

초등 유형의 모든 것

# 표산자 유형



초등 수학 3-1

# “구성과 특징”



## 교과서 모아 연습하기

**교과서 모아 연습하기**

1 남은 부분과 먹은 부분을 분수로 나타내어 보세요.

(1) 남은 부분은 전체의    
 먹은 부분은 전체의

(2) 남은 부분은 전체의    
 먹은 부분은 전체의

2 색깔된 부분을 분수로  안에, 색깔하지 않은 부분을 분수로  안에 써넣으세요.

(1)

(2)

3 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.

(1)  $\frac{3}{5}$  (2)  $\frac{4}{9}$

4 전체에 알맞은 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

전체를 똑같이 7로 나눈 것 중의 3입니다.   
 가  나    
 다  라

6월 4. 분수의 소수 163

교과서와 익힘책 유형의 문제를 풀며 기본을 다집니다.

## 개념 + 개념 모아 확인하기

**3 분수로 나타내거나 분수만큼 색칠하기**

1 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기

남은 부분과 먹은 부분을 분수로 나타내기

남은 부분은 전체의  $\frac{3}{4}$ 입니다.   
 먹은 부분은 전체의  $\frac{1}{4}$ 입니다.

2 분수만큼 색칠하기

$\frac{2}{3}$ 만큼 색칠하기

전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3을 색칠합니다.

개념 모아 확인하기

[1-2] 남은 부분과 먹은 부분을 분수로 나타내려고 합니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써 넣으세요.

1 남은 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의  이므로 전체의  입니다.

2 남은 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의  이므로 전체의  입니다.

[3-4] 색깔된 부분과 색깔하지 않은 부분을 분수로 나타내려고 합니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써 넣으세요.

3 색깔한 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의  이므로 전체의  입니다.

4 색깔하지 않은 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의  이므로 전체의  입니다.

162 통이 위장 3-1

교과서 개념을 이해하고 원리를 익힙니다.

## 유형 모아 실력 쌓기

**유형 모아 실력 쌓기**

12 다음을 분수로 나타내어 보세요.

전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2

13 오른쪽 도형의 색깔된 부분을 분수로 나타내려고 합니다.

14 큰 계층은 전체의  $\frac{1}{2}$ 에 보세요.

15 남은 부분은 전체의  $\frac{1}{7}$ 입니다.

16 먹은 부분은 전체의  $\frac{1}{7}$ 입니다.

17 도형이나 마시고 남은 사과주스의 양을 분수로 나타내려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

24 분수형 소수의 크기 비교하기

두 수의 크기를 비교하여  안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

(1)  $\frac{3}{10}$   $\frac{1}{2}$  (2)  $\frac{2}{5}$   $\frac{1}{4}$

27 두 수의 크기를 비교하여  안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

(1)  $0.5$   $\frac{2}{10}$  (2)  $\frac{9}{10}$   $0.4$

28 큰 수부터 차례대로 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$\frac{8}{10}$   $0.5$   $\frac{2}{10}$   $1.2$

29 소수의 크기 비교의 활용

학교의 박물관 중 **유네스코 지정 세계유산**은 어디인지 써 보세요.

유네스코 지정 세계유산은 2019년 7월 21일 유네스코 총회에서 **백두대간**이 유네스코 세계유산으로 등재되었습니다.

29 50 m 달리기 기록이 세운이 8.7초, 허만이 9.3초입니다. 50 m 달리기 기록이 더 빠른 사람은 누구인지 이름을 써 보세요.

30 가영이는 피자를 전체의  $\frac{1}{4}$ 만큼 먹었고, 지연이는 같은 크기의 피자를 전체의  $\frac{3}{10}$ 만큼 먹었습니다. 가영이와 지연이 중 피자를 더 많이 먹은 사람은 누구인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

170 통이 위장 3-1



서술형 문제를 풀며 보면서 서술형 평가에 대비할 수 있습니다.



난이도 높은 문제를 도전함으로써 자신감을 향상시킬 수 있습니다.

기본 유형으로 단순 개념 문제부터 복합 개념 문제까지 익히며 실력을 기릅니다.

응용 유형과 친절한 첨삭으로 문제 해결력과 사고력을 기릅니다.

# 단원 마무리

**01** 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

**02** 똑같이 찾은 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

**03** 안에 달랑은 수를 써넣으세요.


**04** 다음을 소수로 쓰고 십에 보세요.

**05** 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.

**06** 그림을 보고 □ 안에 달랑은 수나 말을 써넣으세요.

**18** 더 작은 수의 기호를 쓰세요. **19** 영혼이는 오렌지주스를 전체의  $\frac{3}{10}$  만큼 마셨고, 유리는 같은 양의 오렌지주스를 전체의  $\frac{1}{10}$ 만큼 마셨습니다. 영혼이와 유리 중 오렌지주스를 더 많이 마친 사람은 누구인지 물어 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

**20** 수 카드 4, 1, 1, 1, 1 중에서 2장을 골라 한 번만 사용하는 방법으로 만들 수 있는 분수 중에서 분모가 7인 분수를 수부터 차례대로 쓰세요. 답을 구해 보세요.



- 각 유형에서 선별한 문제들로 이 단원을 잘 공부했는지 확인합니다.
- 서술형 문제를 모아 다시 한번 점검함으로써 응용력을 강화합니다.

# 빠른 정답 & 정답과 풀이

**1. 맞선과 맞선**

**1. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 8-4제**

**2. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**3. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**4. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**5. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**정답과 풀이**


**1. 맞선과 맞선**

**2. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**3. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**4. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**

**5. 맞선과 맞선 (대 제하 수에 제하 수) - 10-4제**



- 빠른 정답과 자세한 풀이를 제공합니다.
- **풍샘 한마디** 로 보충 내용과 다른 문제 해결 방법 등을 제공합니다.

## 풍산자 유형

1. 쉬운 개념과 반복 학습을 통해서 기본을 다질 수 있어요.
2. 기본에서 응용까지 다양한 문제를 접하며 문제 해결력과 사고력을 기를 수 있어요.
3. 서술형 문제를 연습하며 각종 평가에 대비할 수 있어요.
4. 친절한 풀이를 통해 자기주도학습이 가능해요.



# “ 차례 ”

1



덧셈과 뺄셈

6쪽

2



평면도형

38쪽

3

나눗셈

66쪽



4

곱셈

94쪽



5

길이와 시간

124쪽



6

분수와 소수

156쪽







## 학습 내용

- 1. 받아올림이 없는  
(세 자리 수)  
+(세 자리 수)
- 2. 받아올림이 한 번 있는  
(세 자리 수)  
+(세 자리 수)
- 3. 받아올림이 두 번,  
세 번 있는  
(세 자리 수)  
+(세 자리 수)

- 유형 1 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)
- 유형 2 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)
- 유형 3 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)
- 유형 4 받아올림이 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)
- 유형 5 합의 크기 비교
- 유형 6 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 활용
- 유형 7 설명하는 두 수의 합
- 유형 8 수 카드로 만든 두 수의 합
- 유형 9 합이 가장 크거나 작은 덧셈식 만들기
- 유형 10 덧셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기

- 4. 받아내림이 없는  
(세 자리 수)  
-(세 자리 수)
- 5. 받아내림이 한 번 있는  
(세 자리 수)  
-(세 자리 수)
- 6. 받아내림이 두 번 있는  
(세 자리 수)  
-(세 자리 수)

- 유형 11 받아내림이 없는 (세 자리 수)-(세 자리 수)
- 유형 12 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)
- 유형 13 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)
- 유형 14 차의 크기 비교
- 유형 15 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 활용
- 유형 16 설명하는 두 수의 차
- 유형 17 수 카드로 만든 두 수의 차
- 유형 18 차가 가장 큰 뺄셈식 만들기
- 유형 19 뺄셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기
- 유형 20 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산하기
- 유형 21 어떤 수를 구하여 계산하기
- 유형 22 합이 ■인 덧셈식, 차가 ▲인 뺄셈식 만들기
- 유형 23 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기
- 유형 24 찢어진 종이에 적힌 수 구하기
- 유형 25 약속한 기호에 따라 계산하기



# 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)



예) 152 + 213의 계산

$$\begin{array}{r} 152 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$2+3=5$

$$\begin{array}{r} 152 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$50+10=60$

$$\begin{array}{r} 152 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$100+200=300$

각 자리 수를 맞추어 적고 일의 자리부터 십의 자리, 백의 자리까지 더한 값을 차례대로 적어줍니다.

152+213의 여러 가지 계산 방법

**방법1** 2+3, 50+10, 100+200을 차례대로 계산해요.

**방법2** 52+13, 100+200을 차례대로 계산해요.

**방법3** 100+200, 50+10, 2+3을 차례대로 계산해요.



## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 2쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} 262 \\ + 614 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 262 \\ + 614 \\ \hline \square \square \end{array}$$

→

$$\begin{array}{r} 262 \\ + 614 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 163 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 461 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

[4~5] 324 + 271을 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 일의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

4 + 1 = □

20 + 70 = □ → 324 + 271 = □

300 + 200 = □

5 백의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

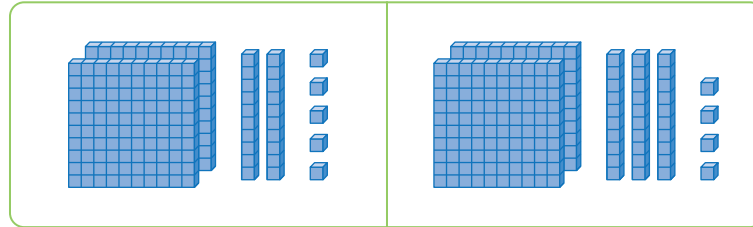
300 + 200 = □

20 + 70 = □ → 324 + 271 = □

4 + 1 = □



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



225 + 234 = □

2 보기와 같은 방법으로 526 + 163을 계산해 보세요.

