정답과 해설

Lesson 1

Check Up

p.21 **01** (1) are
(2) was
(3) are
02 Never did I expect to see him there.

p.23 **01** (1) the picture means (2) I made (3) it will
02 When asked the question, he said he couldn't remember.

p.25 **01** (1) are → is
(2) are → is
02 Using appropriate body language helps them understand your message.

p.27 **01** (1) alike → like
(2) like → alike
02 Pay attention to what the speaker says.

p.29 **01** (1) regarded → regarding
(2) concerned → concerning
02 My parents don't allow me to go to parties.

p.31 **01** (1) hearing
(2) identifying
02 Though thin, the dog looked healthy.

p.36 **01** (1) did I
(2) did he
(3) do they
02 Sending a text message to many people simultaneously is an efficient way to communicate.

p.21

01 (1) 주어가 Some이므로 복수 동사 are가 적절하다.
(2) of 다음에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수가 결정되므로 was가 적절하다.
(3) 분수는 of 다음에 오는 명사의 수에 따라 동사가 결정되므로 are가 적절하다.

02 부정어가 문장의 앞에 나가게 되면 「부정어+조동사+주어+동사원형」의 어순이 된다.

p.23

01 의문사가 이끄는 절이 문장의 주어나 목적어, 보어가 될 경우 의문문의 어순이 아니라 「의문사+주어+동사」의 평서문 어순이 된다.

02 부사절의 주어가 주절의 주어와 같고, 부사절의 동사가 be동사일 때 부사절의 주어와 be동사를 생략할 수 있다.

p.25

01 동명사 주어는 단수 취급한다.

02 동명사구 using appropriate body language가 주어부가 되고 동명사구가 주어이므로 단수 동사 helps가 온 뒤, help의 목적어인 them과 목적격 보어 understand your message가 마지막에 온다.

p.27

01 (1) 뒤에 목적어 a fool이 왔으므로 alike 대신에 전치사 like를 써야 한다.
(2) 동사 were의 보어로 쓰일 수 있는 것은 alike이다.

02 what절이 전치사 to의 목적어가 되는 간접의문문 형태를 이용한다.

p.29

01 (1) 문장의 동사가 called이므로 regarded는 전치사 regarding의 형태가 되어야 한다. regarding: ~에 관하여
(2) 문장의 동사가 wrote이므로 concerned는 전치사 concerning의 형태가 되어야 한다. concerning: ~에 관하여

02 「allow+목적어+목적격 보어(to부정사)」의 형태를 이용한다.

p.31

01 (1) to가 전치사이므로 동명사의 형태가 되어야 한다. look forward to: ~을 학수고대하다
(2) to가 전치사이므로 동명사의 형태가 되어야 한다. be used to: ~에 익숙하다

02 접속사 though 다음에 주어와 동사 it was가 생략된 형태로 형용사 thin을 쓴 다음 the dog looked healthy를 쓴다.

p.36

01 부정어가 문장의 앞으로 나가면 「부정어+조동사+주어+동사원형」의 어순이 된다.

02 동명사구 sending a text message to many people simultaneously가 주어가 되고 an efficient way to communicate가 보어가 되므로 보어를 받는 문장의 동사가 필요하다. 동명사 주어는 단수 취급하므로 is를 써서 문장을 완성한다.

단원 평가

01 ③ **02** ② **03** ⓓ-ⓑ-ⓒ-ⓐ **04** ② **05** (1) includes (2) regarded (3) concerning **06** ⑤ **07** (1) how I could win the election (2) Little did I know that **08** ⑤ **09** ⑤ **10** using **11** (A) strengthens (B) enables **12** ⑤ **13** ③ **14** electing → elected **15** ①

01 주어진 문장은 학급 회장이 다른 학생들의 모범이 되어야 한다는 내용이다. 따라서 내가 최고의 모범이 되겠다는 말 앞에 오는 것이 자연스럽다.

02 주어진 문장은 그것들을 어떻게 생각하느냐는 뜻이므로 그것에 대한 의견을 말하는 내용 앞에 와야 한다.

03 웹사이트 가입이 안 된다는 문제 제기 후에 그에 대한 해결책이 제시되고, 이후 고마움을 표현하는 순서가 자연스럽다.

04 학급 회장 선거에서 낙선한 후보의 공약을 당선된 친구가 실시하도록 제안하자는 말에 대해 "그 친구도 좋아할 거야."라고 말하는 것이 자연스럽다.

05 (1) 주절의 동사가 필요하다.

