

교육부 검정

2019. 8. 6.



디지털교과서 활용 안내 및 뷰어 다운로드
에듀넷·티-클리어(<http://www.edunet.net>) > 디지털교과서

MIDDLE SCHOOL

ENGLISH 3



지학사

민찬규 | 김윤규 | 정현성 | 이상기 | 박세란 | 염지선 | 강민희 | Nesbit Benjamin Alan



» 표지 이야기

여러 나라의 친구들이 함께 모여 다양한 소재를 가지고
생동감 있게 활동하는 모습을 표현하였다.

» 교과서 물려주기 기록표

연도	교과서 사용자				상태
	학년	반	번호	이름	

> 상태 표기 예시: 매우 좋음, 좋음, 보통, 나쁨

MIDDLE SCHOOL

ENGLISH 3



지학사



머리말

지금 우리는 정보 홍수 시대에 살고 있습니다. 매일 새롭게 쏟아져 나오는 엄청난 양의 정보가 우리 생활 모든 면에 영향을 미치고 있습니다. 그런데 이러한 정보의 상당 부분이 영어로 되어 있습니다. 그리고 교통과 통신 수단의 발달로 그 어느 때보다 외국을 여행하거나 외국인과 대화할 기회가 많아졌습니다. 이런 환경에서 새로운 정보를 잘 활용하고 세계인들과 자연스럽게 어울리기 위해 무엇보다 국제어인 영어 사용 능력이 매우 중요합니다.

영어는 21세기 지식·정보화와 국제화 시대를 살아가는 데 매우 중요한 언어입니다. 하지만 많은 사람이 영어를 배우기 어려워 합니다. 그래서 지은이들은 ‘우리 학생들이 어떻게 하면 영어를 쉽고 재미있게 배울 수 있을까?’ 고민을 거듭하고 다음과 같은 점에 중점을 두어 교과서를 만들었습니다.



첫째, 영어를 즐겁게 공부할 수 있도록 재미있는 주제와 소재를 발굴하여 다양하고 유의미한 내용과 활동으로 구성하였습니다.

둘째, 학생들이 자기의 생각과 느낌을 영어로 자신 있게 표현할 수 있도록 창의적인 영어 사용 활동을 많이 포함하였습니다.

셋째, 영어 이해 능력과 표현 능력이 균형 있게 발달할 수 있도록 듣기·말하기·읽기·쓰기 활동을 통합적으로 구성하였습니다.

마지막으로, 단원마다 학습 점검표를 두어 학생 스스로 학습 활동을 돌아보고 부족한 점을 개선하여 학습 효과를 높이는 데 도움을 주고자 하였습니다.

이 교과서는 여러분에게 영어 의사소통 능력만이 아니라 다른 사람을 배려하는 인성과 창의적 사고 능력, 다양한 문화를 이해하는 개방적 사고의 함양을 가져다 줄 것입니다. 이로써 여러분이 미래 우리나라를 세계 중심 국가로 발전시킬 수 있는 세계인으로서의 자질과 능력을 갖추기를 바랍니다.

지은이 일동



이 책의

구성과 특징



Intro

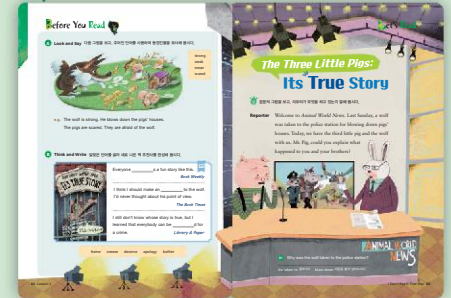
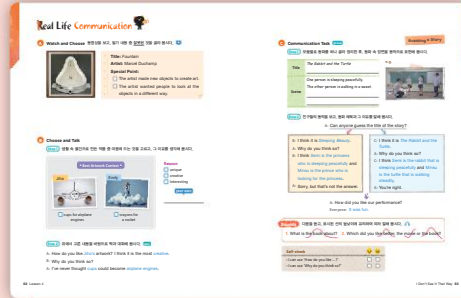
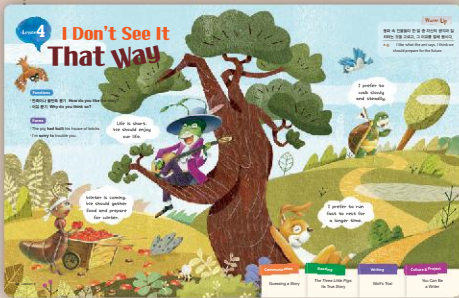
- 단원의 의사소통 기능과 언어 형식을 알아봅니다.
- 영역별로 배울 내용을 살펴보고 학습 계획을 세웁니다.
- **Warm Up** 단원의 내용을 짐작해 보는 활동을 합니다.

