

2022 개정
교육과정

핵심 정리와 실전 문제로
완벽한 내신 완성

평가문제집

중학교 역사 ①

한눈에 보는 교과서 핵심 정리
다양한 유형의 내신 완성 문제
실전에 대비하는 서술형 평가 문제

노경덕 교과서편



하이
라이트

지학사

핵심 정리와 실전 문제로
완벽한 내신 완성

평가문제집

중학교

역사 ①

노경덕 교과서편

구성과 특징

다양 내용 처리

교과서 개념

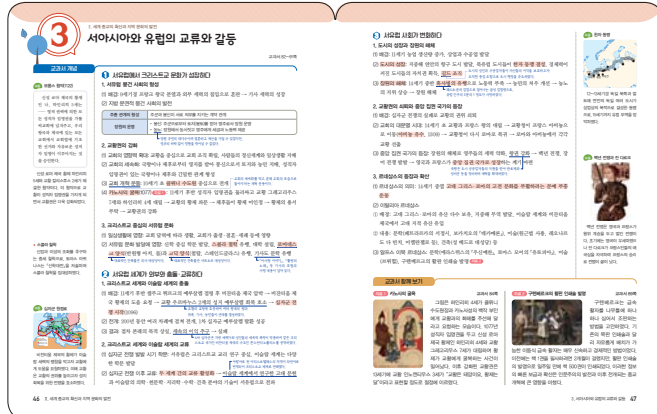
교과서의 내용을 쉽고 자세하게 정리하였습니다.

용어 설명 & 보충

중요한 용어와 보충 개념에 대한 설명을 추가하였습니다.

교과서 함께 보기

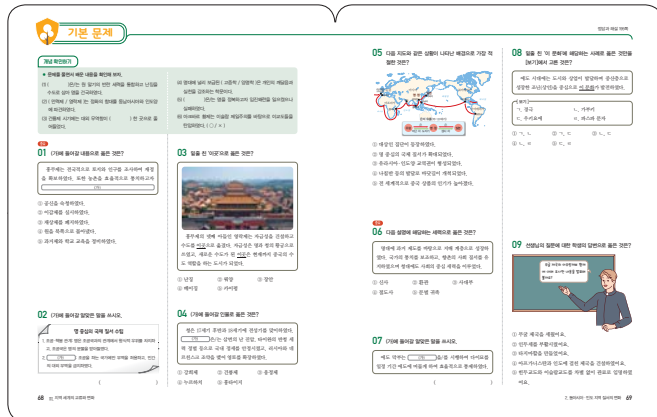
교과서 핵심 자료에 대한 자세한 설명을 추가하였습니다.



다양 형식 문제

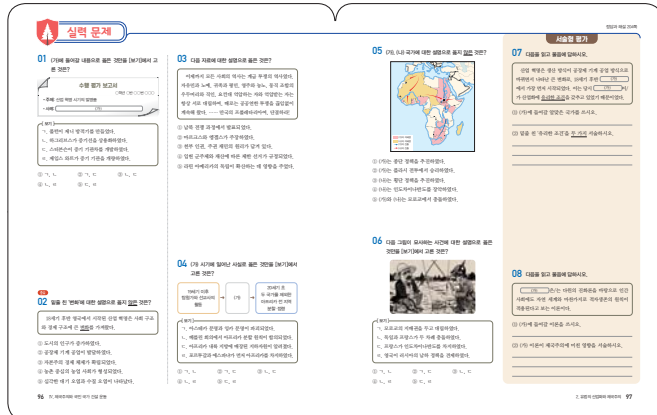
기본 문제

핵심을 확인하는 개념 확인하기 문제와 기본 문제를 제시하였습니다.



실력 문제

중요 문제와 서술형 문제를 제시하였습니다.



대단원 평가 문제

01 다음 지도에서 나라의 인접한 나라의 별칭에 들어갈 글자는 무엇인가?

① A는 아산, B는 부산, C는 서울, D는 인천, E는 대구
 ② A는 아산, B는 부산, C는 서울, D는 인천, E는 대구
 ③ A는 아산, B는 부산, C는 서울, D는 인천, E는 대구
 ④ A는 아산, B는 부산, C는 서울, D는 인천, E는 대구

02 다음 지도에서 A, B, C, D, E의 위치를 나타내는 것은?

① A는 서울, B는 부산, C는 대구, D는 인천, E는 광주
 ② A는 서울, B는 부산, C는 대구, D는 인천, E는 광주
 ③ A는 서울, B는 부산, C는 대구, D는 인천, E는 광주
 ④ A는 서울, B는 부산, C는 대구, D는 인천, E는 광주

서술형 평가 문제

01 다음 사진 1번을 설명하여 적어도 세 가지 단위를 적고, 물리량을 설명하시오.

02 다음 그래프에서 A, B, C, D, E의 위치를 나타내는 것은?

03 다음 그래프에서 A, B, C, D, E의 위치를 나타내는 것은?