(2) 절이 하나뿐이므로 문장의 동사가 필요하다.
(3) '~에 관하여'라는 뜻을 갖는 것은 concerning이다.

06 (A) 주어 One에 호응하는 단수 동사가 필요하다.
(B) 주어 자리이므로 동명사 형태가 적절하다.
(C) '~하는 것'이라는 뜻을 갖고 선행사를 포함하는 관계대명사가 적절하다.

07 (1) 간접의문문 구문이므로 「의문사+주어+동사」의 순서가 되어야 한다.
(2) 부정어가 문장 맨 앞에 나오면 「부정어+조동사+주어+동사원형」과 같이 주어, 동사가 도치된다.

08 ⑤ 글쓴이를 제외한 다른 후보들은 학생회 임원의 경험이 있거나 인기가 많다고 했으므로 선거가 쉽지(easy) 않을 것이라고 하는 것이 적절하다.

09 학급 회장 선거에서 할 연설을 준비하는 요령에 관한 글이므로 ⑤ '학급 회장 선거 연설 요령'이 제목으로 가장 적절하다.

10 practice의 목적어이므로 동명사 형태가 되어야 한다.

11 (A) 본동사가 필요한 자리이며, 주어가 동명사 Using이므로 단수 동사를 써야 한다. strong의 동사형은 strengthen이다.
(B) 본동사가 필요한 자리이며, 주어가 동명사 maintaining이므로 단수 동사를 써야 한다. able의 동사형은 enable이다.

12 ⑤ 유진이는 마지막 단락에서 '강력한 목소리가 될 것이다(I will be a powerful voice.)'라고 말하고 있다.

13 (A) 뒤에 완전한 문장이 나오므로 접속사 that을 써야 한다.
(B) 동사가 없으므로 are를 써야 한다.
(C) 앞의 voice를 대신하는 대명사이며 의미상 '수줍음 많은 학생의 목소리'를 받아야 하므로 복수 those를 써야 한다.

14 elect는 '~을 선출하다'라는 뜻의 타동사로, 의미상 '내가 학급 회장으로 선출되면'의 뜻이므로 과거분사 형태가 되어야 한다.

15 ①이 포함된 문장은 주어가 없으므로 동명사(using) 형태의 주어가 필요하다.

Lesson 2

Check Up

p.61 **01** (1) others
(2) the other
(3) the others
02 Have you ever been to Korea before?

p.63 **01** (1) may
(2) should
02 To know is one thing and to teach is another.

p.65 **01** (1) discussed about → discussed
(2) reached at → reached
(3) access toward → access
02 Wherever you stay, a reservation is essential during the high season.

p.67 **01** (1) itself → themselves
(2) oneself → herself
02 Getting their help was not as good a solution as I thought.

p.72 **01** (1) wherever
(2) whenever
02 It was as beautiful a house as I expected. / It was a house as beautiful as I expected.

p.61

01 (1) 수를 정확히 알지 못하는 대상에 관해 '몇몇은 ~, 나머지는 …'이라는 뜻을 갖는 것은 some, others이다.
(2) 둘 중에서 '하나는 ~, 나머지 하나는 …'이라는 뜻을 갖는 것은 one, the other이다.
(3) 수를 아는 대상에 관해 '몇몇은 ~, 나머지 모두는 …'이라는 뜻을 갖는 것은 some, the others이다.

02 Have you ever been to ...?: ~에 가 본 적이 있나요?

p.63

01 (1) '~했을지도 모른다'라는 뜻을 갖는 것은 「may have p.p.」이다.
(2) '~했어야만 했다'라는 뜻을 갖는 것은 「should have p.p.」이다.

02 *A* is one thing. *B* is another. 표현을 이용한다.

p.65

01 (1) discuss는 타동사이므로 전치사 about이 필요 없다.
(2) reach는 타동사이므로 전치사 at이 필요 없다.
(3) access 역시 타동사이므로 전치사 toward가 필요 없다.

02 「Wherever+주어+동사」 구문을 이용하여 영작한다.

p.67

01 (1) 주어가 They이므로 재귀대명사는 주어와 일치해서 themselves가 되어야 한다.
(2) 주어 She에 맞춰 oneself는 herself가 되어야 한다.

02 동명사구(getting their help)가 주어가 되고 「as+형용사+관사+명

사+as」 구문이 보어가 된다.

p.72

01 (1) '우리가 간 곳 어디든지'라는 뜻이 되어야 하므로 wherever가 적절하다.
(2) '내가 우울할 때마다'라는 뜻이 되어야 하므로 whenever가 적절하다.

02 「as+형용사+관사+명사+as」 구문을 이용하여 영작한다.

