

개념과 정리가 한번에 끝나는 기본서

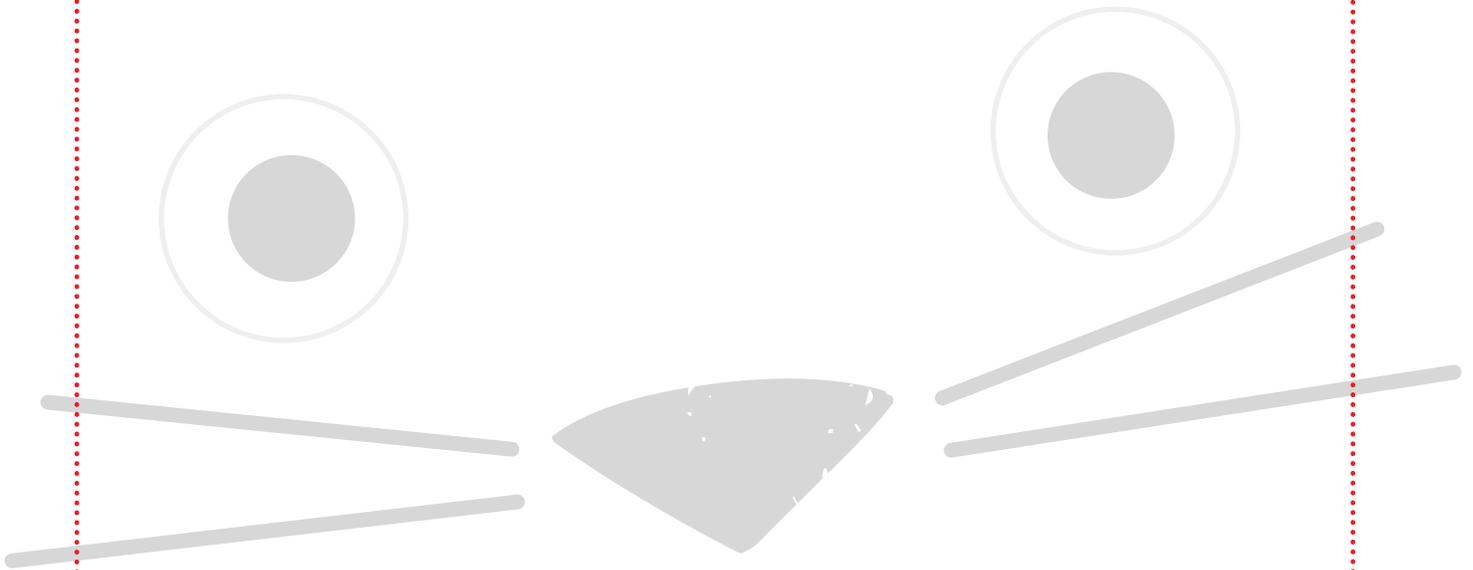
개념풀

— 사회·문화 —

쉽게 풀어 이해가 잘되는



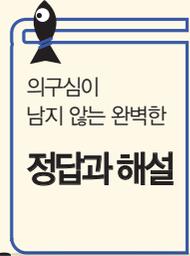
개념책



☆☆ 자습학습에 용이한 개념플 사회·문화 교재 구성과 학습 시스템

교재 구성

개념과 정리를
한번에!



학습 시스템

1st

개념을 익힌다.

사회·문화에 나오는 모든 개념을 친절하고 상세한 내용 정리로 술술 익힌다.

준비물 개념책

읽으면, 나도 모르게
개념이 똑똑
들어온다~옹!



2nd

개념을 적용한다.

단계별 문제 풀이로 학습한 개념을 적용하고 실력을 다진다.

준비물 개념책, 정답과 해설

개념을 적용해서
문제를 풀면 만점도
맞을 수 있다~옹!



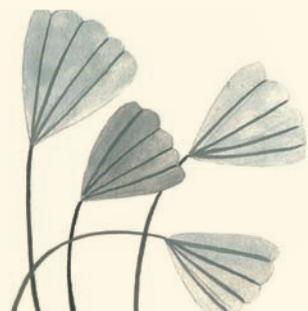
3rd

개념을 완성한다.

정리노트에 학습한 개념을 자기만의 스타일로 정리하여 개념을 완성한다.

준비물 개념책, 정리노트

내 입맛대로
노트를 정리하면,
개념 공부는 끝이다~옹!



쉽게 풀어 이해가 잘 되는 개념책

다양한 유형의 단계별 문제



숙취 확인하기

1. 숙취의 원인이 무엇인가?
2. 숙취의 증상은 무엇인가?
3. 숙취를 예방하는 방법은 무엇인가?
4. 숙취를 치료하는 방법은 무엇인가?



탄탄! 내신 다지기

1. 숙취의 원인이 무엇인가?
2. 숙취의 증상은 무엇인가?
3. 숙취를 예방하는 방법은 무엇인가?
4. 숙취를 치료하는 방법은 무엇인가?
5. 숙취의 원인이 무엇인가?
6. 숙취의 증상은 무엇인가?
7. 숙취를 예방하는 방법은 무엇인가?
8. 숙취를 치료하는 방법은 무엇인가?



도전! 실력 올리기

1. 숙취의 원인이 무엇인가?
2. 숙취의 증상은 무엇인가?
3. 숙취를 예방하는 방법은 무엇인가?
4. 숙취를 치료하는 방법은 무엇인가?

꼭꼭! 개념 확인하기

앞에서 정리한 주요 개념을 다시 확인할 수 있습니다.

탄탄! 내신 다지기

학교 시험 난이도로 구성된 다양한 유형의 문제로 내신에 대비할 수 있고, 출제율이 높아지고 있는 서술형 문제를 연습할 수 있습니다.

도전! 실력 올리기

고난도 문제와 수능 기출·수능 유형 문제로 내신 만점뿐 아니라 수능에도 대비할 수 있습니다.

실전에 대비하는 대단원 학습

한눈에 보는 대단원 정리

01 시골-문화 향상의 이해

1. 시골-문화 향상의 필요성
2. 시골-문화 향상의 이해

02 시골-문화 향상의 방안

1. 시골-문화 향상의 방안
2. 시골-문화 향상의 방안

한번에 끝내는 대단원 문제

1. 시골-문화 향상의 이해
2. 시골-문화 향상의 방안

한번에 끝내는 대단원 문제

1. 시골-문화 향상의 이해
2. 시골-문화 향상의 방안

한눈에 보는 대단원 정리

주요 내용을 중단원별로 정리하여 핵심 내용을 한눈에 파악할 수 있습니다.

한번에 끝내는 대단원 문제

대단원을 이루는 문제로 중간·기말 고사에 대비할 수 있으며, 출제율이 높아지고 있는 서답형 문제를 연습할 수 있습니다.



개념플 사회·문화
교재 특징

학습한 개념을 직접 써 보는 나만의 정리노트

정리노트만 있으면
시험 준비 끝!
내가 설명해 줄게.

01 사회·문화 현상의 이해 1. 사회·문화 현상의 탐구

A. 사회·문화 현상의 특징

사회·문화 현상의 주요 현상의 특징

구분	사회·문화 현상	자연 현상
특성		
과정		
영향		

사회·문화 현상의 주요 현상의 특징

B. 사회·문화 현상을 보는 방법

구분	개념 탐구	현상 탐구	문화 탐구
개념 탐구			
현상 탐구			
문화 탐구			

사회·문화 현상을 보는 방법

1. 중단원 내용 구조가 한눈에 보이도록 구성하여 개념책과 교과서를 보면서 빈 공간에 나만의 노트 정리를 할 수 있습니다.



단원 정리하기 1. 사회·문화 현상의 탐구

2. 단원 정리하기

단원의 주요 개념을 정리해 보자.

01. 사회·문화 현상의 이해

개념 탐구

사회·문화 현상

개념 탐구

문화 탐구

개념의 특성과 범위

개념

주요성

영향성

문화적 범위

개념의 특성과 범위

개념 탐구

문화 탐구

개념

3. 마인드맵

사회·문화 현상의 탐구

개념 탐구

현상 탐구

문화 탐구

2. 대단원에서 꼭 알아둬야 할 개념이나 용어를 정리하여 들고 다니며 틈나는 대로 익힐 수 있습니다.
3. 마인드맵을 그려 보면서 대단원의 전체적인 내용과 흐름을 제대로 알고 있는지 확인해 볼 수 있습니다.



선배들의 정리노트
다운로드 바로 가기

차례

I

사회·문화 현상의 탐구

01. 사회·문화 현상의 이해	12
02. 사회·문화 현상의 탐구 방법	26
03. 사회·문화 현상의 탐구 절차와 윤리	40
대단원 마무리	54

II

개인과 사회 구조

01. 개인과 사회의 관계	62
02. 사회적 존재로서의 인간	68
03. 사회 집단과 사회 조직	82
04. 일탈 행동	96
대단원 마무리	106

III

문화와 일상생활

01. 문화의 이해	114
02. 하위문화와 대중문화	126
03. 문화 변동	136
대단원 마무리	150

IV

사회 계층과 불평등

01. 사회 불평등 현상의 이해	158
02. 사회 이동과 사회 계층 구조	170
03. 다양한 사회 불평등	182
04. 사회 복지와 복지 제도	192
대단원 마무리	202

V

현대의 사회 변동

01. 사회 변동과 사회 운동	210
02. 현대 사회의 변화와 대응 방안	222
03. 전 지구적 수준의 문제와 지속 가능한 사회	232
대단원 마무리	240

무엇을 공부할지 함께
확인해 볼까요?