Before You Read

본문에서 다룰 소재를 생각해 보고, 주요 단어를 익히면서 글을 읽기 위한 준비 활동을 합니다.

Let's Read

- 다양한 글을 읽고 지식·정보화와 국제화 시대에 적합한 역량을 키웁니다.
- 추가 설명 자료를 활용하여 자기 주도적 학습 능력을 키웁니다.
- 질문에 답하며 본문을 잘 이해했는지 점검하고, 친구들과 생각을 나눕니다.



Listen & Speak 1, 2

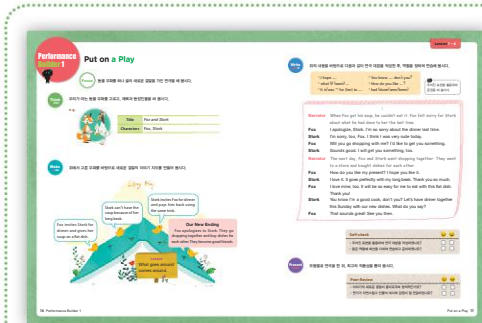
- 의사소통 기능이 포함된 다양한 상황의 대화를 듣고 이해 하는 활동을 합니다.
- 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 대화 연습을 하면서 의사소통 기능과 표현을 익힙니다.

Real Life Communication

- 실생활과 연계된 동영상과 보고 의사소통 기능과 표현에 익숙 해집니다.
- **Sounds** 듣기와 말하기 활동에 필요한 자연스러운 발음과 소리 규칙을 배우고 연습합니다.
- **Self-check** 의사소통 기능을 이해하고 표현할 수 있는지 점검합니다.

Performance Builder

- 자기 주도적으로 수행평가를 준비하는 활동을 합니다.
- 활동 과정과 예시를 보고 수행평가를 스스로 준비합니다.
- **Self-check, Peer Review** 수행평가 과정을 점검하고 친구들과 의견을 나누며 자신의 부족한 부분을 수정합니다.

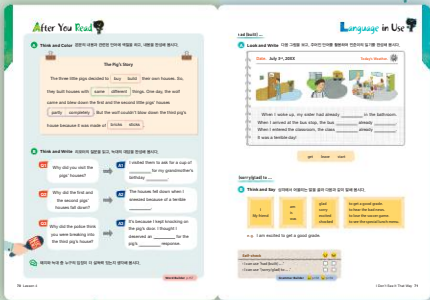


Language in Use

- 말하기와 쓰기 연습을 통해 단원의 언어 형식에 익숙해집니다.
- **Self-check** 언어 형식을 이해하고 정확하게 표현할 수 있는지 점검합니다.

Let's Check

단원에서 익힌 내용을 듣기·말하기·읽기·쓰기 문제를 풀면서 자신의 학습 정도를 점검합니다.



After You Read

본문을 읽고 이해한 내용을 종합하고 분석하는 활동을 합니다.



Let's Write

- 앞에서 익힌 언어 형식을 활용하여 다양한 형식의 글쓰기를 합니다.
- **Peer Review** 친구들과 의견을 나누며 쓴 글을 점검하고 부족한 부분을 수정합니다.



Culture & Life

여러 나라의 문화를 이해하고, 우리 문화를 소개하는 활동을 합니다.

