

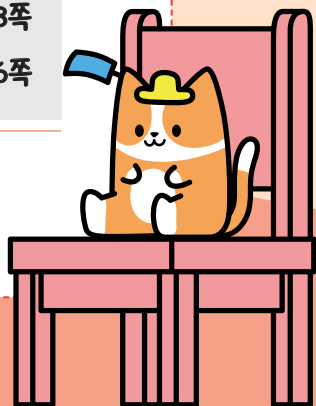


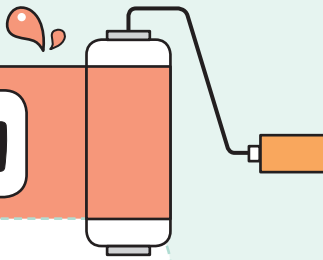
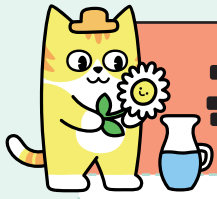
차례



학습 기간	이 책의 구성	학습 내용	쪽수
학습 1~2 일차		국어 1학기, 2학기	3쪽
학습 3~4 일차		수학 1학기, 2학기	15쪽
학습 5~6 일차	핵심 정리 + 확인 문제	사회 1학기, 2학기	27쪽
학습 7~8 일차		과학 1학기, 2학기	39쪽
학습 9~10 일차		영어 1학기, 2학기	51쪽
학습 11 일차		1회 국어/수학/사회/과학/영어	64쪽
학습 12 일차	모의 평가	2회 국어/수학/사회/과학/영어	80쪽
학습 13 일차		3회 국어/수학/사회/과학/영어	96쪽
학습 14 일차	실전 문제	국어 수학 사회 과학 영어	113쪽 117쪽 120쪽 123쪽 126쪽

+ 정답과 해설





1 대화와 공감

(1) 대화의 특성

- ① 상대를 직접 보면서 말을 주고받습니다.
- ② 잘 듣지 않으면 다시 물어봐야 합니다.
- ③ 표정, 말투, 몸짓을 보고 상대의 기분을 짐작할 수 있습니다.
→말의 빠르기, 높낮이, 세기 등

(2) 상대를 배려하며 조언하기

- ① 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않습니다.
- ② 상대가 고민을 편안하게 말할 수 있도록 잘 듣습니다.
- ③ 상대에게 도움이 되는 내용을 말합니다.
→도움이 되는 말이나 몰랐던 것을 깨우쳐 주는 말

2 작품을 감상해요

(1) 경험을 떠올리며 시 읽기

- ① 시 내용을 파악하고 시의 표현을 살펴봅니다.
- ② 시에서 말하는 이가 무슨 생각을 하는지 알아봅니다.
- ③ 시에서 말하는 이가 겪은 일이 무엇인지 파악합니다.
- ④ 시에서 말하는 이가 상상하는 것을 짐작해 봅니다.

(2) 경험을 떠올리며 이야기 읽기

- ① 내가 겪은 일이나 아는 것을 활용해 이야기를 읽습니다.
- ② 작품 속 주인공이 겪은 일과 현실 속에서 내가 겪은 일을 비교하며 이야기를 읽습니다.
→주인공과 자신의 경험을 견주어 보면 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있음.

3 글을 요약해요

(1) 여러 가지 설명 방법

비교·대조	열거
두 가지 이상의 대상에서 공통점과 차이점을 설명하는 방법	설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법

(2) 구조를 생각하며 글 요약하기

- ① 각 문단의 중심 문장을 찾습니다.
- ② 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표적인 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다.
- ③ 글의 구조에 알맞게 틀을 그려 내용을 정리합니다.

(3) 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점

- ① 확실하지 않은 정보를 제공하면 안 됩니다.
- ② 추측하는 말이나 주장하는 말을 쓰지 않습니다.
- ③ 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용해야 합니다.
- ④ 읽는 사람에게 잘 알려지지 않은 정보를 주어야 합니다.

4 글쓰기의 과정

(1) 문장을 구성하는 성분

주어	• 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 말 • 문장에서 '무엇이', '누가'에 해당하는 부분
서술어	• 문장에서 주어의 움직임, 상태, 성질 등을 풀이하는 말 • 문장에서 '무엇이다', '어찌하다', '어떠하다'에 해당하는 부분
목적어	• 문장에서 동작의 대상이 되는 말 • 문장에서 '무엇을'에 해당하는 부분

(2) 호응 관계가 알맞은 문장 쓰기

- ① 시간을 나타내는 말과 어울리는 서술어를 씁니다.
예 <과거> 어제 친구와 박물관에 갔다.
- ② 높임의 대상을 나타내는 말과 어울리는 서술어를 씁니다.
예 아버지께서 청소를 하신다.
- ③ 동작을 당하는 주어와 어울리는 서술어를 씁니다.
예 물고기가 낚싯줄에 걸렸다.

5 글쓰기의 주장

(1) 동형어와 다의어 → 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말임.

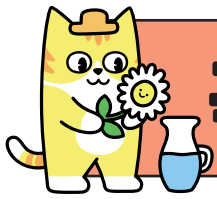
동형어	• 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말 • 뜻이 서로 관련이 없음. • 국어사전에 서로 다른 낱말로 제시됨.	예 신체 부위인 다리와 두 곳을 잇는 다리
다의어	• 여러 가지 뜻을 가진 낱말 • 뜻이 서로 관련이 있음. • 국어사전에 한 낱말로 제시됨.	예 사람 다리와 책상 다리

(2) 글을 읽고 글쓰기의 주장 파악하기

- ① 각 문단의 중심 내용을 확인합니다.
- ② 글쓰기의 의견과 근거를 살펴봅니다.
- ③ 글쓰기가 여러 번 강조해 사용한 낱말을 확인합니다.
- ④ 글의 제목을 살펴봅니다.

(3) 근거의 적절성을 파악하는 방법

- ① 주장과 관련이 있는 근거인지 살펴봅니다.
- ② 주장을 더욱 설득력 있게 하는 근거인지 알아봅니다.
- ③ 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 알아봅니다.



[01~02] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

어떻게 해야 칭찬이 힘을 발휘할 수 있을까요?

먼저, 분명하고 자세하게 칭찬해야 해요. 누군가를 칭찬할 때 두루뭉술하게 칭찬하지 말고 칭찬하는 내용이 무엇인지를 자세하게 말하는 것이 좋아요. “우아, 멋지다!”, “정말 대단해!”와 같이 칭찬하기보다는 “다른 사람을 생각해서 양보하는 모습이 정말 멋지구나!”와 같이 분명하고 자세하게 칭찬해야 해요. 그래야 상대가 무엇을 잘했는지 알고 칭찬을 받으려고 더 노력하게 된답니다.

둘째, 결과보다 과정을 칭찬해야 해요. 누군가를 칭찬할 때 일의 결과가 아닌 과정을 칭찬하는 것이 좋아요. “100점이네. 정말 좋겠다.”와 같이 칭찬하기보다 “그렇게 열심히 하니 좋은 결과가 나오는구나!”와 같이 칭찬하면 좋은 결과가 나오지 않더라도 상대가 노력의 의미를 깨닫는답니다.

관련 단원 | 1. 대화와 공감

01 가장 힘을 발휘할 수 있는 칭찬하는 말에 ○표 하시오.

- (1) 정말 멋지다! ()
- (2) 이번에도 1등을 했네. 좋겠다. ()
- (3) 잃어버린 물건을 찾아 주다니 친절하구나. ()

관련 단원 | 1. 대화와 공감

02 일의 결과보다 과정을 칭찬해야 하는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 상대가 칭찬을 받으려고 더 노력하게 된다.
- ② 상대의 기분을 무조건 좋아지게 만들 수 있다.
- ③ 두루뭉술하게 칭찬할 때보다 기분이 더 좋아진다.
- ④ 과정보다 결과가 중요한 것이라는 것을 알게 된다.
- ⑤ 좋은 결과가 나오지 않더라도 노력의 의미를 깨닫는다.

중요

관련 단원 | 1. 대화와 공감

03 ㉠에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ()

정아: (오늘은 유라가 그림을 늦게 그리네. 도와준다고 할까? 평소에 나보다 더 잘하는데 기분 나빠 할까?)

유라: (좀 도와 달라고 할까? 지난번 미술 시간에 정아에게 스스로 완성해 보라고 했는데…….)

정아: 유라야, 내가 색칠하는 것 좀 도와줄까?

유라: 고마워. 밑그림을 그리는 데 시간이 많이 걸렸나 봐.

정아: 그렇구나. ㉠

- ① 대충 칠하더라도 빨리 끝내는 게 어떨까?
- ② 이제는 내가 너보다 더 잘 그리게 된 것 같아.
- ③ 색칠하는 데 시간이 부족할 텐데 내가 도와줄게.
- ④ 선생님께 혼나기 싫으니까 내가 같이 색칠해 줄게.
- ⑤ 너도 이제는 그림을 스스로 완성해 보는 것은 어때?

