

MIDDLE SCHOOL

ENGLISH3

자습서

민찬규 교과서편



Features

구성과 특징

자기 주도 학습이 가능한 **기본 학습** → **실력 향상** → **확인 학습** → **실력 점검** → **최종 점검** 프로그램으로 구성하였습니다. 학생들 스스로 예습·복습을 할 수 있도록 교과서의 학습 순서와 내용에 따라 모든 내용을 쉽고 자세하게 해설하였으며 내신 대비 문제를 단계별로 수록하였습니다.

기본 학습

▶ 정답과 해설

- 교과서의 모든 활동에 대한 자세한 정답과 해설(예시 정답과 예시 대화 포함)을 제시하였습니다.

▶ 듣기 대본과 해석

- 교과서의 듣기 대본과 해석을 제시하여 듣기 문제와 활동에 따른 내용을 바로 확인하고 이해할 수 있도록 하였습니다.

▶ 활동 방법, 풀이, 표현, 단어·숙어

- 교과서의 모든 활동에 대한 자세한 방법과 이에 따른 풀이, 풀이, 표현 등을 제시하였습니다.
- 문제와 활동 등에 대한 단어와 숙어도 제시하였습니다.

Listen & Speak 1

Listen and Choose What is Yuna going to do?

What's the matter, Yuna?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

Listen and Write Fill in the blanks with the correct words.

Home I lost my dog at Hangeul Park this afternoon. I didn't know there was a dog on the path. There wasn't any dog. I think it is dangerous. There needs to be some warning signs.

What's the matter, Maean? Are you hurt?

I lost my dog at Hangeul Park this afternoon.

Are you okay? How did it happen?

I'm okay. I just rode over a big bump on the bike path.

Yuen's there any dogs?

No, there weren't.

How about writing about the problem on the community website?

That's a great idea.

What's the matter, Maean? I lost my dog.

Don't worry. I'll help you find it.

How did it happen?

I was riding my bike on the path and I saw a dog on the path. I didn't know there was a dog on the path. I think it is dangerous. There needs to be some warning signs.

What's the matter, Maean? I lost my dog.

Don't worry. I'll help you find it.

How did it happen?

I was riding my bike on the path and I saw a dog on the path. I didn't know there was a dog on the path. I think it is dangerous. There needs to be some warning signs.

Performance Builder 1

Put on a Play

What's the matter, Yuna?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

Our New Ending You are going to sleep together and buy a dog for each other. They are going to sleep together.

What's the matter, Yuna?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

실력 향상

▶ Functions

- 교과서의 단원별 주요 의사소통 기능에 대한 설명과 추가적인 표현들을 제공하여 다양한 표현들을 익힐 수 있도록 하였습니다.

▶ Forms

- 교과서 본문에 나오는 언어 형식(문법)을 자세한 설명과 예문을 통해 익힐 수 있도록 하였습니다.

Think and Talk

What's the matter, Yuna?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

Communication Task

What's the matter, Yuna?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

What's the matter?

What's the matter?

I'm worried about this dog. I saw it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

Answer, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

I know. What should I do with it?

Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

That's a great idea. Thanks.

교과서 속 내용에 대한 내용을 바탕으로 문제를 풀이하는 방법을 소개합니다. 이 문제를 풀 때는 'What's the matter?'라는 문장을 사용하여 문제를 풀어야 합니다.

English 3



Word Preview

Let's Read! 12월 10일

- ☐ **outdoors** ① [아래] 밖에 (outdoor) (located in or toward the outside)
- ☐ **national park** ② 국립 공원
- ☐ **fence** ③ [아래] (a structure like a wall built outdoors usually of wood or metal that separates two areas)
- ☐ **protect** ④ [아래] (to keep someone or something from being harmed, lost, etc.)
- ☐ **realize** ⑤ [아래] (to understand or become aware of)
- ☐ **ignore** ⑥ [아래] (to deliberately pay no attention to something that you have been told or that you know about)
- ☐ **hunted** ⑦ [아래] (to be the place of hunting or something)
- ☐ **scatter** ⑧ [아래] (to figure made to look like a person that is dressed in old clothes and put in a field to frighten away)
- ☐ **ham away** ⑨ [아래]
- ☐ **device** ⑩ [아래] (a tool or piece of equipment that has been designed to do a particular job)
- ☐ **motorcycle** ⑪ [아래] (a vehicle with two wheels that is powered by a motor and that can carry one or two people)
- ☐ **electronic** ⑫ [아래] (operating through the use of many small electrical parts)
- ☐ **set up** ⑬ [아래]
- ☐ **complain** ⑭ [아래] (to say or write that you are unhappy, annoyed, or uncomfortable about someone or something)

Reading Memory

The Idea That Brought Peace to My Town

본문 내용을 바탕으로 단락을 채워주세요.

My name is Richard Turrel. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park. The southern part of the park does not have a _____, so wild animals like lions move out of the park freely. They kill the animals that farmers are _____. As a result, farmers try to kill the lions because they want to _____ their animals.

One morning, I woke up and saw one _____ lying on the ground. It was dead, and I felt so bad. At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven. Then I realized I shouldn't _____ the problem. I really wanted to help the people in my town in the same situation.

My first idea was to use _____. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work. Instead, the fire helped the lions to better watch the cows more. Then I had another idea. It was to use a _____. But the lions were very clever. The first day, they were turned away. On the second day, they jumped in and killed more animals.

One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. I discovered that

확인 학습

▶ Word Preview

- 교과서 본문의 단어와 숙어를 미리 익히고 간단한 미니 테스트를 통해서 확인할 수 있도록 하였습니다.

▶ Reading Memory

- 교과서 본문의 내용을 직접 써 보면서 독해력을 키울 수 있도록 하였습니다.

▶ Word Check / Grammar Check

- 단원의 주요 단어와 숙어를 확인하고 점검할 수 있는 문제를 수록하였습니다.
- 단원의 주요 언어 형식(문법)을 확인하고 점검할 수 있는 다양한 문제를 수록하였습니다.

Word Check

본문 단어

A 다음 영어 표현은 무엇을 의미하는지, 밑줄에 써주세요.

1. fence	_____	4. 전자 제품	_____
2. track	_____	7. 양말	_____
3. bump	_____	8. 작은 건물	_____
4. path	_____	9. 자판기, 신문	_____
5. prevent	_____	10. 본류(대)	_____

B 다음 단어를 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

Grammar Check

본문 문법

A 다음 문장 안에서 괄호 안의 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

1. Read (that / what) you want.
2. We have sent you (the thing that / the thing what) you ordered.
3. I could hear people (to talk / talking).
4. He heard the phone (rang / ringing).

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 (1)에서 주어진 단어를 활용하여 완성하세요.

1. Empty saw a man _____ up the trash.
2. I watched my friend _____ on the stage.
3. Did you hear someone _____?
4. Kevin heard his room _____ to the phone.

Grammar 12월 10일

1, 2. 관계대사(what) 다음 문장을 완성하세요.
3. 관계대사(what) 다음 문장을 완성하세요.
4. 관계대사(what) 다음 문장을 완성하세요.

단원 종합 평가

12월 10일

01 다음 단어를 괄호 안의 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

1. I think people _____ too much.
2. My sister got _____ from a university.
3. He brought an _____ in this summer.
4. You can use many devices such as tablets or smartphones.

02 다음 빈칸에 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

1. I went - bus
2. set up - light
3. make - difference
4. scare away - animal
5. come up with - idea

03 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

A. Jane, what's the matter?
B. I fell off my bike at Hwanggang Park yesterday.
A: Are you okay? How did it happen?
B: I'm okay. I just made over a big bump, bike path.
A: You don't seem any signs?
B: No, there weren't.
A: How about writing about it? (the post) the community website?
B: That's a great idea.

04 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

A. Jane, what's the matter?
B. I fell off my bike at Hwanggang Park yesterday.
A: Are you okay? How did it happen?
B: I'm okay. I just made over a big bump, bike path.
A: You don't seem any signs?
B: No, there weren't.
A: How about writing about it? (the post) the community website?
B: That's a great idea.

서술형 평가

12월 10일

01 다음 그림을 보고, 각 친구에게 물어볼 수 있는 3가지의 질문을 써주세요. (각 2점)

Ben: I'm sick.
Eric: I'm going on a trip.
Sanghyun: I didn't do well on the test.

02 다음 그림을 보고, 교실에 있는 것들의 이름을 3가지 이상 써주세요. (각 2점)

실력 점검

▶ 단원 종합 평가 / 서술형 평가

- 다양한 문제를 통해 단원의 전체 내용을 종합적으로 점검할 수 있도록 하였습니다.
- 서술형 평가 문제를 별도로 제시하여 수시평가와 수행평가를 철저하게 대비할 수 있도록 하였습니다.

1학기 중간고사

01 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

1. I think people _____ too much.
2. My sister got _____ from a university.
3. He brought an _____ in this summer.
4. You can use many devices such as tablets or smartphones.

02 다음 빈칸에 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

1. I went - bus
2. set up - light
3. make - difference
4. scare away - animal
5. come up with - idea

03 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

A. Jane, what's the matter?
B. I fell off my bike at Hwanggang Park yesterday.
A: Are you okay? How did it happen?
B: I'm okay. I just made over a big bump, bike path.
A: You don't seem any signs?
B: No, there weren't.
A: How about writing about it? (the post) the community website?
B: That's a great idea.

2학기 중간고사

01 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

1. I think people _____ too much.
2. My sister got _____ from a university.
3. He brought an _____ in this summer.
4. You can use many devices such as tablets or smartphones.

02 다음 빈칸에 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하세요.

1. I went - bus
2. set up - light
3. make - difference
4. scare away - animal
5. come up with - idea

03 다음 단락을 읽고, 밑줄에 있는 단어의 의미를 찾아주세요.

A. Jane, what's the matter?
B. I fell off my bike at Hwanggang Park yesterday.
A: Are you okay? How did it happen?
B: I'm okay. I just made over a big bump, bike path.
A: You don't seem any signs?
B: No, there weren't.
A: How about writing about it? (the post) the community website?
B: That's a great idea.

최종 점검

▶ 1, 2학기 중간·기말고사

- 1학과 2학기 중간·기말고사로 구성된 지필평가 대비 종합 문제를 풀면서 내신 만점을 기대할 수 있도록 하였습니다.