Culture & Life Project

단원에서 다룬 소재와 **Culture & Life**에서 학습한 내용을 종합적으로 활용하여 창의적인 과업을 수행합니다.

Learning Mirror

학습 목표를 달성했는지 점검하고, 자신의 학습 활동을 되짚어 보며 새로운 학습 계획을 세웁니다.

Workbook

- **Word Builder** 단원별로 어휘를 복습하고 다양한 활용법을 익히는 활동을 합니다.
- **Grammar Builder A** 쉽고 간단한 설명과 활동을 통해 단원에서 학습한 언어 형식을 자기 주도적으로 학습합니다.
- **Grammar Builder B** 다양한 활동을 통해 단원에서 학습한 언어 형식을 정확하게 표현할 수 있습니다.

Word List

- 단원별 어휘와 표현을 듣고 따라 말하며 예문과 함께 익힙니다.



이 책의
차례



Lesson 1 We Can Make a Difference 10

Lesson 2 Chopsticks or a Fork? 26

Lesson 3 Learning from Nature's Genius 42

Lesson 4 I Don't See It That Way 58

Performance Builder 1 76

Lesson 5 Which Way to Go? 78

Lesson 6 To Each His Own 94

Lesson 7 Homes Everywhere 110

Lesson 8 Behind the Numbers 126

Performance Builder 2 144

.....
Workbook 148

Listening Scripts 172

Answers 180

Word List 187





Lesson	Communication	Reading	Grammar & Writing	Culture & Project
<p>1</p> <p>We Can Make a Difference</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 걱정 · 염려 묻기 What's the matter? • 기원하기 I hope these stickers will be helpful. 	<p>The Idea That Brought Peace to My Town</p> <p>프로젝트 발표문 지역 사회와 야생 동물 보호를 위한 Richard의 발명 프로젝트</p>	<ul style="list-style-type: none"> • This is what we wanted. • I saw our cow lying on the ground. • 학급 바자회에 기부할 물품 소개글 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 더 좋은 세상을 만들기 위한 사람들의 노력 • 우리 동네를 소개하는 자료 만들기
<p>2</p> <p>Chopsticks or a Fork?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 의견 제시하기 It seems to me that you don't like the food. • 선호에 대해 묻기 Which do you prefer, fried chicken or chicken salad? 	<p>Friends from the Dining Republic</p> <p>이야기 식탁 공화국 친구들이 서로에 대한 존중을 배우는 이야기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • It was not easy for her to listen to their arguments. • They finally found Ms. Disher sitting under a huge tree. • 서구식 식사 예절 안내문 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 포크와 나이프의 역사적 사실 • 세계 음식 지도 만들기
<p>3</p> <p>Learning from Nature's Genius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻기 You know that Leonardo da Vinci painted the <i>Mona Lisa</i>, don't you? • 관심 표현하기 I'm fascinated by this noodle cooling fan. 	<p>Nature's Inspiration</p> <p>설명문 자연을 모방한 생체 모방 기술 소개</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The fastener was not only strong but also easy to use. • Do you know where the key is? • 과학 잡지 기사 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 극한의 자연환경에서 살아남은 동물들의 생존법 • 동식물의 능력을 모방한 아이디어 구현하기 
<p>4</p> <p>I Don't See It That Way</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 만족이나 불만족 묻기 How do you like the story? • 이유 묻기 Why do you think so? 	<p><i>The Three Little Pigs:</i> Its True Story</p> <p>인터뷰 아기 돼지 삼 형제와 늑대의 숨은 이야기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The pig had built his house of bricks. • I'm sorry to trouble you. • 재판에서 낭독할 글 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 신데렐라를 소재로 새롭게 쓴 이야기 • 동화를 재구성하여 그림책 만들기
<p>Performance Builder 1</p>	<p>Lesson 1~4에서 학습한 내용을 바탕으로 새로운 결말을 가진 우화로 연극하기</p>			