관련 단원 | 2. 작품을 감상해요

04 경험을 떠올리며 글을 읽으면 좋은 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 내용을 더 쉽게 이해할 수 있다.
- ② 내용을 더 생생하게 느낄 수 있다.
- ③ 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있다.
- ④ 글을 다 읽지 않아도 내용을 파악할 수 있다.
- ⑤ 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감 나게 읽을 수 있다.

[05~06] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

가 1919년 3월 10일, 일본은 학교를 강제로 닫았다. 그래서 기숙사에 있던 학생들은 뿔뿔이 흩어졌고 유관순도 고향으로 돌아왔다.

고향으로 돌아온 유관순은 독립 만세를 부를 준비를 했다. 유관순은 사촌 언니와 함께 동지들을 모으고, 독립 만세를 부를 계획을 치밀하게 세웠다. 날마다 이 마을 저 마을을 찾아다니며 독립 만세를 부르는 일에 함께 참여할 것을 부탁했다. 하루 종일 돌아다니다가 집에 돌아오면 몸은 말할 수 없이 피곤했다. 그렇지만 잠시 찬물에 발을 담그고, 곧바로 가족과 함께 밤새워 태극기를 만들었다.

나 그러나 결국 유관순은 일본 헌병들에게 붙잡혀 끌려갔다. 그리고 일본 헌병대에서 온갖 고문을 당한 뒤에 재판을 받았다. 유관순은 재판을 받을 때 조금도 굽히지 않고 당당했다. 유관순은 3년 형을 받고 감옥에 갇혔지만 우리나라가 독립을 해야 한다는 유관순의 신념은 누구도 꺾을 수 없었다.

관련 단원 | 2. 작품을 감상해요

05 유관순이 한 일이 아닌 것은 무엇입니까? ()

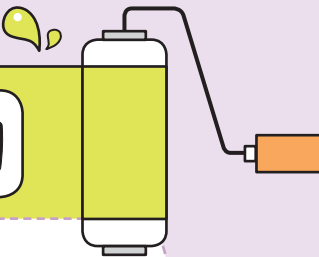
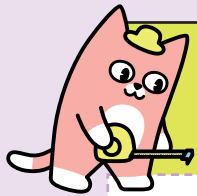
- ① 밤새 태극기를 만들었다.
- ② 독립 만세를 부를 준비를 했다.
- ③ 사촌 언니와 함께 동지들을 모았다.
- ④ 여러 마을을 다니며 학교를 세울 준비를 했다.
- ⑤ 독립 만세를 부르는 일에 함께 참여할 것을 부탁했다.

중요

관련 단원 | 2. 작품을 감상해요

06 이 글을 읽을 때 떠올릴 경험으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 사촌 언니와 함께 소풍을 간 일
- ② 개교기념일에 학교에 가지 않은 일
- ③ 가족들과 함께 일본으로 여행을 다녀온 일
- ④ 축구를 관람할 때 태극기를 들고 응원한 일
- ⑤ 현장 체험학습으로 서대문형무소역사관에 간 일



1 자연수의 혼합 계산

(1) 덧셈과 뺄셈이 섞여 있는 식의 계산 순서

- 앞에서부터 차례대로 계산합니다.
- ()가 있으면 () 안을 먼저 계산합니다.

예 $36 - 8 + 17 = 45$

28
45

$36 - (8 + 17) = 11$

25
11

(2) 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서

- 앞에서부터 차례대로 계산합니다.
- ()가 있으면 () 안을 먼저 계산합니다.

예 $24 \div 4 \times 3 = 18$

6
18

$24 \div (4 \times 3) = 2$

12
2

(3) 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식의 계산 순서

- 곱셈을 먼저 계산합니다.
- ()가 있으면 () 안을 먼저 계산합니다.

예 $7 + 2 \times 9 - 11 = 14$

18
25
14

$(7 + 2) \times 9 - 11 = 70$

9
81
70

(4) 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서

- 나눗셈을 먼저 계산합니다.
- ()가 있으면 () 안을 먼저 계산합니다.

예 $30 - 15 \div 5 + 6 = 33$

3
27
33

$(30 - 15) \div 5 + 6 = 9$

15
3
9

(5) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서

- 곱셈과 나눗셈을 먼저 계산합니다.
- ()가 있으면 () 안을 먼저 계산합니다.

예 $41 - 6 \times 5 + 8 \div 2 = 15$

30
4
11
15

$41 - 6 \times (5 + 8) \div 2 = 2$

13
78
39
2

2 약수와 배수

(1) 약수: 어떤 수를 나누어떨어지게 하는 수

예 $6 \div 1 = 6, 6 \div 2 = 3, 6 \div 3 = 2, 6 \div 6 = 1$

⇒ 1, 2, 3, 6은 6의 약수입니다.

(2) 배수: 어떤 수를 1배, 2배, 3배, ... 한 수

예 $4 \times 1 = 4, 4 \times 2 = 8, 4 \times 3 = 12, 4 \times 4 = 16, \dots$

⇒ 4, 8, 12, 16, ...은 4의 배수입니다.

(3) 약수와 배수의 관계

예 $12 = 1 \times 12, 12 = 2 \times 6, 12 = 3 \times 4$

⇒ 1, 2, 3, 4, 6, 12는 12의 약수입니다.
12는 1, 2, 3, 4, 6, 12의 배수입니다.

(4) 공약수와 최대공약수

- 공약수: 두 수의 공통된 약수
- 최대공약수: 공약수 중에서 가장 큰 수

예 12의 약수: 1, 2, 3, 4, 6, 12

18의 약수: 1, 2, 3, 6, 9, 18

⇒ 12와 18의 공약수: 1, 2, 3, 6
12와 18의 최대공약수: 6

- 두 수의 공약수는 두 수의 최대공약수의 약수와 같습니다.

예 12와 18의 최대공약수: 6

⇒ 12와 18의 공약수: 1, 2, 3, 6
→ 6의 약수

(5) 공배수와 최소공배수

- 공배수: 두 수의 공통된 배수
- 최소공배수: 공배수 중에서 가장 작은 수

예 2의 배수: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...

3의 배수: 3, 6, 9, 12, 15, 18, ...

⇒ 2와 3의 공배수: 6, 12, 18, ...
2와 3의 최소공배수: 6

- 두 수의 공배수는 두 수의 최소공배수의 배수와 같습니다.

예 2와 3의 최소공배수: 6

⇒ 2와 3의 공배수: 6, 12, 18, ...
→ 6의 배수

3 규칙과 대응

(1) 두 양 사이의 관계

예 세발자전거의 수와 바퀴의 수 사이의 관계

세발자전거의 수(대)	1	2	3	4	...
바퀴의 수(개)	3	6	9	12	...

- 바퀴의 수는 세발자전거의 수의 3배입니다.
- 세발자전거의 수는 바퀴의 수를 3으로 나눈 값과 같습니다.

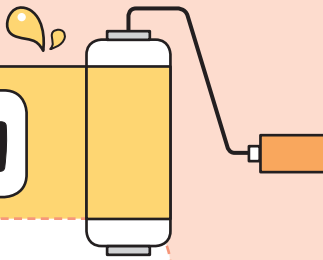
(2) 대응 관계를 식으로 나타내기

예 2022년에 성욱이의 나이가 13살일 때 성욱이의 나이와 연도 사이의 대응 관계를 식으로 나타내기

성욱이의 나이(살)	13	14	15	16	...
연도(년)	2022	2023	2024	2025	...

연도가 1년 지날 때마다 성욱이의 나이가 1살씩 많아지므로 성욱이의 나이와 연도의 차는 일정합니다.

⇒ (성욱이의 나이) + 2009 = (연도) 또는
(연도) - 2009 = (성욱이의 나이)



1 국토와 우리 생활

(1) 우리 국토의 위치와 영역

① 우리 국토의 위치

- 우리 국토는 아시아 대륙의 동쪽에 위치한 반도입니다.
- 우리 국토는 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 사이에 위치해 있습니다.
- 우리나라 주변에는 러시아, 몽골, 일본, 중국 등의 나라가 있습니다.

→ 대륙과 해양으로 나아가기에 유리하여 세계 여러 나라와 교류하고 있음.

→ 한 나라의 영역은 그 나라의 주권이 미치는 범위를 말함.

② 우리나라의 영역

우리나라 영토의 동쪽 끝은 경상북도 울릉군 독도, 서쪽 끝은 평안북도 용천군 마안도, 남쪽 끝은 제주특별자치도 서귀포시 마라도, 북쪽 끝은 함경북도 온성군 유원진임.

영토	한반도와 한반도에 속한 여러 섬
영해	우리나라 바다의 영역으로, 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리(약 22 km)까지임.
영공	우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위

③ 자연환경에 따른 우리 국토 구분

- 큰 산맥과 하천을 중심으로 구분하기

북부 지방	지금의 북한 지역을 말함.
중부 지방	휴전선 남쪽으로 소백산맥과 금강 하류까지임.
남부 지방	중부 지방의 남쪽 지역을 의미함.