Contents 차례



Lesson 1 We Can Make a Difference 8

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 2 Chopsticks or a Fork? 42

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 3 Learning from Nature's Genius 76

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 4 I Don't See It That Way 112

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Performance Builder 1 150

1학기 중간고사 152

1학기 기말고사 158



**Lesson 5 Which Way to Go? 164**

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 6 To Each His Own 198

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 7 Homes Everywhere 234

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Lesson 8 Behind the Numbers 270

단원 종합 평가 / 서술형 평가

Performance Builder 2 310**2학기 중간고사 312****2학기 기말고사 318**

자기 주도 학습을 위한



이 책의 활용 순서와 방법

T Textbook

W Workbook

▼ Learning & Review

T Warm up	단원의 도입부로 배울 내용 미리보기	
T Listen & Speak 1, 2	의사소통 표현 익히기	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
T Real Life Communication	Listen & Speak 1과 2에서 학습한 표현을 실생활에서 적용하기	
Word Preview	Let's Read의 단어 영영 풀이와 미니 테스트	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검
T Before You Read	본문 내용을 대략적으로 이해할 수 있는 읽기 전 활동	
T Let's Read	다양한 형식과 주제의 글 읽기	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
T After You Read	읽기 학습과 관련된 읽기 후 활동	
Reading Memory	Let's Read 전체 내용 복습	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검
W Word Builder	워크북의 단어 복습 활동	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
Word Check	기본 단어 외에 핵심 단어 문제	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검



T Textbook

W Workbook

▼ Learning & Review

T Language in Use	주요 언어 형식을 이용한 쓰기와 말하기 활동	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
W Grammar Builder A, B	워크북의 언어 형식 복습 활동	
Grammar Check	교과서에 수록된 필수 어법 문제	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검
T Let's Write	단원 주제와 관련된 쓰기 활동	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
T Let's Check	단원 전체 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 점검 활동	
T Culture & Life	타 문화와 우리 문화 이해 활동	
T Culture & Life Project	창의적이고 종합적인 과업 활동	
단원 종합 평가 서술형 평가	교과서에 수록되지 않은 내신 대비 단원 평가와 서술형 평가 문제	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검
T Performance Builder	네 단원에 한 번씩 나오는 수행평가 대비 활동	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 활동 복습
중간·기말고사	중간고사와 기말고사 대비 평가 문제	<input type="checkbox"/> 해석 <input type="checkbox"/> 단어 <input type="checkbox"/> 문제 점검

Lesson 1

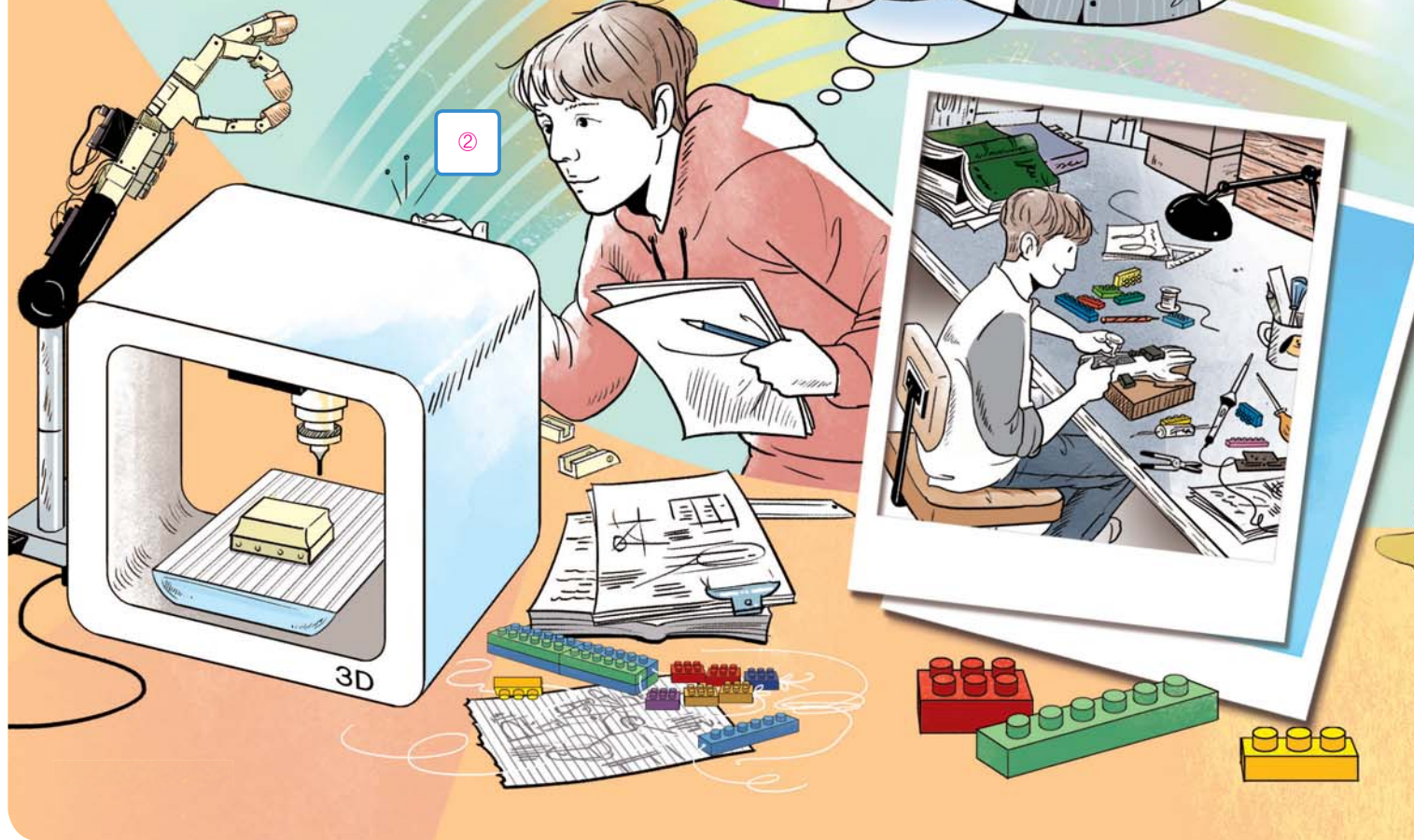
We Can Make a Difference

Functions

- 걱정 · 염려 묻기 **What's the matter?** 무슨 일이야?
- 기원하기 **I hope** these stickers will be helpful. 이 스티커들이 도움이 되기를 바란다.

Forms

- This is **what** we wanted. 이것이 우리가 원했던 것이다.
- I **saw** our cow **lying** on the ground. 나는 우리의 소가 바닥에 누워 있는 것을 보았다.



Warm Up

그림 속 청소년들의 생각을 나타내는 문장을 찾아 말해 봅시다.

- ① These headbands will help children go to school.
- ② This robot hand will help people with special needs.
- ③ This map will help the visitors of our town.

이 머리띠들은 아이들이 학교 가는 것을 도울 거야.
이 로봇 손은 장애인들을 도울 거야.
이 지도는 우리 동네의 방문객들을 도울 거야.



Communication

Our Hopes for the Community
지역 사회를 위한 우리의 바람들

Reading

The Idea That Brought Peace to My Town
나의 마을에 평화를 가져온 아이디어

Writing

Our Class Bazaar
우리의 학급 바자회

Culture & Project

Our Community Project
우리의 지역 사회 프로젝트

Listen & Speak 1



A Listen and Choose What is Yura going to do?

유라는 무엇을 할 것입니까?



단어
숙어

matter ㉠ 문제, 상황, 일
be worried about ...에 대해 걱정하다
care ㉡ 돌봄, 보살핌
ask for ...을 요청하다

Script

B: What's the matter, Yura?
G: I'm worried about this dog. I see it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.
B: Awww, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.
G: I know. What should I do with it?
B: Why don't you take it to an animal care center and ask for help?
G: That's a great idea. Thanks.

해석

B: 무슨 일이야, 유라야?
G: 이 강아지가 걱정돼. 내가 학교 갈 때마다 길에서 이 강아지를 봐. 이 강아지는 집이 없나봐.
B: 와, 정말 귀여운 강아지다! 강아지가 집이 없다니 유감이야.
G: 그러니까 말이야. 강아지에게 내가 무엇을 해줘야 할까?
B: 동물 보호 센터에 강아지를 데려가서 도움을 요청하는 게 어때?
G: 좋은 생각이야. 고마워.

풀이 소년은 유라에게 동물 보호 센터에 강아지를 데려가서 도움을 요청하는 게 어떠냐고 제안했고, 유라는 좋은 생각이라고 답했다.

표현 • I'm worried about this dog.: I'm worried about ... 은 '나는 ...이 걱정돼.'라는 의미로 뒤에 걱정하는 내용이 온다.

B Listen and Write Fill in the blanks with the correct words.

빈칸에 알맞은 말을 써 넣는다.

Name: Mason

Title: We Need Warning Signs

I fell off my bike at Hangang Park this afternoon. I didn't know there was a bump on the path. There weren't any signs. I think it is dangerous. There needs to be some warning signs.



단어
숙어

fall off ...에서 떨어지다
bump ㉠ 혹, 요철
path ㉡ 길
sign ㉢ 표지판, 신호

해석

저는 오늘 오후에 한강 공원에서 자전거를 타다가 넘어졌습니다. 저는 길 위에 튀어나온 부분이 있는지 몰랐습니다. 거기에는 어떤 표지판도 없었습니다. 저는 그것이 위험하다고 생각합니다. 거기에는 경고판이 있을 필요가 있습니다.

Script

G: What's the matter, Mason? Are you hurt?
B: I fell off my bike at Hangang Park this afternoon.
G: Are you okay? How did it happen?
B: I'm okay. I just rode over a big bump on the bike path.
G: Weren't there any signs?
B: No, there weren't.
G: How about writing about the problem on the community website?
B: That's a great idea.

해석

G: 무슨 일이야, Mason? 다쳤어?
B: 오늘 오후에 한강 공원에서 자전거를 타다가 넘어졌어.
G: 괜찮아? 어떻게 된 거야?
B: 난 괜찮아. 나는 그저 자전거 도로 위에 커다랗게 튀어나온 부분을 지나갔을 뿐이야.
G: 표지판이 없었어?
B: 응, 없었어.
G: 지역 사회 웹 사이트에 그 문제에 대해 써 보는 게 어때?
B: 좋은 생각이야.

풀이 Mason은 '표지판'이 없었기 때문에 한강 공원의 자전거 도로에서 '튀어나온 부분'을 지나가다가 '자전거'에서 넘어졌다.

표현 • **How about writing about the problem on the community website?:** How about ... ?은 '...는 어때?'라는 뜻으로 상대방의 의향을 묻거나 제안할 때 쓰는 표현이다. 비슷한 표현으로는 What about ... ?이 있으며, about 뒤에는 '동사원형 + -ing' 형태가 와야 한다.

[e.g.] **How about doing the homework together?** (숙제를 같이 하는 게 어때?)

C Talk Together What problem do they have? Talk with your partner. **pair**
그들은 어떤 문제를 가지고 있습니까? 짝과 대화해 봅시다.



I forgot to bring my textbook.



I didn't sleep well last night.



I didn't do well on the science test.

**단어
숙어**

bring ㉠ 가져오다
textbook ㉡ 교과서
do well on the test
시험을 잘 보다

해석

A: 너 걱정스러워 보여. 무슨 일이야?

B: 교과서를 가져오는 것을 깜박했어요.

A: 이런. 그 말을 들으니 유감이다.

sad
tired
worried

**활동
방법**

그림 속 인물의 상황에 어울리는 감정을 고른 후 주어진 대화문을 이용하여 짝과 대화해 본다.

**예시
대화**

• A: You look tired. What's the matter?

B: I didn't sleep well last night.

A: Oh, no. I'm sorry to hear that.

• A: You look sad. What's the matter?

B: I didn't do well on the science test.

A: Oh, no. I'm sorry to hear that.

• A: 너 피곤해 보여. 무슨 일이야?

B: 어젯밤에 잠을 잘 못 잤어.

A: 이런. 그 말을 들으니 유감이다.

• A: 너 슬퍼 보여. 무슨 일이야?

B: 과학 시험을 잘 못 봤어.

A: 이런. 그 말을 들으니 유감이다.

Function 1

걱정 · 염려 묻기: What's the matter?

What's the matter?는 상대방의 걱정이나 염려를 묻는 표현으로 '무슨 일이야?'라는 뜻이다. 이에 대한 응답으로 걱정이나 염려의 내용이 온다.

• 유사 표현 - What's wrong? / What's the problem? / What's up? / What's the matter with you? 등

**예시
대화**

• A: **What's wrong?** (무슨 일이야?)

B: I'm worried about the test. (난 시험이 걱정돼.)

• A: **What's the problem?** (무슨 일이야?)

B: I forgot to do my homework. (난 숙제하는 것을 깜박했어.)

• A: **What's up?** (무슨 일이야?)

B: I have a headache. (난 두통이 있어.)



A Listen and Choose Which sticker did they make?



단어
속어

helpful ㉠ 도움이 되는
sort ㉡ 분류하다
waste ㉢ 쓰레기
recycling ㉣ 재활용

Script

G: I love our stickers!
B: Me, too! I hope these stickers will be helpful.
G: I'm sure they will help people sort their waste for recycling.
B: Let's come back tomorrow to see if they work.
G: Sounds good.