Lesson	Communication	Reading	Grammar & Writing	Culture & Project
5 Which Way to Go?	<ul style="list-style-type: none"> • 가능성 정도 묻기 Is it possible to visit Mirror Maze Park? • 길 묻기 How do I get to the restaurant? 	Enjoy the “Planned Confusion” 설명문 미궁과 미로의 차이점과 문제 해결 방법 설명	<ul style="list-style-type: none"> • Here is one as an example. • Looking at them closely, you may find the beauty of order and regularity. • 선호도 조사에 관한 보고서 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 미로 • 숫자 미로를 만들어 게임하기 
6 To Each His Own 	<ul style="list-style-type: none"> • 의견 묻기 What do you think of having a concert? • 동의하거나 이의 제기하기 I agree. / I disagree. 	Proverbs Upside Down 웹 사이트 속담 의미에 관한 찬반 토론	<ul style="list-style-type: none"> • It is a dog that I want for a pet. • However, some people have different opinions. • 속담에 관한 찬반 의견 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 비슷한 의미를 가진 세계 여러 나라의 속담 • 단서를 만들어 속담 맞추기 대회하기
7 Homes Everywhere	<ul style="list-style-type: none"> • 바람 · 소원 표현하기 I wish I could live on the water. • 상상하여 말하기 What would you do if you lived in Alaska? 	If I Lived There 설명문 세 나라 가족의 형태와 주거 문화 소개 	<ul style="list-style-type: none"> • If I lived in a <i>pueblo</i>, I would climb up a ladder to enter my house. • They would keep me cool in summer and warm in winter. • 한옥 소개 블로그 글 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 남아프리카 Ndebele 부족의 집에 얽힌 이야기 • 상징과 이야기가 있는 집 만들기
8 Behind the Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • 상술하기 Five out of twenty-five students don't have pets. Over sixty percent of the students voted for her. • 이해 점검하기 Do you see what I mean? 	Do Graphs Matter, Pascal? 이야기 파스칼과 로빈 후드가 그래프를 통해 문제를 해결하는 이야기	<ul style="list-style-type: none"> • He is too greedy to share with the people. • No one needs graphs in real life. • 그래프를 설명하는 글 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 문화에서 숫자가 가지는 의미 • 설문 결과를 그래프로 그리고 결과 말하기 
Performance Builder 2	Lesson 5~8에서 학습한 내용을 바탕으로 중학교 생활을 마무리하는 ‘All About This Year’ 만들기			