대단원 정리하기

대단원 평가 문제

대단원별 핵심 문제를 추려 제시하였습니다.

서술형 평가 문제

서술형 평가를 위한 문제를 모아 제시하였습니다.

대단원 정리하기

마인드맵 형태로 단원 내용을 한 눈에 정리하였습니다.

시험 대비 1회

01 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

02 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

03 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

시험 대비 2회

04 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

05 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

시험 대비 3회

06 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

07 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

08 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

09 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

10 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

시험 대비

학교 시험에 대비할 수 있도록 4회차의 문제를 제시하였습니다.

목표 마무리 학습

01 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

02 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

03 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

목표 마무리 학습

04 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

05 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

목표 마무리 학습

06 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

07 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

08 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

09 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

10 다음 문장에서 밑줄 친 단어가 옳은 것은?

① 이 문장은 문장의 주어를 나타낸다.
 ② 이 문장은 문장의 목적어를 나타낸다.
 ③ 이 문장은 문장의 수식어를 나타낸다.
 ④ 이 문장은 문장의 보충어를 나타낸다.

정답표

문제의 정답을 한눈에 보기 쉽게 제시하였습니다.

자료 분석하기 & 오답 피하기

문제의 자료와 선택지에 대한 자세한 해설을 추가하였습니다.

평가 기준

서술형 문제에 평가 기준을 제시하였습니다.

차례

프롤로그

05

I

문명의 발생과 고대 세계의 형성

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 선사 문화와 문명의 발생 | 08 |
| 2. 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 | 14 |
| 3. 고대 동아시아·인도 세계의 형성 | 20 |

II

세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. 동아시아 문화권의 형성 | 34 |
| 2. 그리스교와 이슬람교 및 힌두교의 확산 | 40 |
| 3. 서아시아와 유럽의 교류와 갈등 | 46 |

III

지역 세계의 교류와 변화

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 | 60 |
| 2. 동아시아·인도 지역 질서의 변화 | 66 |
| 3. 서아시아와 유럽 사회의 변화 | 72 |

IV

제국주의와 국민 국가 건설 운동

- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 | 86 |
| 2. 유럽의 산업화와 제국주의 | 92 |
| 3. 아시아의 국민 국가 건설 운동 | 98 |

V

세계 대전과 사회 변동

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 | 112 |
| 2. 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 | 118 |
| 3. 아시아·아프리카의 민족 운동 | 122 |

VI

현대 세계의 전개와 과제

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. 냉전 체제의 전개 | 136 |
| 2. 민주주의와 인권의 확산 | 142 |
| 3. 세계화와 지역 세계의 변화 | 148 |

- | | |
|----------|-----|
| 시험 대비 문제 | 162 |
| 정답과 해설 | 178 |

역사는 무엇일까?

1. 역사의 의미

(1) 사실로서의 역사

- ① 의미: 과거에 일어난 객관적인 사실
- ② 대표적 학자: 랑케('편견을 갖지 말고 역사적 사실을 있는 그대로 서술하라.')

(2) 이야기(기록)로서의 역사

- ① 의미: 과거에 일어난 사실을 하나의 이야기로 엮은 것 → 역사가의 주관에 따라 과거는 다양하게 해석될 수 있음.
- ② 대표적 학자: 크로체('모든 역사는 현재의 역사이다.')

2. 역사와 삶

- (1) 일상생활에서 역사 단어의 활용: '역사를 잊으면 미래가 없다.', '역사 속으로 사라졌다.' 등
- (2) 역사적 사실이 활용되는 영역: 오늘날 드라마, 영화, 뮤지컬, 문학 작품, 웹툰 등의 배경과 소재가 됨.
- (3) 우리 주변에서 역사를 보여 주는 것: 유물, 유적, 박물관, 기념관, 건물 등

역사는 왜 공부할까

1. 역사와 교훈

- (1) 과거 사례의 의의: 역사에는 자연환경과 사회 현실에 도전하고 적응해 온 인류의 오랜 경험이 담겨 있음.
- (2) 교훈 습득: 인류는 실수하고 잘못을 저지르기도 하였으나, 새로운 삶의 방식과 제도를 개척하여 문명을 발전시키기도 함. → 이런 과거의 사례에는 수많은 교훈이 있음.

2. 역사와 현재

- (1) 정체성 파악: 과거는 현재 우리 삶의 원천 → 역사 학습으로 삶의 원천에 다가가고 정체성을 파악할 수 있음.
- (2) 현재에 대한 이해: 우리와 달랐던 과거 사람들의 삶을 학습하면서 현재 우리의 모습을 되돌아보고 성찰할 수 있음.

3. 역사와 관용

- (1) 과거 사람들의 시각 존중: 과거의 다양한 관습, 제도, 신념 체계 등을 최대한 과거 사람들의 시각으로 보려고 함. → 역사 학습을 통해 과거 사람들의 생활 모습과 사고방식을 깊이 이해할 수 있음.
- (2) 다양성을 인정하는 관용의 자세 함양: 오늘날 세계 여러 지역의 고유한 문화와 전통, 생태환경을 존중하는 자세를 기를 수 있음. → 세계화된 세상을 사는 데 꼭 필요한 덕목

* 역사

역사에서 '역'은 세월이나 세대, 왕조 등이 흘러간 것을 말하며 '사'는 그것을 기록하는 사람 또는 기록된 사실을 뜻한다.