해석

G: 난 우리 스티커가 정말 좋아!
B: 나도 이 스티커들이 도움이 되기를 바라.
G: 나는 스티커들이 사람들이 재활용 쓰레기를 분류하는 데 도움이 될 거라고 확신해.
B: 스티커들이 효과가 있는지 내일 다시 와서 보자.
G: 좋은 생각이야.

풀이 두 사람이 만든 스티커는 재활용 쓰레기를 분류하는 데 도움이 된다고 했다.

표현 • **I'm sure they will help people sort their waste for recycling.**: help people sort는 'help + 목적어 + 동사원형' 형태로 '목적어가 ...하는 것을 돕다'라는 의미이다.

B Listen and Talk Fill in the blanks and talk with your partner. pair

A: What is your dream, Malala? Malala, 네 꿈은 무엇이니?

B: I hope every child in the world can get an education. 난 세상의 모든 아이들이 교육을 받을 수 있기를 바라.



단어
속어

close down ㉠ 폐쇄하다
press ㉡ 언론
give a talk ㉢ 강연하다
support ㉣ 지지, 지원
law ㉤ 법

Script

G: Hi, my name is Malala Yousafzai. I'm from Pakistan. In my country, there were some people who believed that girls do not need to go to school. So they started to close down some girls' schools. I felt so bad. I wrote to the press about it and gave many talks. Thanks to the support from many people, an education law was finally passed in my country. Now I have a bigger dream. I hope every child in the world can get an education.

해석

G: 안녕하세요, 제 이름은 Malala Yousafzai입니다. 저는 파키스탄 출신입니다. 우리 나라에는 여자들이 학교에 갈 필요가 없다고 믿는 몇몇 사람들이 있었습니다. 그래서 그들은 여학교 몇 군데를 폐쇄하기 시작했습니다. 저는 너무 기분이 나빴습니다. 저는 언론에 그 점에 대해 편지를 썼고, 강연도 많이 했습니다. 많은 사람의 지지 덕분에, 우리 나라에서 교육을 보장하는 법이 마침내 통과되었습니다. 이제 저는 더 큰 꿈이 있습니다. 저는 세상의 모든 아이들이 교육을 받을 수 있기를 바랍니다.

풀이 I hope every child in the world can get an education.에서 Malala의 꿈은 세상의 모든 '아이들이' '교육'을 받는 것이다.

표현 • **In my country, there were some people who believed that girls do not need to go to school.**: people who ...는 '...하는 사람들'이라는 의미이며, 이때 who는 주격 관계대명사로 쓰였다.
• **Thanks to the support from many people, ...** : thanks to ...는 '... 덕분에'라는 의미이다.

- C Talk Together** What is each student going to do for the festival? Talk with your partner. **pair** 각각의 학생들은 축제를 위해 무엇을 할 것입니까? 짝과 대화해 봅시다.



**단어
숙어**

festival ㉠ 축제

try ㉡ 시도하다, 맛 보다

tea ㉢ 차

take pictures 사진을 찍다

해석

A: 너는 축제에서 뭐 할 거야, Sophia?

B: 나는 사람들이 꽃차를 맛보는 것을 도울 거야. 나는 그들이 좋은 시간을 가졌으면 좋겠어.

A: 넌 정말 친절하구나.

A: What are you going to do for the festival, Sophia?

B: I'm going to help people **try flower tea**. I hope they have a great time.

A: You are very kind.

**활동
방법**

- 1 주어진 그림을 보고, 세 인물이 축제에서 무엇을 하고 있는지 파악한다.
- 2 각 인물에게 어울리는 표현을 고르고, 주어진 대화문을 이용하여 짝과 대화해 본다.

**예시
대화**

• A: What are you going to do for the festival, Jian?

B: I'm going to help people take nice pictures. I hope they have a great time.

A: You are very kind.

• A: What are you going to do for the festival, Juwon?

B: I'm going to help people learn about the flowers. I hope they have a great time.

A: You are very kind.

• A: 너는 축제에서 뭐 할 거야, 지안아?

B: 나는 사람들이 멋진 사진을 찍는 것을 도울 거야. 나는 그들이 좋은 시간을 가졌으면 좋겠어.

A: 넌 정말 친절하구나.

• A: 너는 축제에서 뭐 할 거야, 주원아?

B: 나는 사람들이 꽃에 대해서 배우는 것을 도울 거야. 나는 그들이 좋은 시간을 가졌으면 좋겠어.

A: 넌 정말 친절하구나.

Function 2 기원하기: I hope ...

I hope ... 은 기원할 때 쓰는 표현으로 '나는 ...하기를 바란다.'라는 뜻이다. 이 표현은 'I hope + 주어 + 동사'의 형태로 많이 쓰이며, 이때 동사의 수는 바로 앞의 주어에 일치시킨다.

e.g. I hope my mother **gets** well soon. (○) (난 우리 엄마가 빨리 나으시기를 바라.)

I hope my mother **get** well soon. (×)



A Watch and Choose 동영상을 보고, 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시해 봅시다.

- Mina and Henry read some comments from the visitors of their town. ☒ T ☐ F
미나와 Henry는 그들 동네를 방문한 사람들이 남긴 댓글 몇 개를 읽었다.
- Mina and Henry will put some pictures of famous places in their town on the internet. ☐ T ☒ F
미나와 Henry는 인터넷에 그들 동네에서 유명한 장소들의 사진을 올릴 것이다.

단어
숙어

comment ㉠ 논평, 의견, 댓글
chance ㉡ 기회

Script

Henry: You look upset. What's the matter, Mina?
Mina: Look at these comments, Henry. A lot of people say there aren't enough fun places to see in our town.
Henry: That's too bad. I'm sorry that they didn't have a chance to visit the nice places here. We should do something about that.
Mina: Why don't we make a video that shows the famous places in our town and put it on the internet?
Henry: That's an excellent idea. Let's do that.
Mina: Sounds good. I hope they enjoy their time here.

해석

Henry: 너 속상해 보여. 무슨 일 있어, 미나야?
Mina: 이 댓글들을 봐, Henry. 많은 사람이 우리 동네에 볼만한 재밌는 장소들이 충분하지 않다고 말하고 있어.
Henry: 그렇다면 유감인데. 그들이 여기의 멋진 장소들을 방문할 기회가 없었다니 유감이야. 우리는 그것에 대해 뭔가를 해야 해.
Mina: 우리 동네의 유명한 장소들을 보여 주는 영상을 만들어서 인터넷에 올리는 게 어때?
Henry: 훌륭한 생각이야. 그렇게 하자.
Mina: 좋아. 나는 그들이 여기에서 즐거운 시간을 보내기를 바라.

풀이 두 사람은 그들 동네를 방문한 사람들의 댓글을 읽었고, 동네의 유명한 장소들을 보여 주는 영상을 만들어서 인터넷에 올릴 계획이다.

표현 • Why don't we make a video that shows the famous places in our town and put it on the internet?: Why don't we ... ?는 '...하는 게 어때?'라는 의미로 제안할 때 쓰는 표현이며, we 다음에는 동사원형이 와야 한다.

B Think and Talk

Step 1 문제가 되는 우리 학교 학생들의 행동과 이에 대해 바라는 점을 골라 봅시다.

☐ running in the hallway

☐ leaving trash on the floor

☐ cutting in line

☐ your own

I hope they will

☐ wait their turn.
 ☐ use the trash bin.

☐ stop running in the hallway.
 ☐ your own

활동
방법

문제가 되는 우리 학교 학생들의 행동과 이에 대해 바라는 점을 고른 후, 주어진 대화문을 이용하여 짝과 대화해 본다.

단어
숙어

hallway ㉠ 복도
cut in line 새치기하다
wait one's turn 순서를 기다리다
trash bin 쓰레기통

Step 2 위에서 고른 내용을 바탕으로 짝과 대화해 봅시다. **pair**

A: You look upset. What's the matter?
B: Look! Some students are running in the hallway.
A: You're right. I hope they will stop running in the hallway.
B: I hope so, too.

해석

A: 너 화가 나 보여. 무슨 일이야?
B: 봐! 몇몇 학생들이 복도에서 뛰고 있어.
A: 네 말이 맞아. 나는 학생들이 복도에서 뛰지 않았으면 좋겠어.
B: 나도 그러기를 바라.

예시
대화

- A: You look upset. What's the matter?
B: Look! Some students are cutting in line.
A: You're right. I hope they will wait their turn.
B: I hope so, too.
- A: You look upset. What's the matter?
B: Look! Some students are leaving trash on the floor.
A: You're right. I hope they will use the trash bin.
B: I hope so, too.

- A: 너 화가 나 보여. 무슨 일이야?
B: 봐! 몇몇 학생들이 새치기를 하고 있어.
A: 네 말이 맞아. 나는 학생들이 순서를 기다렸으면 좋겠어.
B: 나도 그러기를 바라.
- A: 너 화가 나 보여. 무슨 일이야?
B: 봐! 몇몇 학생들이 바닥에 쓰레기를 버리고 있어.
A: 네 말이 맞아. 나는 학생들이 쓰레기통을 이용했으면 좋겠어.
B: 나도 그러기를 바라.

C Communication Task group

Our Hopes for the Community

Step 1 더 좋은 동네를 만들기 위해 필요한 것을 생각해 봅시다.

In our community, we need more ...

☐ parks☐ libraries☐ gyms

your own _____

Step 2 친구들과 대화하면서 표를 정리한 후, 가장 많이 나온 의견을 말해 봅시다.

- e.g. A: What's the matter, Minsu?
B: There aren't many **parks** in our community. I hope we can have some more.
A: Me, too. That would be nice.

Name	Things that we need
Minsu	parks

Many students hope they can have more **parks** in their community.
많은 학생들은 그들의 동네에 더 많은 공원을 가질 수 있기를 바란다.

활동
방법**Step 1**

더 좋은 동네를 만들기 위해 필요한 것을 생각해 본다.

Step 2

위의 정보를 사용하여 친구들과 대화를 나누며 표를 정리하고, 가장 많이 나온 의견을 말해 본다.

단어
숙어community ㉠ 지역 사회, 동네
gym ㉡ 체육관

해석

- A: 무슨 일이야. 민수야?
B: 우리 동네에 공원들이 많이 없어. 나는 우리가 좀 더 많은 공원을 가질 수 있기를 바라.
A: 나도. 그러면 참 좋을 것 같아.

Sounds 다음을 듣고, 표시된 선의 높낮이에 유의하여 따라 말해 봅시다.

1. What's the **matter**, Yura?
무슨 일이야, 유라야?
2. That's an excellent **idea**. Let's **do** that.
그것 참 훌륭한 생각이다. 그렇게 하자.

Tip matter, idea, do와 같은 단어들은 의미 전달에 주요한 역할을 하므로 높낮이에 유의해서 받음한다.

Self-check



- I can use 'What's the matter?'
- I can use 'I hope ...'

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- ☐ **southern** ㉔ 남쪽의, 남쪽에 위치한 (located in or toward the south)
- ☐ **national park** 국립 공원
- ☐ **fence** ㉔ 울타리 (a structure like a wall built outdoors usually of wood or metal that separates two areas)
- ☐ **protect** ㉔ 보호하다 (to keep someone or something from being harmed, lost, etc.)
- ☐ **realize** ㉔ 깨닫다 (to understand or become aware of)
- ☐ **ignore** ㉔ 무시하다 (to deliberately pay no attention to something that you have been told or that you know about)
- ☐ **instead** ㉔ 대신에 (in the place of somebody or something)
- ☐ **scarecrow** ㉔ 허수아비 (a figure made to look like a person that is dressed in old clothes and put in a field to frighten birds away)
- ☐ **turn away** 돌려보내다
- ☐ **device** ㉔ 장치, 기구 (an object or a piece of equipment that has been designed to do a particular job)
- ☐ **motorcycle** ㉔ 오토바이 (a vehicle with two wheels that is powered by a motor and that can carry one or two people)
- ☐ **electronic** ㉔ 전자의 (operating through the use of many small electrical parts)
- ☐ **set up** 설치하다
- ☐ **complain** ㉔ 불평하다 (to say or write that you are unhappy, annoyed, or uncomfortable about someone or something)
- ☐ **prevent** ㉔ 막다, 방해하다 (to stop from happening or existing)
- ☐ **scholarship** ㉔ 장학금 (an amount of money that is given by a school, an organization, etc.)