- 우리나라의 전통적인 지역 구분

관북·관서·관동 지방	철령관을 기준으로 서쪽 지방을 '관서', 북쪽 지방을 '관북', 동쪽 지방을 '관동'이라고 함.
해서 지방	경기해의 서쪽에 있어서 '해서'라고 함.
경기 지방	'경기'는 왕이 사는 도읍의 주변 지역을 뜻함.
호서·호남 지방	의림지의 서쪽에 위치하고 금강(옛 이름 호강)의 서쪽에 있어서 '호서', 남쪽에 있어서 '호남'이라고 함.
영남 지방	조령 고개의 남쪽에 있어서 '영남'이라고 함.

④ 우리나라 행정 구역의 위치

- 북한 지역을 제외하면 특별시 1곳과 특별자치시 1곳, 광역시 6곳, 도 8곳, 특별자치도 1곳으로 이루어져 있습니다.
- 특별시, 특별자치시, 광역시에는 시청이 있고, 도와 특별자치도에는 도청이 있습니다.

(2) 우리 국토의 자연환경

① 우리나라의 지형

- 땅의 생김새를 지형이라고 합니다.
- 우리나라에는 산지, 하천, 평야, 해안, 섬 등 다양한 지형이 있습니다.

→ 빗물과 지하수가 낮은 곳으로 흘러가면서 만드는 크고 작은 물줄기

② 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징

- 우리나라는 국토의 약 70%가 산지입니다.
- 동쪽이 높고 서쪽이 낮은 지형입니다. → 큰 하천은 대부분 동쪽에서 서쪽으로 흘러갑니다.
- 동해안은 모래사장이 펼쳐진 곳이 많고, 서해안은 갯벌이 발달했으며, 남해안은 양식업이 발달했습니다.

③ 우리나라의 기후

- 우리나라는 중위도에 위치해 사계절이 나타나며 계절별로 기온의 차이가 큼.
- 여름에는 남동쪽에서 덥고 습한 바람이 불어오고, 겨울에는 북서쪽에서 차갑고 건조한 바람이 불어옵니다.

④ 우리나라 기온과 강수량의 특징

기온	남쪽 지방과 북쪽 지방의 기온 차이가 큼. 동쪽과 서쪽 지역 간에도 기온 차이가 남. 해안 지역이 내륙 지역보다 겨울에 따뜻함.
강수량	우리나라의 연평균 강수량은 1,300 mm 정도로 세계 평균인 880 mm 보다 많은 편임. 연평균 강수량이 1,300 mm 이상인 지역은 제주도와 남해안 지역 등이며, 낙동강 중상류 지역은 상대적으로 비가 적게 음. 연평균 강수량의 절반 이상이 여름에 집중됨.

⑤ 우리나라의 자연재해

의미	지진 등의 피할 수 없는 자연 현상으로 일어나는 피해를 말함.
종류	봄에는 황사, 가뭄 등, 여름에는 폭염, 홍수, 태풍 등이, 겨울에는 폭설, 한파 등이 발생함.
대처 방법	행정 안전부와 기상청은 자연재해가 예상될 때 기상 특보를 발령함.

(3) 우리 국토의 인문 환경

→ 한 나라 또는 일정한 지역에 사는 사람의 수를 말함.

- 우리나라 인구 구성의 변화: 새로 태어나는 아기의 수는 점점 줄고, 전체 인구에서 노년층이 차지하는 비율은 계속해서 늘고 있습니다.

→ 저출산·고령 사회의 특징

② 우리나라 인구 분포와 도시 발달의 특징

인구 분포	1960년대 이후 촌락에 사는 사람들이 일자리를 찾아 도시로 이동했음. 우리나라에서 인구가 가장 밀집한 지역은 수도권임.
도시 발달	1960년대 서울, 인천, 부산, 대구 등의 인구가 급속히 증가했음. 1970년대에는 포항, 울산, 마산, 창원 등이 공업 도시로 성장하면서 도시 인구가 크게 증가했음. 1980년대부터 경기도에 신도시를 건설해 인구와 기능을 분산했음.

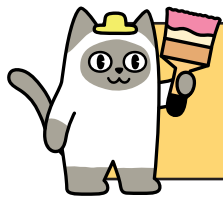
③ 우리나라 산업과 교통 발달 모습

→ 자연환경과 인문 환경의 차이에 따라 지역별로 다른 산업이 발달했음.

산업 발달	1960년대 이후 남동쪽 해안가에 새로운 중화학 공업 단지가 형성되었음. 오늘날에는 첨단 산업이 빠르게 성장하고 있음.
교통 발달	고속 국도와 고속 철도의 개통으로 생활권이 넓어짐. 항구 수의 증가로 원료 공급이 원활해졌고, 공항 수도 늘어 지역 간 교류가 더욱 활발해졌음. 1970년 경부 고속 국도의 완공으로 전 국토가 1일 생활권으로 연결되었고, 2004년 고속 철도의 개통으로 반나절 생활권이 가능해졌음.

④ 인문 환경의 변화에 따라 달라진 국토의 모습

- 인구가 많은 지역을 중심으로 교통망이 발달했고, 산업이 성장하면서 더욱 많은 도시가 생겨났습니다.
- 도시의 성장으로 더 많은 인구가 일자리를 찾아 도시로 이동하면서 교통과 산업은 더욱 발달했습니다.



사회

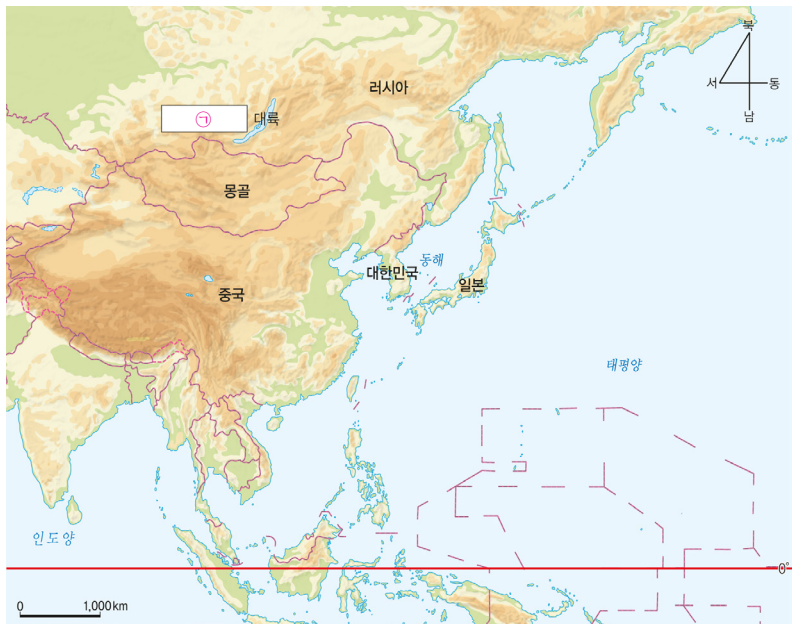
1학기

1. 국토와 우리 생활

정답과 해설 6쪽

확인문제

[01~02] 다음 지도를 보고 물음에 답하시오.



관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

01 위 지도의 ㉠에 들어갈 대륙의 이름을 쓰시오.

()

중요

02

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

위 지도를 보고 알 수 있는 사실로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

()

- ① 우리나라의 동쪽에 일본이 있다.
- ② 우리나라는 러시아의 서쪽에 있다.
- ③ 우리나라는 중국과 일본 사이에 있다.
- ④ 우리나라는 삼면이 바다와 맞닿아 있다.
- ⑤ 우리나라 주변에는 중국, 일본, 러시아, 몽골 등의 나라가 있다.

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

03 우리나라 영토의 범위로 알맞은 것은 무엇입니까?

()

- ① 한반도
- ② 바다와 맞닿아 있는 곳
- ③ 대륙과 연결되어 있는 곳
- ④ 우리나라 사람이 살고 있는 곳
- ⑤ 한반도와 한반도에 속한 여러 섬

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

04 우리나라를 북부, 중부, 남부 지방으로 구분할 때의 기준은 무엇입니까?

()

- ① 인구수
- ② 행정 구역
- ③ 발달한 산업
- ④ 사용하는 말
- ⑤ 큰 산맥과 하천

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

05 관북 지방, 관서 지방, 관동 지방으로 나눌 때의 기준은 무엇입니까?

()

- ① 한강
- ② 금강
- ③ 조령
- ④ 철령관
- ⑤ 의림지

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

06 우리나라 영토의 끝을 바르게 선으로 연결하시오.