보충 역사를 볼 수 있는 건물

일제 강점기에 세워진 동양척식 주식회사 목포 지점 건물은 현재 목포의 역사와 독립운동 관련 자료를 전시하는 목포 근대역사관으로 활용되고 있다.

보충 미셸 푸코의 『감시와 처벌』



미셸 푸코는 『감시와 처벌』에서 현재 우리의 감옥 및 형벌 제도가 과거와 얼마나 달랐는지를 보임으로써, 현 제도의 특징을 더 분명히 드러내고 이에 대한 개혁 가능성을 보여 주었다.

역사는 어떻게 탐구할까

1. 역사학과 사료

- (1) 사료의 의미: 현재 우리에게 남아 있는 **과거에 대한 기록**
- (2) 사료의 형태
 - ① **글**: 대부분의 사료가 글로 되어 있음. → 파피루스, 목간, 종이 등에 쓰여 있거나 비석 등에 새겨짐.
 - ② **유적과 유물**: 예술이나 종교적 목적을 위해 조형한 작품, 일상생활에서 만들고 사용한 유형과 무형의 모든 것
- (3) 사료와 역사 집필: 역사가는 사료 비판을 거친 기록들을 분석해서 역사를 집필함.

2. 다양해지는 사료

- (1) 배경: 19세기 중반 이후 **과학 기술의 발달**로 인류가 기록을 남기는 형태가 다양해짐.
- (2) **새로운 사료 형태**의 등장: 소리와 영상, 역사 현장에 있었던 인물과의 인터뷰, 공연 녹음과 현장 화면, 기록화, 중군 기자의 전쟁 사진 등이 사료로 활용됨.
- (3) **사료가 기록되는 공간의 변화**: 인터넷 누리집 등에 기록됨.

3. 역사 자료와 도구의 활용

- (1) 역사 서술의 참고 자료: 사료 외에 여러 자료 활용
- (2) **역사 자료와 도구의 종류**
 - ① **역사 지도**: 과거의 지명이나 교역로, 과거 사람들의 세계관 확인
 - ② **연표**: 주요한 역사적 사건이 일어난 시기 짐작
 - ③ **사전**: 역사적 인물의 생몰 연대나 이력, 사건의 개요 등 파악
 - ④ **아카이브**: 다양한 형태의 과거 기록을 모아 놓은 곳 → 오늘날에는 디지털화하여 관리

4. 역사 탐구의 실제

- (1) 역사 탐구 대상: 과거에 일어난 일
- (2) 역사 탐구 방법
 - ① 사료 수집하기
 - ② 사료 비판하기
 - ③ 사실 선별하기
 - ④ 글로 작성하기
 - ⑤ 내가 작성한 글과 친구들의 글을 비교하기

보충 역사학과 고고학

아주 오래된 유물과 유적 또는 전쟁이나 재해 등으로 파괴되고 사라진 것들은 보통 땅 아래 묻혀 있거나 바닷속에 가라앉아 있다. 그래서 역사학은 발굴을 전문으로 하는 고고학의 도움을 받기도 한다.

◆ 사료 비판

사료에 담긴 사실을 비판적으로 검토하는 것을 말한다. 역사가는 수집한 사료들을 교차 검증 및 분석 등을 통해 검증하여 역사를 서술한다.



문명의 발생과 고대 세계의 형성

공부할 내용		쪽수	공부한 날짜	
1 선사 문화와 문명의 발생	교과서 개념, 교과서 함께 보기	8~9쪽	월	일
	기본 문제	10~11쪽	월	일
	실력 문제	12~13쪽	월	일
2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성	교과서 개념, 교과서 함께 보기	14~15쪽	월	일
	기본 문제	16~17쪽	월	일
	실력 문제	18~19쪽	월	일
3 고대 동아시아·인도 세계의 형성	교과서 개념, 교과서 함께 보기	20~21쪽	월	일
	기본 문제	22~23쪽	월	일
	실력 문제	24~25쪽	월	일
대단원 평가 문제, 서술형 평가 문제, 대단원 정리하기		26~32쪽	월	일



선사 문화와 문명의 발생

교과서 18~31쪽

교과서 개념

◆ 오스트랄로피테쿠스

‘남방의 원숭이’라는 뜻으로, 구부정하게 걸어 다니며 무리 지어 살았다. 인류의 먼 조상으로 여겨진다.

보충 빌렌도르프의 비너스



오스트리아 빌렌도르프에서 발견된 구석기 시대의 조각상으로, 출산과 풍요를 기원하면서 만들었다고 추정된다.