Mini Test

정답과 해설 p. 326

A 다음 빈칸에 알맞은 단어를 **보기** 에서 골라 쓰시오.

보기

device
ignore
complain
fence
protect

1. We put up a _____ around our yard.
2. He had no raincoat to _____ himself from the rain.
3. Turn off your _____s such as PCs or mobile phones.
4. It was very stupid of you to _____ your mother's advice.
5. Their neighbors _____ed about their constant loud music.

B 다음 영영 풀이에 해당하는 단어를 **보기** 에서 골라 쓰시오.

보기

realize
scholarship
motorcycle
southern
prevent

1. _____ : located in or toward the south
2. _____ : to understand or become aware of
3. _____ : a vehicle with two wheels that is powered by a motor and that can carry
one or two people
4. _____ : to stop from happening or existing
5. _____ : an amount of money that is given by a school, an organization, etc.



A Think and Say 다음 그림을 보고, 케냐의 자연과 생활 환경이 어떨지 말해 봅시다.



e.g. There are wild animals like lions. 사자와 같은 야생 동물들이 있다.

**활동
방법**

그림을 보고 케냐의 자연과 생활 환경에 대해 생각해 본 후, 주어진 예시문을 참고하여 말해 본다.

**예시
정답**

- There are tall buildings. 고층 건물들이 있다.
- There is a farmer who keeps cattle. 소를 키우는 농부가 있다.

**단어
숙어**

wild animal 야생 동물
building ㉠ 건물
farmer ㉡ 농부
cattle ㉢ 소

B Look and Write 그림 사전에서 알맞은 단어를 골라 문장을 완성해 봅시다.



It is Jessica's first day on a farm. She is painting the fence. Her mother is setting up the scarecrow. Her father is going to the market on a motorcycle. They are a good team!

풀이

첫 번째 빈칸에는 Jessica가 '울타리'를 칠하고 있으므로 fence가 알맞다.
두 번째 빈칸에는 엄마가 '허수아비'를 설치하고 있으므로 scarecrow가 알맞다.
세 번째 빈칸에는 아빠가 '오토바이'를 타고 시장에 가고 있으므로 motorcycle이 알맞다.

**단어
숙어**

farm ㉣ 농장
paint ㉤ 칠하다
fence ㉥ 울타리
set up 설치하다
scarecrow ㉦ 허수아비
motorcycle ㉧ 오토바이

해석

Jessica의 농장에서의 첫 날이다. 그녀는 울타리를 칠하고 있다. 그녀의 엄마는 허수아비를 설치하고 있다. 그녀의 아빠는 오토바이를 타고 시장에 가고 있다. 그들은 좋은 팀이다!

The Idea That Brought Peace to My Town



본문의 그림을 보고, 소년이 상심한 이유를 추측해 봅시다.
e.g. I think he felt bad because his cow was dead.

- 1 My name is Richard Turere. 2 I live in Kenya in the southern part 3 of Nairobi National Park. The southern part of the park does not 4 have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely. 5 They kill the animals that farmers are raising. 6 As a result, farmers 7 try to kill the lions because they want to protect their animals. 8 One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground. 9 It was dead, and I felt so bad. At first, I thought I couldn't do 10 anything because I was only eleven. Then I realized I shouldn't ignore the problem. I really wanted to help the people in my town in the same situation.

'see' 뒤에는 다음과 같은 말이 올 수 있습니다.
see our cow lying (O)
see our cow to lie (X)

Q1 Who did Richard want to help?

southern national park fence realize ignore

Q1 Who did Richard want to help? Richard는 누구를 돕고 싶었나요?

A1 He wanted to help the people in his town in the same situation. 그는 같은 상황에 있는 그의 마을 사람들을 돕고 싶어 했습니다.

해설

I really wanted to help the people in my town in the same situation.을 통해 Richard가 같은 상황에 있는 그의 마을 사람들을 돕고 싶어 했음을 알 수 있다.

해석

우리 마을에 평화를 가져온 아이디어

① 내 이름은 Richard Turere야. ② 나는 케냐의 나이로비 국립 공원의 남쪽 지역에 살고 있어. ③ 공원의 남쪽 지역은 울타리가 없어서 사자와 같은 야생 동물들이 공원 밖으로 자유롭게 나가. ④ 그들은 농부들이 키우고 있는 동물들을 죽여. ⑤ 그 결과, 농부들은 그들의 동물들을 보호하기를 원하기 때문에 사자들을 죽이려고 해. ⑥ 어느 날 아침, 나는 일어나서 우리 소가 바닥에 누워 있는 것을 보았어. ⑦ 소는 죽어 있었고, 나는 아주 기분이 좋지 않았어. ⑧ 처음에는 내가 겨우 열한 살이었기 때문에 아무것도 할 수 없을 거라고 생각했어. ⑨ 그러고 나서 나는 이 문제를 무시하면 안 된다는 것을 깨달았어. ⑩ 나는 같은 상황에 있는 우리 마을 사람들을 정말로 돕고 싶었어.

구문 ② I live in Kenya **in the southern part of** Nairobi National Park.
in the southern part of 는 '...의 남쪽 지역에 있는'이라는 뜻이다.

④ They kill the animals **that** farmers are raising.
that 은 목적격 관계대명사로 the animals 를 선행사로 받고 있다. 따라서 the animals that farmers are raising 은 '농부들이 키우고 있는 동물들'이라는 뜻이다.

⑥ One morning, I woke up and **saw our cow lying** on the ground.
see 는 지각동사로 'see+목적어+현재 분사'의 형태로 쓰여 '~가 ...하고 있는 것을 보다'라는 뜻이다. 따라서 saw our cow lying 은 '우리의 소가 누워 있는 것을 보았다'라는 뜻이다.

⑩ I really wanted to help the people in my town **in the same situation**.
in the same situation 은 '같은 상황에 있는'이라는 뜻으로 여기서 '상황'은 문맥상 '사자와 갈등을 겪고 있는 상황'을 의미한다.

단어
숙어

- **southern** ㉸ 남쪽의, 남쪽에 위치한 cf. south ㉸ 남쪽 [e.g.] Busan is located in the **southern part** of Korea.
- **national park** 국립 공원 [e.g.] Twenty million people visit the **national park** every year.
- **fence** ㉸ 울타리 [e.g.] There is a **fence** around our garden.
- **as a result** 그 결과 [e.g.] **As a result**, we couldn't finish on time.
- **protect** ㉸ 보호하다 [e.g.] I have no sunglasses to **protect** myself from the sun.
- **realize** ㉸ 깨달다 [e.g.] I **realize** that this is an unusual situation.
- **ignore** ㉸ 무시하다 [e.g.] He decided to **ignore** the problem.

Grammar +

목적격 관계대명사 **that**

선행사가 관계대명사절의 목적어 역할을 하는 경우, 목적격 관계대명사 **that** 을 쓸 수 있다.

• They kill the animals.

Farmers are raising the animals.

→ They kill the animals that farmers are raising.

• This is the letter **that** I wrote.
(이것은 내가 쓴 편지다.)

• I didn't like the chicken **that** my mother cooked. (나는 엄마가 요리하신 치킨을 좋아하지 않았다.)

• The joke **that** Minsu told was not funny at all. (민수가 말한 농담은 전혀 재미있지 않았다.)

Mini Test

정답과 해설 p. 326

다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park. The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely. They kill the animals that farmers are raising. As a result, farmers try to kill the lions because they want to protect their animals.

1. 밑줄의 밑줄 친 They가 가리키는 것을 찾아 쓰시오. (4단어) _____

2. 밑줄에서 농부들이 사자들을 죽이려고 하는 이유를 찾아 우리말로 쓰시오.

1 My first idea was to use fire. 2 I thought lions were afraid of it. 3 Sadly, it didn't work. 4 Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move. 5 Then I had another idea. 6 It was to use a scarecrow. 7 But the lions were very clever. 8 The first day, they were turned away. 9 On the second day, they jumped in and killed more animals.

10 One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. 11 I discovered that lions were afraid of a moving light. 12 So I came up with an idea. 13 I decided to invent lights that move electronically. 14 Because I like machines, I could find what I needed to make the lights. 15 I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.

'what I needed'에서 what은 '...하는 것'이라는 뜻입니다.

Q2 What did Richard decide to invent?

scarecrow turn away 돌려보내다 device motorcycle electronic

Q2 What did Richard decide to invent? Richard는 무엇을 발명하기로 결심하였나요?

A2 He decided to invent lights that move electronically. 그는 전기로 움직이는 전등을 발명하기로 결심했습니다.

해설 I decided to invent lights that move electronically.에서 Richard는 전기로 움직이는 전등을 발명하기로 결심했다는 것을 알 수 있다.

해석

①나의 첫 번째 아이디어는 불을 사용하는 것이었어. ②나는 사자들이 불을 무서워할 거라고 생각했어. ③슬프게도 그것은 효과가 없었어. ④대신에 불은 사자들이 소들이 움직이는 것을 더욱 잘 볼 수 있도록 도왔어. ⑤그러고 나서 나는 다른 아이디어를 생각해 냈어. ⑥그것은 허수아비를 이용하는 거였어. ⑦하지만 사자들은 매우 영리했어. ⑧첫날에는 사자들이 돌아갔어. ⑨둘째 날에는 사자들이 뛰어들어 와서 더 많은 동물들을 죽였어. ⑩어느 날 밤, 나는 전등을 들고 소들의 주위를 걷고 있었는데 사자들은 오지 않았어. ⑪나는 사자들이 움직이는 불빛을 두려워한다는 것을 발견했어. ⑫그래서 나는 한 가지 아이디어를 생각해 냈어. ⑬나는 전기로 움직이는 전등을 발명하기로 결심했어. ⑭나는 기계를 좋아하기 때문에 전등을 만들기 위해 내가 필요했던 것들을 찾을 수 있었어. ⑮나는 오래된 자동차 배터리, 오토바이에서 찾은 작은 장치, 스위치, 그리고 부서진 전등을 찾았어.

구문

① My first idea was **to use** fire.

to use는 보어로 쓰인 to부정사로 '사용하는 것'이라는 뜻이다.

④ **Instead**, the fire helped the lions to better **watch the cows move**.

instead는 '대신에'라는 뜻이며, 앞의 내용과는 다른 내용이 전개될 때 사용한다. watch는 지각동사로 'watch + 목적어 + 동사원형'의 형태로 쓰여 '~가 ...하는 것을 보다'라는 뜻이다.

⑧ The first day, **they were turned away**.

turn away는 '돌려보내다'라는 뜻으로 they were turned away는 '그것들은 돌려 보내졌다/돌아갔다'라는 뜻의 수동태 문장이다.

⑩ One night, I **was walking** around the cows with a light, and the lions didn't come.

was walking은 과거 진행형으로 '...하고 있는 중이었다'라는 뜻이다.

⑭ Because I like machines, I could find **what I needed to make the lights**.

'what + 주어 + 동사'는 '~가 ...하는 것'이라는 뜻으로 what I needed는 '내가 필요했던 것'이라는 뜻이다. to make the lights는 to부정사구로 '전등을 만들기 위해서'라는 뜻이다.



