



초등 교과 연계

지문 이해를 바탕으로 한 내용 요약,
배경지식, 어휘 학습 등 문해력 훈련 필수 교재!

부록 | 문해력 쑥쑥 자람판

초등

학습 능력을 끌어올리는 문해력 훈련서

문해력 자신감

| 1~2학년 수준 |

1 단계



하이라인

지학사

구성과 특징



주차별 학습

1 일차 오늘의 낱말

❖ **10제** 에 나오는 낱말의 뜻을 알아보고 따라 써 보세요.

입 학 식 2

❖ 학교에 들어가는 학생들 모아 놓고 하는 행사.

❖ 내일 오전 10시에 강당에서 **입학식**이 열리요.

신 입 생

❖ 학년이 되어 공부하기 위해 학교에 새로 들어온 학생.

❖ 해마다 초등학교 **신입생** 수가 줄어가고 있어요.

선 서

❖ 어떤 사람 앞에서 공개 약속하거나 합의 할 때.

❖ 대표 선생님이 경기 규칙을 지키겠다고 **선서**를 했어요.

해 가

❖ 화요일의 일곱에서 어떤 일들이 일어날 수 있겠어요? **해가**를 써주세요.

❖ 주인의 **해가** 없는 이웃에 들어갈 수 있어요.

이 기제는 **해가**를 받은 사람만 출제할 수 있어요.

요령에 맞게 참가한 선수들이 최선을 다하겠다고 **선서**를 했어요.

한 명

❖ 오는 사람을 기본 단위로 반갑게 맞이함.

❖ 급제당을 한 **한** 수는 가는 곳마다 **한**을 받았어요.

공 연

❖ 음악, 무용, 한국 타악을 많은 사람들이 볼 수 있게 하는 일.

❖ 공연이 끝나자 큰 박수가 터져 나왔어요.

학생들이 열심히 무용 **공연**을 연습하고 있어요.

교실에서 전학 온 친구를 **한명**하는 전지가 열렸어요.

❖ **10제** 에서 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 써 보세요.

공연 선서 해가 한명

4 선에서 **한명**이 나무를 베면 안 돼요.

이런 연극 **한명**에서 잘 역할을 맡았어요.

친구들 앞에서 약속을 지키겠다고 **한명**를 했어요.

우리는 새 친구를 **한명**하는 뜻으로 박수를 쳤어요.

- 1 **오늘의 낱말**
글을 읽기 전에 지문 속 낱말을 먼저 공부해요.
- 2 **친절한 낱말 풀이**
낱말의 뜻을 정확하게 알고 예문을 통해 익혀요.
- 3 **낱말 따라 쓰기**
낱말을 직접 써 보면서 맞춤법까지 동시에 공부해요.
- 4 **낱말 찾아 쓰기**
앞뒤 내용을 살펴보면 정확한 낱말을 찾아 문장을 완성해요.

주차별 학습

4 알뜰 신문 기사를 찾아볼 수 있는 곳을 찾아 ○표로 해 보세요.

강당은 입학식을 축하하여 온 많은 사람들이 **모였습니다**.

바빴다 () 모였습니다 () 바빴다 ()

5 다음과 같이 알뜰 1학년 학생들의 얼굴 표정을 이따금씩 상상하여 그려 보세요.

“초등학생이 된다는 조금 떨리지만 기쁘요.”

“학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요.”

1 초등학교 1학년 1학년 친구들에게 해 주고 싶은 말을 간추려 써 보세요.

초등학교 1학년 친구들:

2 **나 배운 것**

❖ 다음 문단의 대화를 읽고 각 인물의 마음을 짐작하여 써 보세요.

우리 가족은 주말을 맞아 식당에 왔어요. 주변을 둘러보니 친구들과 함께 온 학생들 많았고, 우리처럼 가족과 함께 온 친구도 있었어요. 그리고 반려인과 함께 온 사람도 있었어요. 처음에는 좋았는데, 자세히 보니 반려인과 같은 옷에 ‘보조관’이라고 쓰여 있었어요.

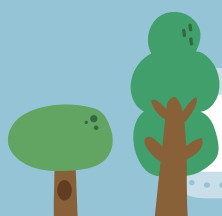
3 **나의 마음을 표현해요**

나의 마음을 표현해요

나의 마음을 표현해요

- 1 **창의력 + 표현력**
자신의 생각을 떠올리고 정리하여 문장으로 표현해요.
- 2 **내 생활과 관련짓기**
실생활과 밀접한 활동을 통해 어휘, 어법 등을 폭넓게 익히고 다양한 매체를 활용한 글쓰기 능력을 키워요.
- 3 **풍부한 배경지식**
배경지식을 통해 다양한 교과 개념도 쉽게 이해해요.
- 4 **놀이로 다지는 기초 학습 능력**
흥미롭고 다양한 놀이를 하며 집중력, 문제 해결력, 어휘력, 사고력을 키워요.

볼임딱지를 붙이며
성취감을 느껴 보세요!



주차별 학습

두근두근 뿔리는 입학식

12 12월 1~1

1

입학식이 열릴 날과 장소를 찾아 선으로 이어 보세요.

날짜

장소

3월 2일

3월 3일

교실

강당

2

이 글의 내용으로 알맞은 것은 무엇인가요? ()

① 무모한 속의 공룡이 등장합니다.

② 6학년 학생들이 꽃다발을 주었습니다.

③ 입학식이 끝나고 학생들은 교실로 갑니다.

④ 교장 선생님께서 교과서를 나눠 주었습니다.

3

이 글에서 중요한 내용은 무엇인지 반전에 알맞은 낱말을 써 보세요.

○○초등학교에서 열린 ()의 모습과 입학 첫날에 일어나 일들은 갑니다.