개념플과 우리학교 교과서 비교

대단원	중단원	소단원	개념플	지학사	교학사	미래엔	비상교육	천재교과서
I 사회·문화 현상의 탐구	01 사회·문화 현 상의 이해	A 사회·문화 현상의 특징	12	12~14	10~13	12~14	10~13	12~14
		B 사회·문화 현상을 보는 관점	14	15~19	14~19	15~21	14~21	15~21
	02 사회·문화 현 상의 탐구 방법	A 사회·문화 현상의 연구 방법	26	20~27	20~27	22~26	22~26	22~26
		B 자료 수집 방법	28	28~37	28~37	27~33	27~33	27~35
	03 사회·문화 현 상의 탐구 절차와 윤리	A 사회·문화 현상의 탐구 절차	40	23, 25	38~42	34~36	39~41	36~40
		B 사회·문화 현상의 탐구 태도와 가치 중립	42	38~41	43~45	37~40	34~36, 42	41~43
C 사회·문화 현상의 탐구와 연구 윤리		44	42~45	46~47	41~43	37~38	44~49	
II 개인과 사회 구조	01 개인과 사회의 관계	A 사회 구조의 이해	62	52~53	54~55	50~52	74~76	54~55
		B 개인과 사회의 관계를 보는 관점	62	54~56	56~57	53~57	50~53	56~57
	02 사회적 존재로 서의 인간	A 인간의 사회화	68	57~58	58~59	58~59	54~55	58
		B 사회화 기관	68	59~61	60~62	60~62	56~57	59~60
		C 사회적 지위와 역할	70	62~64	63~64	63~64	58	61~62
		D 역할 갈등과 해결 방안	72	65~67	65~68	65~67	59~61	62~65
	03 사회 집단과 사회 조직	A 사회 집단의 의미와 유형	82	68~71	69~71	68~71	62~66	66~70
		B 사회 조직의 의미와 유형	84	72, 76~77	72~73	72~74	67~68	71~73
		C 관료제와 탈관료제	86	73~75	74~77	75~77	69~73	74~77
	04 일탈 행동	A 일탈 행동의 의미와 영향	96	78~80	78~79	78~79	77	78~81
B 일탈 행동을 설명하는 이론		98	81~85	80~85	80~87	78~83	82~89	
III 문화와 일상생활	01 문화의 이해	A 문화의 의미와 속성	114	92~95	90~93	94~97	90~93	94~98
		B 문화를 이해하는 관점과 태도	116	96~101	94~101	98~105	94~99	99~103
	02 하위문화와 대중문화	A 하위문화의 의미와 기능	126	102~104	102~104	106~107	100~101	104~106
		B 하위문화의 대표적인 유형	126	105~109	105~110	108~111	102~104	107~109
		C 대중문화의 이해	128	110~117	111~117	112~117	105~111	110~117

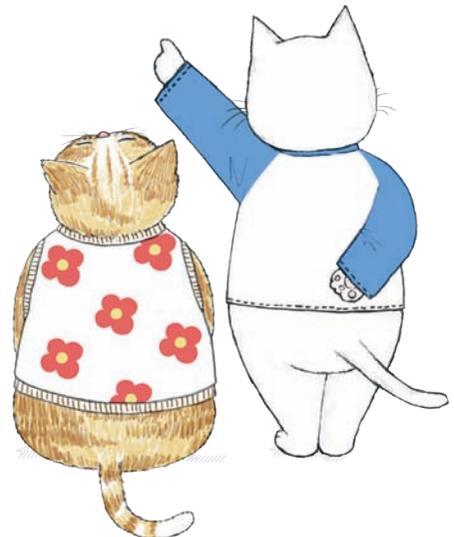
우리 학교 교과서가
개념풀이 어느 단원에
해당하는지 확인하세요!



대단원	중단원	소단원	개념풀	지학사	교학사	미래엔	비상교육	천재교과서	
III 문화와 일상생활	03 문화 변동	A 문화 변동의 의미와 요인	136	118~120	118	118~119	112~114	118~119	
		B 문화 변동의 양상	138	121~122	119~121	120~122	115~116	120~121	
		C 문화 변동에 따른 문제점과 대처 방안	140	123~125	122~125	123~125	117~119	122~125	
IV 사회 계층과 불평등	01 사회 불평등 현상의 이해	A 사회 불평등 현상	158	132~133, 136~139	130~134	132~136	126~128, 130~131	131~134	
		B 사회 계층화 현상	160	134~135	135	137~139	129	135	
	02 사회 이동과 사회 계층 구조	A 사회 이동	170	140~143	139~143	143~147	132~133	138~141	
		B 사회 계층 구조	172	144~147	136~138	140~142	134~137	136~137	
	03 다양한 사회 불평등	A 사회적 소수자 문제	182	148~151	144~147	148~150	138~141	142~145	
		B 성 불평등 문제	182	152~154	148~150	151~153	142~143	146~149	
		C 빈곤 문제	184	155~157	151~154	154~157	144~149	150~153	
	04 사회 복지와 복지 제도	A 사회 복지의 의미와 변화 과정	192	158~160	155~157	158~159	150~151	154~156	
		B 복지 제도의 유형	192	161~163	158~160	160~162	152~153	157~159	
		C 복지 제도의 역할 및 한계	194	164~165	161~163	163~165	154~157	160~163	
	V 현대의 사회 변동	01 사회 변동과 사회 운동	A 사회 변동의 이해	210	172~174	168~169	172	164~166	168~171
			B 사회 변동을 설명하는 이론	210	175~176	170~173	173~176	167~168	172~174
C 사회 운동의 이해			212	177~179	174~180	177~179	169~171	175~179	
02 현대 사회의 변화와 대응 방안		A 세계화로 인한 사회 변화	222	180~183	181~183	180~182	172~174	190~193	
		B 정보화로 인한 사회 변화	222	184~187	184~189	183~187	175~176	194~197	
		C 저출산·고령화 사회로의 변화	224	188~191	190~192	188~192	177~178	180~183	
		D 다문화 사회로의 변화	224	192~195	193~196	193~197	179~181	184~189	
03 전 지구적 수준의 문제와 지속 가능한 사회		A 전 지구적 수준의 문제	232	196~200	197~201	198~201	184~188	198~200	
		B 지속 가능한 사회와 세계 시민	234	201~203	202~205	202~205	189~193	201~203	

I

사회·문화 현상의 탐구





배울 내용 한눈에 보기

01 사회·문화 현상의 이해

사회·문화
현상

- 사회·문화 현상과 자연 현상의 특징
- 사회·문화 현상을 보는 관점
 - 기능론
 - 갈등론
 - 상징적 상호 작용론

자연 현상과 사회·문화 현상은 밀접한 관련이 있지만 서로 다른 특징을 가지고 있어. 사회·문화 현상을 보는 관점에는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론이 있어.



02 사회·문화 현상의 탐구 방법

사회·문화
현상의
탐구

- 연구 방법
 - 양적 연구
 - 질적 연구
- 자료 수집 방법
 - 질문지법
 - 면접법
 - 참여 관찰법
 - 실험법
 - 문헌 연구법

사회·문화 현상의 연구 방법으로는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법이 있어. 그리고 자료 수집 방법에는 질문지법, 면접법, 참여 관찰법, 실험법, 문헌 연구법이 있어.



03 사회·문화 현상의 탐구 절차와 윤리

사회·문화
현상의
탐구
절차

- 탐구 절차
 - 양적 연구의 절차
 - 질적 연구의 절차
- 연구 태도
 - 객관적 태도
 - 개방적 태도
 - 성찰적 태도
- 연구 윤리
 - 상대주의적 태도

사회·문화 현상을 탐구할 때는 연구 방법별 절차를 알고 있어야 해. 또한, 사회·문화 현상의 연구 태도에는 객관적, 개방적, 상대주의적, 성찰적 태도가 있고, 연구자가 지켜야 할 연구 윤리도 있어.





사회·문화 현상의 이해

핵심 질문으로 흐름잡기

- A 사회·문화 현상의 특징은?
- B 사회·문화 현상을 보는 여러 관점과 각각의 특징은?

1 사회·문화 현상

우리가 일상생활에서 다른 사람과 관계를 맺고 사회적 상호 작용을 한 결과로 나타나는 인간의 모든 사회 활동 및 이와 관련된 현상을 사회·문화 현상이라고 한다.

자연 현상은 인간이 개입하여 변화를 줄 수 없고 사회·문화 현상은 사람에게 의해 만들어져.



2 개연성과 확률의 원리

사회·문화 현상도 인과 관계가 어느 정도 나타나지만, 인간의 자율적인 판단과 의지가 반영되므로 자연 현상과 달리 예외가 있을 수 있다. 따라서 결과를 정확하게 예측하기 어려우며 어떤 현상이 일어날 가능성, 즉 확률이나 개연성으로 설명할 수 있을 뿐이다.