- **instead** ㉠ 대신에 [e.g.] Minsu didn't study law. **Instead**, he decided to become an actor.
- **scarecrow** ㉡ 허수아비 [e.g.] In fall, there is a **scarecrow** in the middle of the field.
- **turn away** ㉢ 돌려보내다 [e.g.] Hundreds of people were **turned away** from the stadium.
- **device** ㉣ 장치, 기구 [e.g.] Police found the **device** hidden in a suitcase.
- **motorcycle** ㉤ 오토바이 [e.g.] The man is fixing the **motorcycle**.
- **electronic** ㉥ 전자의 cf. electric ㉦ 전기의 [e.g.] These days, we use **electronic** devices such as televisions and computers all the time.

Grammar

to부정사의 쓰임

to부정사는 'to+동사원형'의 형태로 '...하는 것, ...할, ...하기 위해서' 등의 의미로 쓰인다.

1. 명사처럼 쓰이는 경우

• My dream is **to be** a singer.
(나의 꿈은 가수가 되는 것이다.)

• Sujin likes **to watch** movies when she has free time. (수진이는 자유 시간이 있을 때 영화 보는 것을 좋아한다.)

2. 형용사처럼 쓰이는 경우

• I have no time **to study**.
(나는 공부할 시간이 없다.)

• I need somebody **to love**.
(나는 사랑할 누군가가 필요하다.)

3. 부사처럼 쓰이는 경우

• We go to school **to study** English. (우리는 영어를 공부하기 위해 학교에 간다.)

• **To pass** the exam, Eric studied every day. (시험을 통과하기 위해 Eric은 매일 공부를 했다.)

Mini Test

정답과 해설 p. 326

A 본문의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F를 쓰시오.

1. Richard's first idea was to use a scarecrow. ()

2. Richard could find what he needed to make the lights because he likes machines. ()

B 다음 질문에 대한 알맞은 답을 쓰시오.

Q. What did Richard find to make the lights?

A. He _____.



¹ At thirteen, I finally made what I called “lion lights.” ² My father said, “I’m so proud of you, Richard!” ³ Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven’t heard anyone complain about lions. ⁴ They thanked me, saying “This is exactly what we wanted, lovely boy!” ⁵ Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants. ⁶ From this experience, I realized that I could make a difference in people’s lives even though I am just a young boy. ⁷ I was also able to prevent lions from being killed. ⁸ Thanks to my work, I got a scholarship to a great school in Kenya. ⁹ I am really excited about this. In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights. ¹⁰ I tell my friends, “Our ideas can make a difference in people’s lives!” ¹¹

Q3 What did Richard realize from his experience?

Think Talk about an idea you had that helped other people.

set up 설치하다 complain prevent ... from -ing ...을 ~하는 것로부터 막다 scholarship

How fast can you read?

• **1st:** ____ min. ____ sec.

• **2nd:** ____ min. ____ sec.

Q3 What did Richard realize from his experience? Richard는 그의 경험으로부터 무엇을 깨달았나요?

A3 He realized that he could make a difference in people’s lives (even though he is just a young boy). 그는 (그가 비록 어린 소년임에도 불구하고) 사람들의 삶에 변화를 일으킬 수 있다는 것을 깨달았습니다.

해설 From this experience, I realized that I could make a difference in people’s lives even though I am just a young boy.에서 그가 경험을 통해 비록 어린 소년임에도 불구하고 사람들의 삶에 변화를 일으킬 수 있다는 것을 깨달았음을 알 수 있다.

Think Talk about an idea you had that helped other people. 다른 사람들을 도왔던 여러분의 아이디어에 대해 말해 봅시다.

→ My friends had a hard time remembering homework. So, I made a notice board with the homework at the front of the classroom. 제 친구들이 숙제를 기억하는 데 어려움을 겪어서 저는 교실 앞에 숙제를 적은 게시판을 만들었습니다.

해석

① 열세 살에 나는 마침내 내가 '사자 전등'이라고 불렀던 것을 만들었어. ② 나의 아버지께서는 "나는 네가 정말 자랑스럽구나, Richard!"라고 말씀하셨어. ③ 그때 이후로, 나는 우리 동네 일곱 가구의 집에 전등을 설치했고, 누구도 사자들에 대해서 불평하는 것을 듣지 못했어. ④ 그들은 나에게 "이것이 바로 우리가 원했던 거야, 사랑스러운 아이야!"라고 말하면서 감사를 표했어. ⑤ 놀랍게도 나의 아이디어는 이제 코끼리와 같은 다른 동물들을 겁주어 쫓아내기 위해서 케냐 전역에 걸쳐 사용되고 있어. ⑥ 이 경험을 통해 나는 내가 어린 소년이지만 사람들의 삶에 변화를 일으킬 수 있다는 것을 깨달았어. ⑦ 나는 사자들이 죽임을 당하는 것 또한 막을 수 있었어.

⑧ 나의 작업 덕분에, 나는 케냐 최고의 학교에 장학금을 받고 입학하게 되었어. ⑨ 나는 정말 기분이 좋아. ⑩ 새 학교에서 나는 지금 친구들에게 어떻게 전등을 만들고 사용하는지 가르쳐 주고 있어. ⑪ 나는 친구들에게 "우리의 아이디어가 사람들의 삶에 변화를 일으킬 수 있어!"라고 이야기해.

구문

① At thirteen, I finally made **what I called "lion lights."**

'what + 주어 + 동사'는 '~가 ...하는 것'이라는 뜻으로 '내가 '사자 전등'이라고 불렀던 것'이라는 뜻이다.

③ Since then, I **have set up** lights at seven homes in my community and haven't **heard anyone complain** about lions.

have set up은 현재 완료 시제로 과거부터 현재까지 완료된 동작을 나타낸다. hear는 지각동사로 'hear + 목적어 + 동사원형'의 형태로 쓰여 '~가 ...하는 것을 듣다'라는 뜻이다.

④ They thanked me, saying "This is exactly **what we wanted**, lovely boy!"
what we wanted는 '우리가 원했던 것'이라는 뜻이다.

⑧ **Thanks to** my work, I got a scholarship to a great school in Kenya.
thanks to는 '... 덕분에'라는 뜻으로 뒤에 명사 또는 명사구가 온다.

단어 숙어

- **set up** 설치하다 [e.g.] She **set up** CCTV around her house.
- **complain** ㉮ 불평하다 [e.g.] He works hard but he never **complains**.
- **prevent ~ from -ing** ~가 ...하는 것을 막다 [e.g.] Bad weather **prevented** us **from leaving**.
- **scholarship** ㉮ 장학금 [e.g.] She got a **scholarship** to Yale.

Grammar

현재 완료 시제

- 형태: have[has]+과거 분사
 - 의미: ...해 왔다. ...해 오고 있다
 - 쓰임: 과거의 일이 현재까지 영향을 미쳐 현재와 관련이 있을 때 쓴다.
- **I have lived** in Seoul for 10 years. (나는 서울에서 10년 동안 살고 있다.)
 - **Have you read** any of the *Harry Potter* books? (너는 해리 포터 책을 읽어봤니?)
 - She **has just finished** her homework. (그녀는 막 숙제를 끝냈다.)

Mini Test

정답과 해설 p. 326

다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

At thirteen, I finally made what I called "lion lights." My father said, "I'm so proud of you, Richard!" Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions. They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!" Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants.

1. What did he finally make at thirteen? (2단어) _____

2. 그의 아이디어는 케냐 곳곳에서 무엇을 위해 사용되는지 윗글에서 찾아 영어로 쓰시오.



A Look and Find 다음 그림을 보고, 본문의 내용과 다른 두 곳을 찾아 표시해 봅시다.



활동 방법 주어진 그림을 보고, 본문의 내용과 다른 두 곳을 찾아 동그라미로 표시해 본다.

풀이 본문 내용에 따르면 나이로비 국립 공원의 남쪽 지역에는 울타리가 없어 사자와 같은 야생 동물들이 공원 밖으로 자유롭게 나갈 수 있다. 또한, Richard는 돼지가 아니라 소가 바닥에 누워 있는 것을 보고 슬퍼했다.

B Think and Write 빈칸에 알맞은 말을 넣어 Richard의 연구 노트를 완성해 봅시다.

First Idea	
What	to use <u>fire</u>
How did it go?	☹️ / ❌ It helped the lions to better watch the cows <u>move</u> .
Second Idea	
What	to use a <u>scarecrow</u>
How did it go?	☹️ / ❌ The first day, the lions were <u>turned away</u> . But on the second day, they jumped in and killed more animals.
Third Idea	
What	to invent lights that move <u>electronically</u>
How did it go?	❌ / 😞 I haven't heard anyone <u>complain</u> about lions.

활동 방법 본문을 다시 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 넣어 Richard의 연구 노트를 완성해 본다.

💬 사람과 야생 동물 간의 갈등 사례를 조사한 후, 발표해 봅시다.

단어 속어

scarecrow ㉠ 허수아비
turn away ㉡ 돌려보내다
jump in ㉢ 뛰어들어 오다
invent ㉣ 발명하다
electronically ㉤ 전자 방식으로
complain ㉥ 불평하다

해석

첫 번째 아이디어

무엇: 불을 사용하는 것
어떻게 진행되었나?: 불은 사자들이 소들이 움직이는 것을 더욱 잘 볼 수 있도록 도왔다.

두 번째 아이디어

무엇: 허수아비를 사용하는 것
어떻게 진행되었나?: 첫날, 사자들은 돌아갔다. 하지만 둘째 날 사자들은 뛰어들어 와 더 많은 동물들을 죽였다.

세 번째 아이디어

무엇: 전기로 움직이는 전등을 발명하는 것
어떻게 진행되었나?: 나는 누구도 사자들에 대해 불평하는 것을 듣지 못했다.

- 본문 내용을 떠올려 빈칸을 채워 봅시다.

My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park. The southern part of the park does not have a _____, so wild animals like lions move out of the park freely. They kill the animals that farmers are _____. As a result, farmers try to kill the lions because they want to _____ their animals.

One morning, I woke up and saw our _____ lying on the ground. It was dead, and I felt so bad. At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven. Then I realized I shouldn't _____ the problem. I really wanted to help the people in my town in the same situation.

My first idea was to use _____. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work. Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move. Then I had another idea. It was to use a _____. But the lions were very clever. The first day, they were turned away. On the second day, they jumped in and killed more animals.

One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. I discovered that lions were afraid of a _____ light. So I came up with an idea. I decided to invent lights that move _____. Because I like machines, I could find what I needed to make the lights. I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.


At thirteen, I finally made what I called "lion lights." My father said, "I'm so _____ of you, Richard!" Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone _____ about lions. They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!" Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to _____ away other animals, such as elephants. From this experience, I realized that I could make a _____ in people's lives even though I am just a young boy. I was also able to _____ lions from being killed.


Thanks to my work, I got a _____ to a great school in Kenya. I am really excited about this. In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights. I tell my friends, "Our _____ can make a difference in people's lives!"


정답 | fence, raising, protect, cow, ignore, fire, scarecrow, moving, electronically, proud, complain, scare, difference, prevent, scholarship, ideas



A 그림에 맞게 철자를 배열하여 단어를 완성한 후, 그 뜻을 써 봅시다.

- 

p h t a → 단어: path
뜻: 길
- 

b t c k e u → 단어: bucket
뜻: 양동이
- 

s w i t c h → 단어: switch
뜻: 스위치

- 풀이**
- 1 '길, 도로'의 영어 단어는 path이다.
 - 2 '양동이'의 영어 단어는 bucket이다.
 - 3 '스위치'의 영어 단어는 switch이다.

B 그림에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 단어 상자에서 골라 써 봅시다.

sort set move wake

- 

sort recycling trash
- 

move out of the house
- 

set up lights

- 풀이**
- 1 '재활용 쓰레기를 분류하다'라는 의미가 되도록 sort가 알맞다.
 - 2 '집에서 나오다'라는 의미가 되도록 move가 알맞다.
 - 3 '전등을 설치하다'라는 의미가 되도록 set이 알맞다.

C 빈칸에 알맞은 말을 단어 카드에서 골라 써 봅시다.