보기

$54 + 22 = 76, 400 + 200 = 600$   
 $\rightarrow 454 + 222 = 676$



[3~6] 계산해 보세요.

3

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 |   |
| + | 8 | 2 | 7 |
|   |   |   |   |

4

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 2 |   |
| + | 2 | 3 | 0 |
|   |   |   |   |

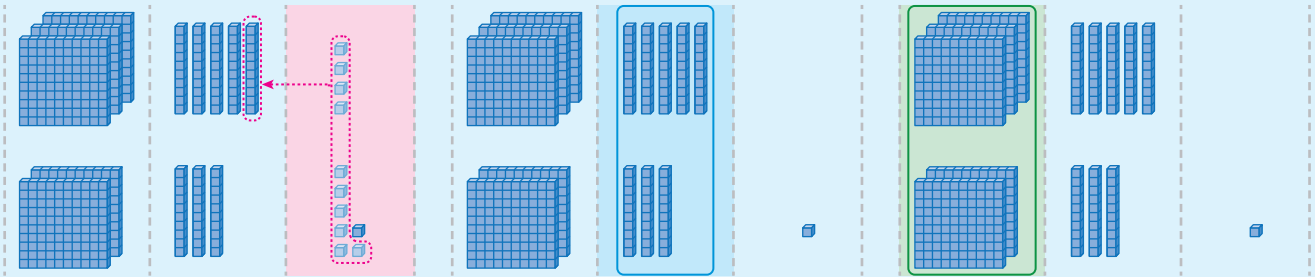
5 326 + 452

6 723 + 163



# 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

예) 344 + 237의 계산



$$\begin{array}{r} & & 1 & & & \\ & 3 & 4 & 4 & & \\ + & 2 & 3 & 7 & & \\ \hline & & & & 1 & \\ & & & & 1 & \end{array}$$

$4 + 7 = 11$

$$\begin{array}{r} & & 1 & & & \\ & 3 & 4 & 4 & & \\ + & 2 & 3 & 7 & & \\ \hline & & & & 8 & 1 & \end{array}$$

$10 + 40 + 30 = 80$

$$\begin{array}{r} & & & 1 & & & \\ & 3 & 4 & 4 & & & \\ + & 2 & 3 & 7 & & & \\ \hline & 5 & 8 & 1 & & & \end{array}$$

$300 + 200 = 500$



일 모형 10개는 십 모형 1개와 같아요.

같은 자리 수끼리의 합이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림하여 계산합니다.

## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 2쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} & & \square & & & \\ & 1 & 3 & 5 & & \\ + & 5 & 3 & 8 & & \\ \hline & & & & \square & \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} & & \square & & & \\ & 1 & 3 & 5 & & \\ + & 5 & 3 & 8 & & \\ \hline & & & & \square & \square \end{array}$$

$$\rightarrow \begin{array}{r} & & \square & & & \\ & 1 & 3 & 5 & & \\ + & 5 & 3 & 8 & & \\ \hline & \square & \square & \square & & \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} & & \square & & & \\ & 5 & 1 & 3 & & \\ + & 2 & 6 & 9 & & \\ \hline & \square & \square & \square & & \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} & & \square & & & \\ & 2 & 7 & 4 & & \\ + & 3 & 5 & 2 & & \\ \hline & \square & \square & \square & & \end{array}$$

[4~5] 142 + 319를 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 백의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

$$100 + 300 = \square$$

$$40 + 10 = \square \quad \rightarrow \quad 142 + 319 = \square$$

$$2 + 9 = \square$$

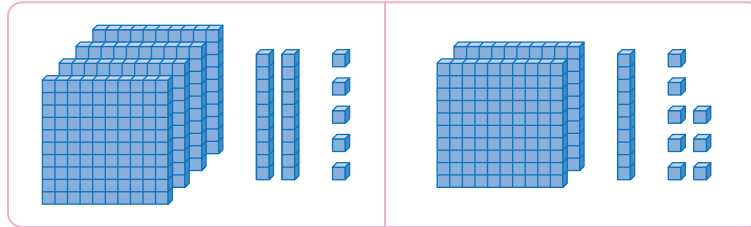
5 몇십몇을 먼저 계산하고, 몇백을 계산해 보세요.

$$42 + 19 = \square \quad \rightarrow \quad 142 + 319 = \square$$

$$100 + 300 = \square$$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



425 + 218 = □

[2~5] 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad \quad \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 7 & 7 \\ \hline \end{array} \\
 + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 7 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad \quad \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 2 & 5 \\ \hline \end{array} \\
 + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 7 & 3 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \end{array}$$

4 715 + 107

5 412 + 294

[6~7] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

6

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|} \hline 547 \\ \hline \end{array} \\
 \downarrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline +801 \\ \hline \end{array} \\
 \downarrow \\
 \square
 \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|} \hline 751 \\ \hline \end{array} \\
 \downarrow \\
 \begin{array}{|c|} \hline +194 \\ \hline \end{array} \\
 \downarrow \\
 \square
 \end{array}$$



# 3 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

## 1 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수) 알아보기

예) 125+186의 계산

$$\begin{array}{r} 1 \\ 125 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$

$5+6=11$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 125 \\ + 186 \\ \hline 11 \\ \hline \end{array}$$

$10+20+80=110$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 125 \\ + 186 \\ \hline 311 \\ \hline \end{array}$$

$100+100+100=300$

## 2 받아올림이 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수) 알아보기

예) 549+584의 계산

$$\begin{array}{r} 1 \\ 549 \\ + 584 \\ \hline \end{array}$$

$9+4=13$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 549 \\ + 584 \\ \hline 33 \\ \hline \end{array}$$

$10+40+80=130$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 549 \\ + 584 \\ \hline 1133 \\ \hline \end{array}$$

$100+500+500=1100$

백의 자리에서 받아올림한 수는 천의 자리에 써요.



같은 자리 수끼리의 합이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림합니다.

### 개념 모야 확인하기

빠른 정답 2쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} \square \\ 592 \\ + 769 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \quad \square \\ 592 \\ + 769 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 592 \\ + 769 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 259 \\ + 465 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 468 \\ + 984 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$

[4~5] 336+278을 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 백의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

$$300+200=\square$$

$$30+70=\square \rightarrow 336+278=\square$$

$$6+8=\square$$

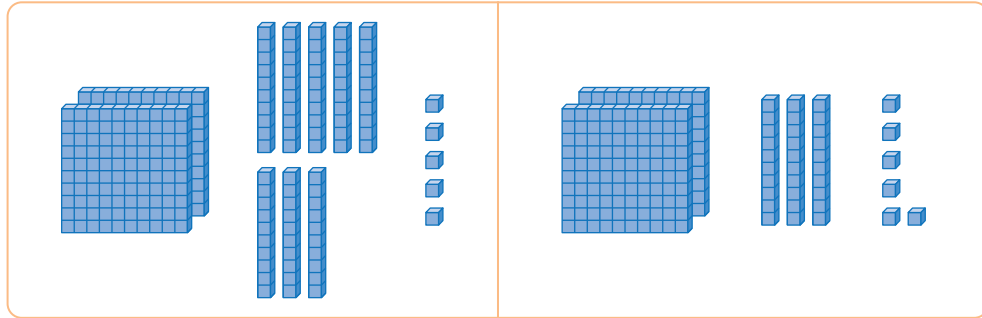
5 몇백몇십을 먼저 계산하고, 몇을 계산해 보세요.

$$330+270=\square \rightarrow 336+278=\square$$

$$6+8=\square$$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



285 + 236 = □

2 619 + 524를 다음과 같은 방법으로 계산하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

610 + 520을 먼저 계산하고, 9 + 4를 계산하기

610 + 520 = □, 9 + 4 = □

→ 619 + 524 = □

[3~6] 계산해 보세요.

3

5 3 8  
+ 1 9 3

4

3 7 6  
+ 7 3 8

5

247 + 909

6

764 + 876



## 유형 1 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

315 + 253을 계산하면

$$\begin{array}{r}
 315 \\
 + 253 \\
 \hline
 \end{array}$$

3

1

5

①:  $5 + 3 = \square$

2

5

3

②:  $1 + 5 = \square$

3

2

5

③:  $3 + 2 = \square$

답 (위에서부터) 8, 6, 5

### 01 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 275 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 418 \\ + 341 \\ \hline \end{array}$

### 02 관계있는 것끼리 이어 보세요.

$462 + 413$

•

•

875

$750 + 214$

•

•

769

$645 + 124$

•

•

964



### 03 삼각형 안에 있는 수의 합을 구해 보세요.

214

561

852

135

487

( )

## 유형 2 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

175 + 563을 계산하면

$$\begin{array}{r}
 175 \\
 + 563 \\
 \hline
 \end{array}$$

1

7

5

①:  $5 + 3 = 8$

5

6

3

②:  $7 + 6 = 13$

7

3

8

③:  $\square + 1 + 5 = 7$

답 1

### 04 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 206 \\ + 891 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 493 \\ + 182 \\ \hline \end{array}$

(3)  $567 + 303$

(4)  $182 + 283$

### 05 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

674

+ 154

+ 420



### 06 216 + 765를 서로 다른 두 가지 방법으로 계산하는 과정을 설명하세요.

방법 1

.....

방법 2

.....