A 사회·문화 현상의 특징

[시·험·단·서] 제시문을 바탕으로 자연 현상과 사회·문화 현상을 구분하고 그 특징을 찾는 문제가 주로 출제돼.

1. 사회·문화 현상과 자연 현상의 의미

(1) 사회·문화 현상과 자연 현상

구분	사회·문화 현상 ^①	자연 현상
의미	사회 내에서 인간의 의지와 행동에 따라 <u>인위적</u> 으로 나타나는 현상	자연계에서 인간의 의지와 관계없이 자연적으로 발생하는 현상
예	꽃 축제를 하는 것, 우산을 챙기는 것, 쌓인 눈을 치우는 것 등	꽃이 피는 것, 비가 내리는 것, 폭설이 내리는 것 등

인간에 의해 나타나는 현상일지라도 유전적인 특성에 의해 나타나거나 개인적 차원에서 나타나는 현상은 사회·문화 현상에 해당하지 않아.

(2) 사회·문화 현상과 자연 현상의 구분: 인간의 의지나 노력이 작용하여 발생하느냐를 기준으로 하여 구분할 수 있음

(3) 사회·문화 현상과 자연 현상의 관계 자료 1

- ① 자연 현상과 사회·문화 현상은 별개로 존재하는 것이 아니라 서로 밀접하게 관련됨
- ② 자연 현상이 사회·문화 현상에 영향을 주기도 하고, 반대로 사회·문화 현상이 자연 현상에 영향을 주기도 함
- 예 바람이 세게 부는 지역에 풍력 발전소를 건설하는 것, 가뭄으로 농작물이 해를 입으면 수확량 감소로 농작물 가격이 올라 경제적으로 어려움을 겪는 사람이 늘어나는 것 등

2. 사회·문화 현상의 특징

(1) 가치 함축적^{*}: 사람들의 가치나 신념이 반영되어 나타남 자료 2

예 지진으로 무너진 건물 잔해를 치우고 구조 활동을 하는 것에는 인간의 가치나 신념이 담겨 있음 — 사회 속에서 인간이 마땅히 지켜야 할 법칙이야.

(2) 당위 법칙^{*}: '마땅히 ~ 해야 한다.'와 같이 사회의 규범적 요구가 반영되어 나타난다는 점에서 당위 법칙에 의해 설명됨

예 웃어른을 공경해야 한다는 가르침에는 규범적 요구가 반영되어 있음

(3) 개연성^{*}과 확률의 원리^②: 현상의 발생 요인과 그 결과가 법칙으로 대응하기보다 확률적으로 관련을 맺고 있어 예외적인 현상이 나타날 수 있음

예 일반적으로 상품의 가격이 상승하면 수요량이 감소하지만, 가격이 상승해도 수요량이 증가하는 현상이 나타나기도 함

(4) 보편성과 특수성의 공존: 시대와 사회를 초월하여 동일하게 나타난다는 점에서 보편성을, 시대와 사회에 따라 구체적인 모습이 다르게 나타난다는 점에서 특수성을 지님

예 결혼은 여러 사회에서 관찰된다는 점에서 보편성을 띠지만, 결혼의 세부적 양상은 시대나 사회적 상황에 따라서 차이가 있다는 점에서 특수성을 띠

3. 자연 현상의 특징

(1) 몰가치적^{*}: 인간의 의지나 가치와 무관하게 자연계의 원리에 의해서 발생하는 현상임

예 비가 내리는 것은 인간의 의지나 가치와 무관한 몰가치적 현상임

(2) 존재 법칙^{*}: 인간의 인식 여부와 상관없이 단지 자기 스스로의 원리에 따라 발생하고 존재함

예 물이 100℃에서 끓는 것은 인간의 인식 여부와 상관없이 자연의 원리에 따른 것임



자료 1 사회·문화 현상과 자연 현상의 관계

▼ 바람이 세게 부는 지역에 풍력 발전소를 건설하는 것처럼 사회·문화 현상은 자연 현상을 이용하는 과정에서 나타나기도 한다.



▼ 빙하가 무너져 내리는 모습을 보기 위해 모인 관광객들



▲ 한파



▲ 화석 연료의 과도한 사용



▲ 지구 온난화

자료 분석 바람이 세게 부는 지역에 풍력 발전소를 건설하는 것은 바람이 세게 분다는 자연 현상에 대해 풍력 발전소 건설이라는 사회·문화 현상이 나타난 것이다. 빙하가 무너져 내리는 현상은 지구 온난화로 빙하가 녹으면서 나타나는 자연 현상인데, 빙하가 무너져 내리는 모습을 보기 위해 관광객들이 모이는 것은 사회·문화 현상이다. 한파는 자연 현상이고, 이에 따라 겨울 용품의 수요가 급증하는 것은 사회·문화 현상이다. 화석 연료의 과도한 사용은 사회·문화 현상이고, 이로 인해 발생하는 지구 온난화는 자연 현상이다.

한 줄 핵심 자연 현상과 사회·문화 현상은 서로 밀접하게 관련을 맺고 영향을 주고받는다.

자료 2 사회·문화 현상과 자연 현상의 특징 **관련 문제 ▶ 56쪽 1번**



▲ 연어 떼가 줄지어 이동하는 모습



▲ 명절에 줄지어 고향으로 이동하는 모습



▲ 유채꽃 축제

자료 분석 연어 떼가 줄지어 이동하는 모습은 인간의 의지나 가치와는 무관하게 발생하는 자연 현상에 해당하며, 명절에 줄지어 고향으로 이동하는 모습은 사람들의 가치가 반영된 사회·문화 현상에 해당한다. 꽃이 피는 것은 자연 현상, 사람들이 꽃 축제를 하며 축제를 즐기는 것은 사회·문화 현상에 해당한다.

한 줄 핵심 자연 현상은 물가치적인 반면, 사회·문화 현상은 가치 함축적이다.

궁금해요

Q. 사회·문화 현상을 이해하는 간학문적 관점이란 무엇인가요?

A. 사회 과학의 최근 연구 경향에 해당하는 간학문적 경향은 사회·문화 현상을 다양한 학문적 관점에서 총체적으로 접근하는 연구 경향이야. 예를 들어 청소년 문제에 대해 사회학, 정치학, 경제학, 법학, 심리학 등 다양한 학문의 관점에서 접근하는 것이 간학문적 관점이지.

용어 더하기

*** 인위적**
자연이 아닌 사람의 힘으로 이루어지는 것

*** 가치 함축적**
인간의 의지, 감정, 가치관, 신념이 그 속에 담겨 있음을 의미한다.

*** 개연성**
원인과 결과가 어느 정도 관련되어 있기는 하지만, 필연적인 관계는 아님을 의미한다.

*** 예외**
일반적 규칙이나 정례에서 벗어나는 일

*** 물가치적**
'옳다, 그르다, 좋다, 싫다' 등의 가치 판단이 전혀 개입될 수 없는 것



사회·문화 현상과 자연 현상의 특징

사회·문화 현상	자연 현상
가치 함축성	물가치성
당위 법칙	존재 법칙
개연성과 확률의 원리	필연성과 확실성의 원리
보편성+특수성	보편성

3 거시적 관점과 미시적 관점

거시적 관점과 미시적 관점의 차이는 인간 행위의 특성에 대한 서로 다른 생각으로부터 비롯된다. 거시적 관점은 사회 구성원의 행위가 그들이 속한 사회 구조적 특성으로부터 강한 영향을 받는다고 본다. 이와 달리 미시적 관점은 인간이 자율성을 가지고 사회·문화 현상을 구성해 가는 주체라고 본다.

4 사회 유기체설

사회를 생물 유기체로 간주하고 생물의 진화나 항상성이라는 특성을 활용해 사회 변화나 사회 내부의 작동 원리 등을 설명하려는 입장이다. 이에 따르면 인간 사회는 인간의 신체와 유사한데, 사회 각 부분들이 제 기능을 온전히 수행하기만 한다면 사회는 조화와 균형을 유지한다고 본다.

- (3) **필연성과 확실성의 원리:** 특정 원인에 따라 반드시 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생함
 예) 100℃가 되면 물이 끓는 것처럼 자연 현상은 인과 관계가 분명함
- (4) **보편성:** 자연 현상은 발생 원리가 시대와 장소에 상관없이 동일하므로 일정한 조건만 갖춰지면 항상 같은 현상이 발생함
 예) 중력이 작용하는 곳에서 물이 위에서 아래로 흐르는 현상은 언제 어디서나 똑같이 나타남

B 사회·문화 현상을 보는 관점

| 시·험·단·서 | 제시문에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점을 파악하고 그 특징을 고르는 문제가 주로 출제됨.

1. 거시적 관점과 미시적 관점 * 자료 3

(1) 거시적 관점

① 기본 입장

- 사회 전체의 특성을 바탕으로 사회·문화 현상을 이해하려 함
- 사회 구조나 제도 등에 초점을 맞추어 사회 전체와의 관련 속에서 사회·문화 현상을 이해함

② 관련 이론: 기능론, 갈등론

사회 구조에 의해 개인의 생활이 영향을 받는 것을 설명할 수 있어.

(2) 미시적 관점

① 기본 입장

- 특정 사회·문화 현상이 발생하는 상황 맥락 속에서 그 현상이 갖는 의미를 이해하려 함
- 일상생활에서 이루어지는 개인 간의 상호 작용이나 개개인의 주관적인 세계에 초점을 맞추어 사회·문화 현상을 파악함

개인의 능동적 사고 과정 및 타인과의 상호 작용을 중시해.