2

지난 3월 2일, ○○초등학교에서 입학식이 열렸다. 첫날은 입학식을 축하하러 온 많은 사람들이 북적거렸다. 1학년 학생들은 “초등학교가 끝나니 조금 멀리 지낸 기쁘요”, “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요”라며 기대에 찬 눈빛으로 말했다.

신입생 중 한 명이 학교생활을 열심히 하겠다는 신세를 하자, 교장 선생님께서 “○○초등학교 입학식을 축하합니다”라고 외쳤다. 또한 입학식을 환영한다는 말과 더불어 학교에서 건강하고 즐겁게 지내기를 부탁하였다. 그리고 각 반의 담임 선생님을 소개해 주었다. 끝이 신나는 노래, 율동 등 6학년 학생들이 준비한 축하 공연이 이어졌다.

입학식을 마친 1학년 학생들은 담임 선생님을 따라 교실로 향했다. 담임 선생님께서 학교생활에서 꼭 지켜야 할 점, 준비물 등을 알려 주었고 교과서도 나눠 주었다.

3

입학식에서 알아낸 일의 차례대로 반전에 연도를 써 보세요.

신입생 1학년 학교 생활을 열심히 하겠다. 교과서를 나눠 주었다. 입학식을 마쳤다. 교장 선생님께서 각 반의 담임 선생님을 소개해 주었다. 6학년 학생들이 축하 공연을 했다.

- 1 교과 연계 지문**
교과 내용과 연계된 다양한 주제의 글을 수록했어요.
- 2 지문 듣기**
지문 내용을 들려주는 QR코드를 제공했어요.
- 3 짜임별 내용 요약**
글의 짜임에 따라 중요한 내용을 간추려요.
- 4 독해 연습**
다양한 문제를 풀면서 글의 세부 내용을 완벽하게 이해해요.



정답과 해설

두근두근 뿔리는 입학식

12 12월 1~1

1

입학식이 열릴 날과 장소를 찾아 선으로 이어 보세요.

날짜

장소

3월 2일

3월 3일

교실

강당

2

이 글의 내용으로 알맞은 것은 무엇인가요? ()

① 무모한 속의 공룡이 등장합니다.

② 6학년 학생들이 꽃다발을 주었습니다.

③ 입학식이 끝나고 학생들은 교실로 갑니다.

④ 교장 선생님께서 교과서를 나눠 주었습니다.

3

이 글에서 중요한 내용은 무엇인지 반전에 알맞은 낱말을 써 보세요.

○○초등학교에서 열린 ()의 모습과 입학 첫날에 일어나 일들은 갑니다.

2

지난 3월 2일, ○○초등학교에서 입학식이 열렸다. 첫날은 입학식을 축하하러 온 많은 사람들이 북적거렸다. 1학년 학생들은 “초등학교가 끝나니 조금 멀리 지낸 기쁘요”, “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요”라며 기대에 찬 눈빛으로 말했다.

신입생 중 한 명이 학교생활을 열심히 하겠다는 신세를 하자, 교장 선생님께서 “○○초등학교 입학식을 축하합니다”라고 외쳤다. 또한 입학식을 환영한다는 말과 더불어 학교에서 건강하고 즐겁게 지내기를 부탁하였다. 그리고 각 반의 담임 선생님을 소개해 주었다. 끝이 신나는 노래, 율동 등 6학년 학생들이 준비한 축하 공연이 이어졌다.

입학식을 마친 1학년 학생들은 담임 선생님을 따라 교실로 향했다. 담임 선생님께서 학교생활에서 꼭 지켜야 할 점, 준비물 등을 알려 주었고 교과서도 나눠 주었다.

3

입학식에서 알아낸 일의 차례대로 반전에 연도를 써 보세요.

신입생 1학년 학교 생활을 열심히 하겠다. 교과서를 나눠 주었다. 입학식을 마쳤다. 교장 선생님께서 각 반의 담임 선생님을 소개해 주었다. 6학년 학생들이 축하 공연을 했다.

- 1 쉽고 빠른 정답**
각 코너별 정답을 본문에 직접 표시하여 확인하기 쉬워요.
- 2 도움말**
오답 풀이는 물론, 보충 설명까지 친절하게 제공했어요.
- 3 어휘력 풀이**
어휘(낱말, 관용 표현)와 어법을 알기 쉽게 풀이했어요.
- 4 한 걸음 더 나아가기**
어휘와 어법은 물론, 다양한 매체를 활용하여 소통하는 방법을 제공했어요.



12쪽 에 나오는 낱말의 뜻을 알아보고 따라 써 보세요.

입 학 식

- 뜻 학교에 들어가는 학생을 모아 놓고 하는 행사.
- 예 내일 오전 10시에 강당에서 입학식이 열려요.

신 입 생

- 뜻 학생이 되어 공부하기 위해 학교에 새로 들어온 학생.
- 예 해마다 초등학교 신입생 수가 줄어 들고 있어요.

- 입 학 식 이 시작되자 모두 자리에서 일어났어요.
- 신 입 생 들을 대표해서 교장 선생님께 인사를 했어요.

선 서

- 뜻 여러 사람 앞에서 굳게 약속하거나 다짐하여 말함.
- 예 대표 선수들이 경기 규칙을 지키겠다고 선서를 했어요.

허 가

- 뜻윗사람의 입장에서 어떤 행동이나 일을 할 수 있게 허락함. 비 허락
- 예 주인의 허가 없이는 이곳에 들어갈 수 없어요.

- 이 기계는 허 가 를 받은 사람만 움직일 수 있어요.
- 올림픽에 참가한 선수들이 최선을 다하겠다고 선 서 를 했어요.



환 영

- 뜻 오는 사람을 기쁜 마음으로 반갑게 맞이함.
- 예 금메달을 딴 선수는 가는 곳마다 환영을 받았어요.