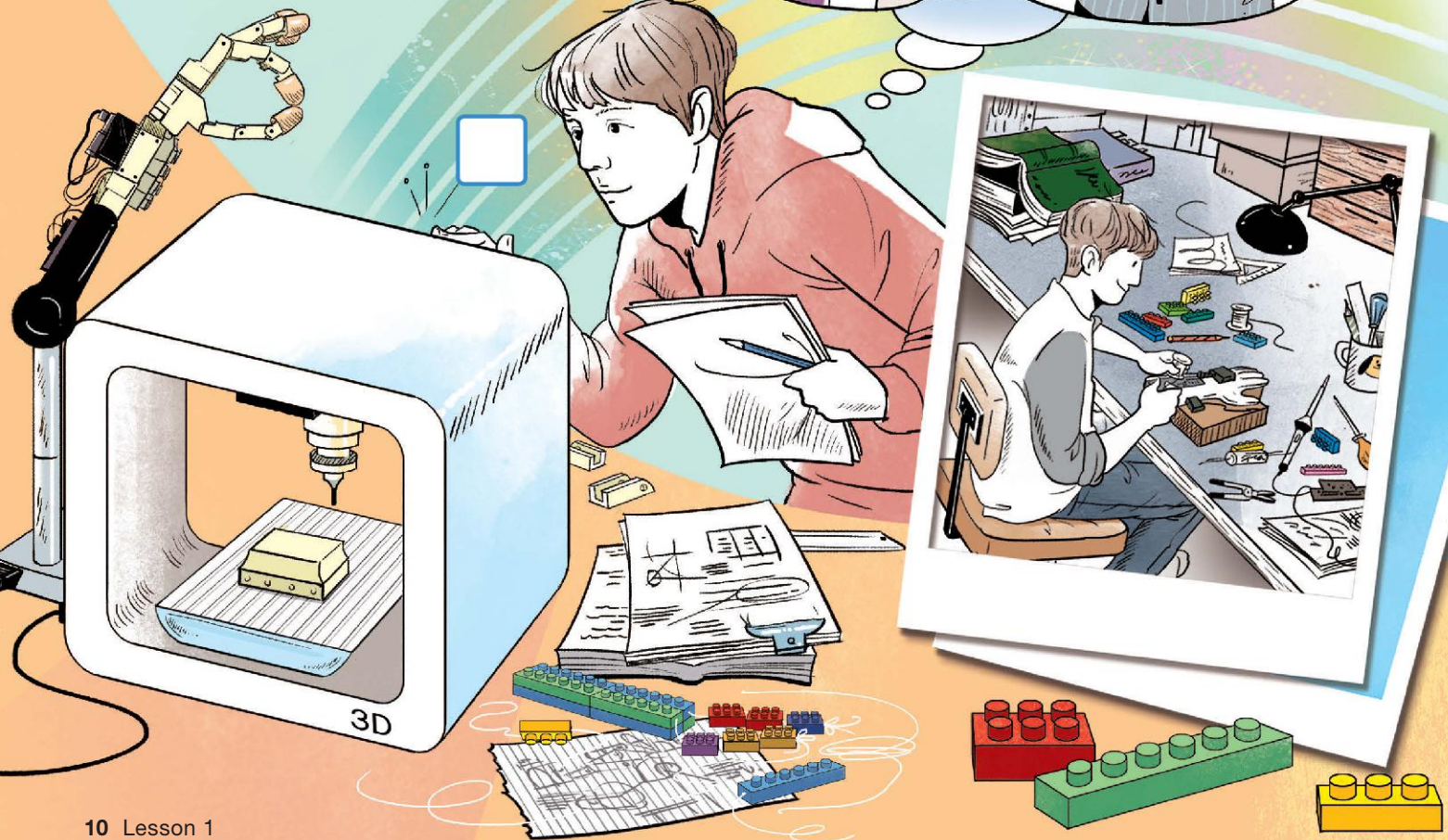
We Can Make a Difference

Functions

- 걱정 · 염려 묻기 **What's the matter?**
- 기원하기 **I hope** these stickers will be helpful.