단원 평가

01 ① **02** ① **03** ⓑ-ⓐ-ⓓ-ⓒ **04** ③ **05** ①
06 (1) visible (2) audible **07** ③ **08** ③ **09** ② **10** ⑤
11 ① **12** ② **13** ③ **14** to take with you wherever you go **15** edible

01 요리를 배움으로써 누릴 수 있는 장점들에 관한 내용이므로 '요리의 이점'이 주제로 가장 적절하다.

02 슈퍼히어로가 되지 않아도 이룰 수 있는 꿈을 말하는 상대방에게 "그건 지금도 할 수 있어."라고 말하는 것이 자연스럽다.

03 수박으로 장미를 만드는 장면을 본 적이 있는지 물은 후 이에 대한 대답이 나오고, 다음으로 인터넷상의 동영상을 확인하는 순서가 자연스럽다.

04 여자는 아침 식사를 거르면 오히려 점심과 저녁을 더 먹게 되어 살이 찌게 된다고 말하고 있다.

05 ① 과거의 일을 기억하는 것이므로 동명사 형태가 되어야 한다. remember 다음에 to부정사가 오면 '미래에 ~할 것을 잊다'라는 뜻이다.

06 명사에 -ible을 붙이면 '~할 수 있는'이라는 뜻을 갖는 형용사가 된다.
(1) visible: 눈에 보이는
(2) audible: 들을 수 있는

07 음식은 위대한 미술 작품을 보거나 음악을 듣는 것만큼 큰 만족감을 준다는 내용이다.

08 전체의 수를 알 수 없는 상황에서 '어떤 사람들은 ~, 나머지 사람들은 …'이라는 뜻으로 쓰이는 것은 some, others이다.

09 (A) Food를 가리키므로 단수로 받아야 한다.
(B) 앞의 great steps를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.
(C) appear는 2형식 동사이므로 형용사나 명사를 보어로 취한다.

10 두 가지 이상의 사람, 장소, 사물들이 얼마나 같고 다른지를 보여 주는 것은 비교하기와 대조하기이다.

11 음식을 아름답게 만들거나 음식 재료로 예술 작품을 만들기 위한 노력을 말하는 글이므로 '음식을 예술로 바꾸려는 노력'이 주제로 가장 적절하다.

12 (A) 음식을 그저 보기 좋게 내놓는 것과 그것을 진정한 예술 작품으로 만드는 것은 별개라는 내용이므로 however(그러나)가 적절하다.
(B) 인터넷상에서 찾아볼 수 있는 동영상을 예로 들고 있으므로 For example (예를 들어)이 적절하다.

13 음식 예술은 오래 가지 않으므로 상하기 전에 빨리 먹어야 한다는 흐름이 자연스럽다.

14 동사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사를 먼저 쓰고 뒤에 '네가 어디에 가든지'라는 뜻을 가진 wherever you go를 쓴다.

15 edible은 '먹기에 적절하거나 안전한'이라는 뜻이다.

Lesson 3

Check Up

p.97 **01** (1) to do → do
(2) went → go
(3) feel → to feel
02 I want to know what you did yesterday.

p.99 **01** (1) used to play
(2) used to watch
02 It is doubtful if John did his homework by himself.

p.101 **01** (1) good
(2) such
02 I saw her falling off the wall.

p.103 **01** (1) 필수적
(2) 추가적
02 She spends an hour reading books every day.

p.105 **01** (1) had imagined
(2) had broken
02 too far to walk home from here

p.107 **01** (1) Without
(2) Without, music
02 The singer will tell people why he canceled his tour.

p.112 **01** (1) why
(2) which
02 Without water, people would not live.

p.97

01 (1) make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이 온다.
(2) let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이 온다.
(3) cause는 목적격 보어로 to부정사가 온다.

02 know의 목적어가 되는 what절은 간접의문문이 되므로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

p.99

01 '과거에 ~하곤 했다'라는 뜻이 적절한데, 과거의 습관을 나타내는 것은 used to이다. be used to는 '~에 익숙해지다'라는 뜻이다.

02 if절이 doubtful의 목적어가 된다. by himself는 '혼자서'라는 뜻이다.

p.101

01 (1) 보어 자리이므로 형용사 good이 적절하다.
(2) 뒤에 형용사와 명사가 왔으므로 such가 적절하다.

02 「saw+목적어(her)+목적격 보어(falling off)」의 순서로 쓴다.

p.103

01 (1) 꼭 필요한 정보이다.
(2) 추가적인 정보를 제공한다.