공 연


- 뜻 음악, 무용, 연극 따위를 많은 사람 앞에서 보이는 일.
- 예 공연이 끝나자 큰 박수가 터져 나왔어요.

1 주차

Day 01

정답과 해설 2 쪽

- 학생들이 열심히 무용 공연을 연습하고 있어요.
- 교실에서 전학 온 친구를 환영하는 잔치가 열렸어요.

 보기 에서 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 써 보세요.

보기

공연

선서

허가

환영

- 산에서 없이 나무를 베면 안 돼요.
- 이번 연극 에서 왕 역할을 맡았어요.
- 친구들 앞에서 약속을 지키겠다고 를 했어요.
- 우리는 새 친구를 하는 뜻으로 박수를 쳤어요.

두근두근 떨리는 입학식

교과 연계 학교 1-1

이렇게 읽어요

- 어떤 일이 있었는지 알아보며 읽어 보세요.
- 일이 일어난 차례대로 정리하며 읽어 보세요.

지문 듣기



지난 3월 2일, ○○초등학교에서 **입학식**이 열렸다. 강당은 입학 축하하러 온 많은 사람들로 북적북적했다. 1학년 학생들은 “초등학생이 된다니 조금 떨리지만 기뻐요.”, “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요.”라며 기대에 찬 눈빛으로 말했다.

신입생 중 한 명이 학교생활을 열심히 하겠다는 **선서**를 하자, 교장 선생님께서 “○○초등학교 입학 **허가**합니다!”라고 외치셨다. 또한 입학 **환영**한다는 말씀과 더불어 학교에서 건강하고 즐겁게 지내기를 부탁하셨다. 그리고 각 반의 담임 선생님을 소개해 주셨다. 곧이어 신나는 노래, 율동 등 6학년 학생들이 준비한 축하 **공연**이 이어졌다.

입학식을 마친 1학년 학생들은 담임 선생님을 따라 교실로 향했다. 담임 선생님께서 학교생활에서 꼭 지켜야 할 점, 준비물 등을 알려 주셨고 교과서도 나눠 주셨다.

핵심 내용 정리

입학식에서 일어난 일의 차례대로 빈칸에 번호를 써 보세요.



신입생 대표가 학교 생활을 열심히 하겠다고 선서를 했다.



교장 선생님께서 입학 허가를 외치고 환영 인사를 하셨다.



신나는 노래와 율동 등 6학년 학생들이 준비한 공연이 이어졌다.



교장 선생님께서 각 반의 담임 선생님을 소개하셨다.



일이 일어난 때와 장소 알기

1

입학식이 열린 날짜와 장소를 찾아 선으로 이어 보세요.

날짜

3월 2일

3월 3일

장소

교실

강당

1주차

Day
01

정답과
해설
2쪽

글의 내용 알기

2

이 글의 내용으로 알맞은 것은 무엇인가요? ()

- ① 부모님의 축하 공연이 있었습니다.
- ② 6학년 학생들이 꽃다발을 주었습니다.
- ③ 입학식이 끝나고 학생들은 교실로 갔습니다.
- ④ 교장 선생님께서 교과서를 나눠 주셨습니다.

중요한 내용 찾기

3

이 글에서 중요한 내용은 무엇인지 빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.

○○초등학교에서 열린

의 모습과 입학 첫날에 일어난 일을 쓴 글입니다.

다른 표현으로 바꾸기

4

밑줄 그은 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 찾아 ○표를 해 보세요.

강당은 입학을 축하하러 온 많은 사람들로 북적북적했다.

바빴다

()

조용했다

()

떠들썩했다

()

인물의 마음을 그림으로 표현하기

5

다음과 같이 말할 때 1학년 학생들의 얼굴 표정은 어떠했을지 상상하여 그려 보세요.

- “초등학생이 된다니 조금 떨리지만 기뻐요.”
- “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요.”



문해력을 키우는 한 줄 글쓰기

초등학생이 된 1학년 친구들에게 해 주고 싶은 말을 간추려 써 보세요.

초등학생이 된 1학년 친구들아, _____

다음 온라인 대화를 읽고 각 인물의 마음을 짐작하여 써 보세요.

< ♥ 우리 가족 ♥ (5) >

엄마: 귀염둥이 아기 준서의 초등학교 입학 축하해!

누나: 우리 아기 많이 컸네. 막내가 벌써 초등학생이 되다니!

준서: 엄마, 누나! 나 이제 아기 아니라고요!

형: 아기야, 내일은 형이 교실까지 데려다줄게.

준서: 아휴, 형까지 왜 그래?

아빠: 그래, 이제 그만하기로 하자. 아기도 이제 초등학생이 되었으니까 학생 대접을 해 줘야지!

준서: 제발요. 나 이제 아기 아니라고요! ㅈㅈ

1 주차

Day 01

정답과 해설 3 쪽

준서의 마음

가족의 마음

문해력을 높이는 배경지식



▲ 술뚜테를 들고 있는 학생

나라마다 다른 입학식 모습

다른 나라의 입학식 모습은 어떠할까요?

독일에서는 초등학교 입학식 때 부모님이나 이웃, 친척들이 ‘술뚜테’라고 불리는 고깔 모양의 선물 꾸러미를 준비한대요. 그 안에는 학용품, 과자, 장난감 등이 들어 있지요.

베트남에서는 입학식 때 아이들의 꿈과 희망이 하늘 높이 날아 오르라는 의미로 풍선을 날린다고 해요.

오늘의 목표 달성!
스스로 불임딱지



집중력을 높여라!



오늘은 초등학교 입학식 날이에요.

가슴이 쿵닥쿵닥 뛰고 두근두근 설레기도 해요.

아침에 엄마 아빠의 손을 꼭 잡고 집을 나섰어요.