- | | | |
|----------|---|--------------------|
| (1) 동쪽 끝 | • | ㉠ 함경북도 온성군 유원진 |
| (2) 서쪽 끝 | • | ㉡ 평안북도 용천군 마안도 |
| (3) 남쪽 끝 | • | ㉢ 경상북도 울릉군 독도 |
| (4) 북쪽 끝 | • | ㉣ 제주특별자치도 서귀포시 마라도 |

중요

07

관련 단원 | 1-(1) 우리 국토의 위치와 영역

북한 지역을 제외한 우리나라 행정 구역에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇입니까?

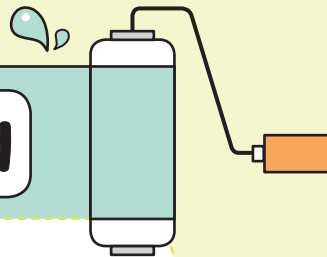
()

- ① 도는 9곳이 있다.
- ② 광역시는 5곳이 있다.
- ③ 특별자치도는 2곳이 있다.
- ④ 특별자치시는 1곳이 있다.
- ⑤ 특별시, 특별자치시, 특별자치도에는 도청이 있다.

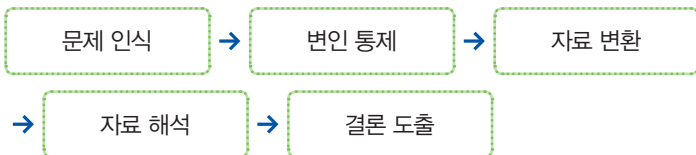
관련 단원 | 1-(2) 우리 국토의 자연환경

08 하천에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 바다로 둘러싸인 땅이다.
- ② 바다와 맞닿은 육지 부분이다.
- ③ 높이 솟은 산들이 모여 이룬 지형이다.
- ④ 갯벌이 나타나거나 모래사장이 있는 곳도 있다.
- ⑤ 빗물과 지하수가 낮은 곳으로 흘러가면서 만드는 크고 작은 물줄기이다.



1 과학자는 어떻게 탐구할까요?



2 온도와 열

(1) 온도

- 온도: 물질의 차갑거나 따뜻한 정도를 숫자로 나타낸 것으로, 온도의 단위는 $^{\circ}\text{C}$ (섭씨도)이며, 온도계로 측정합니다.
- 온도 측정의 필요성: 물질의 차갑거나 따뜻한 정도를 정확히 알 수 있습니다.

(2) 물질의 온도 측정하기

- 온도계의 종류: 귀 체온계(체온 측정), 적외선 온도계(고체의 온도 측정), 알코올 온도계(액체나 기체의 온도 측정) 등
- 쓰임새에 맞는 온도계를 사용해야 하는 까닭: 온도를 정확하게 측정하기 위해서입니다.

(3) 온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 두 물질의 온도 변화

- 온도가 낮은 물질은 온도가 높아지고, 온도가 높은 물질은 온도가 낮아집니다. → 온도가 변하는 까닭은 열의 이동 때문임.
- 두 물질이 접촉한 채로 시간이 충분히 지나면 두 물질의 온도가 같아집니다.
- 열은 온도가 높은 물질에서 온도가 낮은 물질로 이동합니다. 열을 손으로 쥐고 있으면 열은 손에서 열음으로 이동함.

(4) 고체에서 열의 이동

- 고체의 한 부분을 가열하면 그 부분의 온도가 높아지고, 시간이 지남에 따라 주변의 온도가 낮았던 부분도 온도가 높아집니다.
- 전도: 고체에서의 열의 이동 방법으로, 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 고체 물질을 따라 열이 이동하는 것입니다.
- 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기가 다름니다(구리 > 철 > 나무).

(5) 액체에서 열의 이동: 액체에서는 주변보다 온도가 높은 물질이 직접 위로 이동해 열을 전달하며, 이와 같은 액체에서의 열의 이동 방법을 대류라고 합니다.

(6) 기체에서 열의 이동

- 공기를 가열하면 온도가 높아진 공기는 위로 올라가고 위쪽에 있던 온도가 낮은 공기는 아래로 밀려 내려옵니다.
- 기체에서도 액체에서와 같이 대류의 방법으로 물질이 직접 이동해 열을 전달합니다.
- 실내에서 난방 기구와 냉방 기구를 설치하기 좋은 위치

난방 기구	난방 기구(난로)는 낮은 곳에 설치하여 온도가 높아진 공기가 위로 올라가게 해야 실내 전체가 빨리 따뜻해짐.
냉방 기구	냉방 기구(에어컨)는 높은 곳에 설치하여 온도가 낮아진 공기가 아래로 내려가게 해야 실내 전체가 빨리 시원해짐.

3 태양계와 별

(1) 태양이 우리에게 미치는 영향

- 식물은 태양 빛이 있어야 양분을 만듭니다. 태양이 없으면 식물이 자라지 못하고, 동물도 살기 어려움.
- 생물이 살아가기에 알맞은 환경을 만들어 줍니다.
- 우리 생활에서 필요한 대부분의 에너지를 공급해 줍니다.

(2) 태양계의 구성원

→ 태양과 태양의 영향을 받는 천체들 그리고 그 공간을 말함.

태양	태양계의 중심에 있으며, 유일하게 스스로 빛을 내는 천체
행성	태양의 주위를 도는 둥근 천체 예 수성, 금성, 지구, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성
위성	행성의 주위를 도는 천체 예 달
그 외	소행성, 혜성 등

(3) 태양계 행성의 크기 비교

- 상대적인 크기가 큰 행성부터 나열하기: 목성, 토성, 천왕성, 해왕성, 지구, 금성, 화성, 수성. 태양계 행성 중 가장 큰. 태양계 행성 중 가장 작은.
- 지구보다 큰 행성과 작은 행성으로 분류해 보기

지구보다 큰 행성	지구보다 작은 행성
목성, 토성, 천왕성, 해왕성	수성, 금성, 화성

(4) 태양에서 행성까지의 거리

- 태양에서 가장 가까운 행성은 수성이고, 가장 먼 행성은 해왕성입니다. 수성, 금성, 지구, 화성, 목성, 토성, 천왕성, 해왕성 순으로 떨어져 있음.
- 태양에서 거리가 멀어질수록 행성 사이의 거리도 멀어집니다. 수성, 금성, 지구, 화성은 상대적으로 태양 가까이에 있음.

(5) 별과 별자리

- 별: 태양과 같이 스스로 빛을 내는 천체입니다.
- 별자리: 옛날 사람들이 밤하늘에 무리 지어 있는 별을 연결해 사람이나 동물 또는 물건의 모습으로 떠올리고 이름을 붙인 것입니다.
- 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 별자리: 북두칠성, 작은곰자리, 카시오페이아자리 등

(6) 별자리를 이용해 북극성 찾아보기

- 북극성: 정확한 북쪽 하늘에 항상 있기 때문에 나침반의 역할을 합니다.
- 북극성 찾아보기: 북두칠성과 카시오페이아자리를 이용해 찾을 수 있습니다.

(7) 행성과 별의 공통점과 차이점

구분	행성	별
공통점	밤하늘에서 밝게 빛남.	
차이점	• 스스로 빛을 내지 못하고, 태양 빛을 반사하여 빛나는 것처럼 보임. • 밤하늘에서 보이는 위치가 조금씩 변함.	• 스스로 빛을 냄. • 행성에 비해 지구에서 매우 먼 거리에 있기 때문에 밤하늘에서 움직이지 않는 것처럼 보임.



과학 1학기

1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? ~ 3. 태양계와 별

확인문제

관련 단원 | 1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?

01 실험 계획을 세울 때 정해야 할 것이 아닌 것은 무엇입니까?
()

- ① 같게 해야 할 조건을 정한다.
- ② 다르게 해야 할 조건을 정한다.
- ③ 실험에 필요한 준비물을 정한다.
- ④ 실험 결과에 영향을 미치는 것은 모두 없앤다.
- ⑤ 실험을 하면서 측정해야 할 것이 무엇인지 정한다.

관련 단원 | 1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?

02 실험을 바르게 했는지 알아보기 위해 확인할 내용으로 옳은 것을 두 가지 고르시오.
(,)

- ① 계획한 과정에 따라 실험했는지 확인한다.
- ② 스스로 탐구할 수 없는 문제인지 확인한다.
- ③ 실험 조건을 잘 지키며 실험했는지 확인한다.
- ④ 많은 사람들의 호기심이 있었던 문제인지 확인한다.
- ⑤ 실험 결과가 예상대로 나오지 않으면 조작하더라도 결과가 나타나게 한다.

관련 단원 | 2. 온도와 열

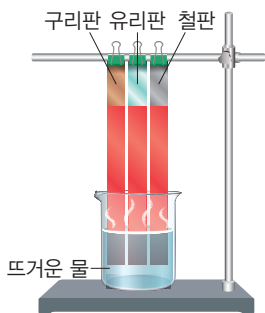
05 다음 () 안에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

고체에서 열은 고체 물질을 따라 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동한다. 이러한 고체에서의 열의 이동 방법을 ()(이)라고 한다.