02 「spend+시간+V-ing」 구문을 이용하여 영작한다.

p.105

01 (1) 결과보다 상상한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 대과거가 적절하다.
(2) 그녀가 집에 도착한 것보다 누군가가 집에 침입한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 대과거가 적절하다.

02 「too+형용사+to부정사」 구문을 이용하여 완성한다.

p.107

01 「If it were not for+명사」는 「Without+명사」로 바꿔 쓸 수 있다.

02 the reason why에서 선행사 the reason이 생략된 형태로 영작한다.

p.112

01 (1) The reason을 선행사로 받는 것은 관계부사 why이다.
(2) 선행사가 The reason이고 앞에 전치사 for가 있으므로 관계대명사 which가 들어가야 한다. for which는 why로 바꿔 쓸 수 있다.

02 「Without+명사, 주어+조동사의 과거형+동사원형」 구문을 이용하여 영작한다.

단원 평가

01 ④ **02** ⓒ-ⓐ-ⓓ-ⓑ **03** it is really annoying **04** ④ **05** ⑤ **06** ④ **07** ② **08** ③ **09** ⓐ keep ⓑ spend ⓒ improve **10** Without trees, how would our life change? **11** ② **12** ① **13** ③ **14** ① **15** ②

01 앞에 광고지가 너무 어질러져 있는 상황이 나왔고, 뒤에 사람들이 전단지를 뿌리는 것이 짜증 난다고 말하므로 전단지가 종이 낭비일 뿐이라는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

02 에어컨을 끄자고 하자 왜 꺼야 하는지 반문하고 그에 대한 설명이 이어진 다음 동의하는 순서로 배열하는 것이 자연스럽다.

03 it 다음에 동사 is, annoying을 수식하는 부사 really가 온 다음 annoying이 온다.

04 뽁뽁이가 열 손실을 줄인다는 말은 뽁뽁이를 왜 붙여야 하는지 이해하지 못하는 아들에게 하는 말로 이어지는 것이 자연스럽다.

05 물이 건강과 관련이 있다는 이야기 뒤에 물로 인한 질병으로 많은 사람이 사망했던 과거 이야기가 나오는 것이 가장 자연스럽다. 물이 시간을 의미한다는 일반적인 진술 뒤에 아프리카 사람들이 물을 얻기 위해 오랜 시간 걷는 예시가 와야 한다.

06 물을 구하기 위해 먼 길을 가는 한 소녀에 관한 이야기이다.

07 ② 근처의 샘을 가기 위해 새벽에 출발했다.

08 ③ 문장에 동사가 두 개가 될 수 없으므로 동사 think는 쓰일 수 없다. 분사구문 형태가 되어야 한다.

09 ⓐ 내용상 아이들이 학교에 머무는 것이므로 keep이 적절하다.
ⓑ 시간을 쓰는 것이므로 spend가 적절하다.
ⓒ 결국, 아이들이 학교에 감으로써 삶, 꿈, 미래가 모두 나아지는 것이므로 improve가 적절하다.

10 나무가 없는 비현실적인 일에 관해 가정하는 것이므로 「without 가정법 과거」를 쓴다. without 가정법 과거는 「Without+명사, 주어+조동사의 과거형+동사원형」의 형태이다.

11 ⓐ와 ⓑ 모두 빈칸 앞의 내용이 원인, 빈칸 뒤의 내용이 결과에 해당하므로 원인과 결과를 나타내는 대표적인 접속 부사인 Hence와 Therefore가 적절하다.

12 (A) '~하곤 했다'라는 뜻의 과거의 습관을 나타내는 「used+to부정사」 구문이다.
(B) '~인지 아닌지'라는 뜻을 갖는 접속사 if가 적절하다.
(C) 명사를 뒤에서 수식하는 분사의 형태인데, work가 행해지는 것이므로 과거분사가 적절하다.

13 This may be why로 주어진 문장이 시작하므로 이 문장의 원인이 되는 내용 뒤에 오는 것이 자연스럽다. 주어진 문장의 they가 가리키는 것이 essential things이고, 중요한 것들을 구하기 쉽다는 사실이 주어진 문장의 원인으로 적절하다.

14 ① 일어나기 어려운 일에 대한 가정은 가정법 과거로 표현하므로, will이 아닌 과거형 would가 쓰여야 한다.

15 ② what 뒤에는 불완전한 문장이 오는데 완전한 문장이므로 what 대신 이유를 나타내는 접속사 why가 적절하다.