학교로 가는 길에 주변을 둘러보니 나처럼 부모님과 함께 입학식에 온
친구들이 많아요.

그림 ①



초등학교에서는 무엇을 배울까요?

또 어떤 친구들을 만나게 될까요?

어서 빨리 친구들과 즐거운 학교생활을 하고 싶어요.

어, 그런데 말이죠. **그림 ①** 과 **그림 ②** 에 다른 부분이 있네요.
두 눈을 동그랗게 뜨고 어느 부분이 어떻게 다른지 자세히 살펴보세요!



싹! 다른 부분은
총 **6군데**예요!

그림 ②





일차

오늘의



46쪽 에 나오는 낱말의 뜻을 알아보고 따라 써 보세요.

화 폐

- 뜻 상품을 사고팔거나 다른 상품과 교환할 때 기준이 되는 수단. **비** 돈
- 예 우리나라에서 사용하는 **화폐** 단위는 ‘원’이에요.

지 폐

- 뜻 종이로 만든 돈.
- 예 할머니께서 세뱃돈으로 만 원짜리 **지폐**를 주셨어요.

• 지갑에서 천 원짜리 **지폐** 한 장을 꺼냈어요.

• 물건을 살 때에는 그 나라의 **화폐**를 사용해요.

구 별

- 뜻 성질이나 종류에 따라 차이가 남. 또는 성질이나 종류에 따라 갈라놓음.
- 예 오늘날에는 남녀 **구별** 없이 교육을 받아요.

기 술

- 뜻 과학 이론을 실제로 적용하여 인간 생활에 쓸모가 있게 하는 수단.
- 예 건축 **기술**의 발달로 높은 건물도 잘 지을 수 있어요.

• 이 영화는 남녀노소 **구별** 없이 볼 수 있어요.

• 과학 **기술**이 발달하여 우리 생활이 편리해졌어요.



오 톨 도 톨 하 다

① 물건의 겉 부분이나 피부 등이 여기저기 잘게 부풀어 올라 고르지 못한 데가 있다.

예 오렌지는 껍질이

오 톨 도 톨 해 요 .

비 추 다

① 빛을 받게 하거나 빛이 통하게 하다.


예 햇빛에 내용물을

비 추 어 보았어요.

2주차

Day
06

정답과
해설
12쪽

 보기 에서 알맞은 낱말을 찾아 빈칸에 써 보세요.

보기

구별

기술

지폐

오톨도톨

① 천 원짜리 를 동전으로 바꾸었어요.

② 악어는 피부가 두껍고 해요.

③ 새로운 을 이용하여 자동차를 만들었어요.

④ 누가 형이고 누가 동생인지 을 하기 어려워요.

진짜 지폐를 구별하는 방법

교과 연계 우리나라 1-1

이렇게 읽어오

- 글에서 중요한 내용을 간추리며 읽어 보세요.
- 글쓰기가 겪은 일, 생각하거나 느낀 점을 구분하며 읽어 보세요.

지문 등기



지난 주말에 부모님과 함께 화폐 박물관에 다녀왔다.

그곳에서 옛날 사람들이 사용하던 돈부터 지금 우리가 사용하는 돈까지 다양한 화폐들을 보았다. 가장 신기했던 것은 해설사 선생님께서 알려 주신 진짜 지폐 구별 방법이었다.

첫 번째 방법은 ‘만져 보기’이다. 진짜 지폐는 글씨나 숫자, 그림을 만졌을 때 **오돌도돌한** 느낌이 든다.

두 번째 방법은 ‘기울여 보기’이다. 진짜 지폐를 위아래나 좌우로 기울이면 우리나라 지도, 태극 무늬, 4괘, 숫자 등이 나타난다.

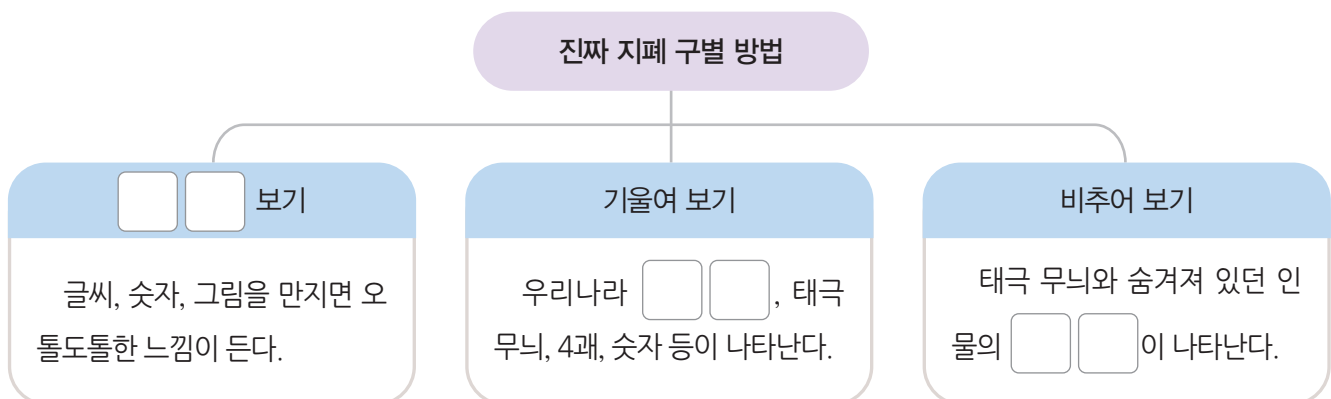
태극기의 네 모서리에 있는 검은색 작대기로 된 건곤감리 모양.

세 번째 방법은 ‘비추어 보기’이다. 진짜 지폐를 빛에 비추어 보면 빈 공간에 태극 무늬와 지폐에 숨겨져 있던 인물의 얼굴이 나타난다.