()

관련 단원 | 2. 온도와 열

06 오른쪽은 세 개의 판에 열 변색 불임딱지를 붙인 뒤, 뜨거운 물이 담긴 비커 속에 넣은 모습입니다. 시간이 지난 뒤, 열 변색 불임딱지의 색깔이 먼저 변하는 판부터 순서대로 쓰시오.



()판, ()판, ()판

중요

03 온도에 대한 설명으로 옳은 것을 다음 보기에서 두 가지 골라 기호를 쓰시오.

보기

- ㉠ 온도는 저울로 측정한다.
- ㉡ 온도의 단위는 kg중이다.
- ㉢ 온도는 숫자에 단위를 붙여 나타낸다.
- ㉣ 물질의 차갑거나 따뜻한 정도를 숫자로 나타낸 것을 온도라고 한다.

(,)

관련 단원 | 2. 온도와 열

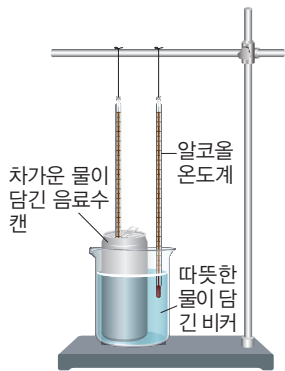
04 온도계의 종류에 따라 측정하는 물질을 알맞게 선으로 연결하시오.

- | | | | |
|-------------|---|-----|---------------------|
| (1) 귀 체온계 | • | • ㉠ | 체온을 측정함. |
| (2) 알코올 온도계 | • | • ㉡ | 주로 고체의 온도를 측정함. |
| (3) 적외선 온도계 | • | • ㉢ | 주로 액체나 기체의 온도를 측정함. |

중요

관련 단원 | 2. 온도와 열

07 오른쪽과 같이 차가운 물이 담긴 음료수 캔을 따뜻한 물이 담긴 비커에 넣었습니다. 시간이 충분히 지나면 음료수 캔에 담긴 물의 온도와 비커에 담긴 물의 온도가 어떻게 변합니까? ()



- ① 비커에 담긴 물의 온도는 계속 높아진다.
- ② 음료수 캔에 담긴 물의 온도는 계속 낮아진다.
- ③ 음료수 캔과 비커에 담긴 물의 온도는 같아진다.
- ④ 음료수 캔과 비커에 담긴 물의 온도 차이는 점점 커진다.
- ⑤ 비커에 담긴 물의 온도는 점점 낮아지다가 음료수 캔 속 물의 처음 온도보다 낮아진다.

중요

관련 단원 | 2. 온도와 열

08 주전자에 물을 넣고 바닥을 가열하면 물 전체가 따뜻해집니다. 그 까닭으로 옳은 것은 무엇입니까? ()

- ① 주전자 표면이 차가워지기 때문이다.
- ② 온도가 높아진 물이 직접 위로 이동하기 때문이다.
- ③ 주전자 바닥에 있는 물의 온도가 낮아지기 때문이다.
- ④ 물의 한 부분을 가열하면 열이 이동하지 않기 때문이다.
- ⑤ 불꽃이 주전자 안의 물을 직접 골고루 데우기 때문이다.

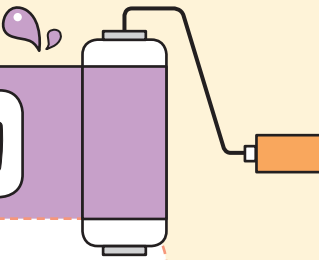


영어

1학기

1. 출신 국가 묻고 답하기 ~ 5. 길 묻고 답하기

핵심 정리



1 출신 국가 묻고 답하기

A: Where are you from? 너는 어느 나라에서 왔니?

B: I'm from Canada. 나는 캐나다에서 왔어.

- 상대방이 어느 나라에서 왔는지 물을 때는 **Where are you from?**이라고 표현합니다.
- '나는 ~에서 왔어.'라고 자신의 출신지를 말할 때는 **'I'm from + 나라 이름.'**이라고 합니다.

참고 나라 이름

Korea (한국), Brazil (브라질), China (중국), Canada (캐나다),
Australia (오스트레일리아 / 호주), France (프랑스),
the U.S.A. (미국), the U.K. (영국), Austria (오스트리아),
Japan (일본), Spain (스페인), Italy (이탈리아)

2 전화를 하거나 받기

A: Hello? 여보세요?

B: Hello. 여보세요.

This is Henry. 저는 Henry라고 합니다.

Can I speak to Jenny? Jenny와 통화할 수 있을까요?

A: Speaking. 나야.

- 전화 대화 중에 '저는 ~인데요.'라고 자신이 누구인지 말할 때는 **'This is + 자기 이름.'**으로 표현합니다.
- '~를 바꿔 주세요.'라고 말할 때는 **'Can [May] I speak to + 사람 이름?'** 또는 **'Is + 사람 이름 + there?'**라고 합니다.
- '전데요.'라고 자신을 밝힐 때는 **Speaking. / This is he[she]. / This is he[she] speaking.** 등으로 말합니다.

3 안부 묻고 답하기

A: How's it going? 어떻게 지내니?

B: Very well, thanks. 아주 잘 지내, 고마워.

- **How's it going?**은 상대방의 안부를 묻는 표현으로 **How are you?**로 바꾸어 쓸 수 있습니다.
- 이에 대답할 때는 잘 지내면 **Very well.** (아주 잘 지내.) / **Fine.** (좋아.) 등으로 답하고 그저 그러면, **Not bad.** (나쁘지 않아.) / **Not so good.** (그저 그래.) 등으로 답합니다.

4 지금 하고 있는 일 묻고 답하기

(1) 상대방이 지금 하고 있는 일 묻고 답하기

A: What are you doing? 너 뭐 하고 있니?

B: I'm doing my homework. 저는 숙제하고 있어요.

What are you doing, Mom? 뭐 하고 계세요, 엄마?

A: I'm reading a book. 나는 책을 읽고 있어.

- '너는 무엇을 하고 있니?'라고 상대방이 무엇을 하고 있는지 물을 때는 **What are you doing?**이라고 합니다.
- '나는 ~을 하고 있어.'라고 자신이 지금 하고 있는 일을 말할 때는 **'I'm + 행동을 나타내는 말-ing.'**라고 합니다.

(2) 다른 사람이 지금 하고 있는 일 묻고 답하기

A: What is he doing? 그는 뭐 하고 있니?

B: He is making a card. 그는 카드를 만들고 있어.

- '그[그녀]는 무엇을 하고 있니?'라고 다른 사람이 무엇을 하고 있는지 물을 때는 **What is he[she] doing?**이라고 합니다.
- 그[그녀]는 ~을 하고 있어.'라고 다른 사람이 하고 있는 행동을 말할 때는 **'He[She] is + 행동을 나타내는 말-ing.'**라고 합니다.

5 길 묻고 답하기

A: Where is the bank? 은행은 어디에 있나요?

B: Go straight and turn right.

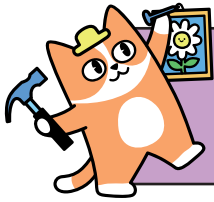
똑바로 가서 오른쪽으로 도세요.

It's next to the library. 도서관 옆에 있어요.

- '~은 어디에 있나요?'라고 길을 물을 때는 **'Where is the + 장소 이름?'**으로 표현합니다.
- 길을 안내할 때는 **go straight** (똑바로 가다), **turn left** (왼쪽으로 돌다), **turn right** (오른쪽으로 돌다) 등으로 말합니다.
- 장소의 위치를 말할 때는 **next to** (~ 옆에), **in front of** (~ 앞에), **behind** (~ 뒤에), **across** (~ 건너편에), **on your left** (너의 왼쪽에), **on your right** (너의 오른쪽에) 등의 표현을 사용하여 말합니다.

참고 장소 이름

bank (은행), library (도서관), hospital (병원), market (시장),
school (학교), park (공원), zoo (동물원), museum (박물관),
bus stop (버스 정류장)



영어

1학기

1. 출신 국가 묻고 답하기 ~ 5. 길 묻고 답하기

정답과 해설 10쪽

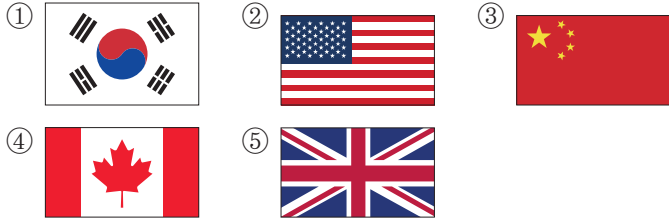
확인 문제

01

관련 단원 | 1. 출신 국가 묻고 답하기

다음 문장과 관계있는 것은 무엇입니까? ()

I'm from Canada.



[02~03] 그림을 보고, 대화의 빈칸에 알맞은 말을 고르시오.