**유형 3** 받아올림이 두 번 있는  
(세 자리 수)+(세 자리 수)

546 + 279를 계산하면

|   |   |   |   |  |                |
|---|---|---|---|--|----------------|
|   | 1 | 1 |   |  | 6 + 9 = 15     |
| + | 5 | 4 | 6 |  | □ + 4 + 7 = 12 |
|   | 2 | 7 | 9 |  | □ + 5 + 2 = 8  |
|   | 8 | 2 | 5 |  |                |

답 (위에서부터) 1, 1

**07** 계산해 보세요.

|   |   |
|---|---|
| (1) $\begin{array}{r} 384 \\ + 983 \\ \hline \end{array}$ | (2) $\begin{array}{r} 657 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|

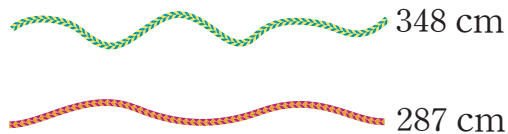
(3) 175 + 678              (4) 916 + 426

**08** 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

|                                    |     |  |
|------------------------------------|-----|--|
| $\xrightarrow{\quad \oplus \quad}$ |     |  |
| 472                                | 618 |  |
| 735                                | 483 |  |



**09** 두 끈의 길이의 합은 몇 cm인지 구해 보세요.



(                                  )

**유형 4** 받아올림이 세 번 있는  
(세 자리 수)+(세 자리 수)

248 + 895를 계산하면

|   |   |   |   |   |                |
|---|---|---|---|---|----------------|
|   | 1 | 1 |   |   | 8 + 5 = 13     |
| + | 2 | 4 | 8 |   | □ + 4 + 9 = 14 |
|   | 8 | 9 | 5 |   | □ + 2 + 8 = 11 |
|   | 1 | 1 | 4 | 3 |                |

답 (위에서부터) 1, 1

**10** □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

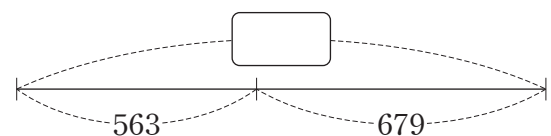
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| 6 | 3 | 7 |   |
| + | 5 | 9 | 7 |
|   |   |   |   |

**11** 계산해 보세요.

|   |   |
|---|---|
| (1) $\begin{array}{r} 264 \\ + 856 \\ \hline \end{array}$ | (2) $\begin{array}{r} 736 \\ + 797 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|

(3) 356 + 654              (4) 475 + 988

**12** □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.





유형 5 합의 크기 비교

274 + 358 = 632, 318 + 295 = 613이므로 계산 결과를 비교하면

274 + 358 ○ 318 + 295

답 >

13 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알 맞게 써넣으세요.

413 + 271 ○ 465 + 163

14 계산 결과가 큰 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.

- ㉠ 297 + 946
- ㉡ 381 + 729
- ㉢ 671 + 504

( )



15 하린이는 농장에서 딸기를 어제는 450개 따고, 오늘은 오전에 343개, 오후에 149개 따습니다. 어제와 오늘 중 딸기를 더 많이 딴 날은 언제인지 구해 보세요.

( )

16 계산 결과가 더 작은 것을 들고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.

  
764 + 234

다혜

  
535 + 505

지후

( )

17 계산 결과가 500보다 큰 것을 찾아 ○ 표 하세요.

207 + 285

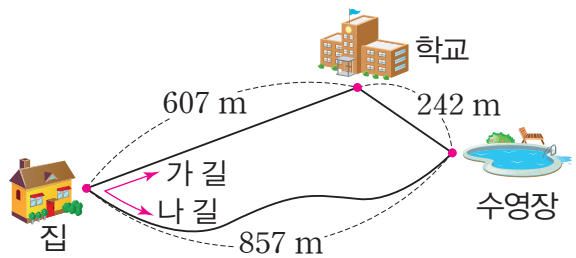
( )

147 + 431

( )



18 민지는 집에서 출발하여 수영장에 가려고 합니다. 가 길과 나 길 중 어느 길로 가는 것이 더 짧은지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....

.....

.....

.....

**유형 6** (세 자리 수)+(세 자리 수)의 활용

현주가 운동장을 어제는 576걸음 걸었고, 오늘은 218 걸음 걸었습니다. 현주가 운동장을 어제와 오늘 걸은 걸음은 모두

$$576 + 218 = \square \text{ (걸음)}$$

**답** 794

**19** 주말농장에서 고구마를 도현이는 197개 쟀고, 슬기는 156개 쟀습니다. 도현이와 슬기가 쟀 고구마는 모두 몇 개인지 구해 보세요.

(                    )

**20** 어느 놀이공원에 오늘 오전에 입장한 사람은 648명이고, 오늘 오후에 입장한 사람은 567명 입니다. 이 놀이공원에 오늘 입장한 사람은 모두 몇 명인지 구해 보세요.

(                    )

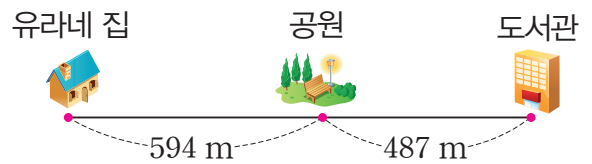
**21** 줄넘기를 효선이는 246회 넘었고, 준수는 효선 이보다 152회 더 많이 넘었습니다. 준수는 줄 넘기를 몇 회 넘었는지 구해 보세요.

(                    )

**22** 부산으로 가는 비행기에 어른은 182명 탔고, 어린이는 121명 탔습니다. 이 비행기에 탄 사람은 모두 몇 명인지 구해 보세요.

(                    )

**23** 유라네 집에서 공원을 지나 도서관에 가는 거리는 모두 몇 m인지 구해 보세요.



(                    )



**24** 자동차 공장에서 자동차를 지난달에 367대, 이 번 달에 946대 만들었습니다. 이 자동차 공장에서 지난달과 이번 달에 만든 자동차는 모두 몇 대인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....



응용

유형 7 설명하는 두 수의 합

다음에 나타내는 수보다 621만큼 더 큰 수를 구해 보세요.  
(나타내는 수)+621

100이 1개, 10이 7개, 1이 8개인 수  
나타내는 수: 178

100이 1개, 10이 7개, 1이 8개인 수: 178  
따라서 178보다 621만큼 더 큰 수는  
 $178 + 621 = 799$ 입니다.

25 다음에 나타내는 수보다 273만큼 더 큰 수를 구해 보세요.

100이 2개, 10이 4개, 1이 6개인 수

( )

26 다음에 나타내는 두 수의 합을 구해 보세요.

- 100이 2개, 10이 8개, 1이 7개인 수
- 100이 6개, 10이 14개, 1이 3개인 수

( )

응용

유형 8 수 카드로 만든 두 수의 합

수 카드 4장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 합을 구해 보세요.

2 6 5 1  
 $6 > 5 > 2 > 1$

만들 수 있는 가장 큰 수: 652  
만들 수 있는 가장 작은 수: 125  
따라서 두 수의 합은  
 $652 + 125 = 777$ 입니다.



백의 자리부터  
큰 수를 차례대로 놓으면  
가장 큰 수를 만들 수 있어요.

27 수 카드 4장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 합을 구해 보세요.

8 2 0 7

( )



28 도전 수 카드 5장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 십의 자리 수가 0인 세 자리 수를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 합을 구해 보세요.

5 9 7 0 3

( )

**용용**  
**유형 9** 합이 가장 크거나 작은 덧셈식 만들기

다음 중에서 두 수를 골라 **합이 가장 큰 덧셈식**을  
만들어 보세요. (가장 큰 수)+(두 번째로 큰 수)로  
식을 세웁니다.

124 593 270 436

$$\square + \square = \square$$

593 > 436 > 270 > 124이므로  
가장 큰 수는 593, 두 번째로 큰 수는 436입니다.  
따라서 합이 가장 큰 덧셈식을 만들면  
593 + 436 = 1029 또는 436 + 593 = 1029입니다.

**29** 다음 중에서 두 수를 골라 합이 가장 큰 덧셈식  
을 만들어 보세요.

206 614 287 184

$$\square + \square = \square$$

**30** 다음 중에서 두 수를 골라 합이 가장 작은 덧셈  
식을 만들어 보세요.

758 347 621 687

$$\square + \square = \square$$

**용용**  
**유형 10** 덧셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기

㉠, ㉡, ㉢에 알맞은 수를 구해 보세요.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ ㉡ } 3 \\ + \text{ ㉠ } 1 \ 6 \\ \hline 6 \ 8 \text{ ㉢ } \end{array}$$

- 일의 자리 계산: 3 + 6 = ㉢에서 ㉢ = 9
- 십의 자리 계산: ㉡ + 1 = 8에서 ㉡ = 7
- 백의 자리 계산: 2 + ㉠ = 6에서 ㉠ = 4

**31** □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r} \square \ 8 \ \square \\ + \ 1 \ \square \ 2 \\ \hline 7 \ 4 \ 3 \end{array}$$



**32** ㉠과 ㉡에 알맞은 수의 차는 얼마인지 풀이 과  
정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r} 9 \text{ ㉠ } 2 \\ + \ 5 \ 7 \text{ ㉡ } \\ \hline 1 \ 5 \ 2 \ 1 \end{array}$$

.....

.....

.....

.....



# 4 받아내림이 없는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

예) 254-133의 계산

$$\begin{array}{r} 254 \\ -133 \\ \hline 121 \end{array}$$

$4-3=1$

$$\begin{array}{r} 254 \\ -133 \\ \hline 121 \end{array}$$

$50-30=20$

$$\begin{array}{r} 254 \\ -133 \\ \hline 121 \end{array}$$

$200-100=100$

각 자리 수를 맞추어 적고 일의 자리부터 십의 자리, 백의 자리까지 뺄 값을 차례대로 적어줍니다.