정답과 해설

Lesson 4

Check Up

p. 143 **01** (1) to read
(2) It
02 She asked me to get out and I did so immediately.

p.145 **01** (1) I will forget → I forget
(2) 없음
(3) there will be → there is
02 (1) which were
(2) that was
(3) which was

p.147 **01** (1) how
(2) how
02 Everybody helped clean up after the party.

p.149 **01** (1) 접속사
(2) 관계사
02 If you have any difficulty, ask me for help.

p.154 **01** (1) do, so
(2) does, so
02 Back up your files, in case your computer is damaged.

p.143

01 (1) for me가 의미상의 주어로 왔으므로 to부정사가 적절하다. to read 이하가 진주어이다.
(2) to view 이하가 문장의 진짜 주어이므로 가주어가 필요하다.
02 「ask+목적어(me)+목적격 보어(to get out)」 구문과 대동사 did so를 이용한다.

p.145

01 in case절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
02 「관계대명사+be동사+분사(현재분사/과거분사)」의 형태로 쓰일 때 관계대명사와 be동사를 생략할 수 있다.

p.147

01 (1) not sure의 목적어절을 이끌고 '어떻게'를 의미하는 것은 how이다.
(2) figure out의 목적어절을 이끌고 '얼마나 많은 시간을 쓰는지'의 '얼마나'를 의미하는 것은 how이다.
02 「help+동사원형」의 형태로 영작한다.

p.149

01 (1) that 이하가 완전한 문장이고 is의 보어가 되는 명사절을 이끌고 있으므로 명사절 접속사로 쓰였다.
(2) that 이하가 목적어가 빠진 불완전한 문장이므로 관계대명사로 쓰였다.
02 if조건절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

p.154

01 (1) 동사구 send them a fax before lunch를 대신할 수 있는 것은 do so이다.
(2) try it out을 대신할 수 있는 것은 do so인데, 주어가 she이므로 does so의 형태로 쓴다.
02 in case는 '~일 경우에 대비하여'라는 뜻의 조건절을 이끈다. in case가 이끄는 절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

단원 평가

01 ③ **02** ① **03** ⓑ-ⓐ-ⓓ-ⓒ **04** Are you aware that humans share a large amount of DNA with cats? **05** ④ **06** ④ **07** ① **08** ② **09** ③ **10** ④ **11** categories, accurately **12** ④ **13** ③ **14** ① **15** ④

01 여자가 물건을 사기 전에 온라인으로 물건을 찾아보고 가격을 비교하는 데 시간이 많이 걸린다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로는 ③이 적절하다.
02 어떻게 알게 되었는지 묻는 말은 자신 스스로 증명한 과학자에 관한 책을 읽었다는 말 앞에 와야 자연스럽다.
03 어제 한 일을 묻는 말이 가장 먼저 오고, 그에 대한 대답이 온 다음, 같은 책을 읽었다는 말과 취향이 같다는 말이 연결되어야 자연스럽다.
04 Are you aware that ...?(~에 대해 알고 있니?)을 이용하여 의문문을 완성한다. share *A* with *B*는 'A를 B와 공유하다'라는 뜻이고, a large amount of는 '많은 양의'라는 뜻이다.
05 ④ in case가 이끄는 절은 조건의 부사절이기 때문에 미래시제를 쓸 수 없고, 현재시제가 미래시제를 대신한다.
06 ④ because절의 주어가 John이므로 do so 대신 does so를 써야 한다.
07 추론에 관한 설명과 예시에 관한 글이다.
08 ② '관찰되어진 것'이라는 의미가 되어야 하므로 수동태인 is observed가 적절하다.
09 '~일 경우에 대비하여'라는 뜻의 표현이 적절하다.
10 doing so는 'putting them in specific categories'를 대신하므로 주어진 문장은 그다음에 위치해야 한다.
11 분류하기는 사물들을 특정한 카테고리에 넣는 것이고, 과학자들은 사물이 어떻게 관련되거나 연결되는지 더 정확하게 이해하기 위해 그 기술을 활용한다.
12 ④ 태양계 모형은 행성 실험을 위해 고안된 것이 아니라 어떻게 행성이 태양 주위를 도는지 이해하기 위해 사용된다.
13 (A) the way와 how는 같이 쓸 수 없으므로 that을 써야 한다.
(B) 주어가 The ingredient list이므로 단수로 받아야 한다.
(C) help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다.
14 기상 예보로 이야기를 시작하고, (C)의 do so는 (A)의 마지막 문장 속 동사구를 가리키며, 마지막으로 (B)에 앞서 나왔던 예측하기에 관한 내용이 오는 게 자연스럽다.
15 ④ 관찰하기에서의 핵심은 정확하고 사실적이어야 한다는 것이다.