관련 단원 | 4. 지금 하고 있는 일 묻고 답하기

02

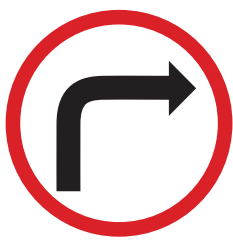


A: What are you doing?
B: I'm _____.

- ① watch TV
- ② watching TV
- ③ eat dinner
- ④ eating dinner
- ⑤ riding a bike

03

관련 단원 | 5. 길 묻고 답하기



A: Where is the museum?
B: _____

- ① Turn left.
- ② Turn right.
- ③ Go straight.
- ④ Go straight two blocks.
- ⑤ Go straight and turn left.

중요 05

관련 단원 | 3. 안부 묻고 답하기

대화의 빈칸에 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

A: How's it going?
B: _____

- ① Not bad.
- ② Very well.
- ③ No, thanks.
- ④ Fine, thanks.
- ⑤ Not so good.

06

관련 단원 | 2. 전화를 하거나 받기

대화의 밑줄 친 우리말을 영어로 바르게 표현한 것을 두 가지 고르시오. (,)

A: Hello?
B: Hello. This is Peter. Can I speak to Mina?
A: 전데요.

- ① This is me.
- ② Speaking.
- ③ Yes, I can.
- ④ No, I can't.
- ⑤ This is she.

07

관련 단원 | 1. 출신 국가 묻고 답하기

Ann은 어느 나라 출신입니까? ()

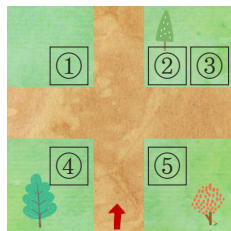
Jina : Hi. I'm Jina. What's your name?
Ann : Hi. I'm Ann.
Jina : Where are you from?
Ann : I'm from Australia. Where are you from?
Jina : I'm from Canada.

- ① 캐나다
- ② 오스트리아
- ③ 프랑스
- ④ 오스트레일리아
- ⑤ 뉴질랜드

중요 08

관련 단원 | 5. 길 묻고 답하기

대화에서 말하고 있는 곳의 위치로 알맞은 것은 무엇입니까? ()



A: Where is the school?
B: Go straight one block and turn left. It's on your right.

A: Hello?
B: Hello. _____ is Suji. Can I speak to Mina?
A: Speaking.

()

[01~02] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.

소희: 30분이나 지났는데 왜 이렇게 안 오지?
은주: 미안해!
소희: 왜 이렇게 늦었니?
은주: 정말 미안해! 부모님 심부름을 하고 오느라 늦었어.
소희: 그래, 다음부터 약속 시간을 잘 지켰으면 좋겠어. 너한테 무슨 일이 생긴 줄 알고 걱정했잖아.
은주: ㉠, 소희야!

대화 태도 파악하기

01 소희는 은주의 말을 듣고 어떻게 반응했습니까? ()

- ① 은주의 말을 무시했다.
② 은주의 처지를 이해해 주었다.
③ 은주의 사과를 받아주지 않았다.
④ 은주의 말을 들으려 하지 않고 화만 냈다.
⑤ 탄생각을 하느라 아무런 반응을 하지 않았다.

공감하며 대화하기

02 ㉠에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? ()

- ① 화를 내서 미안해
② 걱정해 줘서 고마워
③ 나도 많이 걱정했는데……
④ 아무 일이 없어서 다행이야
⑤ 너도 약속을 잘 안 지키잖아

경험을 떠올리며 시 바꾸어 쓰기

03 시 가를 나와 같이 바꾸어 썼을 때 떠올린 경험은 무엇이었습니까? ()

가 꽃이 얼굴을 내밀었다

내가 먼저 본 줄 알았지만
봄이 쫓아가던 길목에서
내가 보아 주기를 날마다 기다리고 있었다

나 친구가 손을 내밀었다

나만 화해하고 싶은 줄 알았는데
마음이 갈라지는 길목에서
내가 손 내밀어 주기를 날마다 기다리고 있었다

- ① 친구와 화해한 경험 ② 봄에 꽃을 본 경험
③ 친구와 손을 잡은 경험 ④ 길에서 친구를 만난 경험
⑤ 봄이 오기를 기다린 경험

[04~05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리나라에는 화강암을 쪼아 만든 석탑이 많습니다. ㉠ 그 가운데에서 가장 유명한 탑은 다보탑과 석가탑입니다. 다보탑과 석가탑에는 공통점과 차이점이 있습니다.

다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. 두 탑은 모두 통일 신라 시대에 만든 탑으로서 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있습니다. ㉡ 또 두 탑은 그 가치를 인정받아 국보로 지정되었습니다.

㉢ 두 탑의 모습은 매우 다릅니다. 다보탑은 장식이 많고 화려합니다. 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각·팔각·원 모양의 돌을 쌓아 올렸습니다. 반면 석가탑은 단순하면서도 세련된 멋이 있습니다. 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 매우 균형 있는 모습을 자랑합니다.

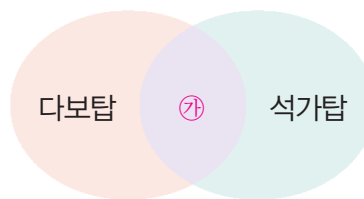
중심 문장 찾기

04 ㉠~㉢ 중에서 중심 문장을 찾아 기호를 쓰시오.

()

여러 가지 설명 방법 알기

05 이 글을 다음과 같은 틀에 정리할 때, ㉣ 부분에 들어갈 내용이 아닌 것은 무엇입니까? ()



- ① 국보로 지정되었다.
② 불국사 대웅전 앞뜰에 있다.
③ 화강암을 쪼아 만든 석탑이다.
④ 통일 신라 시대에 만든 탑이다.
⑤ 받침 주변에 돌계단을 만들었다.

의견의 타당성 평가하기

06 '개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법'에 대한 다음 의견이 타당하지 않은 까닭은 무엇입니까? ()

영지: 우리 학교의 자랑거리를 찾으면 좋겠습니다. 저는 우리 학교 도서관이 참 편리해서 자주 가거든요. 제가 지금까지 대출한 책만 해도 200권이 넘습니다.

- ① 실천하기 어려운 의견이다.
② 의견을 구체적으로 말하지 않았다.
③ 토의 주제와 관련 없는 의견을 내세웠다.
④ 의견에 대한 까닭이 토의 주제에 맞지 않는다.
⑤ 자신의 제안을 내세우기만 하고 근거는 말하지 않았다.

정답과 해설 20쪽

진분수의 뺄셈 계산하기

01 두 수의 곱은 얼마입니까? ()

(분수)×(자연수) 계산하기

$$\frac{4}{7} \times 21$$

- ① 8 ② 9 ③ 12
④ 16 ⑤ 18

02 두 수가 서로 약수와 배수의 관계인 것은 어느 것입니까? ()

약수와 배수의 관계 알기

- ① (18, 4) ② (42, 7) ③ (8, 54)
④ (24, 9) ⑤ (36, 5)

03 계산 결과가 20인 것은 어느 것입니까? ()

덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기

- ① $27 - 9 + 12$ ② $14 + 3 - 8$
③ $25 - (7 + 12)$ ④ $72 \div 8 \times 5$
⑤ $15 \times 4 \div 3$

04 어떤 두 수의 최대공약수가 21입니다. 이 두 수의 공약수가 아닌 것은 어느 것입니까? ()

최대공약수와 공약수의 관계 알아보기

- ① 1 ② 3 ③ 7
④ 9 ⑤ 21

05 다음 중 크기가 다른 분수는 어느 것입니까? ()

크기가 같은 분수 알아보기

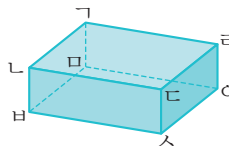
- ① $\frac{12}{28}$ ② $\frac{15}{35}$ ③ $\frac{18}{42}$
④ $\frac{21}{56}$ ⑤ $\frac{36}{84}$

06 계산 결과가 가장 작은 것은 어느 것입니까? ()

- ① $\frac{4}{5} - \frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2} - \frac{3}{20}$ ③ $\frac{7}{10} - \frac{1}{2}$
④ $\frac{3}{4} - \frac{3}{10}$ ⑤ $\frac{2}{5} - \frac{3}{10}$

07 오른쪽 직육면체에서 보이지 않는 꼭짓점은 어느 것입니까? ()

직육면체의 겨냥도 알아보기



- ① 점 ㄱ ② 점 ㄴ ③ 점 ㅅ
④ 점 ㄷ ⑤ 점 ㅇ

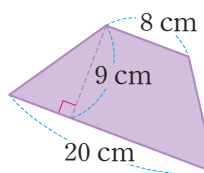
08 계산 결과가 자연수인 것은 어느 것입니까? ()

(소수)×(자연수), (자연수)×(소수) 계산하기

- ① 0.3×7 ② 2.5×4 ③ 3.4×6
④ 12×3.2 ⑤ 18×2.8

09 오른쪽 사다리꼴의 넓이는 몇 cm^2 입니까? ()

사다리꼴의 넓이 구하기



- ① 88 cm^2 ② 106 cm^2 ③ 126 cm^2
④ 184 cm^2 ⑤ 252 cm^2

- 문제지의 문항 수(25문항)와 면수(3면)를 확인하시오.
- OMR 답안지에 학교, 반, 이름을 정확히 쓰시오.