254-133의 여러 가지 계산 방법

**방법1** 4-3, 50-30, 200-100을 차례대로 계산해요.

**방법2** 54-33, 200-100을 차례대로 계산해요.

**방법3** 200-100, 50-30, 4-3을 차례대로 계산해요.



## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 2쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} 587 \\ -341 \\ \hline \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 587 \\ -341 \\ \hline \square \square \end{array}$$
  

$$\rightarrow \begin{array}{r} 587 \\ -341 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 369 \\ -234 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 716 \\ -413 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

[4~5] 495-342를 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 일의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

$5-2=\square$

$90-40=\square \rightarrow 495-342=\square$

$400-300=\square$

5 백의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

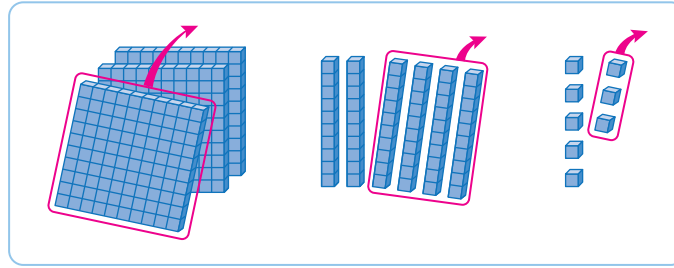
$400-300=\square$

$90-40=\square \rightarrow 495-342=\square$

$5-2=\square$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$368 - 143 = \square$

2 보기와 같은 방법으로  $639 - 315$ 를 계산해 보세요.

보기

$73 - 32 = 41, 400 - 200 = 200$   
 $\rightarrow 473 - 232 = 241$

→

[3~6] 계산해 보세요.

3

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 5   | 6 | 8 |
| — 4 | 2 | 3 |
|     |   |   |

4

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9   | 7 | 5 |
| — 3 | 2 | 4 |
|     |   |   |

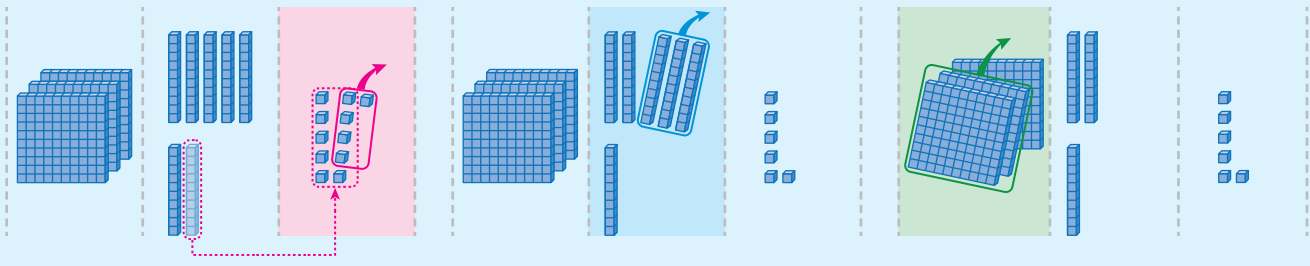
5  $694 - 242$

6  $846 - 536$



# 5 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

예) 371 - 235의 계산



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \text{6} \text{10} \\ 371 \\ - 235 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \text{6} \end{array}$$

$11 - 5 = 6$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \text{6} \text{10} \\ 371 \\ - 235 \\ \hline \phantom{0} \text{3} \text{6} \end{array}$$

$60 - 30 = 30$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \text{6} \text{10} \\ 371 \\ - 235 \\ \hline \phantom{0} \text{1} \text{3} \text{6} \end{array}$$

$300 - 200 = 100$



십 모형 1개는 일 모형 10개와 같아요.

같은 자리 수끼리 뺄 수 없으면 바로 윗자리에서 받아내림하여 계산합니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 2쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ 438 \\ - 183 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ \cancel{4} 38 \\ - 183 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ \cancel{4} 38 \\ - 183 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ 878 \\ - 249 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \\ \cancel{7} 23 \\ - 351 \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

[4~5] 834 - 419를 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 일의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

$$14 - 9 = \square$$

$$20 - 10 = \square \quad \rightarrow \quad 834 - 419 = \square$$

$$800 - 400 = \square$$

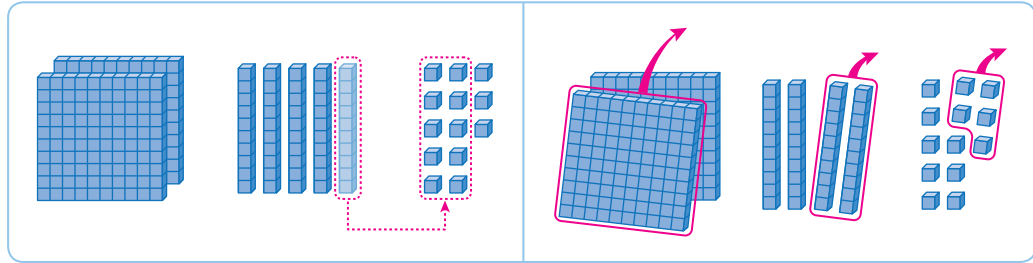
5 몇십몇을 먼저 계산하고, 몇백을 계산해 보세요.

$$34 - 19 = \square$$

$$800 - 400 = \square \quad \rightarrow \quad 834 - 419 = \square$$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$253 - 125 = \square$$

[2~5] 계산해 보세요.

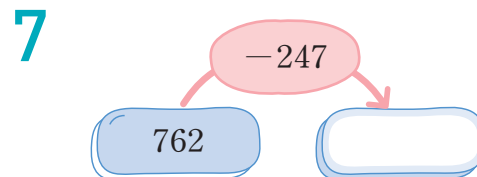
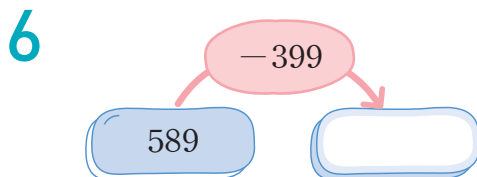
$$\begin{array}{r}
 594 \\
 - 167 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 655 \\
 - 471 \\
 \hline
 \end{array}$$

4  $328 - 152$

5  $916 - 509$

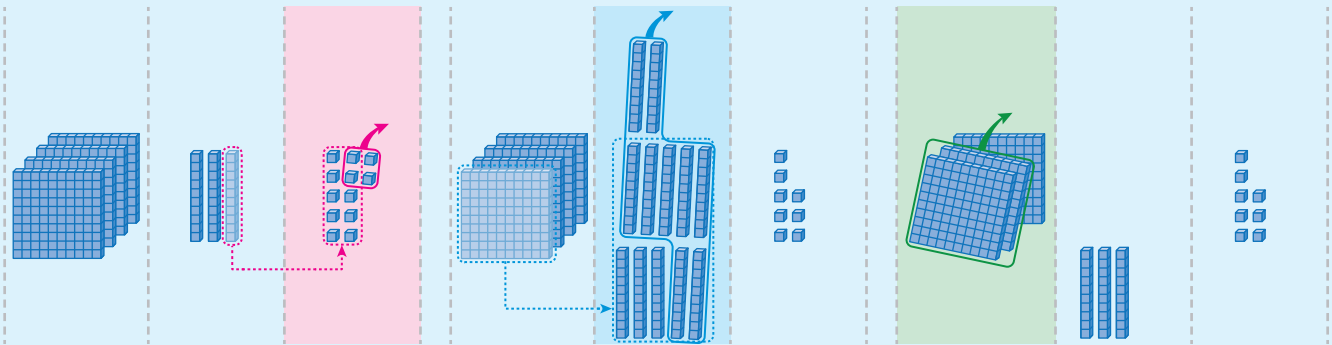
[6~7] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.





# 6 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

예) 432 - 294의 계산



$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \\ 4 \quad 3 \quad 2 \\ - 2 \quad 9 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$12 - 4 = 8$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 12 \quad 10 \\ 4 \quad 3 \quad 2 \\ - 2 \quad 9 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$120 - 90 = 30$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 12 \quad 10 \\ 4 \quad 3 \quad 2 \\ - 2 \quad 9 \quad 4 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

$300 - 200 = 100$

같은 자리 수끼리 뺄 수 없으면 바로 윗자리에서 받아내림하여 계산합니다.

백 모형 1개는 십 모형 10개와 같아요.



## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 3쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 3 \quad 3 \quad 4 \\ - 1 \quad 8 \quad 7 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ 3 \quad 3 \quad 4 \\ - 1 \quad 8 \quad 7 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\rightarrow \begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ 3 \quad 3 \quad 4 \\ - 1 \quad 8 \quad 7 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ 5 \quad 2 \quad 8 \\ - 3 \quad 4 \quad 9 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ 8 \quad 1 \quad 4 \\ - 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

[4~5] 681 - 194를 두 가지 방법으로 계산하려고 합니다. 물음에 답하세요.

4 일의 자리부터 차례대로 계산해 보세요.

$11 - 4 = \square$

$170 - 90 = \square \rightarrow 681 - 194 = \square$

$500 - 100 = \square$

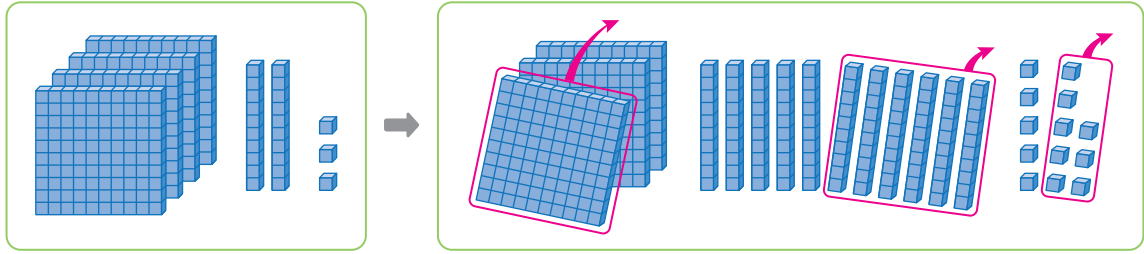
5 몇십몇을 먼저 계산하고, 몇백을 계산해 보세요.

$181 - 94 = \square$

$500 - 100 = \square \rightarrow 681 - 194 = \square$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$423 - 168 = \square$$

[2~5] 계산해 보세요.