② 관련 이론: 상징적 상호 작용론

2. 기능론 * 자료 4

(1) 기본 입장

- ① 사회 유기체설⁴을 바탕으로 사회를 하나의 유기적 통합 체계로 보고 사회·문화 현상을 이해함
- ② 사회 구성 요소들은 사회 전체의 유지와 통합에 필요한 기능을 분담하여 수행하며, 상호 의존적인 관계임

(2) 특징

- ① 사회의 각 부분들은 상호 의존적인 관계를 맺으며, 사회가 유지되고 전체적으로 원활하게 작동하는 데 기여함
- ② 사회의 유지에 필요한 핵심적인 가치나 규범에 관하여 사회적 합의가 존재함
- ③ 유기체가 항상성을 갖듯이 사회도 구성 요소들이 각각 맡은 역할을 수행하며 안정 상태를 이루고 있음 기능론은 사회가 본질적으로 조화와 균형 상태에 있다는 점을 강조해.
- ④ 사회 문제나 갈등은 사회 구성 요소가 제 기능을 제대로 수행하지 못해 발생하는 병리적인 현상이라고 봄 → 사회 구성 요소가 원래의 기능을 회복하면 사회는 다시 안정을 이룸

(3) 장점과 비판

장점	사회 각 부분 간에 나타나는 상호 의존성과 사회의 안정성을 설명하는 데 유용함
비판	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 갈등이나 변동의 중요성을 간과함 • 혁명과 같은 급격한 사회 변동을 설명하기 어려움 • 사회 안정을 강조하여 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용될 우려가 있음



자료 3 실업 문제를 보는 거시적 관점과 미시적 관점

갑: 실업은 산업 구조 변화와 경기 불황에 그 원인이 있습니다. 산업 구조의 중심이 섬유, 건설 등에서 반도체, 정보 기술(IT) 등과 같이 고용 창출 효과가 작은 산업으로 옮겨 갔기 때문입니다. 또한 경기 침체로 노동의 공급보다 노동의 수요가 적어 실업률이 증가하였습니다.

을: 실업 문제를 바라볼 때, 실업자가 주변 사람들과 상호 작용하면서 낙오자로 인식되는 과정에 초점을 두어야 합니다. 사회 구성원들이 실업자를 무능력자, 낙오자, 게으른 사람 등으로 바라보면 실업자는 스스로 위축되고 자신을 낙오자로 인식하게 되어 사회에 더욱더 적응하지 못하게 됩니다.

자료 분석 실업 문제의 원인이 산업 구조와 경기 불황에 있다고 보는 갑은 거시적 관점, 주변 사람들과의 상호 작용을 중시하는 을은 미시적 관점에서 실업 문제를 바라보고 있다.

한 줄 핵심 사회 구조나 제도에 초점을 두는 것은 거시적 관점, 개인 간의 상호 작용과 인간 행위에 담긴 의미에 초점을 두는 것은 미시적 관점이다.

자료 4 학교 교육을 보는 기능론과 갈등론 **관련 문제** ▶ 23쪽 10번

갑: 학교 교육은 개인이 사회에 적응하도록 하는 데 중요한 기능과 역할을 합니다. 예를 들어 개인은 교육을 통해 사회에서 공유되는 가치를 배울 수 있고, 사회적 규칙을 내면화할 수 있습니다. 또한 개인이 직업을 갖는 데 필요한 능력을 배워 사회 구성원으로 잘 적응하게 합니다. 한편 사회적 차원에서 보면, 교육은 독립적으로 존재하는 수많은 개인을 결속함으로써 사회 질서를 유지합니다. 또한 문화를 다음 세대로 전승함으로써 국민적 일체감과 사회적 정체 의식을 지니게 하여 사회 통합을 증진하고 사회 안정을 도모하는 데 이바지합니다.

을: 학교 교육은 지배-피지배 집단 간의 불평등한 권력 관계를 정당화한 것으로 받아들이도록 하는 데 이바지합니다. 학교에서 학생들은 학교가 시키는 대로 규칙을 따르고 공부를 합니다. 그리고 그것에 잘 순종하는 것이 성공의 길이라고 배웁니다. 이 과정에서 학생들은 권위에 복종하고 묵묵하게 규칙을 지키며 수직적인 위계질서를 자연스럽게 받아들이게 됩니다. 결국 학교는 지배 집단인 자본가의 명령에 순종하고 잘 따르는 노동자를 길러 내는 역할을 함으로써 사회의 불평등 구조를 재생산하는 데 이바지합니다.

자료 분석 갑은 기능론적 관점, 을은 갈등론적 관점에서 학교 교육을 바라보고 있다. 기능론에서는 학교에서 가르치는 교과 내용은 사회 구성원들의 합의에 의한 것이라고 보며, 학교는 사회가 요구하는 기술, 지식, 공동체 의식을 전수함으로써 사회의 존속과 질서 유지에 기여한다고 본다. 갈등론에서는 학교에서 가르치는 내용은 지배 계급의 이익을 위한 것이라고 보며, 학교는 지배 계급이 선호하는 규범, 가치관 등을 전수함으로써 기존의 위계질서를 재생산한다고 본다.

한 줄 핵심 교육이 사회의 존속과 통합에 기여함을 강조하면 기능론, 지배 집단의 기득권을 유지하기 위한 수단임을 강조하면 갈등론이다.

궁금해요

- Q. 거시적 관점과 미시적 관점에서는 개인에 대한 사회 구조의 영향력을 어떻게 보고 있나요?
- A. 개인을 구속하는 사회 구조의 영향력을 강조하는 관점은 거시적 관점이고, 개인의 능동적인 측면을 강조하는 관점은 미시적 관점이다.

궁어 더하기

- * **인과 관계**
특정 원인에 따라 특정 결과가 발생하는 관계. 즉 어떤 사실과 다른 사실 사이의 원인과 결과 관계를 말한다.
- * **관점**
어떤 사물이나 현상을 관찰할 때, 관찰 대상을 바라보고 생각하는 태도나 방식
- * **사회 구조**
사회 집단, 사회 조직, 사회 제도 등의 복합적인 전체로 개인의 행동 등을 정해 주는 일정한 틀을 말한다.
- * **항상성**
외부 환경의 변화나 내부의 조건 변화와 상관없이 체온이나 혈압 등 내부 요소를 일정한 상태로 유지해 가는 생물의 특성



6 갈등론에서의 사회 변동

갈등론에서는 사회 질서 이면에 숨어 있는 모순과 갈등을 통해 사회적 희소가치를 갖지 못한 피지배 집단이 지배 집단에 저항하는 과정에서 사회 변동이 일어난다고 본다.

6 사회적 희소가치

부, 명예, 권력처럼 누구나 갖고 싶어 하지만 모두를 충족해 줄 만큼 많지 않은 사회적 자원을 말한다. 기능론에서는 사회적 합의에 의해 분배가 이루어진다고 보는 반면, 갈등론에서는 지배 집단의 강압에 의해 분배가 이루어진다고 본다.

7 상황 정의

행위 주체가 특정 상황에 대하여 그것이 발생하게 된 시간적·맥락적 조건에 따라 의미를 부여하는 것으로서 상호 작용의 바탕이 된다.

사회·문화 현상을 보는 관점

기능론	<ul style="list-style-type: none"> · 사회는 유기체와 유사한 특성을 지님 · 사회는 조화와 균형, 질서와 안정을 실현하는 힘을 지님
갈등론	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 제도는 지배 집단이 피지배 집단을 억압하기 위한 수단임 · 집단 간 갈등은 불가피함
상징적 상호 작용론	<ul style="list-style-type: none"> · 인간은 사회·문화 현상을 만들어 가는 능동적인 존재임 · 사회·문화 현상의 의미는 상황에 따라 다를 수 있음

3. 갈등론⁶

(1) 기본 입장

- ① 사회는 사회적 희소가치⁶를 많이 가진 집단과 그렇지 않은 집단이 지배와 피지배 관계를 이루고 있다고 봄
- ② 사회 구조나 제도는 지배 집단의 기득권을 보호하고 계급을 재생산하기 위한 것임

(2) 특징

- ① 사회는 이익을 둘러싸고 대립하는 계급으로 구성됨
- ② 사회 구조나 제도는 지배와 피지배 관계를 반영하여 형성되었으며, 지배 계급의 이익 보호와 계급 재생산^{*}의 수단이 됨 갈등론에서 지배 집단은 이미 권력을 가진 계급을 의미하므로 그들은 자신들의 계급을 재생산하기 위해 자신들에게 유리한 사회 제도를 만든 거야.
- ③ 갈등은 사회의 본질적인 속성이며, 사회 변동의 원동력이 된다고 봄

(3) 장점과 비판

장점	사회 구조 속에 존재하는 지배와 피지배의 관계와 갈등의 측면을 이해하는 데 유용함
비판	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 각 부분 간의 복잡한 관계를 지배와 피지배의 관계로 단순화함 · 사회에서 협동과 통합이 이루어지는 현상을 설명하기 어려움