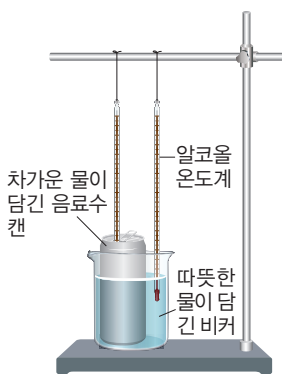
01 다음 탐구 과정 중 가장 나중에 이루어지는 과정을 보기에서 골라 기호를 쓰시오.

보기

- | | |
|-------------|-------------|
| ㉠ 탐구 문제 정하기 | ㉡ 결론 내리기 |
| ㉢ 실험하기 | ㉣ 실험 계획 세우기 |

()

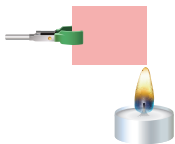
02 다음과 같이 차가운 물이 담긴 음료수 캔을 따뜻한 물이 담긴 비커에 넣고 1분 간격으로 온도를 측정하였습니다. () 안에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.



차가운 물의 온도는 높아지고, 따뜻한 물의 온도는 낮아진다. 시간이 지나면 결국 두 물의 온도는 ().

()

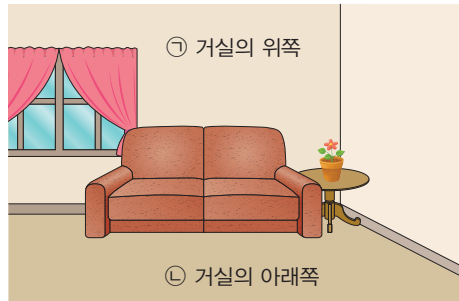
03 오른쪽과 같이 열 변색 불임딱지를 붙인 구리판의 한 꼭짓점을 가열할 때, 불임딱지의 색깔이 변하는 방향을 화살표로 옳게 나타낸 것은 무엇입니까?(단, ●: 가열 위치)



- | | | |
|---|---|---|
| ① | ② | ③ |
| ④ | ⑤ | |

()

04 여름철 실내에 냉방 기구를 설치하려고 합니다. 냉방 기구를 설치하기에 적합한 장소의 기호를 쓰시오.



()

05 다음 () 안에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

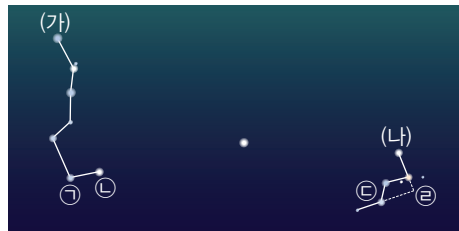
식물이 양분을 만드는 데 ()이/가 필요하고, 우리는 ()을/를 이용해 전기를 만든다. 또한 ()은/는 우리가 살아가는 데 필요한 대부분의 에너지를 공급한다.

()

06 상대적인 크기가 비슷한 행성끼리 옳게 짝 지은 것은 무엇입니까? ()

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| ① 지구, 목성 | ② 지구, 금성 | ③ 목성, 금성 |
| ④ 수성, 해왕성 | ⑤ 천왕성, 토성 | |

07 다음 (가), (나) 별자리를 이용하여 북극성을 찾는 방법으로 옳은 것을 두 가지 고르시오. (,)



- | |
|---|
| ① ㉠과 ㉢의 한가운데에 북극성이 있다. |
| ② ㉢에서 ㉠과 ㉡을 연결한 거리만큼 떨어진 곳에 북극성이 있다. |
| ③ ㉠과 ㉡을 연결하고, 연장하여 그 거리의 다섯 배만큼 떨어진 곳에 북극성이 있다. |
| ④ ㉠과 ㉢을 연결하고, 연장하여 그 거리의 다섯 배만큼 떨어진 곳에 북극성이 있다. |
| ⑤ ㉢과 ㉣을 연결하고, 연장하여 그 거리의 다섯 배만큼 떨어진 곳에 북극성이 있다. |

08 우리 생활에서 볼 수 있는 용액이 아닌 것은 무엇입니까?

()

- | | | |
|----------|----------|---------|
| ① 식초 | ② 손 세정제 | ③ 이온 음료 |
| ④ 미숫가루 물 | ⑤ 유리 세정제 | |



국어

4~5쪽

- 01 (3) ○ 02 ⑤ 03 ③ 04 ④ 05 ④
06 ⑤ 07 (3) ○ 08 ① 09 ⑤ 10 서술어
11 ③ 12 ④ 13 ④, ⑤

- 01 분명하고 자세하게 칭찬하고, 결과보다 과정을 칭찬하는 말은 (3)입니다.
- 02 과정을 칭찬하면 좋은 결과가 나오지 않더라도 상대가 노력의 의미를 깨닫는다고 했습니다.
- 03 유라의 마음을 생각하면서 유라를 도와주고 싶은 정아의 마음을 나타낸 것은 ③입니다.
- 04 경험을 떠올리며 글을 읽는다고 해서 글을 다 읽지 않고도 내용을 파악할 수는 없습니다.
- 05 유관순은 이 마을 저 마을을 찾아다니며 독립 만세를 부르는 일에 참여할 것을 부탁했습니다.
- 06 일제 강점기나 독립 운동과 관련한 자료를 보거나 장소를 방문한 경험을 떠올릴 수 있습니다.
- 07 **오답 풀이** 휴관일은 일 년에 세 번이며 13살은 보호자 없이도 박물관을 이용할 수 있습니다.
- 08 ☐ ㉠ 부분에는 설명하려는 대상이 들어갑니다. ②, ④, ⑤는 설명하려는 대상의 예입니다.
- 09 문장을 둘로 나누어 주어와 서술어가 호응하는지 살펴봅니다.
- 10 주어의 움직임, 상태, 성질 등을 풀이하는 말은 서술어입니다.
- 11 글쓴이는 운전자에게 어린이 보행 안전 교육을 철저히 해야 한다고 했습니다.
- 12 앞에 '교통사고'라는 낱말이 나오므로 '어떤 일이 생기다.'라는 뜻이 문장에 어울립니다.
- 13 ①, ②, ③의 내용은 주장과 관련이 없습니다.

국어

7~8쪽

- 01 ② 02 개교기념일 03 ①, ③, ④
04 (4) × 05 ④ 06 ① 07 ④
08 가야금 09 (1) × 10 ②, ③, ⑤
11 ③ 12 제하 13 ③

- 01 토의는 여러 사람이 협력해 문제를 해결하는 방법입니다. 토의를 하면 문제 해결에 직접 참여할 수 있고, 문제 상황을 잘 이해할 수 있습니다.
- 02 아이들은 개교기념일을 뜻깊게 보내는 방법에 대해 토의했습니다.
- 03 현규는 토의할 때 반말로 이야기했습니다. 또한, 의견에 대한 까닭은 제시하지 않으면서 다른 사람의 의견을 끝까지 듣지 않았습니다.
- 04 기행문을 쓰면 여행한 곳의 정보를 다른 사람에게 전해 줄 수 있습니다.
- 05 다랑쉬오름 아래 자락에는 삼나무와 편백나무 조림지가 있습니다.
- 06 **오답 풀이** ㉠과 ㉡은 견문이, ㉢과 ㉣은 감상이 드러난 표현입니다.
- 07 '방울토마토'와 '산딸기'는 뜻이 있는 두 낱말을 합한 낱말입니다. '사과'와 '복숭아'는 단일이이고, '햇밤'과 '애호박'은 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합해서 만들었습니다.
- 09 이 글은 우리나라 전통 악기에 대해 설명한 글이므로 외국 악기인 피아노와 관련된 경험을 떠올리는 것은 알맞지 않습니다.
- 11 이 글은 주장하는 글입니다. ③은 설명하는 글을 읽는 방법이므로 알맞지 않습니다.
- 12 '내'가 먼저 사과를 했다는 내용과 '나'와 제하가 다정하게 교실로 들어오는 것을 보고 대광이가 가우뚱했다는 내용으로 보아 두 사람은 갈등이 있었을 것입니다.
- 13 경험을 이야기로 나타낼 때 글쓴이가 글을 쓴 시간과 장소가 드러나게 쓰는 것은 아닙니다.