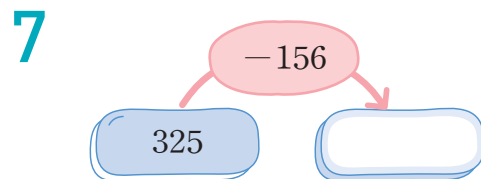
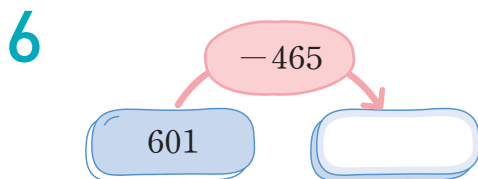
$$\begin{array}{r}
 354 \\
 - 186 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 823 \\
 - 259 \\
 \hline
 \end{array}$$

4  $962 - 387$

5  $470 - 295$

[6~7] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.





# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 11 받아내림이 없는 (세 자리 수) - (세 자리 수)

493 - 121을 계산하면

$$\begin{array}{r} 4 & 9 & 3 \\ - & 1 & 2 & 1 \\ \hline \end{array}$$

①:  $3-1=$

②:  $9-2=$

③:  $4-1=$

답 (위에서부터) 2, 7, 3

### 01 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 2 & 9 & 7 \\ - & 1 & 7 & 2 \end{array}$       (2)  $\begin{array}{r} 9 & 9 & 3 \\ - & 4 & 1 & 2 \end{array}$

(3)  $745 - 243$       (4)  $671 - 350$

### 02 관계있는 것끼리 이어 보세요.

|             |   |   |     |
|-------------|---|---|-----|
| $396 - 241$ | • | • | 132 |
| $869 - 411$ | • | • | 458 |
| $294 - 162$ | • | • | 155 |

### 03 가장 큰 수와 가장 작은 수의 차를 구해 보세요.

$374$      $598$      $460$

(                      )

## 유형 12 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수) - (세 자리 수)

367 - 118을 계산하면

$$\begin{array}{r} & 5 & 10 \\ 3 & \cancel{6} & 7 \\ - & 1 & 1 & 8 \\ \hline 2 & 4 & 9 \end{array}$$

- 8 = 9

$5 - 1 = 4$

$3 - 1 = 2$

답 17

### 04 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 6 & 3 & 9 \\ - & 2 & 9 & 7 \end{array}$       (2)  $\begin{array}{r} 2 & 5 & 7 \\ - & 1 & 2 & 9 \end{array}$

(3)  $830 - 117$       (4)  $716 - 372$

### 05 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

← - →

|     |     |  |
|-----|-----|--|
| 951 | 370 |  |
| 875 | 192 |  |



### 06 사각형 안에 있는 수의 차를 구해 보세요.

515

108

485

816

433

(                      )

**유형 13** 받아내림이 두 번 있는  
(세 자리 수) - (세 자리 수)

532 - 156을 계산하면

$$\begin{array}{r} \begin{array}{ccc} 4 & 12 & 10 \\ \cancel{5} & \cancel{3} & 2 \\ - & 1 & 5 & 6 \\ \hline & 3 & 7 & 6 \end{array} \end{array}$$

$12 - 6 = 6$   
 $\square - 5 = 7$   
 $\square - 1 = 3$

답 (위에서부터) 12, 4

**07** 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 7\ 1\ 8 \\ - 1\ 7\ 9 \\ \hline \end{array}$       (2)  $\begin{array}{r} 4\ 5\ 6 \\ - 1\ 9\ 8 \\ \hline \end{array}$

(3) 310 - 163      (4) 635 - 367

**08** 관계있는 것끼리 이어 보세요.

|           |   |   |     |
|-----------|---|---|-----|
| 611 - 258 | • | • | 353 |
| 852 - 368 | • | • | 275 |
| 534 - 259 | • | • | 484 |



**09** 337 - 169를 서로 다른 두 가지 방법으로 계산하는 과정을 설명하세요.

방법 1

.....  
.....

방법 2

.....  
.....

**유형 14** 차의 크기 비교

305 - 148 = 157, 464 - 314 = 150이므로 계산 결과를 비교하면

305 - 148 ○ 464 - 314

답 >

**10** 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알 맞게 써넣으세요.

987 - 368 ○ 773 - 232

**11** 계산 결과가 큰 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.

- ㉠ 683 - 191

㉡ 717 - 248

㉢ 960 - 492

(     )

**12** 계산 결과가 더 작은 것을 들고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.



(     )



유형 15 (세 자리 수) - (세 자리 수)의 활용

예나네 과수원에서 사과를 470개, 자두를 124개 수확했습니다. 예나네 과수원에서 수확한 사과 수와 자두 수의 차는

470 - 124 =  (개)

답 346

13 연수는 미술 시간에 길이가 520 cm인 노끈 중에서 175 cm를 사용했습니다. 남은 노끈의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.

( )

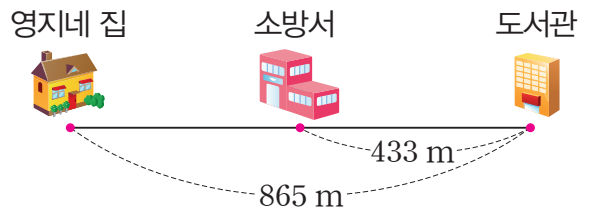
14 어느 서점에서 책을 어제는 748권을 판매했고, 오늘은 어제보다 259권 더 적게 판매했습니다. 이 서점에서 오늘 판매한 책은 몇 권인지 구해 보세요.

( )

15 은진이네 학교 누리집 방문자가 어제는 284명이고, 오늘은 392명입니다. 은진이네 학교 누리집의 오늘 방문자는 어제 방문자보다 몇 명 더 많은지 구해 보세요.

( )

16 영지네 집에서 소방서까지의 거리는 몇 m인지 구해 보세요.



( )



17 도전 수찬이네 학교의 학년별 학생 수를 나타낸 표입니다. 학생 수가 가장 많은 학년은 가장 적은 학년보다 몇 명 더 많은지 구해 보세요.

학년별 학생 수

| 학년       | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 학생 수 (명) | 204 | 312 | 275 | 363 | 457 | 430 |

( )



18 서슬형 해진이네 받은 책 310권 중에서 173권을 나눔 행사에 기부했습니다. 해진이네 반에 남은 책은 몇 권인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....

응용

**유형 16** 설명하는 두 수의 차

다음이 나타내는 수보다 179만큼 더 작은 수를 구해 보세요.  
(나타내는 수) - 179

100이 5개, 10이 5개, 1이 3개인 수  
나타내는 수: 553

100이 5개, 10이 5개, 1이 3개인 수: 553  
따라서 553보다 179만큼 더 작은 수는  
 $553 - 179 = 374$ 입니다.

**19** 다음이 나타내는 수보다 641만큼 더 작은 수를 구해 보세요.

100이 8개, 10이 2개, 1이 7개인 수  
( )

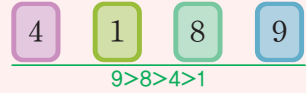
**20** 다음이 나타내는 두 수의 차를 구해 보세요.

• 100이 6개, 10이 4개, 1이 8개인 수  
• 100이 3개, 10이 13개, 1이 4개인 수  
( )

응용

**유형 17** 수 카드로 만든 두 수의 차

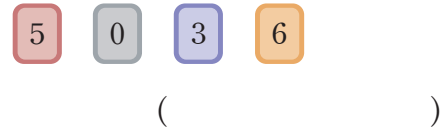
수 카드 4장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 차를 구해 보세요.



만들 수 있는 가장 큰 수: 984  
만들 수 있는 가장 작은 수: 148  
따라서 두 수의 차는  
 $984 - 148 = 836$ 입니다.

백의 자리부터  
작은 수를 차례대로 놓으면  
가장 작은 수를 만들 수 있어요.

**21** 수 카드 4장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 차를 구해 보세요.



**도전**

**22** 수 카드 5장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 두 번째로 큰 수와 두 번째로 작은 수의 차를 구해 보세요.





응용

유형 18 차가 가장 큰 뺄셈식 만들기

다음 중에서 두 수를 골라 차가 가장 큰 뺄셈식을 만들어 보세요.  
(가장 큰 수)-(가장 작은 수)로 식을 세워요.

301 613 927 546

-  =

927 > 613 > 546 > 301이므로  
가장 큰 수는 927, 가장 작은 수는 301입니다.  
따라서 차가 가장 큰 뺄셈식을 만들면  
927 - 301 = 626입니다.

23 다음 중에서 두 수를 골라 차가 가장 큰 뺄셈식을 만들어 보세요.

195 835 561 376

-  =

24 다음 중에서 두 수를 골라 차가 가장 큰 뺄셈식을 만들어 보세요.

742 543 168 596

-  =

응용

유형 19 뺄셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기

㉠, ㉡, ㉢에 알맞은 수를 구해 보세요.

$$\begin{array}{r} 5 \text{ ㉡} \ 5 \\ - \text{㉠} \ 3 \ 2 \\ \hline 2 \ 4 \ \text{㉢} \end{array}$$

일의 자리 계산부터 생각해요.



- 일의 자리 계산: 5 - 2 = ㉢에서 ㉢ = 3
- 십의 자리 계산: ㉡ - 3 = 4에서 ㉡ = 7
- 백의 자리 계산: 5 - ㉠ = 2에서 ㉠ = 3

25 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \ \square \\ - 3 \ \square \ 2 \\ \hline \square \ 7 \ 7 \end{array}$$



26 ㉠과 ㉡에 알맞은 수의 합은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r} 6 \ \text{㉠} \ 8 \\ - 1 \ 6 \ \text{㉡} \\ \hline 4 \ 7 \ 2 \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

응용

유형 20 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산하기

523 + 157을 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 157 \\ \hline 670 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 523 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

십의 자리를 계산할 때 일의 자리에서 받아들임한 수를 더해야 하는데 더하지 않아 잘못 계산했습니다.