1. I gave him some advice, but he decided to ignore it.
2. We don't complain about the school lunch because we like it.
3. When I entered the classroom, I didn't realize the window was broken.

realize complain
protect prevent
ignore

- 풀이**
- 1 '충고를 무시하기로 결정했다'라는 뜻이 되어야 하므로 ignore가 알맞다.
 - 2 '학교 급식에 불평하지 않는다'라는 뜻이 되어야 하므로 complain이 알맞다.
 - 3 '창문이 깨져 있었다는 것을 알아차리지 못했다'라는 뜻이 되어야 하므로 realize가 알맞다.

단어 속어 sort ㉠ 분류하다
move out of ...에서 나오다
set up 설치하다

단어 속어 ignore ㉠ 무시하다
complain ㉠ 불평하다
realize ㉠ 깨닫다, 알아차리다

해석

- 1 나는 그에게 조언을 해 주었지만, 그는 그것을 무시하기로 결정했다.
- 2 우리는 학교 급식을 좋아하기 때문에 학교 급식에 대해 불평하지 않는다.
- 3 내가 교실에 들어갔을 때, 나는 창문이 깨져 있었다는 것을 알아차리지 못했다.



A 다음 영어 표현은 우리말로, 우리말은 영어로 쓰시오.

- | | | | |
|------------|-------|------------|-------|
| 1. fence | _____ | 6. 지지, 지원 | _____ |
| 2. trash | _____ | 7. 장학금 | _____ |
| 3. bump | _____ | 8. 의견, 논평 | _____ |
| 4. path | _____ | 9. 표지판, 신호 | _____ |
| 5. prevent | _____ | 10. 분류하다 | _____ |

B 다음 빈칸에 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하십시오.

- The _____ part of the country has many mountains. (south)
- Millions of people visit the _____ park every year. (nation)
- I was _____ about the weather because it snowed a lot yesterday. (worry)

C 다음 빈칸에 알맞은 단어를 **보기**에서 골라 쓰시오.

보기

result instead set turn realize

- When I got to school, I _____d I forgot my homework.
- I woke up late. As a _____, I couldn't arrive at the station on time.
- I couldn't buy a new car. _____, I bought a used one.
- My mother _____ up a stereo in the living room.
- Many cars were _____ed away because the parking lot was already full.



what (I) (want) ...

A Choose and Talk 다음 중 갖고 싶은 생일 선물을 고른 후, 짝과 대화해 봅시다.



☐ a backpack



☐ a guitar



☐ shoes

your own

A: Can you guess what I want for my birthday?

B: Is it a backpack?

A: Yes. What I want for my birthday is a backpack.

No. What I want for my birthday is a guitar.

예시
대화

• A: Can you guess what I want for my birthday?

B: Is it a guitar?

A: Yes. What I want for my birthday is a guitar.

No. What I want for my birthday is shoes.

• A: Can you guess what I want for my birthday?

B: Is it shoes?

A: Yes. What I want for my birthday is shoes.

No. What I want for my birthday is a backpack.

• A: 내가 내 생일에 무엇을 원하는지 알아맞혀 볼래?

B: 기타니?

A: 응. 내가 내 생일에 원하는 것은 기타야.

아니. 내가 내 생일에 원하는 것은 신발이야.

• A: 내가 내 생일에 무엇을 원하는지 알아맞혀 볼래?

B: 신발이니?

A: 응. 내가 내 생일에 원하는 것은 신발이야.

아니. 내가 내 생일에 원하는 것은 배낭이야.

단어
숙어

backpack 배낭

guitar 기타

guess 추측하다, 알아맞히다

해석

A: 내가 내 생일에 무엇을 원하는지 알아맞혀 볼래?

B: 배낭이야?

A: 응. 내가 내 생일에 원하는 것은 배낭이야.

아니. 내가 내 생일에 원하는 것은 기타야.

Form 1

what (I) (want) ...

‘...하는 것’이라는 뜻으로 the thing(s) that/which로 바꿔 쓸 수 있다.

• 형태: what + 주어 + 동사

• 의미: ...하는 것

• 특징: 선행사를 포함하는 관계대명사로 다른 관계대명사와 달리 what 앞에 선행사명사가 없다.

• 바꿔 쓸 수 있는 말: the thing(s) that/which

[e.g.] Take **what** you want. (당신이 원하는 것을 가져가세요.)

What he said was true. (그가 말했던 것은 사실이었다.)

We have sent **what** you ordered. (우리는 당신이 주문했던 것을 보냈다.)

That's **what** makes you beautiful. (그것이 당신을 아름답게 만드는 것이다.)

We can't give you **what** you need. (우리는 당신이 필요한 것을 줄 수가 없다.)

see/watch/hear ... (lying) ~

B Look and Write 다음 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.



singing
running
floating

1. I watched rats running out of the house.
2. I heard someone singing in an empty room.
3. I saw some paintings floating in the air.

'see, watch, hear+대상' 다음에는 동작을 나타내는 말의 원래 형태도 올 수 있습니다.

단어
속어
float ㉠ 떠다니다
rat ㉡ 쥐
painting ㉢ 그림

해석

- 1 나는 쥐들이 집 밖으로 달려가고 있는 것을 보았다.
- 2 나는 누군가가 빈 방에서 노래하고 있는 것을 들었다.
- 3 나는 그림들이 공중에 떠다니고 있는 것을 보았다.

풀이

- 1 쥐들이 달려가고 있으므로 'watch + 대상 + 현재 분사' 형태에 맞게 빈칸에는 running이 알맞다.
- 2 누군가가 노래하고 있으므로 'hear + 대상 + 현재 분사' 형태에 맞게 빈칸에는 singing이 알맞다.
- 3 그림들이 떠다니고 있으므로 'see + 대상 + 현재 분사' 형태에 맞게 빈칸에는 floating이 알맞다.

Form 2

▶ see/watch/hear ... (lying) ~

'see/watch/hear + 대상 + 현재 분사' 형태로 동작이 진행 중임을 강조한다.

- 형태: see/watch/hear + 대상 + 현재 분사
- 의미: ~가 ...하고 있는 것을 보다/지켜보다/듣다

[e.g.] She **heard the doorbell ringing**. (그녀는 초인종이 울리고 있는 것을 들었다.)

He **saw her talking** to a man. (그는 그녀가 한 남자에게 말하고 있는 것을 보았다.)

We **watched them running** back and forth.

(우리는 그들이 왔다 갔다 하며 뛰고 있는 것을 보았다.)

- 기타: 동사원형을 쓰는 경우, 보거나 듣는 전체의 동작 또는 사건을 강조한다.

[e.g.] I **saw her cross** the street. (나는 그녀가 거리를 건너는 것을 보았다.)

I **saw her crossing** the street. (나는 그녀가 거리를 건너고 있는 것을 보았다.)

Self-check

- I can use 'what (I) (want) ... '
- I can use 'see/watch/hear ... (lying) ~'.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Point 1 what (I) (want) ...

A 설명을 읽고, 밑줄 친 부분을 바르게 고쳐 써 봅시다.

- what ...: '...하는 것'이라는 뜻으로 the thing(s) that[which]로 바꿔 쓸 수 있다.
What he said was true.
→ The thing that he said was true. (O)
→ The thing what he said was true. (X)




1. The thing what they should do is clear. → **that/which**
2. That he likes to do after school is dancing. → **What**
3. A sandwich is what wanted she for breakfast. → **what she wanted**

- 풀이**
- 1 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 선행사 The thing과 함께 쓸 수 없다. what은 the thing that/which로 바꿔 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 which로 고쳐야 한다.
 - 2 That 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
 - 3 관계대명사 what은 'what + 주어 + 동사'의 형태로 쓰이므로 what she wanted로 고쳐야 한다.

Point 2 see/watch/hear ... (lying) ~

B 설명을 읽고, 괄호 안에서 알맞은 표현을 골라 봅시다.

- see/watch/hear + 대상 + 동사원형으로 문장에서 사용되며, 동작이 진행 중임을 강조할 때는 '-ing' 형태도 사용할 수 있다.
I saw her crossing/cross the road.
I heard him singing/sing in the bathroom.

1.  I saw him (to run / **running**) away.
2.  He likes to watch his dog (to play / **playing**) with a ball.
3.  My family heard someone (**knock**) / knocked) on the door.

- 풀이**
- 1 '...가 ~하고 있는 것을 보다'의 의미일 때, him 다음의 동사는 -ing 형태를 쓰는 것이 알맞다.
 - 2 '...가 ~하고 있는 것을 보다'의 의미일 때, his dog 다음의 동사는 -ing 형태를 쓰는 것이 알맞다.
 - 3 '...가 ~하는 것을 듣다'의 의미일 때, someone 다음의 동사는 동사원형 형태를 쓰는 것이 알맞다.

단어 속어 clear ㉠ 명확한, 명백한
after school 방과 후에
breakfast ㉡ 아침 식사

- 해석**
- 그가 말했던 것은 사실이었다.
 - 1 그들이 해야 하는 것은 명확하다.
 - 2 그가 방과 후에 하기를 좋아하는 것은 춤추기다.
 - 3 샌드위치는 그녀가 아침 식사로 원했던 것이다.

단어 속어 cross ㉠ 건너다
run away 도망가다
knock ㉡ 두드리다, 노크하다

- 해석**
- 나는 그녀가 길을 건너고 있는 것을/건너는 것을 보았다.
 - 나는 그가 욕실에서 노래를 부르고 있는 것을/부르는 것을 들었다.
 - 1 나는 그가 도망가고 있는 것을 보았다.
 - 2 그는 그의 개가 공놀이를 하고 있는 것을 보는 것을 좋아한다.
 - 3 나의 가족은 누군가가 문을 두드리는 것을 들었다.



Point 1 what (I) (want) ...

A 'what'을 사용하여 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

1.



The food that I want for lunch is gimbap.

→ What I want for lunch is gimbap.

2.

The book that Minho is reading these days is *Harry Potter*.→ What Minho is reading these days is *Harry Potter*.

3.



The thing that Sophie wants for her birthday is a backpack.

→ What Sophie wants for her birthday is a backpack.

풀이

- 1 선행사 The food와 관계대명사 that은 관계대명사 What으로 대체할 수 있다.
- 2 선행사 The book과 관계대명사 that은 관계대명사 What으로 대체할 수 있다.
- 3 선행사 The thing과 관계대명사 that은 관계대명사 What으로 대체할 수 있다.

Point 2 see/watch/hear ... (Iying) ~

B 주어진 표현을 바르게 배열하여 문장을 완성해 봅시다.

1.

playing me

→ My sister heard me playing the guitar.

2.

practicing his friend

→ James saw his friend practicing basketball.

3.

cleaning the classroom Minsu

→ I saw Minsu cleaning the classroom.

4.

on the stage watched dancing a boy band

→ We watched a boy band dancing on the stage.

풀이

- 1 'hear + 대상 + 현재 분사'의 형태로 써야 하므로 heard me playing이 알맞다.
- 2 'see + 대상 + 현재 분사'의 형태로 써야 하므로 saw his friend practicing이 알맞다.
- 3 'see + 대상 + 현재 분사'의 형태로 써야 하므로 saw Minsu cleaning the classroom이 알맞다.
- 4 'watch + 대상 + 현재 분사'의 형태로 써야 하므로 watched a boy band dancing on the stage가 알맞다.

단어
숙어

lunch ㉠ 점심

these days 요즘

backpack ㉡ 배낭

해석

- 1 내가 점심으로 원하는 음식은 김밥이다. → 내가 점심으로 원하는 것은 김밥이다.
- 2 요즘 민호가 읽고 있는 책은 해리 포터이다. → 요즘 민호가 읽고 있는 것은 해리 포터이다.
- 3 Sophie가 그녀의 생일에 원하는 것은 배낭이다. → Sophie가 그녀의 생일에 원하는 것은 배낭이다.