◆ 신석기 혁명

고든 차일드라는 고고학자가 제시한 개념으로, 수렵과 채집 생활을 하던 인류가 농경이라는 새로운 생산 방식을 발명함으로써 여러 가지 사회·문화적 발전을 이루었다는 의미가 있다.

◆ 「길가메시 서사시」

고대 메소포타미아의 서사시로, 우루크의 왕인 길가메시에 관한 다양한 신화를 모아 하나의 서사시로 엮은 것이다.

1 인류가 출현하고 선사 문화가 발전하다

1. 인류의 출현

- (1) **오스트랄로피테쿠스** 출현: 약 400만 년 전 아프리카에서 등장한 최초의 인류
- (2) 인류의 특징: 직립 보행, 간단한 도구 사용 → 지능이 발달하면서 정교한 도구 제작, 언어와 불 사용 → 아프리카에서 유럽과 아시아, 아메리카 대륙 등지로 이동

2. 구석기 시대의 전개

- (1) 구석기 시대: 약 200만 년 전부터 돌을 깨뜨려 만든 **편석기**를 사용한 시대
주먹도끼, 찍개, 긁개 등이 있다.
- (2) 생활 모습: 나무뿌리와 열매 채집, 짐승과 물고기 사냥, **이동 생활**, 동굴 벽화와 조각상 제작 등
먹을 것을 찾아 이동하였고, 동굴·막집·바위 그늘 등에 살았다.

3. 신석기 시대의 전개

- (1) **기후·환경의 변화** **자료 1**: 약 1만 년 전 빙하기가 끝나고 기온 상승, 자연환경의 변화 → 몸집이 작고 빠른 동물 증가
농경은 자연환경에 순응하며 살아온 인간이 자연을 통제하기 시작하였다는 의미가 있다.
- (2) 신석기 시대: 돌을 갈아서 정교하게 만든 **간석기**를 사용한 시대
- (3) 생활 모습: **농경과 목축 시작**(신석기 혁명), 평등 사회, 정착 생활, 돌낫·돌도끼·토기 사용, 뼈바늘·가락바퀴로 옷 제작, 자연 숭배 등
주로 강가나 바닷가에 움집을 짓고 살았으며, 씨족 공동체가 여러 개 모인 부족 사회를 형성하였다.

4. 만주와 한반도 지역의 선사 문화

- (1) 구석기 시대: 약 70만 년 전 시작, **중국·한반도·일본이 육지로 연결**, **편석기** 사용, 자연 숭배, 예술품 제작
주먹도끼, 스펀지돌개 등을 사용하였다.
- (2) 신석기 시대: 약 1만 년 전 시작, 해수면 상승, 부족 사회 형성, 간석기·토기 사용
빛살무늬 토기, 덧무늬 토기 등을 사용하였다.

2 고대 문명이 발생하다

1. 고대 문명의 발생

- (1) 배경: 농경에 유리한 **큰 강 유역**에 인구 집중, 빈부 격차와 **계급** 발생, 도시 국가 발전
- (2) 발생: 도시 국가를 바탕으로 **청동기와 문자 사용** → 세계 여러 지역에서 문명 발생
기후가 온화한 지역이라는 공통점도 있다. 청동 무기를 사용하면서 정복 전쟁이 활발해져 도시가 생겼고, 도시가 도시 국가로 발전하였다.

인류 최초의 문명이다.

2. 두 강 사이의 땅에서 일어난 메소포타미아 문명

- (1) 발생: 기원전 3500년경 **티그리스강과 유프라테스강** 사이의 메소포타미아 지역에서 발생
- (2) 수메르인이 건설한 문명

도시 국가 건설	우르, 라가시 등
세계관	내세보다 현세의 행복 중시 (「길가메시 서사시」)
사회	지구라트 건설, 쌔기 문자 ·태음력 사용 <small>점토 위에 갈대나 금속으로 만든 도구로 새겨 썼기 때문에 문자의 선이 뾰기 모양으로 되어 있다.</small>

- (3) 바빌로니아 왕국: 기원전 1800년경 메소포타미아 지역 지배 → **함무라비왕의 『함무라비 법전』** 편찬 → 기원전 16세기 초 히타이트인에 멸망
함무라비왕은 수메르인의 법전을 집대성하여 「함무라비 법전」을 편찬하였고, 이를 통해 통치 체제를 정비하였다.

3. 나일강 유역에서 일어난 이집트 문명

- (1) 발생: 기원전 3000년경 나일강 주변에서 여러 도시 국가가 등장하며 문명 발생
(2) 통일 왕국의 등장

도시 국가 발전	여러 도시 국가 통합 → 파리오(왕)가 정치와 종교를 아우르는 막강한 권력 차지
세계관	사후 세계를 믿어 미라와 「사자의 서」 자료 2 제작, 피라미드 건설
사회	상형 문자 사용, 측량술·천문학 발달, 태양력 사용, 의학·수학 발달

사물의 모양을 본떠서 만든 글자이다.

나일강의 범람 시기를 예측하는 과정에서 발달하였다.

- 미라와 피라미드를 만드는 과정에서 발달하였다.