바른 계산:  $\begin{array}{r} 1 \\ 523 \\ + 157 \\ \hline 680 \end{array}$

27 241 + 678을 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 678 \\ \hline 819 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 241 \\ + 678 \\ \hline \end{array}$$



28 703 - 281을 잘못 계산한 곳을 찾아 이유를 쓰고, 바르게 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 281 \\ \hline 522 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 703 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

응용

유형 21 어떤 수를 구하여 계산하기

어떤 수에 184를 더해야 할 것을 잘못하여 517을 더했더니 687이 되었습니다. 바르게 계산한 잘못 계산한 식을 이용하여 어떤 수를 구해요. 값을 구해 보세요.

어떤 수를 □라고 하면  
 □ + 517 = 687이므로  
 □ = 687 - 517 = 170입니다.  
 따라서 바르게 계산한 값은  
 170 + 184 = 354입니다.

어떤 수를 구할 때는 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용해요.  
 □ + ▲ = ● → □ = ● - ▲  
 ● - □ = ▲ → □ = ● - ▲



29 어떤 수에 265를 더해야 할 것을 잘못하여 562를 더했더니 703이 되었습니다. 바르게 계산한 값을 구해 보세요.

( )



30 서윤이가 계산한 값은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

하린: 어떤 수에 134를 더했더니 671이 되었어.  
 서윤: 나는 하린이가 말한 어떤 수에서 205를 뺐어.

.....

.....

.....

.....



응용

유형 22 합이 ■인 덧셈식, 차가 ▲인 뺄셈식 만들기

다음 중에서 두 수를 골라 덧셈식을 만들려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 구해 보세요.

252 156 423 379

□ + □ = 675

일의 자리의 합이 5 또는 15가 되는 두 수는 252와 423, 156과 379입니다. 252 + 423 = 675, 156 + 379 = 535 따라서 □ 안에 알맞은 수는 252와 423 또는 423과 252입니다.

일의 자리의 합을 생각하여 해결해요.



31 다음 중에서 두 수를 골라 덧셈식을 만들려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

268 694 190 496

□ + □ = 764

32 다음 중에서 두 수를 골라 뺄셈식을 만들려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

405 260 213 647

□ - □ = 242

응용

유형 23 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기

□ 안에 들어갈 수 있는 수 중에서 가장 작은 수를 구해 보세요.

□ + 284 > 635

□ + 284 = 635일 때 □의 값을 먼저 구해요.

□ + 284 = 635라고 하면 □ = 635 - 284에서

□ = 351입니다.

□ + 284 > 635이므로 □는 351보다 커야 합니다.

따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수 중에서 가장 작은 수는 352입니다.

33 □ 안에 들어갈 수 있는 수 중에서 가장 큰 수를 구해 보세요.

963 - □ > 237

( )



34 1부터 9까지의 수 중에서 □ 안에 들어갈 수 있는 가장 큰 수를 구해 보세요.

736 - 4□2 > 139 + 145

( )

응용

**유형 24** 찢어진 종이에 적힌 수 구하기

종이 2장에 세 자리 수를 한 개씩 써 놓았는데 한 장이 찢어져서 백의 자리 숫자만 보입니다. 두 수의 합이 607일 때 찢어진 종이에 적힌 세 자리 수를 구해 보세요. 찢어진 종이에 적힌 세 자리 수를 □라고 하고 식을 세워요.

162                      4

찢어진 종이에 적힌 세 자리 수를 □라고 하면  $162 + \square = 607$ 이므로  $\square = 607 - 162 = 445$ 입니다. 따라서 찢어진 종이에 적힌 세 자리 수는 **445**입니다.

**35** 종이 2장에 세 자리 수를 한 개씩 써 놓았는데 한 장이 찢어져서 백의 자리 숫자만 보입니다. 두 수의 차이가 482일 때 찢어진 종이에 적힌 세 자리 수를 구해 보세요.

635                      1

(                                      )



**36** 종이 2장에 세 자리 수를 한 개씩 써 놓았는데 한 장이 찢어져서 백의 자리 숫자만 보입니다. 두 수의 합이 923일 때 종이에 적힌 두 수의 차를 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

398                      5

.....  
.....  
.....  
.....

응용

**유형 25** 약속한 기호에 따라 계산하기

기호 ◆을 다음과 같이 약속할 때  $125 \blacklozenge 352$ 의 값을 구해 보세요.

$$\text{㉠} \blacklozenge \text{㉡} = \text{㉠} + \text{㉡} + \text{㉠}$$

→ ㉠ 대신에 125, ㉡ 대신에 352를 넣고 식을 세워 계산해요.

㉠ 대신에 125, ㉡ 대신에 352를 넣어 계산하면  $125 + 352 + 125 = 602$ 입니다.

**37** 기호 ♥을 다음과 같이 약속할 때  $108 \heartsuit 461$ 의 값을 구해 보세요.

$$\text{㉠} \heartsuit \text{㉡} = \text{㉠} + \text{㉡} + 274$$

(                                      )

**38** 기호 ⊙을 다음과 같이 약속할 때  $471 \odot 186$ 의 값을 구해 보세요.

$$\text{㉠} \odot \text{㉡} = \text{㉠} - \text{㉡} - 139$$

(                                      )

# 단원 마무리

01

유형 2, 3

보기와 같은 방법으로  $378 + 165$ 를 계산해 보세요.

보기

$$200 + 200 = 400, 80 + 40 = 120, 7 + 1 = 8$$

$$\rightarrow 287 + 241 = 528$$

→

02

유형 2, 3, 12, 13

계산해 보세요.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 2 \ 6 \ 7 \\ + 3 \ 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 6 \ 4 \ 3 \\ - 1 \ 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

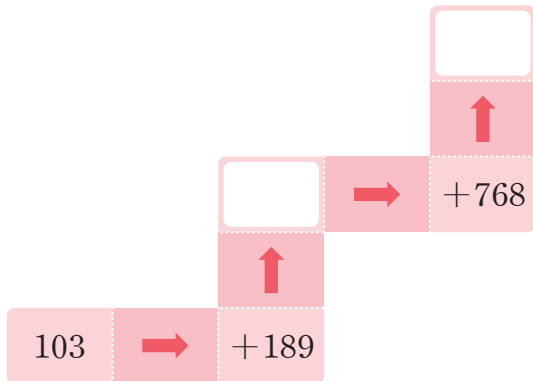
$$(3) \quad 148 + 578$$

$$(4) \quad 476 - 298$$

03

유형 2, 4

빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



04

유형 12

두 끈의 길이의 차는 몇 cm인지 구해 보세요.

 573 cm

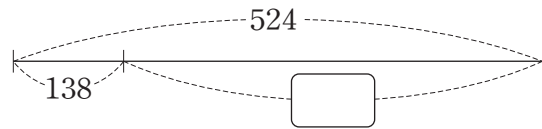
 381 cm

(                      )

05

유형 13

안에 알맞은 수를 써넣으세요.



06

유형 14

계산 결과가 더 큰 것을 들고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.

  
975 - 579

선미

  
796 - 341

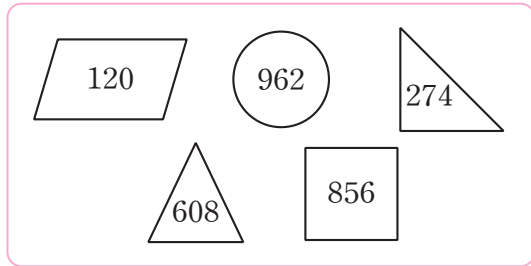
찬희

(                      )

07

유형 1

사각형 안에 있는 수의 합을 구해 보세요.



( )

08

유형 16

두 사람이 설명하는 수의 차를 구해 보세요.

보비: 100이 5개, 10이 4개, 1이 6개인 수야.  
하늘: 100이 7개, 10이 8개, 1이 2개인 수야.

( )

09

유형 5

계산 결과가 600보다 큰 식을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

|               |               |
|---------------|---------------|
| ㉠ $131 + 274$ | ㉡ $242 + 367$ |
| ㉢ $309 + 258$ | ㉣ $453 + 149$ |

( )

10

유형 20

423-215를 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산해 보세요.

|  |   |  |
|--|---|--|
| $\begin{array}{r} 423 \\ -215 \\ \hline 218 \end{array}$ | → | $\begin{array}{r} 423 \\ -215 \\ \hline \end{array}$ |
|--|---|--|

11

유형 8, 17

수 카드 4장 중에서 3장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 세 자리 수 중에서 가장 큰 수와 가장 작은 수의 합과 차를 각각 구해 보세요.

6
5
9
1

합 (                            )  
 차 (                            )

12

유형 9

다음 중 두 수를 골라 합이 가장 작은 덧셈식을 만들어 보세요.

|                               |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|
| 293                           | 617 | 146 | 839 |
| $\square + \square = \square$ |     |     |     |



13

안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r} 51 \square \\ - 2 \square 3 \\ \hline \square 6 5 \end{array}$$

유형 19

14

안에 들어갈 수 있는 수 중에서 가장 큰 수를 구해 보세요.

$515 - 147 > \square$

유형 23

15

♥에 알맞은 수를 구해 보세요.

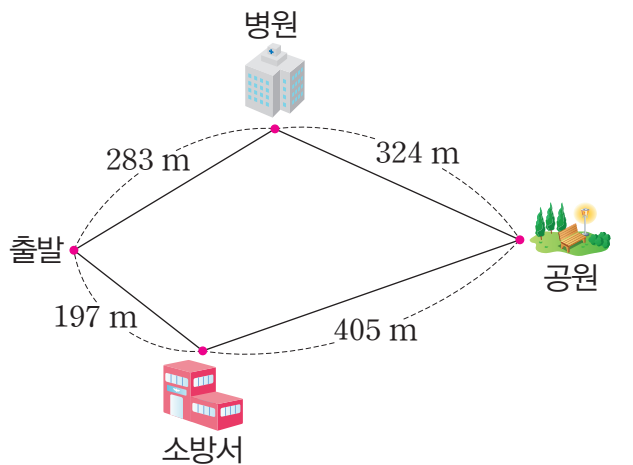
$547 + 2 \heartsuit 6 = 803$

유형 10

16

진형이는 출발 지점에서 자전거를 타고 공원에 가려고 합니다. 병원과 소방서 중 어느 곳을 지나서 가는 것이 더 짧은지 구해 보세요.