Lesson 5

Check Up

p.179 **01** (1) one
(2) completely
02 depending, on

p.181 **01** (1) to be removed
(2) transported
02 except, for

p.183 **01** Though, seemingly, completely, destroyed
02 such great appreciation for the peony that

p.185 **01** ②
02 Not, knowing

p.187 **01** forgot his mother making
02 Needless, to, say

p.189 **01** (1) was → has been
(2) certainly → certain
02 such bravery and skill that[such skill and bravery that]

p.194 **01** (1) in, need
(2) found
02 ③

p.179

01 (1) 뒷문장의 another와 연결되는 one이 적절하다. 범주 내의 여러 대상 가운데 '어느 하나'를 지칭할 때는 one, '또 다른 하나'를 지칭할 때는 another를 쓴다.
(2) 바로 뒤의 형용사 different를 수식해야 하므로 부사 completely가 적절하다.

02 '~에 따라'라는 뜻을 갖는 것은 depending on이다.

p.181

01 (1) order는 목적격 보어로 to부정사가 오는데, 목적어 all of the peonies가 옮겨지는 것이므로 수동의 형태가 되어야 한다. to부정사의 수동태는 「to be p.p.」의 형태이다.
(2) have의 목적격 보어로 동사원형과 과거분사가 올 수 있는데, 목적어 all the peonies in the city와의 관계가 수동이므로 과거분사 형태가 적절하다.

02 '~을 제외하고'라는 뜻을 갖는 것은 except for이다.

p.183

01 though, when, while, if 등의 접속사가 이끄는 부사절에서 주어가 주절의 주어와 같고, 동사가 be동사일 때 주어와 be동사를 생략할 수 있다.

02 「such+형용사+명사+that」 어순으로 배열한다.

p.185

01 ② tell은 목적격 보어로 to부정사가 오므로 to look의 형태가 되어야 한다.

02 분사구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 먼저 접속사와 주어를 생략하고, 동사를 현재분사 형태로 바꾼다. 현재분사의 부정은 분사 앞에 부정어를 써 준다.

p.187

01 '과거에 ~했던 일을 잊다'라는 뜻은 「forget+동명사」로 나타낸다. his mother는 동명사의 의미상 주어로 목적격이나 소유격의 형태로 동명사 앞에 써 준다.

02 needless to say: 말할 필요도 없이

p.189

01 앞에 '~이후로'라는 부사구가 있으므로 과거시제가 아닌 현재완료시제를 써야 한다.

02 seemed의 보어가 되어야 하므로 형용사가 적절하다. 부사는 보어로 쓰일 수 없다.

p.194

01 부사절의 주어가 주절의 주어와 같고, 동사가 be동사일 때 주어와 be동사를 생략할 수 있다.

02 appreciate는 동명사를 목적어로 취하고, 동명사의 의미상 주어는 목적격이나 소유격의 형태로 동명사 앞에 써 준다.

단원 평가

01 ④ **02** ④ **03** (1) ⓐ (2) ⓒ **04** ⓒ-ⓐ-ⓓ-ⓑ **05** declared **06** (1) enraged (2) endanger **07** (1) his coming (2) prepared **08** ④ **09** ② **10** ① **11** (B)-(D)-(C)-(A) **12** ④ **13** ① **14** ⑤ **15** such bravery and skill that the Danish invaders were driven

01 남자는 여자가 학생 교사로 자원봉사 활동하는 것에 대해서 흥미를 보이고 있다. 빈칸 앞에는 여자가 아이들과 함께하는 꽃 채집 활동이 즐거웠다는 내용이고 남자는 That sounds cool.이라고 답하고 있으므로 다음 번에 같이 참여해도 되는지 묻는 말(I was wondering if could I join you next time.)이 자연스럽다.

02 문맥상 전혀 모르겠다는 내용이 어울린다. ④는 "그럴 의도는 아니다. / 그런 뜻이 아니다."라는 뜻으로 빈칸에 맞지 않는다.

03 그것이 어떤 종류의 직업이냐고 묻는 질문이 이어지는 것으로 보아 (1)에는 꽃 치료사가 하는 일을 모르겠다는 내용이 와야 한다. (2)에는 여자가 꽃과 사람을 좋아하므로 자신과 맞는 직업이라고 생각한다는 표현이 어울린다.

04 새 모이를 줄 수 있는지 묻는 말이 제일 먼저 오고, 그에 대한 대답으로 새를 겁주지 말라는 말이 온 다음 그러지 않겠다는 말이 오는 것이 자연스럽다.