4. 인더스강 유역에서 일어난 인도 문명

- (1) 발생: 기원전 2500년경 **인더스강** 유역에서 발생

- ## (2) 도시 문명의 발전

상형 문자 이전의 단계로, 어떤 대상을 관찰한 뒤에 이를 묘사하거나 관련된 의사를 표현한 문자를 말한다.

도시 국가 발전	하라파·모헨조다로 등 주택, 하수 시설 등을 갖춘 계획도시 건설
사회	청동기, <u>그림 문자</u> 사용, 인장 사용

- (3) 아리아인의 이동: 기원전 1500년경 인더스 문명 지역 정복, 갠지스강 유역으로 이동 → 엄격한 신분제인 카스트제 성립, 자연 숭배, 『베다』를 경전으로 삼은 브라만교 성립

제사를 담당하는 브라만, 정치·군사 업무를 담당하는 크샤트리아, 농업·목축·상업 활동을 담당하는 바이샤, 각종 천업을 담당하는 수드라로 구분되었고, 정복한 지역의 원주민을 지배하고자 만들었다.

5. 황허강·창장강 등지에서 일어난 중국 문명

- (1) 발생: 기원전 2500년경 황허강·창장강 유역에서 발생

- (2) 상의 발전: 기원전 1600년경 황허강 유역 장악 → 청동으로 무기와 제사 도구 제작, 태음력 사용, 신권 정치, **갑골문** 기록

- ### (3) 주의 성립과 발전

점친 내용을 거북의 배 껍질이나 짐승의 뼈에 새겨 넣은 글자로, 오늘날 한자의 기원이 되었다.

- ① 성립: 기원전 1100년경 세력을 키워 상을 멸망시키고 창장강 하류까지 세력 확장

- ② **봉건제 실시**: 수도 부근 지역은 왕이 직접 지배, 나머지 지역은 제후를 임명하여 통치 (혈연 중심) → 왕실과 제후의 혈연관계가 멀어지며 제후들이 독자적인 세력으로 성장

주의 왕으로부터 각 지역의 토지를 나누어 받아 그 지역을 실질적으로 지배하던 사람들을 뜻한다.

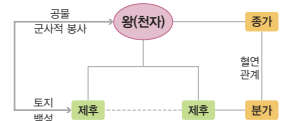
보충 나일강에 대한 기록

이 지역 주민들은 다른 지역 주민들과 비교해 가장 적은 노력으로 풍작을 이룰 수 있다. …… 강물이 저절로 흘러 들어가 그들의 경지에 물을 대어 주고 다시 빠져나가고 나면 남는 것은 수확을 기다리는 일일 뿐 …….

- 헤로도토스, 『역사』

헤로도토스는 이집트 지역에 대한 기록을 남기며 이집트는 나일강의 선물이라고 하였다.

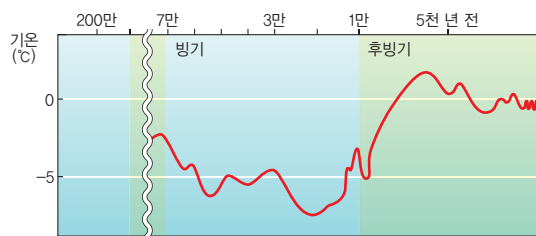
보충 봉건제의 구조



왕은 제후에게 토지를 나누어 주고 제후는 왕에게 군역과 공납을 바쳤다.

교과서 함께 보기

자료 1 자연환경의 변화



자료 2 「사자의 서」



후빙기는 최종 빙하기가 끝난 약 1만 년 전 이후부터의 시기를 말한다. 전 지구적으로 기후가 비교적 온난해졌으나, 갑자기 빙기와 비슷해지기도 하는 등 몇 차례의 변화 끝에 오늘날에 이르렀다. 기후가 따뜻해지고 자연환경이 크게 변하면서 몸집이 큰 동물 대신 몸집이 작고 빠른 동물들이 많아지는 등 생물군도 현재와 같은 양상을 띄게 되었다.

「사자의 서」는 고대 이집트에서 만든 죽은 자의 영혼을 위한 사후 세계 안내서이다. 아누비스는 죽은 자를 데려다 심장의 무게를 다는데, 이때 심장이 깃털보다 무거우면 죄가 많다고 여겨 괴물 암무트가 심장을 먹어 버린다. 서기관 토트가 저울의 결과를 기록하고, 감독관 호루스가 결과를 오시리스에게 보고하면 오시리스는 죽은 자를 최종으로 심판한다.



● 문제를 풀면서 배운 내용을 확인해 보자.

- (4) 이집트인들은 (현세의 행복 / 사후 세계)을/를 중요하게
생각하였다.
- (5) 아리아인은 정복한 지역의 주민을 지배하고자 카스트제를
만들었다. (○ / ×)
- (6) ()은/는 점진 내용을 거북의 배 껍질이나 짐승의
뼈에 새겨 넣은 것이다.