우리가 사용하는 지폐에 이렇게 다양한 **기술**이 담겨 있다는 것이 놀라웠다. 그리고 지폐를 만드시는 분께 감사하는 마음으로 돈을 소중하게 다루어야겠다고 다짐했다.

핵심 내용 정리

빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.





글쓰기가 다녀온 곳은 어디인지 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

박물관에 다녀왔습니다.

 중요한 내용 찾기

이 글에서 알려 주고 있는 내용은 무엇인가요? ()

- ① 돈을 아껴 써야 하는 까닭
- ② 진짜 지폐를 구별하는 방법
- ③ 옛날 사람들이 사용하던 동전
- ④ 우리나라 지폐에 그려진 인물의 업적

생각이나 느낌을 나타낸 문장 찾기

다음 중 글쓴이의 생각이나 느낌이 나타나 있는 문장을 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 지난 주말에 부모님과 함께 화폐 박물관에 다녀왔다.
- ㉡ 태극 무늬와 지폐에 숨겨져 있던 인물의 얼굴이 나타난다.
- ㉢ 우리가 사용하는 지폐에 이렇게 다양한 기술이 담겨 있다는 것이 놀라웠다.

2주차

Day 06

정답과 해설 12쪽

글의 내용 이해하기

4

진짜 지폐인 경우에 ○표, 가짜 지폐인 경우에 ×표를 해 보세요.

- (1) 숫자 부분을 만지니 매끄러웠습니다. ()
- (2) 기울여 보니 우리나라 지도가 보였습니다. ()
- (3) 빛에 비추어 보니 태극 무늬가 나타났습니다. ()

글의 내용 적용하기

5

다음 지폐를 빛에 비추어 보았을 때, 빨간색으로 표시한 곳에 나타날 그림을 찾아 ○표를 해 보세요.



()



()



()



문해력을 키우는 한 줄 글쓰기

글쓴이의 다짐을 실천할 수 있는 방법을 떠올려 빈칸에 써 보세요.

지폐를 만드시는 분께 감사하는 마음으로 돈을 소중하게 다루어야겠
다고 다짐했습니다. 앞으로는 _____



내 생활과 관련짓기

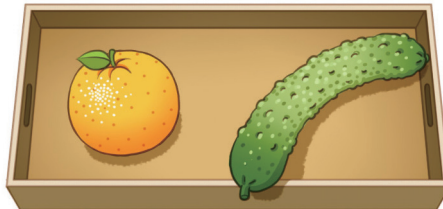


보기 와 같이, 알맞은 말을 찾아 ○표를 해 보세요.

보기

작은말

○톨도톨, 우툴두툴



큰말

○톨도톨, 우툴두툴

작은말

반짝반짝, 번쩍번쩍

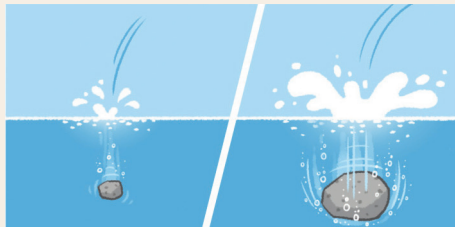


큰말

반짝반짝, 번쩍번쩍

작은말

퐁당, 퐁당



큰말

퐁당, 퐁당

2주차

Day 06

정답과 해설 13 쪽



문해력을 높이는 배경지식

지폐는 무엇으로 만들까요?



지폐는 물에 젖어도 쉽게 찢어지지 않아요. 왜냐하면 지폐는 일반 종이가 아닌 목화에서 뽑은 면섬유로 만들기 때문이에요. 그래서 부드럽지만 튼튼하고, 물에 젖어도 종이처럼 흐물거리지 않는답니다.

캐나다에서는 플라스틱으로 지폐를 만들기도 해요. 플라스틱으로 만든 지폐는 일반 지폐보다 좀 더 뽀뽀하고 매끈하면서 광

▲ 플라스틱으로 만든 캐나다 지폐 탁까지 난다고 해요.

이처럼 특별한 재료와 기술 덕분에 우리가 지폐를 좀 더 오랫동안 사용할 수 있는 것입니다.

오늘의 목표 달성!
스스로
불임딱지



두근두근 떨리는 입학식

교과 연계 학교 1-1

어떻게 읽어요

- 어떤 일이 있었는지 알아보며 읽어 보세요.
- 일이 일어난 차례대로 정리하며 읽어 보세요.

지문 찾기



지난 3월 2일, ○○초등학교에서 입학식이 열렸다. 강당은 입학식을 축하하려 온 많은 사람들로 북적북적했다. 1학년 학생들은 “초등학생이 된다니 조금 떨리지만 기쁘요.”, “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요.”라며 기대에 찬 눈빛으로 말했다.

신입생 중 한 명이 학교생활을 열심히 하겠다는 선서를 하자, 교장 선생님께서 “○○초등학교 입학에 **허가**합니다.”라고 외치셨다. 또한 입학식을 **환영**한다는 말씀과 더불어 학교에서 건강하고 즐겁게 지내기를 부탁하셨다. 그리고 각 반의 담임 선생님을 소개해 주셨다. 곧이어 신나는 노래, 율동 등 6학년 학생들이 준비한 축하 공연이 이어졌다.

입학식을 마친 1학년 학생들은 담임 선생님을 따라 교실로 향했다. 담임 선생님께서 학교생활에서 꼭 지켜야 할 점, 준비물 등을 알려 주셨고 교과서도 나눠 주셨다.

핵심 내용 정리

입학식에서 일어난 일의 차례대로 빈칸에 번호를 써 보세요.



1 신입생 대표가 학교 생활을 열심히 하겠다고 선서를 했다.



2 교장 선생님께서 입학 허가를 외치고 환영 인사를 하셨다.



4 신나는 노래와 율동 등 6학년 학생들이 준비한 공연이 이어졌다.