4. 상징적 상호 작용론 자료 5

(1) 기본 입장

- ① 개인들이 일상적으로 상호 작용하는 과정에서 나타나는 행위의 주관적인 동기와 의미의 해석에 초점을 두어 사회 현상을 봄
- ② 인간은 자율성을 지닌 능동적 존재이며, 상징을 활용하여 사물이나 행위에 의미를 부여할 수 있음 인간은 상징의 조작자야. 상징의 조작을 통해 사람들은 상호 작용을 하고, 특정한 대상의 의미는 대상 자체에 있는 것이 아니라 사람들이 그것에 부여하는 의미에 있어. 이렇듯 상징적 상호 작용론은 언어와 의미에 대한 관심에서 출발해.
- ③ 인간은 자신이 처한 상황에 대한 정의(상황 정의⁷)에 기초하여 행동함

(2) 특징

- ① 사물이나 행위의 의미는 행위 주체인 인간이 부여하는 의미에 따라 달라짐
- ② 사회적 상호 작용은 개인이 타인의 행위에 대하여 그 의미를 해석하고 반응을 보이는 과정임

(3) 장점과 비판

장점	개인 간 상호 작용의 주관적 의미를 이해하고 밝히는 데 유용함
비판	개인의 행위가 사회 구조나 제도의 영향에 의해 나타날 수 있음을 간과함

5. 사회·문화 현상을 보는 균형적인 관점

(1) 사회·문화 현상을 이해하는 여러 관점의 관계: 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점은 모두 사회·문화 현상의 본질을 올바르게 파악하려는 시도에서 나타난 것임

(2) 사회·문화 현상을 보는 관점의 조화와 균형 자료 6

- ① 하나의 사회·문화 현상을 이해할 때 하나의 관점만 적용하면 그 관점이 설명하지 못하는 것을 놓치게 되어 다양한 측면에서 현상을 이해하기 어려움
- ② 특정 관점이 현상을 설명할 때 갖는 장점과 한계를 비교하면서 여러 관점을 균형 있게 적용해 볼 필요가 있음
- ③ 조화와 균형 있는 관점은 깊이 있는 이해와 함께 다각적인 해결 방안을 모색할 수 있으므로, 다양한 관점으로 살펴보고 균형과 조화를 이루도록 하는 자세가 필요함



자료 5 상징적 상호 작용론 관련 문제 ▶ 22쪽 09번

우리는 중요한 시험을 앞두고 있는 주변 사람들에게 다양한 종류의 선물을 한다. 전통적으로는 주로 떡이나 엿을 주었는데, 이것을 받은 사람은 '시험에 떨어지지 말고 잘 붙어야 한다.'는 합격 기원의 의미를 생각하게 된다. 최근에는 시험을 앞두고 있는 친구에게 포크나 두루마리 휴지를 선물하기도 한다. 특별히 설명하지 않아도 이것을 받은 사람은 시험 문제를 잘 '찌고', 잘 '풀라'는 의미로 이해하고 고맙게 여긴다. 그런데 이런 상징에 익숙하지 않은 시험을 앞둔 외국인에게 포크나 두루마리 휴지를 선물한다면 매우 당황해하거나 우스꽝스러운 행동으로 오해할 수도 있을 것이다.

자료분석 '선물'은 시험을 앞두고 있는 사람에게 시험을 잘 보라는 의미를 상징하고 있다. 상징적 상호 작용론에서는 인간이 각자의 상황 정의를 바탕으로 행위를 선택하고, 의미 전달의 수단으로 상징을 활용하여 타인과 상호 작용을 한다고 본다.

한줄핵심 상징적 상호 작용론은 인간이 자율성을 갖는 주체라는 점을 강조한다.

자료 6 사회·문화 현상을 보는 균형적인 관점

○○뉴스

○○○○년 ○○월 ○○일

리우데자네이루 올림픽은 남아메리카 대륙에서 처음 개최된 대회라는 점에서 의미가 남다르다. 또한, 올림픽 사상 처음으로 전 세계 난민 선수들로 구성된 난민팀도 참가하여 지구촌 축제의 의미를 더하였다. 이번 올림픽은 206개 회원국에서 1만 1천여 명의 선수가 참가하여, 308개의 금메달을 놓고 기량을 겨루었다. 적은 예산을 들이고도 '다양성'과 '자연'으로 브라질의 정체성을 표현하였던 개회식은 세계인에게 감동을 주었다. 그러나 브라질 내에서는 정치적 불안과 경제적 어려움을 겪으면서 올림픽을 반대하는 목소리도 높았다.

갑: 올림픽은 여러 나라를 하나로 묶는 지구촌 축제입니다. 이 행사를 통해 세계 각국 구성원들의 결속을 다질 수 있어요. 특히 개최국 국민은 국제적인 행사를 치렀다는 자긍심을 가지게 되어 국민 통합에 이바지하는 바가 큼니다.

을: 올림픽은 부자 국가와 가난한 국가를 차별하는 대표적인 행사입니다. 메달 숫자로 표시되는 국력 싸움이지요. 게다가 개최국은 이 행사를 이용하여 정치권력을 강화하고, 국민의 정치적 불만을 잠재우는 데 이용할 수 있어요.

병: 올림픽 메달의 의미는 선수마다 다를 수 있습니다. 심지어 메달을 따는 것보다는 올림픽 참가 자체에 더 의미를 두는 선수들도 많아요. 이에 따라 선수마다 경기 결과를 받아들이는 모습이 다양하게 나타납니다.

자료분석 갑은 기능론, 을은 갈등론, 병은 상징적 상호 작용론의 관점에서 올림픽 행사를 바라보고 있다. 갑은 통합과 안정 측면을, 을은 대립과 갈등 측면을, 병은 개인 행위의 주관적 의미와 해석을 강조하고 있다. 이와 같이 다양한 관점으로 살펴보면 균형과 조화를 이루는 자세가 필요하다.

한줄핵심 사회·문화 현상을 다양한 관점으로 살펴봄으로써 균형과 조화를 이루어야 한다.

궁금해요

- Q. 상징적 상호 작용론에서 바라보는 사회·문화 현상의 의미는 무엇인가요?
- A. 상징적 상호 작용론은 사회·문화 현상의 의미가 고정되어 있거나 상황 맥락을 초월하여 절대적으로 규정되는 것이 아니라고 주장해. 사회·문화 현상의 의미는 사람들에게 주어지는 것이 아니라 사람들이 만들어 가는 것이지.

용어 더하기

- * **지배**
어떤 사람이나 집단, 조직, 사물 등을 자기의 의사대로 복종하게 하여 다스리는 것
- * **피지배**
지배를 당하는 것
- * **기득권**
특정 개인이나 집단이 이미 차지한 권리
- * **계급 재생산**
현세대에 존재하는 지배 계급과 피지배 계급의 관계가 다음 세대에서도 동일하게 나타나는 현상으로, 계급의 세습 또는 대물림을 가리킨다.
- * **상징**
인간이 사물이나 행위에 대하여 특정한 의미를 부여한 것으로, 사물이나 행위는 그것이 갖는 상징을 통해 인간과 인간의 상호 작용을 매개하는 역할을 한다.





수능 자료로
개념을 다지는
**개념
POOL**

자연 현상과 사회·문화 현상

개념풀 Guide 자연 현상과 사회·문화 현상을 구분하여 각각의 특징과 연결해 보자.

1. 자연 현상과 사회·문화 현상의 특징

철새는 계절에 따라 ㉠ 일정한 대형으로 무리 지어 이동한다. ㉡ 자신의 이익만을 좇아 이리저리 옮겨 다니는 사람을 지칭할 때 철새라는 말을 쓰지만, 철새의 이동 방식에는 과학적 원리와 지혜가 숨어 있다. 한 연구팀이 철새에게 측정 장비를 달아 ㉢ 위치와 속도, 날갯짓 횟수 등을 분석한 결과, V자 대형으로 날 때 ㉣ 앞선 새가 만드는 상승 기류로 인해 에너지 소모를 줄이는 효과가 있었다. 또한 철새들은 가장 힘이 드는 맨 앞자리를 번갈아 가며 비행하여 협력하는 것으로 나타났다.

질문	학생	갑	을	병	정	무
㉠과 같은 현상은 존재 법칙을 따르는가?	×	×	○	○	○	○
㉡과 같은 현상은 경험적 자료를 바탕으로 연구할 수 있는가?	×	○	×	○	○	○
㉢과 같은 현상은 인간의 가치가 반영되어 나타나는가?	○	○	×	○	○	○
㉣과 같은 현상은 같은 조건하에서는 항상 동일한 결과가 발생하는가?	×	○	○	×	○	○

(○: 예, ×: 아니요)

분석 ㉠과 ㉢은 자연 현상, ㉡과 ㉣은 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 존재 법칙을 따르고, 사회·문화 현상은 자연 현상과 더불어 경험적 자료를 바탕으로 연구할 수 있다. 사회·문화 현상은 인간의 가치가 반영되어 나타나고, 자연 현상은 같은 조건에서는 항상 동일한 결과가 발생한다. 따라서 무만이 모든 질문에 옳게 답했다.

2. 자연 현상과 사회·문화 현상의 관계

폭염과 가뭄으로 ㉠ 더위에 강한 일본 뇌염 모기가 증가하고 있다고 하는군.