단어
숙어

play the guitar 기타를 치다

practice ㉢ 연습하다

on the stage 무대 위에서

boy band 소년 밴드, 남성 그룹

해석

- 1 나의 여동생은 내가 기타를 치고 있는 것을 들었다.
- 2 James는 그의 친구가 농구를 연습하고 있는 것을 보았다.
- 3 나는 민수가 교실을 청소하고 있는 것을 보았다.
- 4 우리는 한 소년 밴드가 무대 위에서 춤을 추고 있는 것을 보았다.

A 다음 괄호 안에서 알맞은 말을 고르시오.

1. Read (that / what) you want.
2. We have sent you (the thing that / the thing what) you ordered.
3. I could hear people (to talk / talking).
4. He heard the phone (rang / ringing).

B 다음 빈칸에 알맞은 말을 **보기**에 주어진 단어를 활용하여 쓰시오.**보기**

talk pick sing scream

1. Eunji saw a man _____ up the trash.
2. I watched my friend _____ on the stage.
3. Did you hear someone _____?
4. Kevin heard his mom _____ to the phone.

C 주어진 단어를 바르게 배열하여 문장을 완성하십시오.

1. (I, wanted, what, is)
→ This _____!
2. (Sujin, needs, what)
→ _____ is a computer.
3. (ate, what, we)
→ Bibimbap is _____ for lunch.
4. (happy, makes, me, what)
→ _____ is my family.

D 다음 빈칸에 알맞은 말을 **보기**에 주어진 단어를 활용하여 글을 완성하십시오.**보기**

walk like ride bark

Today is Sunday. So I went to the park to have a picnic with my family. I see many people _____ a bike on the bike path. I also see some people _____ their dogs. I can hear the dogs _____, too. They all look happy. What I _____ most for the picnic is gimbap. It tastes great!

Grammar **Tip**

1, 2. 관계대명사 what은 선행사를 포함하며, the thing(s) that/which로 바꿔 쓸 수 있다.

• '...가 ~하는/하고 있는 것을 보다/지켜보다/듣다'의 의미를 말할 때는 'see/watch/hear+대상+동사원형/현재분사'의 형태로 쓴다.

• '...하는 것'의 의미로 'what+주어+동사'가 쓰인다.



Ready 학급 바자회에 기부할 물품의 용도와 특징을 써 봅시다.

My Item for the Class Bazaar

• a bag • a pencil case • a watch • _____


Item	Use	Characteristic
a bag	to carry many things	light and comfortable

활동 방법

학급 바자회에 기부할 자신의 물품의 용도와 특징을 써 본다.


Write

위의 내용을 바탕으로 자신이 기부할 물품을 소개하는 글을 써 봅시다.



Item: a bag

I have seen students carrying many things at school. So, I have brought my favorite item, a bag, for you. If you want to carry many things, this bag is exactly what you need. It is very light and comfortable. I hope it can be useful for you. Thank you.



Item: a pencil case

I have seen students carrying many pens at school. So, I have brought my favorite item, a pencil case, for you. If you want to carry many pens, this pencil case is exactly what you need. It is very light and colorful. I hope it can be useful for you. Thank you.

활동 방법

학급 바자회를 위해 자신이 기부할 물품에 대해 '지각동사+대상+현재 분사' 형태를 활용하여 소개하는 글을 써 본다.

해석

저는 학생들이 학교에서 많은 것들을 가지고 다니는 것을 봤습니다. 그래서 저는 제가 가장 좋아하는 물건인 가방을 여러분을 위해 가지고 왔습니다. 만약 여러분이 많은 것들을 가지고 다니고 싶다면, 이 가방이 바로 여러분이 필요한 것입니다. 이것은 매우 가볍고 편합니다. 저는 이것이 여러분에게 쓸모가 있기를 바랍니다. 감사합니다.

해석

저는 학생들이 학교에서 많은 펜을 가지고 다니는 것을 봤습니다. 그래서 저는 제가 가장 좋아하는 물건인 필통을 여러분을 위해 가지고 왔습니다. 만약 여러분이 많은 펜을 가지고 다니고 싶다면, 이 필통이 바로 여러분이 필요한 것입니다. 이것은 매우 가볍고 화려합니다. 저는 이것이 여러분에게 쓸모가 있기를 바랍니다. 감사합니다.

Present

학급 바자회를 열고, 완성한 소개글을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

단어 숙어

carry ㉠ 가지고 다니다
light ㉡ 가벼운
comfortable ㉢ 편안한

해석

학급 바자회를 위한 나의 물품
• 가방 • 필통 • 시계
물품 가방
용도 많은 것들을 가지고 다님
특징 가볍고 편안함

단어 숙어

bring ㉣ 가져오다
exactly ㉤ 정확히, 바로
useful ㉥ 쓸모 있는

Peer Review

- 기부할 물품의 용도와 특징을 정리하여 소개하는 글을 잘 썼나요? ☐ ☐
- 'what you need'와 'see ... (carrying) ~' 표현을 이해하고 잘 사용하였나요? ☐ ☐



1 대화를 듣고, 내용과 일치하면 T에, 일치하지 않으면 F에 표시해 봅시다. 🎧

- (1) The boy signed up for the soccer team. ☒ T ☐ F
- (2) The coach will accept only one new member for the soccer team this year. ☐ T ☒ F

2 주어진 표현을 사용하여 대화를 완성한 후, 짝과 대화해 봅시다.

A: My sister is sick. I'm worried about her.

B: I'm sorry to hear that. I hope she gets/ will get better soon. (get better)

5 그림을 보면서 다음과 같이 짝과 대화해 봅시다.



playing basketball riding a bike

e.g. A: What do you see in the picture?
B: I see boys playing basketball in the park.
I see girls riding a bike in the park.

your own

6 지역 사회를 위해 자신이 하고 싶은 일을 말해 봅시다.

e.g. What I want to do for the community is to pick up trash.

3 다음 문장이 들어가기에 알맞은 곳을 찾아 봅시다.

Sadly, it didn't work.

My first idea was to use fire. I thought lions were afraid of it. (①) Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move. (②) Then I had another idea. It was to use a scarecrow. (③) But the lions were very clever. The first day, they were turned away. On the second day, they jumped in and killed more animals.

4 다음 글을 읽고, 밑줄 친 an idea가 의미하는 것을 우리말로 써 봅시다.

One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. I discovered that lions were afraid of a moving light. So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically. Because I like machines, I could find what I needed to make the lights.

→ 전기로 움직이는 전등을 발명하는 것



My Score

/ 6

4-6



2-3



0-1



1

Script

G: You look down. What's the matter?
 B: I signed up for the soccer team, but I couldn't join.
 G: Why not?
 B: There were already too many students on the team, so the coach won't accept any new students this year.
 G: That's too bad. I hope you find another fun club.
 B: Thanks.

해석

G: 너 우울해 보여. 무슨 일 있어?
 B: 나는 축구부에 들어가려고 신청했는데, 들어갈 수가 없었어.
 G: 왜?
 B: 축구부에 이미 너무 많은 학생들이 있어서 코치님이 올해에는 신입생들을 받지 않으신대.
 G: 그거 안됐구나. 다른 재미있는 동아리를 찾기를 바라.
 B: 고마워.
 (1) 소년은 축구부에 들어가려고 신청했다.
 (2) 코치는 올해 축구부에 신입 회원을 한 명만 받을 것이다.

풀이

(1) 소년은 축구부에 들어가려고 신청했다.
 (2) 코치는 올해 신입생을 받지 않는다고 했다.

단어
숙어

sign up for ...을 신청하다
 accept ㉠ 받아들이다

2

해석

A: 내 여동생이 아파. 나는 여동생이 걱정돼.
 B: 그렇다니 안됐구나. 여동생이 곧 나아지기를 바랄게.

풀이

I hope 다음에 기원하는 내용이 와야 하므로 I hope she gets/will get better soon.이라고 말한다.

단어
숙어

get better 낫다, 나아지다

3

해석

나의 첫 번째 아이디어는 불을 사용하는 것이었어. 나는 사자들이 불을 무서워할 거라고 생각했어. 슬프게도 그것은 효과가 없었어. 대신에 불은 사자들이 소들이 움직이는 것을 더욱 잘 볼 수 있도록 도왔어. 그리고 나서 나는 다른 아이디어를 생각해 냈어. 그것은 허수아비를 이용하는 거였어. 하지만 사자들은 매우 영리했어. 첫날에는 사자들이 돌아갔어. 둘째 날에는 사자들이 뛰어들어 와서 더 많은 동물들을 죽였어.

풀이

주어진 문장은 사자들에게 불을 사용한 것이 왜 효과가 없었는지를 말해 주는 문장 앞이 알맞다.

단어
숙어

sadly ㉠ 슬프게도
 afraid ㉡ 무서워하는, 걱정하는
 instead ㉢ 대신에

4

해석

어느 날 밤, 나는 전등을 들고 소들의 주위를 걷고 있었는데 사자들은 오지 않았어. 나는 사자들이 움직이는 불빛을 두려워한다는 것을 발견했어. 그래서 나는 한 가지 아이디어를 생각해 냈어. 나는 전기로 움직이는 전등을 발명하기로 결심했어. 나는 기계를 좋아하기 때문에 전등을 만들기 위해 내가 필요했던 것들을 찾을 수 있었어.

풀이

I decided to invent lights that move electronically. 문장에서 an idea가 의미하는 것이 '전기로 움직이는 전등을 발명하는 것'임을 알 수 있다.

단어
숙어

light ㉠ 전등, 빛
 invent ㉡ 발명하다
 electronically ㉢ 전자적으로, 전자에 의해

5

해석

A: 너는 그림에서 무엇이 보이니?
 B: 나는 소년들이 공원에서 농구하고 있는 것이 보여.
 나는 소녀들이 공원에서 자전거를 타고 있는 것이 보여.

풀이

지각동사 see를 사용하여 'see + 대상 + 현재 분사' 형태로 그림 속 인물들의 동작을 묘사한다.

6

해석

내가 지역 사회를 위해 하고 싶은 것은 쓰레기를 줍는 것이다.

풀이

What do you want to do for the community?라는 질문에 대한 대답으로 what을 사용하여 'what + 주어 + 동사' 형태로 말해 본다.

예시
답안

What I want to do for the community is to help the elderly. 내가 지역 사회를 위해 하고 싶은 것은 어르신들을 돕는 것이다.

단어
숙어

community 지역 사회
 pick up 줍다



Find out 더 좋은 세상을 만들기 위한 사람들의 노력을 알아봅시다.



Pay It Forward

Paying it forward means doing something nice for someone because someone else did something nice for you. It could be as simple as carrying a large bag for an elderly neighbor or holding a door open for someone. It is about spreading the joy of being kind to others.



Time Bank

A time bank is a way of trading work. It is based on the idea that time takes the place of money. With time banking, a person does not pay or get paid for services. Instead, a person can use a skill or talent to help other members of their community.



The Ice Bucket Challenge

The Ice Bucket Challenge is a project to inform people about Lou Gehrig's disease and collect donations. People throw a bucket of ice water on their head and make a donation. Then they choose three people to do the same thing.

단어
숙어

elderly ㉠ 연세가 드신
hold ㉡ 잡다, 잡고 있다
spread ㉢ 퍼지다, 퍼트리다
bucket ㉣ 양동이
inform ㉤ 알리다
donation ㉥ 기부, 기부금
trade ㉦ 무역
achieve ㉧ 달성하다, 이루다

표현

- *Paying it forward* means doing **something nice** for someone ... ∴ -thing, -body, -one으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- It is based on the idea that time **takes the place of** money.: take the place of ...는 '...을 대신하다'라는 의미이다.
- Their goal is **to help** producers in developing countries **achieve** better trading conditions.: to help는 to부정사의 명사적 용법으로 보어 역할을 하며, 5형식 동사 **help**는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사가 온다.