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

()



실력 문제

01 아시리아에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 정복지의 전통을 존중하는 관용 정책을 펼쳤다.
- ② ‘왕의 눈’, ‘왕의 귀’라고 불리는 감찰관이 있었다.
- ③ 독재자의 출현을 막고자 도편 추방제를 시행하였다.
- ④ 스스로를 다른 민족과 구별하여 ‘헬레네스’라고 불렀다.
- ⑤ 정복지에 무거운 세금을 매기는 등 강압적인 통치를 하였다.

02 다음 사료와 관련된 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

살아 있는 것 가운데 페르시아의 전령처럼 빠른 것은 없다. 눈도, 비도, 더위도 그리고 밤의 어둠도 전혀 걸림돌이 되지 않는다.

— 헤로도토스, 『역사』

- ① 불사 부대가 맡은 임무를 알아본다.
- ② ‘왕의 길’이 건설된 목적을 파악한다.
- ③ 키루스 2세의 관용 정책을 살펴본다.
- ④ 그리스-페르시아 전쟁의 영향을 분석한다.
- ⑤ 페르세폴리스 건축에 사용된 건축 양식을 조사한다.

03 스파르타에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도리스인이 세운 폴리스였다.
- ② 펠로폰네소스 동맹을 주도하였다.
- ③ 아고게라는 공교육 제도가 있었다.
- ④ 펠로폰네소스 전쟁에서 아테네에 승리하였다.
- ⑤ 메디아와 신바빌로니아를 정복하여 영토를 넓혔다.

중요

04 다음 지도의 전쟁 이후에 일어난 일로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. 델로스 동맹이 결성되었다.
- ㄴ. 펠로폰네소스 전쟁이 일어났다.
- ㄷ. 크레타 문명과 미케네 문명이 성립되었다.
- ㄹ. 아케메네스 왕조 페르시아가 지중해 방면으로 세력을 확대하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

05 밑줄 친 ‘그’에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

그리스가 쇠퇴한 틈을 타 마케도니아가 성장하여 그리스 세계를 통일하였다. 기원전 4세기경 마케도니아의 왕이 된 그는 페르시아 원정에 나섰다.

- ① 인더스강까지 진출하였다.
- ② 페르시아인을 적극적으로 등용하였다.
- ③ 마라톤 전투에서 페르시아군을 격파하였다.
- ④ 정복한 지역에 알렉산드리아를 건설하였다.
- ⑤ 유럽, 아프리카, 아시아에 걸친 제국을 건설하였다.

서술형 평가

06 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

로마-카르타고 전쟁 이후 로마의 유력자들은 노예를 이용하여 대농장(라티퐁디움)을 경영한 반면, 많은 자영 농은 농지 황폐화와 정복지로부터 값싼 농산물이 들어와 몰락의 위기를 맞았다. 이를 해결하고자 (가)

- ① 그라쿠스 형제가 개혁을 시도하였다.
- ② 카이사르가 국가 권력을 독점하였다.
- ③ 클레이스테네스가 부족제를 개편하였다.
- ④ 소크라테스가 진리의 절대성을 주장하였다.
- ⑤ 콘스탄티누스 대제가 밀라노 칙령을 내렸다.

07 옥타비아누스에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 크리스티교를 국교로 삼았다.
- ② 비잔티움으로 수도를 옮겼다.
- ③ 제국을 넷으로 나누어 통치하고자 하였다.
- ④ 그리스인과 페르시아인의 결혼을 장려하였다.
- ⑤ 로마의 전권을 장악하여 사실상 황제가 되었다.

08 밑줄 친 '이 종교'에 대한 설명으로 옳은 것은?

성 칼리스토 카타콤은 이 종교의 신자들이 박해를 피해 예배 장소로 사용한 지하 묘지이다.

- ① 여러 신을 믿고 황제를 숭배하였다.
- ② 진리의 상대성과 주관성을 강조하였다.
- ③ 개인의 행복을 위한 금욕을 강조하였다.
- ④ 신분을 초월한 사랑과 평등을 주장하였다.
- ⑤ 조로아스터의 가르침을 따랐고, 불을 신성하게 생각하였다.

09 다음을 읽고 물음에 답하시오.

(가)은/는 델로스 동맹의 중심 세력이 되면서 그리스 내에서 영향력이 커지고 해상 무역을 주도하여 번영하였다. 이를 바탕으로 이 시기에 민주 정치가 더욱 발달하였다.

(1) (가)에 들어갈 알맞은 국가를 쓰시오.

(2) 밑줄 친 '이 시기'에 발달한 민주 정치의 특징과 한계를 서술하시오.

10 다음 사진에 제시된 유적의 기능을 쓰고, 이를 근거로 로마 문화의 특징을 서술하시오.



❶ 아피우스 가도



❷ 수도교



대단원 평가 문제

01 밑줄 친 '이 시기'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

약 1만 년 전 빙하기가 끝나고 기온이 높아지면서 자연환경이 변화하였다. 이에 인류는 변화한 환경에 적응하며 돌을 갈아서 정교한 간석기를 만들어 사용하는 이 시기에 들어섰다.