유형 5



(                    )

17

종이 2장에 세 자리 수를 한 개씩 써 놓았는데 한 장이 찢어져서 백의 자리 숫자만 보입니다. 두 수의 차가 126일 때 종이에 적힌 두 수의 합은 얼마인지 구해 보세요.

유형 24

$249$

$1$

(                    )

서술형 

18

유형 6

대화를 읽고 민국이네 학교 학생은 몇 명인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

지호: 우리 학교 학생은 535명이야.  
민국: 우리 학교 학생은 지호네 학교 학생보다 137명 더 많아.

---

---

---

---

---

---

---

---

19

유형 15

세령이는 색 테이프 216 cm 중에서 109 cm를 사용했고, 정한이는 색 테이프 314 cm 중에서 175 cm를 사용했습니다. 남은 색 테이프가 더 긴 사람은 누구인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

20

유형 21

어떤 수에 265를 더해야 할 것을 잘못하여 568을 더했더니 803이 되었습니다. 바르게 계산한 값은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

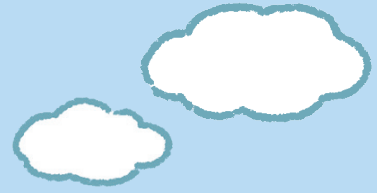
---

---

---

---





## 학습 내용

### 1. 선분, 반직선, 직선 2. 각, 직각

- 유형 1 선분, 반직선, 직선 찾기
- 유형 2 선분, 반직선, 직선 읽기
- 유형 3 선분, 반직선, 직선 긋기
- 유형 4 각 찾기
- 유형 5 각 읽기
- 유형 6 각 그리기
- 유형 7 직각 찾기
- 유형 8 직각 그리기
- 유형 9 그을 수 있는 선분, 직선, 반직선의 수 구하기
- 유형 10 크고 작은 각의 수 구하기

### 3. 직각삼각형 4. 직사각형 5. 정사각형

- 유형 11 직각삼각형
- 유형 12 직각삼각형 그리기
- 유형 13 직사각형
- 유형 14 직사각형 그리기
- 유형 15 정사각형
- 유형 16 정사각형 그리기
- 유형 17 크고 작은 직각삼각형의 수 구하기
- 유형 18 직사각형과 정사각형의 비교
- 유형 19 크고 작은 사각형 수 구하기
- 유형 20 종이를 잘라 만들어지는 도형 찾기
- 유형 21 변의 길이 구하기
- 유형 22 모양 조각의 수 구하기

단원 마무리

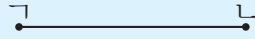


# 1 선분, 반직선, 직선



## 1 선분 알아보기

두 점을 곁게 이은 선을 **선분**이라고 합니다.



점 ㄱ과 점 ㄴ을 이은 선분을 **선분 ㄱㄴ** 또는 **선분 ㄴㄱ**이라고 합니다.

## 2 반직선 알아보기

한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘인 곁은 선을 **반직선**이라고 합니다.

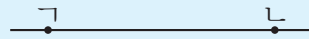


점 ㄱ에서 시작하여 점 ㄴ을 지나는 반직선을 **반직선 ㄱㄴ**이라고 합니다.

점 ㄴ에서 시작하여 점 ㄱ을 지나는 반직선을 **반직선 ㄴㄱ**이라고 합니다.

## 3 직선 알아보기

선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곁은 선을 **직선**이라고 합니다.



점 ㄱ과 점 ㄴ을 지나는 직선을 **직선 ㄱㄴ** 또는 **직선 ㄴㄱ**이라고 합니다.

선분과 직선을 읽을 때에는 두 점의 순서를 바꾸어 읽어도 돼요.

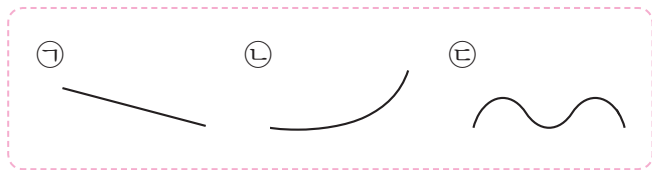
선분, 반직선, 직선의 다른 점  
1. 선분은 곁이 있지만 직선은 곁이 없어요.  
2. 반직선은 한쪽 방향으로 늘어나지만 직선은 양쪽 방향으로 늘어나요.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 3쪽

[1~2] 도형을 보고  안에 알맞은 기호를 써넣으세요.



1 곁은 선은 입니다.

2 곁은 선은 , 입니다.

[3~5] 도형을 보고  안에 알맞은 말을 써넣으세요.

3 두 점을 곁게 이은 선을  (이)라고 합니다.

4 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘인 곁은 선을  (이)라고 합니다.

5 선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곁은 선을  (이)라고 합니다.



1 도형을 보고 선분을 찾아 기호를 써 보세요.

㉠

㉡

㉢

㉣

(                      )

2 도형의 이름으로 알맞은 것을 찾아 ○표 하세요.

선분 ㉠

반직선 ㉡

직선 ㉢

(              )      (              )      (              )

3 옳은 설명을 찾아 기호를 써 보세요.

㉠ 직선과 반직선은 모두 시작점이 있습니다.

㉡ 직선은 끝은 선이지만 선분은 굽은 선입니다.

㉢ 선분은 양쪽으로 끝이 있지만 반직선은 한쪽만 끝이 있습니다.

(                      )

4 반직선 ㉣을 찾아 기호를 써 보세요.

㉠

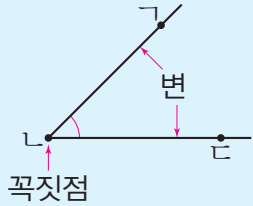
㉡

(                      )

# 2 각, 직각

## 1 각 알아보기

한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형을 **각**이라고 합니다.



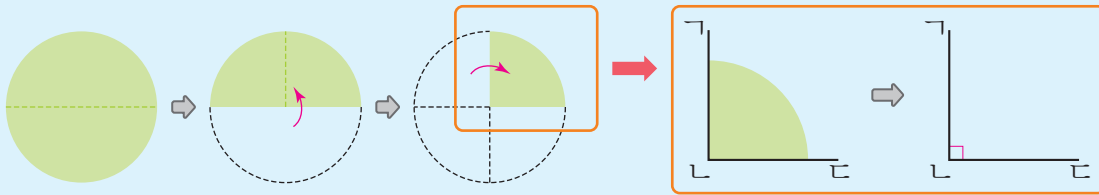
- 그림의 각을 **각 ㄱ** 또는 **각 ㄷ**이라 하고, 이때 점 ㄴ을 각의 **꼭짓점**이라고 합니다.
- 반직선 ㄴㄱ과 반직선 ㄴㄷ을 각의 **변**이라 하고, 이 변을 **변 ㄴㄱ**과 **변 ㄴㄷ**이라고 합니다.

각의 변은 꼭짓점으로부터 시작하는 반직선이므로 변 ㄴㄱ, 변 ㄴㄷ이라고 읽어야 해요.



## 2 직각 알아보기

종이를 반듯하게 두 번 접었을 때 생기는 각을 **직각**이라고 합니다.

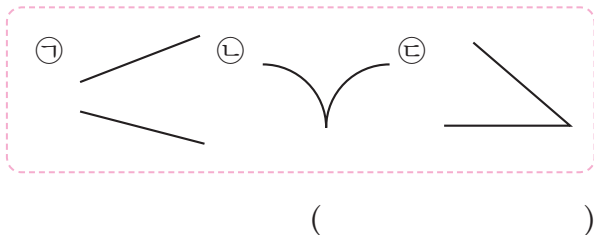


직각 ㄱㄷ을 나타낼 때에는 꼭짓점 ㄴ에 **ㄷ** 표시를 합니다.

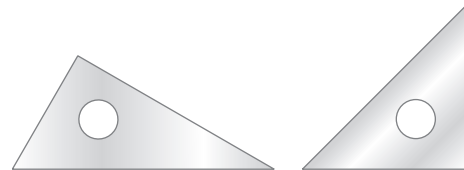
### 개념 모아 확인하기

빠른 정답 3쪽

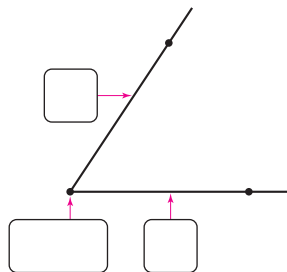
1 각을 찾아 기호를 써 보세요.



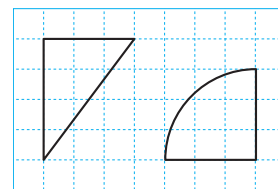
3 삼각지에서 직각을 찾아 **ㄷ**로 표시해 보세요.



2 각을 보고  안에 알맞은 말을 써넣으세요.



4 도형에서 직각을 찾아 **ㄷ**로 표시해 보세요.





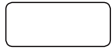


# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 1 선분, 반직선, 직선 찾기

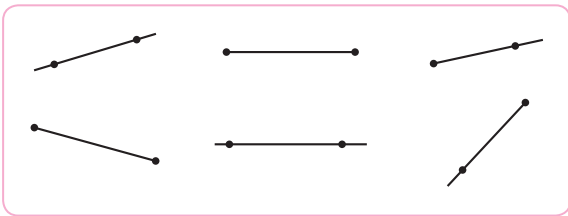
- 선분: 두 점을 곧게 이은 선
- 반직선: 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘린



- 직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선

답 곧은 선

01 선분, 반직선, 직선은 몇 개인지 각각 구해 보세요.