㉡ 태풍으로 물웅덩이가 증가하면 일반 모기 개체 수도 늘어날 거야. 보건 당국의 ㉢ 방역 관리가 필요하겠네.



분석 ㉠과 ㉢은 자연 현상, ㉡은 사회·문화 현상이다. ㉠과 ㉢으로 인해 ㉡과 같은 현상이 나타나듯이, 자연 현상이 원인이 되어 사회·문화 현상이 나타날 수 있다.

3. 자연 현상과 사회·문화 현상 관련 문제 ▶ 24쪽 03번

아열대 기후가 나타나는 국가에서는 최근 ㉠ 갑작스러운 기후 변화로 예년보다 기온이 낮아지는 일이 잦아지고 있다. 게다가 ㉡ 바람에 의해 피부에 느껴지는 온도를 지표화한 체감 온도는 실제 온도보다 더 낮다. 그래서 노약자들에게 ㉢ 저체온증이나 심혈관 질환이 발생하여 사망자가 나오기도 한다. 반면, 우리나라에서는 예년보다 기온이 높아지는 경우가 많아지고 있다. 입동(立冬) 무렵이 되면 수능 시험을 치르는데, 그때 발생하던 ㉣ 입시 한파라고 불리는 매서운 추위가 최근에는 잘 나타나지 않는다.

분석 ㉠과 ㉢은 자연 현상, ㉡과 ㉣은 사회·문화 현상이다.
 • 자연 현상은 물가치적이고, 사회·문화 현상은 당위 법칙을 따른다.
 • 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 인과 관계가 나타난다. 다만, 자연 현상이 사회·문화 현상보다 인과 관계가 더 명확하다.
 • 자연 현상은 확실성의 원리가 적용되고, 사회·문화 현상은 보편성보다 특수성이 강하게 나타난다.

4. 자연 현상과 사회·문화 현상

㉠ 감기에 걸렸을 때 감기약을 먹으면 7일 만에 낫고, 그렇지 않으면 일주일 만에 낫는다는 말이 있다. 이는 우리 몸에 ㉡ 병을 치유할 수 있는 자생력이 내재되어 있음을 의미하는 말이다. 사회에도 우리 몸과 같이 비정상적인 상태를 바로잡아 정상적인 상태로 회복시켜 주는 장치가 내재되어 있다.

질문	답변	예	아니요
A		㉠	㉢
B		㉢	㉠

분석 ㉠은 사회·문화 현상, ㉢은 자연 현상이다.
 • A에는 사회·문화 현상에 '예'라는 답변을, 자연 현상에 '아니요'라는 답변을 할 수 있는 질문이 들어가야 한다. '당위 법칙이 적용되는가?'는 A에 적절한 질문이다.
 • B에는 사회·문화 현상에 '아니요'라는 답변을, 자연 현상에 '예'라는 답변을 할 수 있는 질문이 들어가야 한다. '동일 조건하에서 동일 현상이 발생하는가?'는 B에 적절한 질문이다.



사회·문화 현상을 보는 관점

개념플 Guide 사회·문화 현상을 보는 관점에는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론이 있다. 각 관점의 특징을 구분해 보자.

1. 노인 소외의 원인을 보는 관점 **관련 문제 ▶ 25쪽 08번**

사회자: 노인 소외의 원인에 대하여 말씀해 주십시오.

갑: 급격한 사회 변동에 따라 가치관과 규범이 변화되고, 세대 간의 관계도 새롭게 정의되었습니다. 사회 변화에 노인들이 적응할 수 있도록 지원하는 정책이 미비하여 노인들이 소외되는 것입니다.

을: 가족 구성원들이 노인을 의존적인 존재로 여기고, 노인도 이를 수용하면서 스스로 위축될 수밖에 없습니다. 그러다 보니 자녀들과 원활한 의사소통을 하지 못하여 노인들이 소외되는 것입니다.

병: 현대 사회에서는 경제력을 가진 사람들이 주도권을 갖게 됩니다. 부와 권력의 분배를 중년층이 좌우하면서 노인들의 능력이나 노력과 상관없이 사회적 역할에서 노인들을 배제해 그들이 소외되는 것입니다.

- 분석** • 갑은 기능론, 을은 상징적 상호 작용론, 병은 갈등론의 관점에서 노인 소외 문제를 바라보고 있다.
- 기능론은 사회를 유기체에 비유하고, 각 부분은 사회 전체의 존속과 통합을 위해 맡은 기능을 수행한다고 본다.
 - 갈등론은 사회를 사회적 희소가치를 둘러싼 구성원 간 갈등과 대립의 장으로 본다.
 - 상징적 상호 작용론은 인간이 자신이 처한 상황에 대한 주관적인 정의(상황 정의)에 기초하여 행동한다고 본다.

2. 교육을 보는 관점

아니요 **학교는 사회적으로 합의된 지식과 가치를 가르치는 곳인가?** 예

A B

예 (가) 아니요

분석 • 학교를 사회적으로 합의된 지식과 가치를 가르치는 곳으로 보는 관점은 기능론이므로 A는 갈등론, B는 기능론이다.

- (가)에는 교육을 보는 갈등론의 관점이 들어갈 수 있다. 기능론은 교육이 계층 불평등 해소에 기여한다고 본다. 반면, 갈등론은 교육의 성과가 가정 배경에 의해 결정된다고 본다.

3. 교육을 보는 관점

학교와 학교 교육에 대한 서로 다른 관점이 존재한다. A의 관점은 C의 관점과 달리 학교 교육은 사회적 합의에 기초한 지배적 가치를 다양한 집단의 구성원들에게 전수하여 사회 질서 유지에 기여한다고 본다. B의 관점은 A, C의 관점과 달리 능동적 존재로서의 학생들이 학교와 학교 교육에 대해 부여하는 다양한 의미와 그 해석에 주목한다.

분석 • 학교 교육에 대한 관점 A는 기능론, B는 상징적 상호 작용론, C는 갈등론이다.

- 기능론과 갈등론은 사회 구조나 사회 제도에 대한 이해를 중시하는 거시적 관점, 상징적 상호 작용론은 개인 간 상호 작용을 중시하는 미시적 관점에 해당한다.

4. 가족 문제를 보는 관점

질문	관점	(가)	(나)	(다)
가족 문제에 대해 사회 구조적 차원에서 접근하는가?		예	아니요	예
가족 구성원 간의 갈등을 필연적이고 자연스러운 것으로 간주하는가?		예	아니요	아니요

분석 • (가)는 갈등론, (나)는 상징적 상호 작용론, (다)는 기능론이다.

- 갈등론은 가족 문제에 대해 사회 구조적 차원에서 접근하며, 가족 구성원 간의 갈등을 필연적이고 자연스러운 것으로 간주한다.
- 상징적 상호 작용론은 미시적 관점이므로 사회 구조적 차원에서의 접근이 아니며, 기능론은 거시적 관점이므로 사회 구조적 차원의 접근에 해당한다.

꼭꼭! 개념 확인하기

정답과 해설 2쪽

A 사회·문화 현상의 특징

01 자연 현상과 사회·문화 현상에 해당하는 사례를 바르게 연결하시오.

- | | | |
|------------------------------|---|--------------|
| (1) 물은 100℃에서 끓는다. | • | |
| (2) 결혼 적령기가 되어 결혼한다. | • | • ㉠ 자연 현상 |
| (3) 사람이 죽으면 장례 의식을 행한다. | • | • ㉡ 사회·문화 현상 |
| (4) 바람은 고기압 지대에서 저기압 지대로 분다. | • | |

02 옳은 설명에 ○표, 틀린 설명에 ×표를 하시오.

- | | |
|--|----------|
| (1) 자연 현상은 인간의 의지나 가치와 무관하다. | () |
| (2) 사회·문화 현상은 자연 현상과 달리 특수성을 띤다. | () |
| (3) 사회·문화 현상과 자연 현상은 모두 인과 관계가 존재한다. | () |
| (4) 사회·문화 현상은 존재 법칙, 자연 현상은 당위 법칙이 적용된다. | () |

B 사회·문화 현상을 보는 관점

03 다음 진술과 관련 있는 사회·문화 현상을 보는 관점을 쓰시오.

- | | |
|---|--------------------------|
| (1) 힘을 가진 세력이 일방적으로 대중을 규제한다. | () |
| (2) 권력은 사회적 필요에 따라 정당하게 배분된다. | () |
| (3) 현상의 본질은 구성원의 해석에 따라 달라진다. | () |
| (4) 사회의 지배적인 가치는 사회 구성원들의 합의에 따라 만들어진다. | () |
| (5) 사회 문제는 의미를 부여하는 개인이나 집단들에 의해 달리 규정된다. | () |

04 빈칸에 알맞은 관점을 쓰시오.

사회·문화 현상을 바라볼 때 어느 관점만이 옳다고 말할 수 없다. (1)□□□은 사회 질서와 통합이 이루어지는 현상의 이해에는 유용하지만, 급진적 사회 변동을 설명하기에는 곤란하다. (2) □□□은 사회 내 지배와 피지배 관계, 갈등의 측면을 이해하기에는 유용하지만, 사회 관계를 단순화하고 사회의 협동과 통합 현상을 설명하기에는 곤란하다. (3)□□□ □□ □□□은 개인 간 상호 작용의 주관적 의미 이해에는 유용하지만, 개인 행위에 대한 사회 구조의 영향력에 소홀하다는 한계가 있다. 따라서 특정 관점에 치우치기보다는 다양한 관점에 기초하여 균형적이고 종합적으로 사회·문화 현상을 바라봐야 한다.