- ① 토기를 만들었다.
- ② 곡식을 재배하였다.
- ③ 문자를 사용하였다.
- ④ 한곳에 정착하였다.
- ⑤ 가축을 기르기 시작하였다.

02 만주와 한반도 지역의 선사 문화에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 주먹도끼를 사용하였다.
- ② 최초의 인류가 출현하였다.
- ③ 빗살무늬 토기를 사용하였다.
- ④ 씨족 공동체가 여러 개 모인 부족 사회를 형성하였다.
- ⑤ 빙하기에는 중국 대륙과 한반도, 일본 열도가 육지로 연결되어 있었다.

03 밑줄 친 '문명'에 대한 설명으로 옳은 것은?

기원전 3500년경 티그리스강과 유프라테스강 사이의 지역에서 문명이 일어났다.

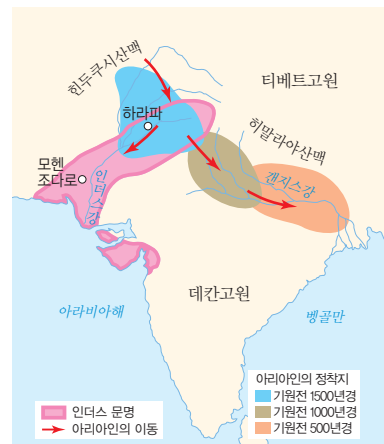
- ① 파라오가 통일 왕국을 다스렸다.
- ② 수메르인이 만든 최초의 문명이다.
- ③ 점친 내용을 갑골문에 기록하였다.
- ④ 하라파 등 계획도시를 건설하였다.
- ⑤ 아리아인이 이 지역을 장악하였다.

04 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

이집트인들은 사후 세계를 믿어 사람이 죽으면 시신을 미라로 만들었고, 파피루스에 (가) (으)로 「사자의 서」를 작성하여 미라와 함께 묻었다.

- ① 한자 ② 갑골문 ③ 상형 문자
- ④ 쉼기 문자 ⑤ 그리스 문자

05 다음 지도의 문명에 대한 설명으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?



[보기]

- ㄱ. 혈연적 성격의 봉건제를 실시하였다.
- ㄴ. 유력자의 무덤으로 피라미드를 쌓았다.
- ㄷ. 카스트제라는 엄격한 신분 제도를 만들었다.
- ㄹ. 베다를 경전으로 삼은 브라만교를 성립시켰다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

06 다음 사진과 관련된 국가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



❶ 만국의 문

- ① 왕의 길을 비롯한 도로를 정비하였다.
- ② 정복지의 전통을 존중하는 칙령을 내렸다.
- ③ 새로운 수도로 페르세폴리스를 건설하였다.
- ④ 불사 부대를 조직하여 왕궁을 지키게 하였다.
- ⑤ 기원전 7세기경 서아시아의 상당 부분을 통일하였다.

07 밑줄 친 '이 종교'에 대한 설명으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?

베히스툰 비문에는 반란군을 포로로 잡은 페르시아의 왕과 이 종교의 최고의 신 아후라 마즈다를 상징하는 파라바하르가 새겨져 있다. 이는 페르시아 왕이 아후라 마즈다의 축복 속에 반란을 진압한 것을 표현한 것이다.

[보기]

- ㄱ. 불을 신성하게 생각하였다.
- ㄴ. 유대교, 이슬람교 등의 교리에 영향을 주었다.
- ㄷ. 예수의 부활과 그가 메시아인 것을 주장하였다.
- ㄹ. 신도 인간의 모습과 감정을 가진 존재로 인식하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

08 (가), (나)에 해당하는 내용으로 옳은 것은?

폴리스는 크게 신전과 성채를 갖춘 종교 및 군사 거점으로 폴리스의 가장 높은 곳에 있는 (가) 과/와 시장, 집회 장소 등 각종 공공시설이 있는 시민들의 생활 공간인 (나) (으)로 구분되었다.

- | | (가) | (나) |
|---|--------|--------|
| ① | 아고라 | 올림피아 |
| ② | 아고라 | 아크로폴리스 |
| ③ | 올림피아 | 아고라 |
| ④ | 아크로폴리스 | 헬레네스 |
| ⑤ | 아크로폴리스 | 아고라 |

09 (가)~(라)를 일어난 순서대로 옳게 나열한 것은?

(가) 솔론이 개혁을 실시하였다.
 (나) 도편 추방제가 처음 시행되었다.
 (다) 소수의 귀족이 정치를 주도하였다.
 (라) 관직과 배심원을 추첨으로 선출하였다.

- ① (가)-(다)-(나)-(라) ② (가)-(라)-(다)-(나)
- ③ (나)-(가)-(다)-(라) ④ (다)-(가)-(나)-(라)
- ⑤ (다)-(나)-(라)-(가)

10 밑줄 친 '전쟁'의 영향으로 옳은 것은?