3 교장 선생님께서 각 반의 담임 선생님을 소개하셨다.

12

오늘의 낱말

11쪽

- 산에서 **허** **가** 없이 나무를 베면 안 돼요.
- 이번 연극 **공** **연**에서 왕 역할을 맡았어요.
- 친구들 앞에서 약속을 지키겠다고 **선** **서**를 했어요.
- 우리는 새 친구를 **환** **영**하는 뜻으로 박수를 쳤어요.

도움말

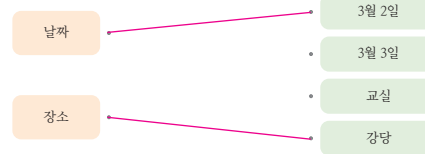
- 지난 3월 2일, ○○초등학교 강당에서 입학식이 열렸다고 하였습니다.
- 신나는 노래와 율동 등을 준비하여 축하



1

일이 일어난 때와 장소 찾기

입학식이 열린 날짜와 장소를 찾아 선으로 이어 보세요.



1주차
Day 01

2주차
Day 02

2

글의 내용 찾기

이 글의 내용으로 알맞은 것은 무엇인가요? (③)

- ① 부모님의 축하 공연이 있었습니다.
- ② 6학년 학생들이 꽃다발을 주었습니다.
- ③ 입학식이 끝나고 학생들은 교실로 갔습니다.
- ④ 교장 선생님께서 교과서를 나눠 주셨습니다.

3

중요한 내용 찾기

이 글에서 중요한 내용은 무엇인지 빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.

○○초등학교에서 열린 **입** **학** **식**의 모습과 입학 첫날에 일어난 일을 쓴 글입니다.

13

공연을 한 것은 6학년 학생들입니다. 담임 선생님께서 학교생활에서 꼭 지켜야 할 점, 준비물 등을 알려 주셨고 교과서도 나눠 주셨습니다.

오답 풀이

- ① 신나는 노래, 율동 등 축하 공연을 한 것은 6학년 학생들입니다.
- ② 6학년 학생들이 꽃다발을 주었다는 내용은 이 글에 나와 있지 않습니다.
- ④ 담임 선생님께서 교과서를 나눠 주셨습니다.

- 3 이 글은 ○○초등학교 입학식의 모습을 소개한 기사문입니다. 기사문은 실제 있었던 사건을 신문, 뉴스, 잡지 등 매체를 통하여 사람들에게 알려 주기 위해 쓴 글입니다.

4 다른 표현으로 바꾸기
밑줄 그은 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 찾아 ○표를 해 보세요.

강당은 입학식을 축하하러 온 많은 사람들로 복적복적했다.

바빴다

조용했다

떠들썩했다

()

()

(○)

5 인물의 마음을 그림으로 표현하기
다음과 같이 말할 때 1학년 학생들의 얼굴 표정은 어떠했을지 상상하여 그려 보세요.

- “초등학생이 된다니 조금 떨리지만 기쁘요.”
- “학교가 낯설지만 재미있을 것 같아요.”

예 하단 참조

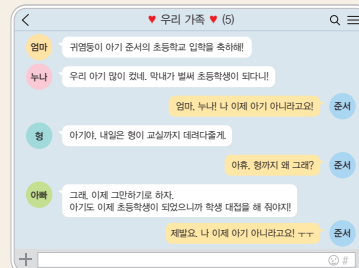
6 문해력을 키우는 한 줄 글쓰기
초등학생이 된 1학년 친구들에게 해 주고 싶은 말을 간추려 써 보세요.

초등학생이 된 1학년 친구들아, 예 앞으로 좋은 친구도 사귀고 즐거운 학교생활을 해 나가기를 바란다.

14

내 생활과 관련짓기

다음 온라인 대화를 읽고 각 인물의 마음을 짐작하여 써 보세요.



준서의 마음

예 초등학생이 되었지만 가족들이 아직도 아기라고 해서 속상합니다.

가족의 마음

예 초등학생이 되었지만 준서는 여전히 아기처럼 어리고 귀엽습니다.

문해력을 높이는 배경지식



나라마다 다른 입학식 모습

다른 나라의 입학식 모습은 어떠할까요? 독일에서는 초등학교 입학식 때 부모님이나 이웃, 친척들이 '슐루테'라고 불리는 곱창 모양의 선물 꼬리미를 준비한대요. 그 안에는 학용품, 과자, 장난감 등이 들어 있지요. 베트남에서는 입학식 때 아이들의 꿈과 희망이 하늘 높이 날아 오르라는 의미로 풍선을 날린다고 해요.

오늘의 목표
소스
배경지식

15

4 ‘복적복적하다’는 ‘많은 사람이 한곳에 모여 떠들썩하다.’라는 뜻을 가진 낱말입니다. 따라서 ‘사람이 많아 시끄럽거나 소란스럽다.’라는 뜻을 가진 낱말로 바꾸어 쓸 수 있습니다.

5 초등학교에 막 입학하는 1학년 학생들이 한 말을 바탕으로 하여, 어떤 마음이나 기분이 들었을지 짐작하여 얼굴 표정이 잘 드러나게 그림으로 표현해 봅니다.

정답 길잡이

떨리고 기쁜 마음, 낯설지만 재미있는 기분 등이 잘 나타나는 얼굴 표정을 그림으로 그려 봅니다.



6 새롭게 학교생활을 시작하는 1학년 친구들에게 어떤 말을 해 주고 싶은지 떠올려 본 뒤에 내용을 간추려서 써 봅니다.

정답 길잡이

1학년 친구들을 응원하는 말이나 1학년 친구들에게 부탁하는 내용을 떠올려 본 뒤, 문장이 자연스럽게 이어지게 써 봅니다.