A 사회·문화 현상의 특징

01 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 사회·문화 현상에 해당하는 것은?

○○ 지역에서 다음 주에 개최될 예정이었던 ㉠ 단풍 축제는 ㉡ 전국에 많은 비가 내릴 것이 예상된다는 ㉢ 기상청의 예보에 따라 단풍 구경에 차질이 빚어질 것으로 보인다. 특히 ○○ 지역에는 많은 비가 올 것으로 예상되면서 바람에 취약한 ㉣ 단풍의 낙화가 우려된다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
 ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

02 사회·문화 현상의 특징으로 옳은 것은?

- ① 불가치적이다.
 ② 존재 법칙의 지배를 받는다.
 ③ 법칙의 발견과 예측이 용이하다.
 ④ 시·공간적 보편성과 특수성을 가진다.
 ⑤ 인과 관계가 분명하며, 확실성의 원리가 적용된다.

03 밑줄 친 '이 현상'에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

이 현상은 보편성과 함께 특수성을 지닌다. 예를 들어 세계 각국의 사람들은 사람이 죽으면 장례를 치르고, 결혼 적령기가 되면 결혼을 한다는 점에서는 보편성이 있지만, 나라마다 각기 다른 모습의 장례 문화와 혼인 문화가 나타난다는 점에서는 특수성을 지닌다.

- 보기
 ㄱ. 불가치적이다.
 ㄴ. 존재 법칙이 지배한다.
 ㄷ. 개연성과 확률의 원리가 적용된다.
 ㄹ. 인과 관계가 존재하지만 불분명하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

04 (가), (나)와 같은 현상의 일반적 특징에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

- (가) 봄이 지나고 나면 여름이 온다.
 (나) 국회 의원 선거를 통해 대표를 선출한다.

- 보기
 ㄱ. (가)와 같은 현상은 예외가 존재한다.
 ㄴ. (나)와 같은 현상은 당위 법칙의 지배를 받는다.
 ㄷ. (가)와 같은 현상은 (나)와 같은 현상과 달리 개연성이 나타난다.
 ㄹ. (나)와 같은 현상은 (가)와 같은 현상과 달리 사람들의 가치나 신념이 반영되어 나타난다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

05 밑줄 친 ㉠, ㉡과 같은 현상의 특징에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

올해 폭염이 1994년 이후 24년 만에 최악의 ㉠폭염으로 기록됐다.

그래, 너무 더워서 본격적인 피서철에 접어들었음에도 ㉡해수욕장을 찾는 발길이 뜸하다고 하더라고.



- ① ㉠과 같은 현상은 존재 법칙의 지배를 받는다.
 ② ㉡과 같은 현상은 확률의 원리가 적용된다.
 ③ ㉠과 같은 현상은 불가치적, ㉡과 같은 현상은 가치 함축적이다.
 ④ ㉡과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상에 비해 인과 관계가 분명하다.
 ⑤ ㉡과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 보편성과 특수성이 함께 나타난다.

06 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것은?

지난 주말 전국에 내린 ㉠폭염 특보는 해제되었고, 이번 주말에는 ㉡태풍이 느린 속도로 제주도 남쪽 해상으로 이동할 것으로 분석됐다. 이에 따라 기상청 관계자는 남해안과 동해안, 제주도 저지대에서는 ㉢만조가 나타나는 시기에 ㉣침수 피해가 없도록 유의해야 한다고 말했다.

- ① ㉠, ㉢과 같은 현상은 확실성의 원리를 따른다.
- ② ㉡과 같은 현상과 달리 ㉣과 같은 현상은 인과 관계가 존재한다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 당위 법칙의 지배를 받는다.
- ④ ㉠, ㉡, ㉢과 같은 현상은 모두 경험적 자료에 의해 연구할 수 있다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상과 달리 ㉣과 같은 현상은 인간의 의지와 감정이 개입되어 발생한다.

B 사회·문화 현상을 보는 관점

07 다음 글에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

대상의 본질은 그 대상을 인식하는 사람이 그 대상에 대하여 부여한 의미이다. 인간은 대상에 대하여 스스로 부여한 의미에 기초하여 행동하고, 의미를 수정하거나 변경할 수 있다.

보기
 가. 개인에 대한 사회 구조의 영향력을 중시한다.
 나. 인간 행동의 동기에 대한 의미와 해석을 경시한다.
 다. 인간은 상황에 대한 자신의 해석을 바탕으로 행동한다고 본다.
 라. 사회·문화 현상의 의미는 그것이 발생하는 상황 맥락에 따라 달라질 수 있다고 본다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
- ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

08 다음 글에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

사회도 유기체가 자동 안정화 기능에 의해 항상성을 갖듯이 구성 요소들의 역할 수행에 의해 안정 상태를 이루고 있다. 또한 사회의 하위 체계 구성 요소들이 정상적으로 작동해야 사회 통합이 유지될 수 있다.

보기
 가. 급격한 사회의 변동을 설명하기에 용이하다.
 나. 사회 규범이 특정 집단의 합의를 통해 형성된다고 본다.
 다. 사회가 스스로 균형을 유지하려는 속성을 지닌다고 본다.
 라. 사회 구성원은 사회의 조화와 안정에 필요한 역할을 수행한다고 본다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
- ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

09 다음 글에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 설명으로 옳은 것은?

우리는 중요한 시험을 앞두고 있는 주변 사람들에게 전통적으로는 주로 떡이나 엿을 주었는데, 이것을 받은 사람은 '시험에 떨어지지 말고 잘 붙어야 한다.'는 합격 기원의 의미를 생각하게 된다. 최근에는 포크나 두루마리 휴지를 선물하기도 한다. 이것을 받은 사람은 시험 문제를 잘 '찍고', 잘 '풀라'는 의미로 이해하고 고맙게 여긴다.

- ① 사회는 이익을 둘러싸고 대립하는 계급으로 구성된다고 본다.
- ② 인간이 상황 정의에 기초하여 행동하는 자율적인 존재라고 본다.
- ③ 사회 구조나 제도는 지배와 피지배의 관계를 반영하여 형성된다고 본다.
- ④ 사회의 유지에 필요한 핵심적인 가치나 규범에 관하여 사회적 합의가 존재한다고 본다.
- ⑤ 사회의 각 부분이 역할을 제대로 수행함으로써 조화와 균형을 회복할 힘을 갖고 있다고 본다.



10 학교 교육을 바라보는 갑과 을의 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

갑: 학교 교육은 개인이 사회에 적응하도록 하는 데 중요한 기능과 역할을 합니다. 예를 들어 개인은 교육을 통해 사회에서 공유되는 가치를 배울 수 있고, 사회적 규칙을 내면화할 수 있습니다.
 을: 학교는 지배 집단인 자본가의 명령에 순종하고 잘 따르는 노동자를 길러 내는 역할을 함으로써 사회의 불평등 구조를 재생산하는 데 이바지합니다.

- ① 갑의 관점은 보수적인 관점이라는 비판을 받는다.
- ② 을의 관점은 학교에서 가르치는 내용이 지배 계급의 이익을 위한 것이라고 본다.
- ③ 갑의 관점은 을의 관점과 달리 학교는 사회의 존속과 질서 유지에 기여한다고 본다.
- ④ 갑, 을의 관점은 모두 개인의 행위가 사회 구조의 영향을 받아 나타난다고 본다.
- ⑤ 갑, 을의 관점은 모두 학교와 학교 교육에 대해 학생들이 부여하는 다양한 의미와 해석에 주목한다.

11 다음 대화에서 사회·문화 현상을 보는 갑, 을의 관점에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?



- 보기
- ㄱ. 갑의 관점은 사회의 지배적 규범 습득이 사회 존속에 필수적이라고 본다.
 - ㄴ. 을의 관점은 개인이 각자의 주관에 따라 다양한 사회상을 만들어 낸다고 본다.
 - ㄷ. 갑의 관점은 을의 관점과 달리 사회화가 현재의 불평등한 구조를 정당화한다고 비판한다.
 - ㄹ. 을의 관점은 갑의 관점에 비해 사회 통합의 유지를 중시한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

12 표는 사회·문화 현상을 보는 관점 (가), (나)를 비교한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

질문	답변	
	(가)	(나)
인간의 능동적 사고와 자율적 행위의 측면을 강조하는가?	예	아니요
사회는 사회 구성원 전체의 합의에 따라 만들어진다고 보는가?	아니요	예

- ① (가)의 관점은 개인에 대한 사회 구조의 영향력을 간과한다.
- ② (가)의 관점은 사회 구성원은 사회의 안정과 조화에 필요한 역할을 수행한다고 본다.
- ③ (나)의 관점은 현상의 본질이 구성원의 해석에 따라 달라진다고 본다.
- ④ (나)의 관점은 사람들이 행위를 해석하고 정의하는 과정에 초점을 둔다.
- ⑤ (가)의 관점과 (나)의 관점 모두 거시적 관점에 해당한다.