Try out 더 좋은 세상을 만들기 위한 사람들의 노력을 더 알아본 후, 말해 봅시다.

e.g. Some people support and buy fair trade products such as rice, fruit, and tea. Their goal is to help producers in developing countries achieve better trading conditions.

해석

Find out

• Pay It Forward

'Pay It Forward'는 누군가가 당신에게 선행을 했기 때문에 다른 누군가(당신에게 선행을 한 사람이 아닌 다른 사람)를 위해 선행을 하는 것을 의미한다. 이웃 어른신의 큰 가방을 들어 드리거나 다른 사람을 위해 문을 잡아 주는 것처럼 간단한 것일 수도 있다. 이것은 다른 사람들에게 친절을 베푸는 즐거움을 퍼트리는 것에 관한 것이다.

• The Ice Bucket Challenge

'The Ice Bucket Challenge'는 사람들에게 루게릭병에 대해 알리고 기부금을 모금하는 프로젝트이다. 사람들은 얼음물 한 양동이를 머리에 쏟고 기부를 한다. 그리고 나서 그들은 같은 것을 할 세 사람을 선택한다.

• Time Bank

'Time Bank'는 노동을 교환하는 한 방식이다. 이것은 시간이 돈을 대신한다는 생각에 바탕을 두고 있다. 타임 बैं킹을 통해 한 사람은 서비스에 대해 돈을 지불하거나 보수를 받지 않는다. 대신에 한 사람은 그들 공동체의 다른 구성원들을 돕기 위해 기술이나 재능을 사용할 수 있다.

Try out

어떤 사람들은 쌀, 과일, 차 같은 공정 무역 제품을 지지하고 구매한다. 그들의 목적은 개발도상국의 생산자들이 더 나은 거래 조건을 이루는 것을 돕는 것이다.



Ready 모둠별로 우리 동네를 소개하는 아이디어를 생각해 봅시다. **group**

e.g.

Places to visit in our town:
the museum, the park, and
the street market



Create 위의 내용을 바탕으로 우리 동네를 소개하는 자료를 만들어 봅시다. **group**

"The best place to learn
Korean culture and history"
Hours 9:00 A.M. - 7:00 P.M.



"An amazing market for a
food tour"
Hours 10:00 A.M. - 10:00 P.M.



"A great place
for a walk"



Share 우리 동네 소개 자료를 친구들에게 소개해 봅시다.

e.g. We made maps that introduce places to visit in our town and put them at a subway station. We hope it can help visitors of our town.



MEMO

Ready

활동 방법

모둠별로 우리 동네를 소개하는 아이디어를 생각해 본다.

해석

우리 동네에서 방문할 장소들: 박물관, 공원, 시장

단어 속어

places to visit 방문할 장소들
museum ㉠ 박물관

Create

활동 방법

위에서 정리한 정보를 바탕으로 우리 동네를 소개하는 자료를 만들어 본다.

해석

"한국 문화와 역사를 알 수 있는 최고의 장소"
"맛집 탐방을 위한 놀라운 시장"
"걷기에 매우 좋은 장소"

Share

활동 방법

우리 동네 소개 자료를 친구들에게 소개해 본다.

해석

우리는 우리 동네에서 방문할 장소들을 소개하는 지도들을 만들어 지하철역에 두었습니다. 우리는 이것이 우리 동네의 방문객들을 도울 수 있기를 바랍니다.

단어 속어

introduce ㉠ 소개하다
subway station 지하철역
visitor ㉠ 방문객



[01-02] 다음 대화를 듣고, 물음에 답하십시오.

01 소년의 기분으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 기쁨 ② 걱정 ③ 설렘
- ④ 화남 ⑤ 실망

02 다음은 소년이 친구에게 보낸 문자이다. 빈칸에 알맞은 말이 바르게 짝 지어진 것을 고르시오.

Boy: I'm so sorry that I didn't go to the _____ yesterday. I totally forgot about the _____. It was completely my fault.

- ① library – class
- ② library – homework
- ③ theater – movie
- ④ playground – game
- ⑤ playground – sport

03 대화를 듣고, 두 사람의 대화 내용으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① field trip
- ② Sports Day
- ③ club activity
- ④ English class
- ⑤ the first day of school

04 다음 짝 지어진 대화 중 자연스럽지 않은 것은?

- ① **A** I forgot to bring my homework.
B Oh, that's too bad.
- ② **A** My sister is sick in the hospital.
B I hope you have a great time.
- ③ **A** How about writing about the problem?
B That's a great idea.
- ④ **A** I didn't pass the math test.
B I'm sorry to hear that.
- ⑤ **A** What's the matter?
B I'm worried about this dog.

[05-06] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

- A** _____, Mason? Are you hurt?
- B** I fell off my bike at Hangang Park this afternoon.
- A** Are you okay? How did it happen?
- B** I'm okay. I just rode over a big bump on the bike path.
- A** Weren't there any signs?
- B** No, there weren't.
- A** How about writing about ⑥ the problem on the community website?
- B** That's a great idea.

05 위 대화의 빈칸 ③에 알맞은 것은?

- ① What's the date ② What's your idea
- ③ Where's the park ④ What's the matter
- ⑤ How's the weather

06 위 대화의 밑줄 친 ⑥ the problem이 의미하는 것은?

- ① 공원이 없는 것
- ② 안내 표지판이 없는 것
- ③ 자전거 도로가 없는 것
- ④ 자전거 이용자가 적은 것
- ⑤ 자전거 도로에 턱이 많은 것

07 다음 대화의 빈칸에 알맞은 것은?

- A** I love our stickers!
- B** Me, too! _____
- A** I'm sure they will help people sort their waste for recycling.

- ① I hope I can recycle.
- ② I hope many people will come.
- ③ I hope there will be more stickers.
- ④ I hope these stickers will be helpful.
- ⑤ I hope we can come back tomorrow.

08 다음 중 나머지 네 단어를 포함할 수 있는 것은?

- ① gym ② park ③ farm
- ④ place ⑤ library

09 다음 빈칸에 알맞은 말이 바르게 짝 지어진 것은?

Yesterday, my family moved out _____ our old house. Then we moved to a new house. We set _____ the television and everything. It was a busy day!

- ① of - up ② of - out ③ of - with
④ up - of ⑤ up - with

10 다음 밑줄 친 동사의 형태가 바르지 않은 것은?

- ① Did you watch the birds fly?
② I saw my parents waving hands to me.
③ Junsu saw his brother lying on his bed.
④ They heard someone playing the piano.
⑤ I didn't hear anyone to complain about the problem.

11 다음 밑줄 친 ①~⑤ 중 어법상 어색한 것은?

A What do you want for your birthday?
B ① That ② I ③ want ④ for my birthday
⑤ is a ring.

[12-13] 다음 중 어법상 어색한 문장을 고르시오.

- 12** ① I know what is right.
② This is what I needed.
③ What said the girl was true.
④ What is worse, I forgot my homework.
⑤ What I want for a new year is a true friend.

- 13** ① I didn't hear anyone talked in class.
② We saw an airplane flying in the sky.
③ Did you see Minsu help Eunji's homework?
④ Jiwon wanted to see the boy band sing on the stage.
⑤ The teacher watched her students practicing the performance.

14 다음 ①~⑤ 중 **what**이 들어갈 위치로 알맞은 곳은?

(①) Jimin (②) likes (③) to (④) do (⑤)
after school is dancing.

[15-17] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park. The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely. They kill the animals that farmers are raising. As a result, farmers try to kill the lions because they want to protect their animals. One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground. It was dead, and I felt so bad. At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven. Then I realized I shouldn't ignore the problem. I really wanted to help the people in my town in the same situation.

15 윗글을 두 문단으로 나눌 때, 두 번째 문단의 첫 두 단어로 알맞은 것은?

- ① They kill ② As a
③ One morning ④ It was
⑤ At first

16 윗글을 읽고, 다음 질문에 대한 알맞은 답을 쓰시오.

Q Why did Richard feel so bad?

A Because _____.

17 윗글을 읽고, 대답할 수 없는 질문은?

- ① Where does Richard live?
② What do wild animals kill?
③ Why do farmers try to kill the lions?
④ Why can wild animals move out of the park?
⑤ How did Richard help the people in his town?

[18-20] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

My first idea was to use fire. (①) I thought lions were afraid of it. (②) Sadly, it didn't work. (③) Then I had another idea. (④) It was to use a scarecrow. (⑤) But the lions were very clever. The first day, they were turned away. On the second day, they jumped in and killed more animals.

One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come. I discovered that lions were afraid of ㉠. So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically. Because I like machines, 나는 전등을 만들기 위해 내가 필요했던 것들을 찾을 수 있었다. I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.

18 윗글의 ①~⑤ 중 주어진 문장이 들어갈 알맞은 곳은?

Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move.

- ① ② ③ ④ ⑤

19 윗글의 빈칸 ㉠에 알맞은 것은?

- ① fire
② cows
③ a scarecrow
④ a moving light
⑤ an electronic light

20 윗글의 밑줄 친 우리말과 일치하도록 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성하십시오.

_____ to make the lights. (what, needed, I, could, find, I)

[21-23] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

At thirteen, I finally made what I called "lion lights." My father said, "I'm so proud of you, Richard!" _____ then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions. They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!" Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants. From this experience, I realized that I could make a difference in people's lives even though I am just a young boy. I was also able to prevent lions from being killed.

Thanks to my work, I got a scholarship to a great school in Kenya. I am really excited about this. In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights. I tell my friends, "Our ideas can make a difference in people's lives!"

21 윗글의 빈칸에 알맞은 것은?

- ① So ② But ③ After
④ Since ⑤ Because

22 윗글을 읽고, 다음 질문에 대한 답을 두 개 고르면?

Q What could "lion lights" do?

- ① It could clean the school.
② It could help children go to school.
③ It could help people save electricity.
④ It could stop lions from being killed.
⑤ It could scare away wild animals like lions and elephants.

23 윗글의 글쓴이가 친구들에게 한 말로 알맞은 것은?

- ① 자신을 자랑스러워해야 해!
② 우리는 무엇이든 발명할 수 있어!
③ 사자들이 죽임을 당하는 것을 막아야 해!
④ 누구나 노력하면 좋은 학교에 들어갈 수 있어!
⑤ 우리의 생각이 사람들의 삶에 변화를 만들 수 있어!

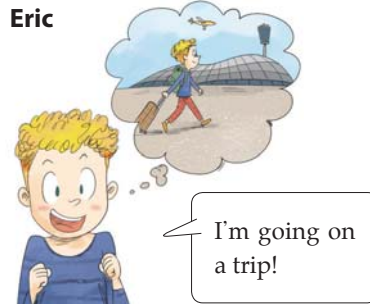


01 다음 그림을 보고, 각 친구들에게 해 줄 수 있는 기원하는 말을 써 봅시다. (각 2점)

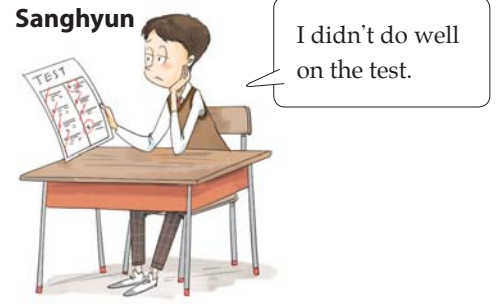
Bomi



Eric



Sanghyun



- (1) Bomi, _____.
- (2) Eric, _____.
- (3) Sanghyun, _____.

02 다음 그림을 보고, 교실에 있는 각각의 아이들이 무엇을 하고 있는지 써 봅시다. (각 2점)



- (1) I see _____.
- (2) I see _____.
- (3) I hear _____.

03 다음 각 항목에 자신에게 해당하는 내용을 쓴 후, 자신을 소개하는 글을 써 봅시다. (6점)

What I like to do	What I don't like to do	What I want to do this year