05 declare: 선포하다

06 명사 앞에 붙는 접두어 en-은 '~하게 하다'라는 의미를 지닌 동사를 파생한다.
(1) enrage: 화나게 하다
(2) endanger: 위험하게 하다

07 (1) like의 목적어인 동명사 coming의 의미상의 주어가 필요하다. 동명사의 의미상 주어는 소유격으로 동명사 앞에 쓴다. 참고로 like는 동명사와 to부정사 모두 목적어로 취할 수 있다.
(2) 부사절 Though it was prepared in haste,에서 주어와 be동사(it was)가 생략되었다. 주어와의 의미 관계로 보아 수동의 의미이므로 과거분사 prepared가 적절하다.

08 이 단락은 예시를 통해 다양한 문화권과 국가에서 꽃이 다양한 의미를 지니고 있다는 것을 설명하고 있으므로 주제문은 그러한 중심 내용을 포함

한 ④가 적절하다.

09 모란이 꽃을 피우지 않은 것이 왕후를 격노하게 했고, 격노한 왕후는 모란을 없애라고 명령한다. 하지만 거의 파괴된 거 같아 보였던 모란은 다음 해 꽃을 피우게 되었고 그것으로 인해 모란은 나라꽃으로 선포되었다는 흐름이 자연스럽다.

10 ① 문맥상 Though they were seemingly completely destroyed ...(겉보기에는 (타 버린 가지가) 완전히 파괴된 것 같았지만)의 의미이므로 destroying이 아니라 destroyed가 적절하다.

11 수레국화는 프로이센의 Louise 여왕과 관련이 있다고 언급한 주어진 글 다음에는 여왕이 두 아들을 데리고 피난을 가다가 마차 고장으로 잠시 머물게 되면서 아들들이 겁먹지 않도록 길가의 수레국화를 꺾어서 왕관을 만들어 줬다는 일화가 오고, 통일 독일의 첫 황제가 된 아들이 어머니가 국화로 왕관을 만들어 준 것을 절대 잊지 않았다는 내용이 이어져야 자연스럽다.

12 ① Louise의 작은 아들이 후에 황제가 되었다.
② 여왕은 두 아들과 베를린에서 도망쳐 쾨니히스베르크로 가는 중이었다.
③ 일행은 마차를 고치는 동안 기다리고 있었다.
⑤ 여왕은 두 아들에게 꽃을 꺾어 오게 시켰다.

13 빈칸에는 앞의 내용, 즉 마차가 고장 나서 지체하게 된 일로 두 아들이 걱정하는 것을 원치 않는다는 문맥이 어울리므로 the delay(지체, 지연)가 적절하다.

14 (A) 문맥상 '들키지 않고'라는 뜻의 undetected가 적절하다. uncovered: 폭로된
(B) 문맥상 '승리가 확실해 보였다'는 말이 되어야 하므로 certain이 적절하다. unlikely: ~할 것 같지 않은
(C) '나라꽃'이 되어야 하므로 '국가의, 국가적인'이라는 뜻을 갖는 national이 적절하다. native: 토착의

15 「such+명사+that+주어+동사」의 어순으로 배열한다. '매우 ~해서 …하다'라는 뜻이다.

Lesson 6

Check Up

p.219 **01** (1) ① is → are
(2) ② what → that
02 (1) not, only, but, also
(2) of

p.221 **01** she would be able to overcome any troubles from then on
02 (1) breadwinner
(2) more, than, ever

p.223 **01** ① what → that
02 (1) stereotype
(2) contribute, to

p.225 **01** ① realize → to realize
02 (1) too, to, start
(2) initiative

p.230 **01** (1) he had volunteered at a public library the year before[the previous year]
(2) she would visit the community center the next[following] day
02 His, dream, of, going, abroad

p.219

01 (1) ① 「a number of+복수 명사」는 복수로 취급한다.
(2) ② show의 목적어가 되는 명사절 접속사가 와야 하는데, 뒤에 완전한 문장이 왔으므로 that이 적절하다.

02 (1) *A* as well as *B*는 not only *B*, but also *A*로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) the idea와 buy a car가 동격이므로 동격을 나타내는 of를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.

p.221

01 주어 I는 she로, 전달 동사의 시제가 과거이므로 미래시제는 과거시제로, 부사 now는 then으로 바꿔 쓴다.

02 (1) breadwinner: 가장, 생계비를 버는 사람
(2) more ... than ever: 어느 때보다 더 ~한

p.223

01 ② assumed의 목적어절을 이끄는 접속사가 필요한데 접속사 이하 문장이 완전한 문장이므로 what 대신에 that을 써야 한다.