한걸음 더 나아가기

◎ 내 생활과 관련짓기 ◎

준서와 가족의 마음을 짐작해 보고 그 마음이 어떻게 다른지 구분해 봅니다. 그리고 각 인물의 처지가 되어 준서와 가족의 마음을 구체적으로 표현해 봅니다.



규칙을 지켜요

교과 연계 학교 1-1

어떻게 할까요?

- 중심 내용을 알아보고 글을 읽어 보세요.
- 중요한 내용을 간추리며 읽어 보세요.

지도하기



성호는 복도에서 뛰다가 화장실에서 나오던 동우와 부딪쳤어요. 동우는 그만 바닥에 넘어져 팔을 다치고 말았어요. 만약에 성호가 _____ 라는 **규칙**을 지켰다면 동우는 다치지 않았을 거예요.

이처럼 규칙은 안전하고 **편리**하게 생활하려고 여러 사람이 함께 지킴으로 한 약속이에요. 급식실에서 차례차례 **질서**를 잘 지키면 다름이나 **사고**가 일어날 위험이 줄어서 사이좋게 지낼 수 있어요. 또, 자기 책상 주변을 정리하고 교실 바닥에 함부로 쓰레기를 버리지 않으면 우리가 함께 사용하는 **공간**을 깨끗하게 만들 수 있어요.

규칙을 정할 때에는 곰곰이 생각해 볼 점이 있어요. 규칙은 우리 모두가 지켜야 하기 때문에 누구나 쉽게 이해할 수 있어야 하고 모두에게 **공평**해야 해요. 또, 실제 생활에서 실천할 수 있어야 하고요.

가짜나 생각한 것을 실제 행동으로 옮김.
때때로 규칙을 지키는 게 불편하게 느껴질 수도 있어요. 하지만 우리 모두가 규칙을 잘 지키면 더욱 안전하고 살기 좋은 세상을 만들 수 있을 거예요.

핵심 내용 정리

빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.

규칙이란?

안전하고 **편**리하게 생활하려고 여러 사람이 함께 지키기로 한 약속이다.

규칙을 지키면 좋은 점

- 다름이나 **사**고 가 일어날 위험이 줄어 사이좋게 지낼 수 있다.
- 우리가 함께 사용하는 **공**간 을 깨끗하게 만들 수 있다.

규칙을 정할 때 생각할 점

- 누구나 쉽게 이해할 수 있고 모두에게 **공**평 해야 한다.
- 실제 생활에서 **실**천 할 수 있어야 한다.

18



1 이 글의 중심 낱말을 찾아 ○표해 보세요.

규칙

(○)

안전

()

편리

()

1 주차

Day 02

정답과 해설

2 글에 알맞은 내용 찾기

_____ 안에 들어갈 내용으로 알맞은 것은 무엇인가요? (②)

- 고운 말 쓰기
- 복도에서 뛰지 않기
- 화장실에서 차례 지키기
- 수업 시간에 떠들지 않기

3 글의 내용을 바르게 이해하지 못한 친구는 누구인지 써 보세요.

규칙은 어렵고 복잡할수록 좋아.



규칙을 잘 지키면 다름이 줄어들어.



규칙을 잘 지키면 사고가 일어날 위험이 줄어들어.



(재민)

19

오늘의 낱말

17쪽

- 발표할 기회는 누구에게나 **공** **평** 하게 주어져요.
- 우리 선수들은 **규** **칙** 을 지키며 축구 경기를 했어요.
- 초등학생이 되면 제대로 된 학습 **공** **간** 이 필요해요.
- 선생님을 따라 **질** **서** 를 지키며 운동장으로 이동해요.

도움말

- 글에서 가장 중요하게 다루는 낱말을 ‘중심 낱말’이라고 합니다. 글 전체에서 가장 많이 나오는 낱말이나 가장 중심이 되는 말을 찾아봅니다.

- 성호의 어떤 행동 때문에 동우가 팔을 다쳤는지 생각해 봅니다. 성호는 복도에서 뛰다가 동우와 부딪쳐 동우를 다치게 했습니다.

오답 풀이

성호가 ‘복도에서 뛰지 않기’라는 규칙을 잘 지켰다면 화장실에서 나오던 동우와 부딪치지 않았을 것입니다. ①, ③, ④는 동우가 다친 원인과 직접적인 관련이 없습니다.

- 규칙은 우리 모두가 지켜야 하기 때문에 누구나 쉽게 이해할 수 있어야 한다고 했습니다.

보충 설명

재민이는 규칙은 어렵고 복잡할수록 좋다고 말했습니다. 그러나 규칙은 우리 모두가 지켜야 하기 때문에 누구나 쉽게 이해할 수 있어야 하

- 4 다음 상황에서 성호는 동우에게 어떤 말을 해야 할지 빈칸에 써 보세요.

성호는 복도에서 뛰다가 화장실에서 나오던 동우와 부딪쳤어요. 동우는 그만 바닥에 넘어져 팔을 다치고 말았어요.



예 동우야, 괜찮아?
내가 복도에서 뛰다가
너를 미쳐 보지 못했어.
정말 미안해.

- 5 글쓴이가 이 글을 통해 무엇을 말하려고 하는지 빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.

우리 모두 **규칙**을 잘 지키자.

- 6 문해력을 키우는 한 줄 글쓰기
규칙을 지키지 않아서 위험했거나 불편했던 내 경험을 떠올려 보고 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

저는 **예 거친 말을 해서 짝꿍을 속상하게 한**
적이 있어요. 그 일을 겪고 나서 **예 친구들에게 바르고 고운**
말을 써야겠다 (라)고 다짐했어요.

20

내 생활과 관련짓기

그림에 알맞은 낱말을 찾아 선으로 이어 보세요.



다치다



덜히다

다음 문장에 알맞은 낱말을 찾아 O표를 해 보세요.