모의 평가



국어 1회

64~67쪽

- 01 ② 02 ② 03 ① 04 ㉠ 05 ⑤
06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ②, ⑤ 10 ②
11 ③ 12 ⑤ 13 ① 14 ②, ③, ④
15 ③ 16 ③, ⑤ 17 ① ② ② ① 18 ④
19 건강 달리기 20 ② 21 정운 22 ③
23 ③ 24 ② ㉠ 25 ④

- 01 소희는 은주가 약속 시간에 늦은 까닭을 듣고 은주의 처지를 이해해 주었습니다.
- 02 은주는 자신의 처지를 이해해 준 소희에게 고마운 마음을 표현하는 말을 하였을 것입니다.
- 03 ‘친구가 손을 내밀었다’, ‘나만 화해하고 싶은 줄 알았는데’라는 내용에서 친구와 화해한 경험을 떠올릴 수 있습니다. 봄에 꽃을 본 경험은 시 **가**를 읽을 때 떠올릴 수 있습니다.
- 04 첫 번째 문단의 중심 문장은 마지막 문장이고, 두 번째 문단의 중심 문장은 첫 문장입니다.
- 05 다보탑에 대한 설명인 ⑤는 두 탑의 공통점을 정리하는 부분인 ㉠에 들어갈 수 없습니다.
- 06 제안하는 내용은 토의 주제에 맞지만 의견에 대한 까닭인 자신이 대출한 도서 수는 토의 주제에 맞지 않습니다.
- 07 주어진 문장은 목적어가 없어서 선수가 무엇을 잡았는지 드러나지 않았습니다.
- 08 ④는 인공 지능이 일으킬 위험을 막을 방법을 생각해야 한다는 글쓴이의 생각과 반대됩니다.
- 09 이 글에는 ‘인공 지능’, ‘위험’, ‘지배’와 같은 낱말이 많이 쓰였습니다. 글쓴이는 자신의 주장을 펼치려고 중요한 낱말을 반복해 사용합니다.
- 10 ①과 ④는 기행문의 처음 부분에, ③과 ⑤는 기행문의 가운데 부분에 쓸 내용입니다.
- 11 ③에는 여행하면서 간 곳이 나타나 있습니다.

오답 풀이 ①, ②는 견문, ④, ⑤는 감상입니다.

- 12 예원이는 낱말을 ‘바늘’과 ‘방석’으로 나누어 이미 아는 뜻으로 낱말의 뜻을 짐작했습니다.
- 13 제시된 글은 명찬이 반장을 설명해 주는 부분입니다. ‘나’를 보고 웃는 명찬이 반장의 모습을 자세히 표현한 이 부분은 읽는 사람을 생각하면서 썼다는 점이 일기와 다릅니다.
- 14 글 내용을 자세히 살펴보고 꼼꼼히 읽고 아는 내용과 새롭게 안 내용을 비교하며 읽는 것은 자세히 읽기 방법입니다.
- 15 체험에 대한 감상을 끝부분에만 써야 하는 것은 아닙니다. 각 체험한 일에 따라 생각이나 느낌을 쓰는 것이 좋습니다.
- 16 여자라서 비행 학교에 갈 수 없다는 말을 들었을 때 ‘나’는 억울하고 공정하지 못하다는 생각을 했을 것입니다.
- 17 나라를 되찾고 싶은 ‘나’의 처지가 되어 생각한 표현은 ①이고, 비행 학교에 들어가고 싶은 ‘나’의 기분을 고려한 표현은 ②입니다.
- 18 많은 내용을 글로 표현한 **가**보다 내용을 도형과 선, 화살표로 나타낸 **나**가 한눈에 이해하기 쉽습니다.
- 19 건강 달리기의 효과에 대해 정리한 부분이므로 ‘건강 달리기’가 들어가는 것이 알맞습니다.
- 20 직접 글을 쓰는 표현하기 단계에서 떠올릴 내용입니다.
- 21 정운이는 시의 주제를 잘못 이해하여 토론 주제에 맞지 않는 의견을 말했습니다.
- 22 허준이 밤새도록 환자를 치료하는 상황이 나타난 장면에는 비장한 느낌의 음악이 어울립니다.
- 23 여기서 무너지면 안 된다고 다짐하는 내용을 들려주어야 하므로 ③이 알맞습니다.
- 24 불주머니로 먹이를 나르는 동물을 나열하여 설명했으므로 ②의 틀에 요약하는 것이 알맞습니다.
- 25 여자아이는 발표 자료를 크게 제시했지만 한 화면에 너무 많은 내용을 제시했습니다.



실전 문제



국어

113~116쪽

01 ④	02 ④	03 ③	04 ③	05 ⑤
06 ②	07 ⑤	08 ①	09 ⑤	10 ⑤
11 ④	12 ①	13 ⑤	14 ③	15 ⑤
16 ⑤	17 ⑤	18 ①	19 ②	20 ⑤
21 ②	22 ②	23 ①	24 ④	25 ⑤

- 01** 정인이는 체육 시간에 뒤 구르기 동작이 잘 안 되어서 모듬끼리 여러 가지 동작을 꾸밀 때 방해가 되는 것 같아 걱정하고 있습니다.
- 02** 동욱이는 정인이의 고민을 제대로 듣지도 않고 정인이에게 도움이 되지 않는 해결 방법을 강요했습니다.
- 03** 상대의 고민이 별것 아니라고 하는 것은 상대의 마음을 배려하는 행동이 아닙니다.
- 04** ②, ⑤는 피사의 사탑에 대한 설명이고, ④는 동방명주 탑에 대한 설명입니다.
- 05** 이 글은 설명하려는 대상의 특징을 나열해서 설명하는 열거의 방법으로 설명하였습니다.
- 06** 주어진 문장에서 꼭 있어야 하는 부분은 주어인 ‘꽃이’와 서술어인 ‘피었습니다’입니다.
- 07** 다른 글을 베끼지 않고 모든 내용을 직접 쓰는 것은 쓰기 윤리를 지킨 예입니다.
- 08** 글쓴이는 글을 쓸 때 쓰기 윤리를 지켜야 한다는 주장을 펼치고 있습니다.
- 09** ⑤는 토의 주제를 정할 때 하는 일입니다.
- 10** 서윤이는 지난해에 제주도에 다녀왔지만 글로 남겨 놓아서 여행을 기억하기 좋다고 했습니다.
- 11** **오답 풀이** 4급수에도 물곰팡이, 실지렁이 같은 생물이 삽니다.
- 12** ‘피라미’는 단일어입니다. ㉠~㉤은 복합어로, ‘물+벼룩’, ‘ջլն+բէլե’, ‘물+곰팡이’, ‘실+지렁이’와 같이 나눌 수 있습니다.
- 13** 교통질서 지키기 광고와 동네 버스 노선은 서로 관련이 없는 내용입니다.
- 14** 먼저 이야기로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 주제와 제목을 정합니다. 등장인물을 정하고 인물의 특징을 생각합니다. 이야기의 흐름에 따라 사건과 배경을 정리하고 정리한 내용을 바탕으로 이야기를 씁니다.
- 15** 지윤이가 명준이의 기분을 생각하지 않고 말해서 기분이 나빠진 명준이가 화를 냈습니다.
- 16** 친구를 위로하는 말, 상대를 배려하는 말로 바꾸어야 합니다.
- 17** 혜미의 의견에 대한 문제점은 준호가, 로운이의 의견에 대한 문제점은 아라가 말했습니다.
- 18** 의견대로 실천했을 때 일어날 수 있는 결과나 문제점을 예측하는 단계입니다.
- 19** 글쓴이가 본 것은 자세히 나타나 있습니다. 문장 중간중간에 감상을 넣어 주면 글쓴이가 어떻게 느꼈는지 알 수 있어서 좋을 것입니다.
- 20** ‘결코’는 ‘-지 않다’, ‘-지 못하다’와 같은 부정적인 서술어 또는 ‘안’, ‘못’이 꾸며 주는 서술어와 호응합니다.
- 21** 잔잔하고 차분한 음악과 함께 장면을 보여 주면 포기하지 않고 묵묵히 노력하는 김득신의 모습이 더욱 강조됩니다.
- 22** 찬성편은 반대편에서 첫 번째 자료로 제시한 설문 조사 결과는 다른 학교를 조사한 것이라며 문제를 제기했습니다.
- 23** 반대편 학생이 마지막에 학급 임원이 필요한지 의문이라고 했으므로 반대편 주장은 ①입니다.
- 24** 뒤에 ‘우리에게 재미와 웃음을 주지만’이라는 내용이 옳므로 ‘뜬금없는’은 ‘엉뚱한’이나 ‘황당한’과 비슷한 뜻이라는 것을 짐작할 수 있습니다.
- 25** ㉠과 ㉡은 우리말이 있는데도 외국어를 사용했습니다. ‘리얼’은 ‘진짜’, ‘엘레강스하게’는 ‘우아하게’, ‘스타일하세요’는 ‘옷을 입으세요’와 같이 고쳐야 합니다. ㉢은 ‘휴대 전화가 다 팔렸습다.’라고 해야 알맞은 표현입니다.