Forms

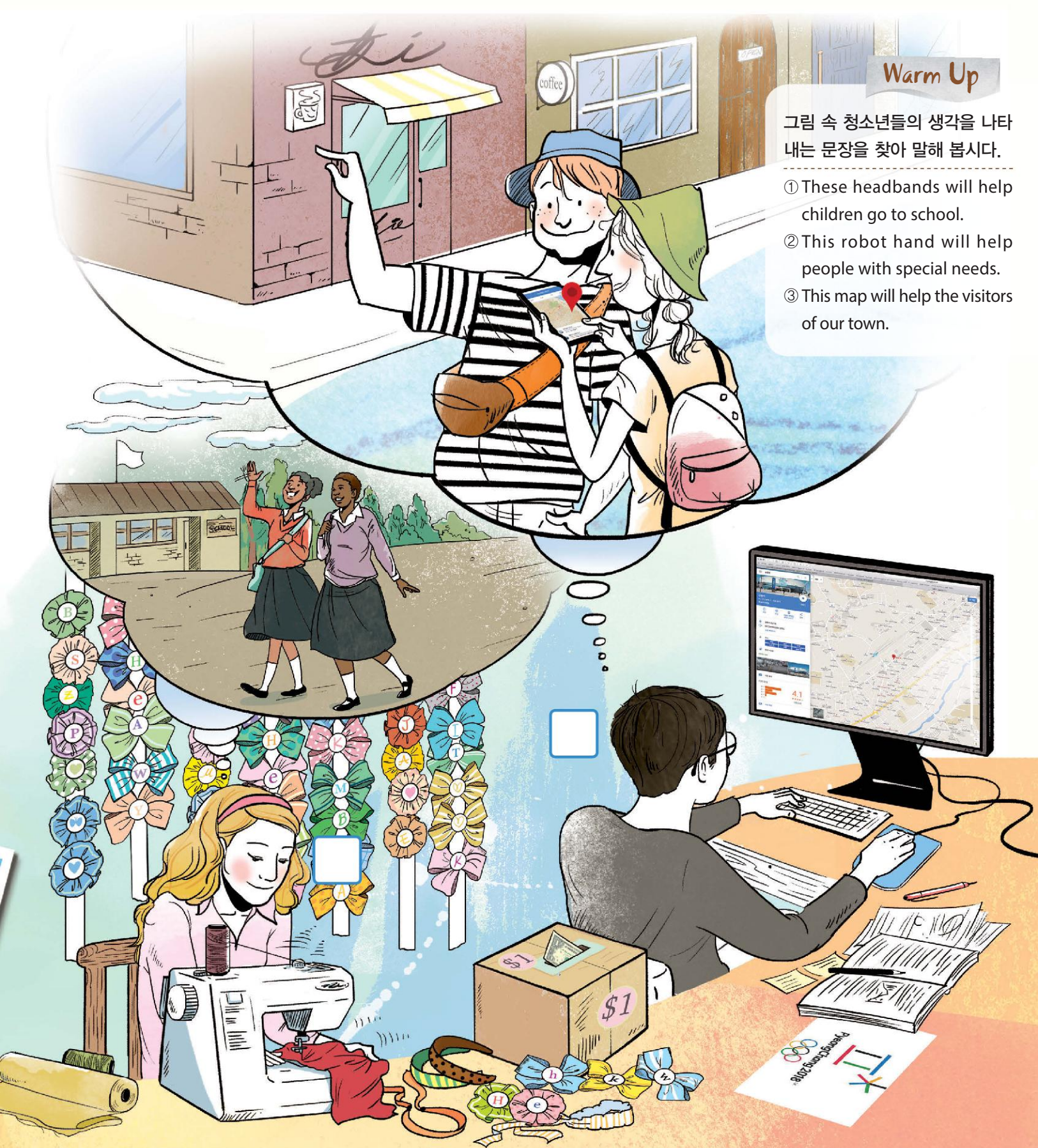
- This is **what** we wanted.
- I **saw** our cow **lying** on the ground.



Warm Up

그림 속 청소년들의 생각을 나타내는 문장을 찾아 말해 봅시다.

- ① These headbands will help children go to school.
- ② This robot hand will help people with special needs.
- ③ This map will help the visitors of our town.



Communication

Our Hopes for the
Community

Reading


The Idea That Brought
Peace to My Town

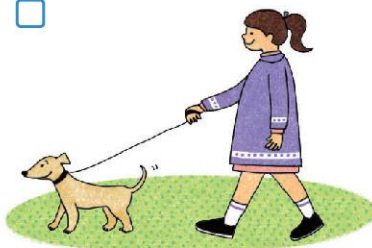
Writing


Our Class Bazaar

Culture & Project

Our Community
Project

A Listen and Choose What is Yura going to do? 




B Listen and Write Fill in the blanks with the correct words. 

Name: Mason

Title: We Need Warning Signs

I fell off my _____ at Hangang Park this afternoon. I didn't know there was a _____ on the path. There weren't any _____. I think it is dangerous. There needs to be some warning signs.



C Talk Together What problem do they have? Talk with your partner. pair



I forgot to bring my textbook.



I didn't sleep well last night.



I didn't do well on the science test.

A: You look **worried**. What's the matter?


B: I forgot to bring my textbook.

A: Oh, no. I'm sorry to hear that.

sad
tired
worried

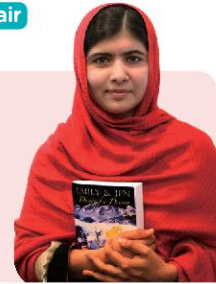
A Listen and Choose Which sticker did they make? 



B Listen and Talk Fill in the blanks and talk with your partner.  **pair**

A: What is your dream, Malala?