무릎을 (다쳐서, 덜혀서) 악을 발랐습니다.

창문이 팽 (다쳐서, 덜혀서) 깜짝 놀랐습니다.

“다치다”와 “덜히다”는
소리는 같지만 뜻이 다른
낱말이에요.



문해력을 높이는 배경지식

이런 규칙들도 있다고요?



스위스에서는 일요일에 자동차를 닦거나 세탁기, 청소기를 돌리면 안 된대요. 왜냐하면 휴일에는 충분히 쉬면서 가족과 함께 시간을 보내고 시끄러운 소리를 줄여 이웃에게 불편을 주지 않기 위해서지요.

뉴욕 지하철에서는 운행 중일 때 일반 승객이 열 안으로 이동할 수 없어요. 또 하와이에서는 횡단보도를 건널 때 휴대 전화를 사용하면 벌금을 낸다고 해요. 이런 규칙들은 사람들의 안전을 지키기 위해 만든 것이예요.

오늘의 목표
소스
배경지식

21

고 실천할 수 있는 것이어야 합니다.

- 4 성호는 복도에서 뛰다가 동우를 다치게 했습니다. 자기의 잘못 때문에 팔을 다친 동우에게 미안한 마음을 담아 걱정하는 내용을 써 봅니다.

정답 길잡이

성호는 자신의 잘못을 사과하고, 다쳐서 속상한 동우의 마음을 헤아리는 말을 해야 합니다.

- 5 글쓴이는 규칙을 지키지 않아서 일어난 사고와 규칙을 지켰을 때의 좋은 점을 예로 들어 규칙을 잘 지키자고 말하고 있습니다.

- 6 자신이 규칙을 지키지 않아서 다른 사람을 위험에 빠뜨리거나 불편하게 했던 경

험을 떠올려 보고, 그때 있었던 일과 그 일을 겪고 나서 다짐한 내용이 잘 드러나게 표현해 봅니다.

정답 길잡이

자신이 어떤 규칙을 지키지 않았는지, 그 일을 겪고 나서 어떤 다짐을 했는지 잘 드러나게 구체적으로 써 봅니다.

한걸음 더 나아가기

◎ 내 생활과 관련짓기 ◎

소리는 같지만 뜻이 다른 낱말에 주의합니다. ‘다치다’는 ‘부딪치거나 맞거나 하여 몸이나 몸의 일부에 상처가 생기다.’라는 뜻이고, ‘덜히다’는 ‘열린 문이나 뚜껑, 서랍 등이 다시 제자리로 가게 되다.’라는 뜻입니다.

문해력 자신감

초등 학습의 비결은 '문해력'입니다. 학습 능력의 차이는 바로 '문해력'에 달려 있습니다.

학년별 교과 연계		다양한 영역, 주제, 문종		글의 구조화		배경지식 확장
구분	1단계	2단계	3단계	4단계	5단계	6단계
구성	4주 20일차	4주 20일차	4주 20일차	4주 20일차	4주 20일차	4주 20일차
권장 학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
글의 분량	400~600자 내외	500~700자 내외	600~800자 내외	600~800자 내외	700~800자 내외	700~900자 내외
교과 학습 연계	초등학교 1학년 전 교과 내용 연계	초등학교 2학년 전 교과 내용 연계	초등학교 3학년 전 교과 내용 연계	초등학교 4학년 전 교과 내용 연계	초등학교 5학년 전 교과 내용 연계	초등학교 6학년 전 교과 내용 연계

*학생 수준에 따라 단계를 선택하여 학습할 수 있습니다.

지학사는 좋은 책을 만들기 위해 최선을 다합니다.

완벽한 교재를 위한 노력	• 도서 오류 신고는 「홈페이지」 참고서 > 해당 참고서 페이지 > 오류 신고」에서 하실 수 있습니다. • 발간 이후에 발견되는 오류는 「홈페이지」 참고서 > 참고서 자료실 > 정오표」에서 알려드립니다.
고객 만족 AS	• 홈페이지에 문의하신 사항에 대한 답변이 등록되면 수신 동의가 되어 있는 경우 문자 메시지가 발송됩니다.

지은이 김경애, 김윤희, 백영주, 왕임분

개발 총괄 오세중 | 개발 책임 박정희 | 편집 이은정, 황소희

영업 마케팅 최규명, 김혁래, 이상현, 김윤제, 문조윤 | 마케팅 이상무, 김규리, 김윤희

디자인 책임 김익수 | 표지 디자인 류은경, 한강산 | 본문 디자인 류은경, 한강산 | 컷 김상준

조제판 보문씨앤씨 | 인쇄 제본 벅호

발행인 권준구 | 발행처 (주)지학사 (등록번호 : 1957.3.18 제 13-11호) 04056 서울시 마포구 신촌로6길 5

발행일 2026년 1월 20일 [초판 1쇄]

구입 문의 TEL 02-330-5300 | FAX 02-325-8010 구입 후에는 철회되지 않으며,

잘못된 제품은 구입처에서 교환해 드립니다.

내용 문의 www.jihak.co.kr 전화번호는 홈페이지 > 고객센터 → 담당자 안내)에 있습니다.

이 책에 대한 저작권은 (주)지학사에 있습니다.

(주)지학사의 서면 동의 없이는 이 책의 제재와 내용 중 일부나 전부를 모방 또는 복사, 전재할 수 없습니다.

초등학교 학년 반

이름



제조자명: (주)지학사

주소: 서울시 마포구 신촌로6길 5

제조국명: 대한민국

KC마크는 이 제품이 공통안전기준에 적합하였음을 의미합니다.

어린이 안전을 위한 노력

특히
자외선
살균기능

책 모서리
동글게
처리

정가 15,000원



9 788905 059323

ISBN 978-89-05-05932-3