서술형 문제

13 다음 대화에서 사회·문화 현상을 보는 갑, 을의 관점을 쓰고, 각 관점의 한계점을 한 가지 서술하시오.

갑: 법은 사회 구성원 모두의 합의를 반영하여 제정됩니다. 이러한 법이 있으므로 사회 구성원 모두의 권리와 이익이 보장될 수 있고, 사회 질서를 유지할 수 있습니다.
 을: 법은 지배 집단의 의도와 가치관을 반영하여 제정됩니다. 따라서 법은 지배 집단의 이익을 보장하고, 지배 집단이 피지배 집단을 억압하고 통제하기 위한 수단에 불과합니다.

01 밑줄 친 ㉠~㉤과 같은 현상에 대한 질문에 옳게 응답한 학생은?

㉠기온이 떨어지면서 ㉡벚꽃 축제를 즐기는 사람들이 두터운 외투를 입고 있다. 그런데도 ㉢벚꽃을 즐기려는 관광객은 오히려 증가하고 있다. ㉣일기 예보에서는 추운 날씨가 계속될 것이라고 한다.

학생	질문	응답			
		㉠	㉡	㉢	㉣
갑	물가치적 현상인가?	○	×	○	×
을	존재 법칙의 적용을 받는가?	○	×	×	×
병	확률의 원리가 적용되는가?	×	○	×	○
정	보편성과 특수성이 공존하는가?	×	×	○	○
무	경험적 자료에 의해 연구할 수 있는가?	○	○	×	×

(○: 예, ×: 아니오)

- ① 갑 ② 을 ③ 병 ④ 정 ⑤ 무

수능 유형

02 밑줄 친 ㉠~㉤과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

○○연구팀은 ㉠평균 기온이 2℃ 오르면 범죄는 15%, 집단 분쟁은 50% 이상 증가한다는 연구 결과를 발표하면서, “㉡급격한 기온 상승이 농작물의 생육을 저해하고, 이로 인해 경제가 어려워져 개인이나 집단 간에 갈등이 증가하면서 분쟁이 늘어난다.”라고 설명하였다. 이에 대해 □□연구팀은 “폭염으로 인한 스트레스와 긴장 때문일 수도 있다. ㉢인간 신체는 과도한 열에 반응하여 스트레스 호르몬을 생성하는데, 이 호르몬의 활동은 공격성과 연결되어 있다.”라고 주장하였다.

- 보기
 가. ㉠과 같은 현상은 확률의 원리를 따른다.
 나. ㉡과 같은 현상은 인과 관계가 분명하다.
 다. ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상에 비해 보편성이 강하게 나타난다.
 라. ㉡과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 몰가치적이다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다
 ④ 나, 라 ⑤ 다, 라

03 밑줄 친 ㉠~㉤과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

아열대 기후가 나타나는 국가에서는 최근 ㉠갑작스러운 기후 변화로 예년보다 기온이 낮아지는 일이 잦아지고 있다. 게다가 ㉡바람에 의해 피부에 느껴지는 온도를 지표 확한 체감 온도는 실제 온도보다 더 낮다. 그래서 노약자들에게 ㉢저체온증이나 심혈관 질환이 발생하여 사망자가 나오기도 한다. 반면, 우리나라에서는 예년보다 기온이 높아지는 경우가 많아지고 있다. 입동(立冬) 무렵이 되면 수능 시험을 치르는데, 그때 발생하던 ㉣입시 한파라고 불리는 매서운 추위가 최근에는 잘 나타나지 않는다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 인과 관계가 나타난다.
 ② ㉡과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 상위 법칙을 따른다.
 ③ ㉢과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 확률의 원리가 적용된다.
 ④ ㉣과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 보편성보다 특수성이 강하다.
 ⑤ ㉠, ㉡과 같은 현상은 ㉢, ㉣과 같은 현상과 달리 몰가치적이다.

04 다음 글에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

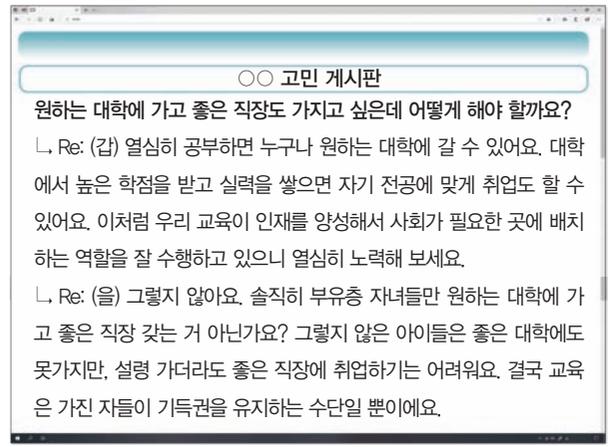
새끼손가락 하나라도 다치면 정상적인 활동에 지장이 생기듯이 사회에서도 시내버스 운전기사들의 파업으로 버스 운행이 중단되면 시민들은 불편함을 느낀다. 이처럼 사회의 어느 구성 요소라도 그 기능을 제대로 수행하지 못하면 사회 구조가 정상적으로 작동하기 어렵다.

- ① 사회 갈등이 사회 변동의 원동력이 된다고 본다.
 ② 사회 질서는 특정 집단의 합의에 근거한다고 본다.
 ③ 질서 유지를 위한 사회 하위 체계의 기능에 주목한다.
 ④ 개인 간 상호 작용의 주관적 의미를 이해하고 밝히는 데 유용하다.
 ⑤ 사회 구조보다는 개별 행위의 맥락적인 의미와 동기 해석이 중요하다고 본다.



수능 유형

05 교육을 바라보는 갑, 을의 관점에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 갑의 관점은 교육에 있어 가정 배경의 영향력을 중시한다.
- ② 갑의 관점은 교육 수준에 따른 사회적 희소가치의 차등 배분을 정당하다고 본다.
- ③ 을의 관점은 교육이 계층의 재생산을 억제한다고 본다.
- ④ 을의 관점은 교육이 사회 이동의 기회를 제공함을 강조한다.
- ⑤ 갑, 을의 관점은 모두 학교 교육에 대한 교사와 학생의 상황 정의에 주목한다.

06 다음 글에 나타난 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

인간은 자신이 처한 상황에 대한 정의에 기초하여 각자의 주관적인 신념과 가치에 따라 행동한다. 이러한 상황 정의는 행위 주체가 특정 상황에 대하여 그것이 발생하게 된 시간적·맥락적 조건에 따라 의미를 부여하는 것으로서 상호 작용의 바탕이 된다.

- 보기
- ㄱ. 사회 문제를 병리적인 현상으로 간주한다.
 - ㄴ. 개인에 대한 사회 구조의 영향력을 경시한다.
 - ㄷ. 인간의 능동적 사고와 자율적 행위의 측면을 강조한다.
 - ㄹ. 사회적 희소가치의 분배 기준이 사회적으로 합의된 것이라고 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

07 다음 사회·문화 현상을 보는 관점에 대한 비판으로 적절한 것은?

사회는 유기체처럼 다양한 부분들이 상호 의존적으로 연결되어 하나의 체계를 형성하고 있다. 마치 생명체의 여러 기관들이 각각의 역할을 수행하며 하나의 생명체를 유지하는 것과 같다. 이는 사회 각 부분들이 사회 전체의 존속과 통합을 위해 맡은 역할을 수행하는 것을 보면 알 수 있다.

- ① 사회적 합의를 경시한다.
- ② 사회 안정 및 균형의 측면을 간과한다.
- ③ 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 약용될 수 있다.
- ④ 사회 관계를 지배와 피지배의 관계로 단순화하였다.
- ⑤ 개인의 행위가 사회 구조의 영향을 받음을 간과한다.

수능 기출

08 사회·문화 현상을 바라보는 갑~병의 관점에 대한 설명으로 옳은 것은?

사회자: 노인 소외의 원인에 대하여 말씀해 주십시오.
 갑: 급격한 사회 변동에 따라 가치관과 규범이 변화되고, 세대 간의 관계도 새롭게 정의되었습니다. 사회 변화에 노인들이 적응할 수 있도록 지원하는 정책이 미비하여 노인들이 소외되는 것입니다.
 을: 가족 구성원들이 노인을 의존적인 존재로 여기고, 노인도 이를 수용하면서 스스로 위축될 수밖에 없습니다. 그러다 보니 자녀들과 원활한 의사소통을 하지 못하여 노인들이 소외되는 것입니다.
 병: 현대 사회에서는 경제력을 가진 사람들이 주도권을 갖게 됩니다. 부와 권력의 분배를 중년층이 좌우하면서 노인들의 능력이나 노력과 상관없이 사회적 역할에서 노인들을 배제해 그들이 소외되는 것입니다.

- ① 갑의 관점은 상황에 대한 개인의 주관적 의미 부여를 강조한다.
- ② 을의 관점은 사회가 필연적으로 변화하며 집단 간 갈등이 변화의 동력이라고 본다.
- ③ 병의 관점은 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 사용된다는 비판을 받는다.
- ④ 갑의 관점은 병의 관점과 달리 사회 구성 요소의 기능과 역할은 사회적으로 합의된 것이라고 본다.
- ⑤ 을, 병의 관점은 갑의 관점과 달리 사회 문제를 설명하는 데 사회 구조적 요인을 중시한다.