델로스 동맹을 주도하는 아테네의 세력이 커지자 스파르타가 주도하는 펠로폰네소스 동맹과 대립하게 되었고, 결국 전쟁이 일어났다.

- ① 미케네 문명이 성립하였다.
- ② 크레타 문명이 멸망하였다.
- ③ 그리스 폴리스 세계가 쇠퇴하였다.
- ④ 아테네에서 민주 정치가 발달하였다.
- ⑤ 아케메네스 왕조 페르시아가 지중해 방면으로 세력을 확대하였다.



11 다음 지도와 관련된 제국에서 볼 수 있는 모습으로 옳은 것은?



- ① 왕의 길을 정비하는 인부
- ② 도자기 조각으로 투표하는 시민
- ③ 살라미스 해전에 참여하는 군인
- ④ 카타콤에서 예배를 드리는 신자
- ⑤ 그리스인과 동등하게 관리로 등용되는 페르시아인

12 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

알렉산드로스가 정복한 지역에서 헬레니즘 문화가 형성되었다. 헬레니즘 문화는 개방적, 세계 시민주의적, 개인주의적인 성격을 띠고 있었다. 철학에서는 ㉠ 스토아 학파와 ㉡ 에피쿠로스 학파가 유행하였다.

- ① ㉠은 진리의 상대성과 주관성을 강조하였다.
- ② ㉠은 마음의 안정을 통한 정신적 쾌락이 중요하다고 주장하였다.
- ③ ㉡은 진리의 절대성과 객관성을 주장하였다.
- ④ ㉡은 금욕을 통해 자연에 순응하며 살아야 한다고 주장하였다.
- ⑤ ㉠, ㉡은 개인의 행복을 중요한 화두로 삼았다.

13 다음 연설과 관련된 개혁이 추진된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?

이탈리아를 위해 몸 바쳐 싸운 사람들이 가진 것이라고는 공기와 햇빛밖에 없으며, 집도 안식처도 없이 처자식을 이끌고 거리를 방황하고 있다.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)
로마 공화정 수립	평민회 조직	이탈리아 반도 통일	로마-카르타고 전쟁	카이사르 암살	로마 제정 수립

- ① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

14 콘스탄티누스 대제에 대한 설명으로 옳은 것만을 [보기]에서 고른 것은?

[보기]

- ㄱ. 밀라노 칙령을 내렸다.
- ㄴ. 비잔티움으로 수도를 옮겼다.
- ㄷ. 그리스교를 국교로 선포하였다.
- ㄹ. 제국을 넷으로 나누어 통치하고자 하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

15 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

로마는 그리스 문화의 토대 위에 법률과 건축 등 실용적인 문화를 발전시켰다. 그중 로마법은 최초의 성문법인 (가)에서 시작하였다.

- ① 베다 ② 12표법
- ③ 만민법 ④ 함무라비 법전
- ⑤ 유스티니아누스 법전



서술형 평가 문제

01 (가)에 들어갈 알맞은 말을 쓰고, 밑줄 친 '변화'의 사례를 두 가지 서술하시오.

신석기 시대 사람들은 곡식을 재배하고 가축을 기르기 시작하였다. 농경과 목축의 시작으로 일어난 변화를 (가) (이)라고 한다.

02 다음을 읽고 물음에 답하시오.

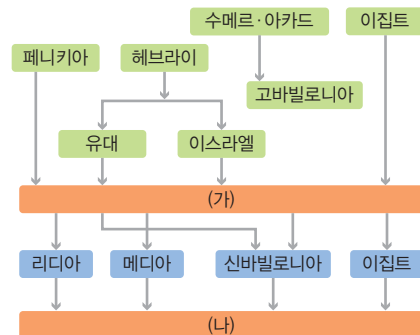
- (가) : 친구의 죽음에 절망하여 영생의 비밀을 찾아 나선 길가메시가, 인간이 할 일은 사는 동안 즐기는 것임을 깨닫게 된다는 내용의 서사시이다.
- (나) : 사후 세계에서의 절차를 알려 주는 안내서로, 파피루스에 상형 문자로 작성하여 미라와 함께 묻었다.

(1) (가), (나)에 들어갈 알맞은 내용을 각각 쓰시오.

(가): _____ (나): _____

(2) (가), (나)와 관련 있는 문명을 쓰고, 제시된 자료를 바탕으로 두 문명의 차이점을 서술하시오.

03 (가), (나) 국가를 쓰고, 두 국가의 차이점을 정복지에 대한 정책을 중심으로 서술하시오.



04 다음 제도의 명칭과 제도의 시행 목적을 서술하시오.

투표를 실시하기로 결정하면, 시민들은 아고라 한쪽에 투표소를 설치하고 투표 결과, 만약 어떤 사람이 가장 많은 표를 얻은 동시에 6,000표 이상을 얻게 되면, 그 사람은 열흘 안에 반드시 아테네를 떠나야 하였고, 10년 동안 아테네에서 추방되었다.

대단원

정리하기