02 (1) stereotype: 고정 관념
(2) contribute to: ~에 기여하다

p.225

01 ① get은 목적어와 목적격 보어를 취하는 5형식 동사로 쓰였는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때는 to부정사가 목적격 보어로 온다.

02 (1) '~하기에는 …하지 않다'라는 뜻은 「not[never] too ... to」 구문으로 나타낸다.
(2) initiative: 주도권, 진취성

p.230

01 (1) 주어 I는 he로, 전달 동사의 시제가 과거이므로 volunteered는 과거완료 had volunteered로 고치고, 부사구 last year는 the year before나 the previous year로 고친다.
(2) 주어 I는 she로, 전달 동사의 시제가 과거이므로 will visit는 visited로 고치고, 부사 tomorrow는 the next day나 the following day로 고친다.

02 그의 꿈(his dream)이 외국에 가는 것(go abroad)이므로 동격의 of를 이용하여 나타낸다.

단원 평가

01 (1) ⓒ (2) ⓐ (3) ⓑ **02** ② **03** ⓒ-ⓐ-ⓑ-ⓓ **04** ③ **05** contribute **06** care **07** of, starting **08** never too young to start making **09** initiative **10** ④ **11** (B)-(A)-(D)-(C) **12** ③ **13** She said (that) she would be able to overcome any troubles from then on. **14** ④ **15** ⑤

01 남자의 대답으로 보아 (1)에는 지원 이유를 묻는 질문이, (2)에는 지원자의 장점을 묻는 질문이 어울린다. (3)에는 질문에 대해 생각할 시간을 요청하는 표현이 필요하다.

02 ②를 제외한 나머지는 모두 잠시 생각할 시간을 달라는 표현이다. 그러나 Let me see that one, please.는 "저걸로 보여 주세요."라는 뜻으로 대화에 적절하지 않다.

03 먼저 주말 계획을 묻고 요양원에서 자원봉사하려고 한다는 응답이 와야 한다. 그 이유를 묻는 질문과 다른 사람들을 돕고자 한다는 취지를 말하는 응답 순서로 이어져야 자연스럽다.

04 노숙인들과 실직자들을 돕는 취지로 발행되는 잡지를 구독함으로써 그들의 자립을 돕는 내용을 언급하고 있으므로 다음 달부터 잡지를 정기 구독하겠다는 내용이 어울린다.

05 contribute to: ~에 기여하다

06 care about: ~에 마음을 두다, ~에 관심 갖다

07 동격을 나타내는 전치사 of를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다. of가 전치사이므로 뒤에는 동명사(구)가 와야 한다.

08 「too+형용사/부사+to부정사」는 '~하기에는 너무 …하다, 너무 …해서 ~할 수 없다'라는 뜻의 구문이다. '너무 어리지 않다'는 부정의 내용이므로 never too young to start making으로 영작하는 것이 적절하다. making 이하는 start의 목적어가 되는 동명사구이다.

09 initiative: 진취성, 계획, 주도권

10 ④ 캠프에 참여하기 위해서는 사전에 팀을 꾸려 벤처 창업 아이디어를 결정해야 한다.

11 주어진 글은 가난한 지역이 혼잡한 도시의 일부로 변하지 않고 있다는 내용이며 이어지는 내용은 한 소녀로 인해 슬럼가 여성들의 삶이 변화되었다는 것이다(With a little girl dreaming for a better future, however,...). 이러한 변화는 Ummeed라는 프로젝트로 인해 가능했으며 그 프로젝트에 관한 설명이 이어지는 순서가 적절하다.

12 ③ 문맥상 '그 프로그램에서(in the program)'라는 의미가 적절하므로 which 앞에 전치사 in이 필요하다.

13 직접화법의 전달 동사가 과거이므로(said) 전달하려는 내용의 인칭, 시제, 시간 부사구를 그에 맞게 바꿔 준다. 내용을 전달하는 간접화법에서는 콤마(,)는 that으로, I는 she, will은 would, from now on은 from then on으로 바꾼다.

14 "It's overwhelming. It's amazing to see their energy and passion."이라고 시작하는 응답의 내용으로 보아 함께 일하는 여성들에게 기회를 주는 것에 대해 어떻게 느끼냐는 질문이 가장 자연스럽다.

15 (A) 뒤에 절이 이어지고 있으므로 분사구문의 형태가 필요하다.
(B) assumed의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
(C) look의 보어 자리이므로 형용사 different가 적절하다.