B: I hope every _____ in the world can get an _____.



C Talk Together What is each student going to do for the festival? Talk with your partner. **pair**



A: What are you going to do for the festival, **Sophia**?

B: I'm going to help people **try flower tea**. I hope they have a great time.

A: You are very kind.


Real Life Communication

A Watch and Choose 동영상을 보고, 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시해 봅시다. 

1. Mina and Henry read some comments from the visitors of their town. T F
2. Mina and Henry will put some pictures of famous places in their town on the internet. T F

B Think and Talk


Step 1 문제가 되는 우리 학교 학생들의 행동과 이에 대해 바라는 점을 골라 봅시다.



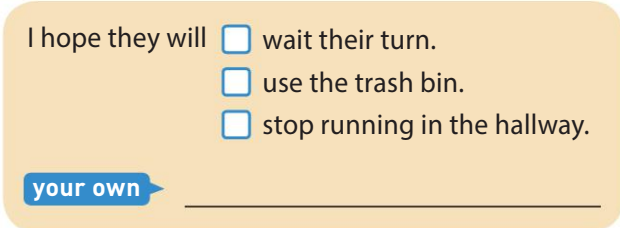
running in the hallway

leaving trash on the floor

cutting in line

your own 

I hope they will wait their turn.
 use the trash bin.
 stop running in the hallway.

your own 

Step 2 위에서 고른 내용을 바탕으로 짝과 대화해 봅시다. **pair**

A: You look upset. What's the matter?
 B: Look! Some students are **running in the hallway**.
 A: You're right. I hope they will **stop running in the hallway**.
 B: I hope so, too.

C Communication Task **group**

Step 1 더 좋은 동네를 만들기 위해 필요한 것을 생각해 봅시다.

In our community, we need more ...



parks



libraries



gyms

your own _____

Step 2 친구들과 대화하면서 표를 정리한 후, 가장 많이 나온 의견을 말해 봅시다.

e.g. A: What's the matter, Minsu?
 B: There aren't many parks in our community. I hope we can have some more.
 A: Me, too. That would be nice.

Name	Things that we need
Minsu	parks

Many students hope they can have more parks in their community.

Sounds 다음을 듣고, 표시된 선의 높낮이에 유의하여 따라 말해 봅시다. 🎧

1. What's the matter, Yura?
2. That's an excellent idea. Let's do that.

Self-check

- I can use 'What's the matter?'
- I can use 'I hope ...'

😊 ☹️

Before You Read

A Think and Say 다음 그림을 보고, 케냐의 자연과 생활 환경이 어떨지 말해 봅시다.



e.g. There are wild animals like lions.


B Look and Write 그림 사전에서 알맞은 단어를 골라 문장을 완성해 봅시다.



It is Jessica's first day on a farm. She is painting the _____. Her mother is setting up the _____. Her father is going to the market on a _____. They are a good team!


The Idea

That Brought Peace to My Town

 본문의 그림을 보고, 소년이 상심한 이유를 추측해 봅시다.

My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park. The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely. They kill the animals that farmers are raising. As a result, farmers
5 try to kill the lions because they want to protect their animals.

One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground. It was dead, and I felt so bad. At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven. Then I realized I shouldn't ignore the problem. I really wanted to help the people in my town
10 in the same situation.

 'see' 뒤에는 다음과 같은 말이 올 수 있습니다.
see our cow lying (O)
see our cow to lie (X)

Q1 Who did Richard want to help?

.....
southern national park fence realize ignore

My first idea was to use fire. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work. Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move. Then I had another idea. It was to use a scarecrow. But the lions were very clever. The first day, they were turned away. On the second day,
5 they jumped in and killed more animals.

One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. I discovered that lions were afraid of a moving light. So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically. Because I like machines, I could find what I needed to make the lights. I
10 found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.

what I needed'에서 what은 '...하는 것'이라는 뜻입니다.



Q2 What did Richard decide to invent?

scarecrow turn away 돌려보내다 device motorcycle electronic