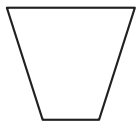


선분 ( )

반직선 ( )

직선 ( )

02 도형에서 찾을 수 있는 선분은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

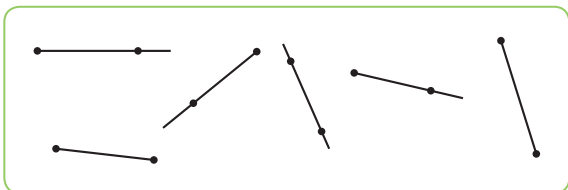


( )



도전

03 반직선과 직선의 수의 차는 몇 개인지 구해 보세요.



( )

## 유형 2 선분, 반직선, 직선 읽기



선분  또는 선분  (이)라고 읽습니다.



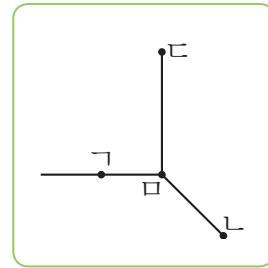
반직선  (이)라고 읽습니다.



직선  또는 직선  (이)라고 읽습니다.

답  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BA}$  /  $\overleftrightarrow{DA}$  /  $\overleftrightarrow{MB}$ ,  $\overleftrightarrow{BM}$

[04~05] 도형을 보고 물음에 답해 보세요.



04 반직선을 찾아 읽어 보세요.

( )

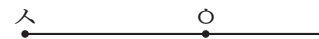
05 선분을 모두 찾아 읽어 보세요.

( )



서술형

06 다음 도형은 반직선  $\overrightarrow{OS}$ 이 아닙니다. 그 이유를 쓰고, 도형의 이름을 써 보세요.



.....

.....

.....

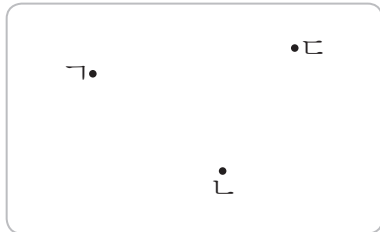
.....

**유형 3** 선분, 반직선, 직선 긋기

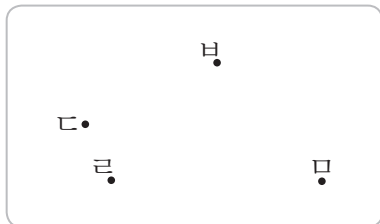
- 선분 긋기: 점과 점을 곧게 잇는 선을 긋습니다.
- 반직선 긋기: 한 점에서 시작하여 다른 한 점을 지나 는 곧은 선을 긋습니다.
- 직선 긋기: 점과 점을 지나는 을/를 긋습니다.

답 곧은 선

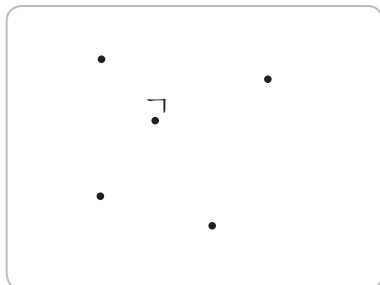
**07** 점을 이용하여 선분  $\overline{AB}$ 을 그어 보세요.



**08** 점을 이용하여 직선  $l$ 을 그어 보세요.



**09** 점 A에서 시작하는 반직선을 모두 그어 보세요.



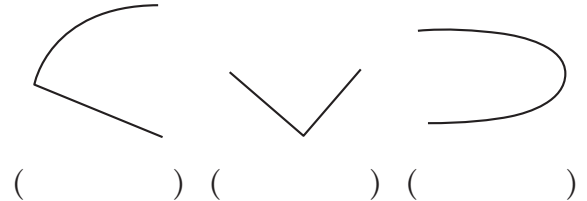
**유형 4** 각 찾기

- 각: 한 점에서 그은 두  (으)로 이루어진 도형

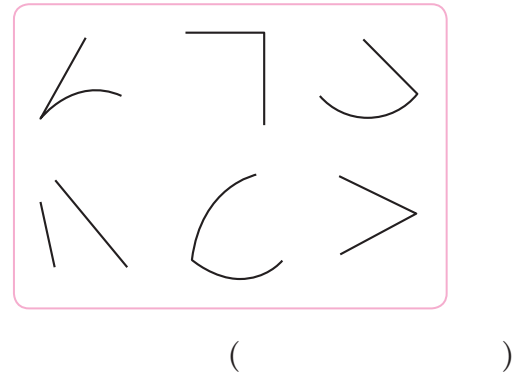
답 반직선

2단

**10** 각을 찾아 ○표 하세요.



**11** 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



**12** 오른쪽 도형은 각이 아닙니다. 그 이유를 써 보세요.



.....

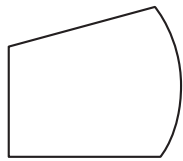
.....

.....

.....



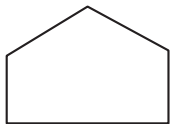
13 도형에서 찾을 수 있는 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



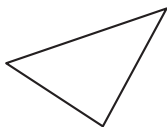
( )

14 두 도형에서 찾을 수 있는 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

가



나



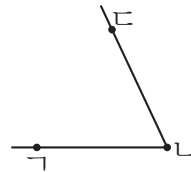
( )

15 각이 많은 도형부터 차례대로 기호를 써 보세요.

|   |   |
|---|---|
| ㉠ | ㉡ |
| ㉢ | ㉣ |

( )

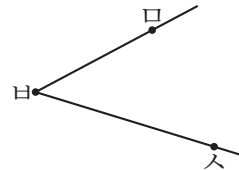
유형 5 각 읽기



도형의 각을 각  또는 각  (이)라고 읽습니다.

답 ㄱㄴㄷ, ㄷㄴㄱ(또는 ㄷㄴㄱ, ㄱㄴㄷ)

[16~17] 도형을 보고 물음에 답하세요.



16 각을 읽어 보세요.

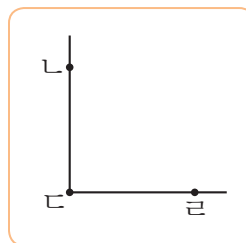
( )

17 각의 두 변을 읽어 보세요.

( , )



18 각을 잘못 읽은 사람의 이름을 쓰고, 그 이유를 써 보세요.



승기: 각 ㄹㄷㄴ  
 한수: 각 ㄴㄷㄹ  
 지호: 각 ㄷㄴㄹ

.....

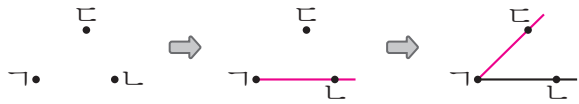
.....

.....

.....

**유형 6** 각 그리기

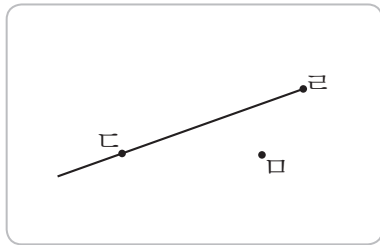
• 각  $\angle$ 를 그리는 방법



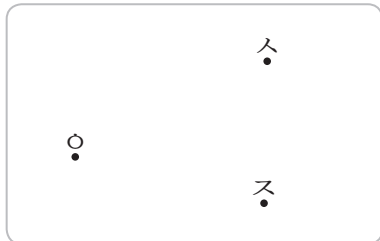
점  $\square$ 이 각의 반직선  $\angle$ 를 반직선  $\angle$ 를 꼭짓점이 됩니다. 긁습니다. 긁습니다.

답 ㄱ

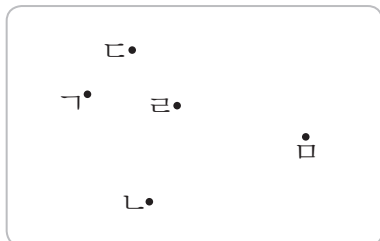
**19** 각  $\angle$ 를 그려 보세요.



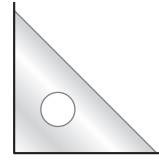
**20** 점  $\circ$ 이 꼭짓점이 되도록 각을 그려 보세요.



**21** 각  $\angle$ 를 그려 보세요.



**유형 7** 직각 찾기

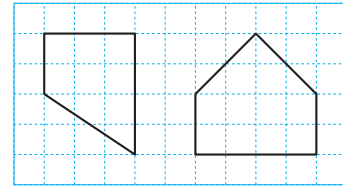


$\square$ 의 직각 부분을 대었을 때 꼭 맞게 겹쳐지는 각은 직각입니다.

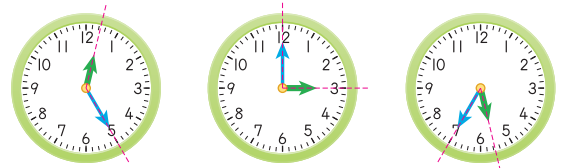
답 삼각자

2단  
원

**22** 도형에서 직각을 모두 찾아  $\angle$ 로 표시해 보세요.



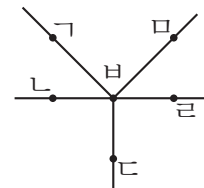
**23** 시계의 긴바늘과 짧은바늘이 이루는 작은 쪽의 각이 직각인 것을 찾아  $\circ$ 표 하세요.



( ) ( ) ( )

**도전**

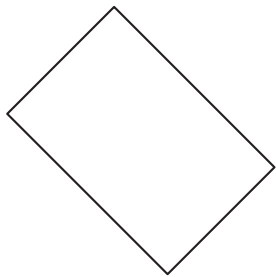
**24** 직각을 모두 찾아 읽어 보세요.



( )

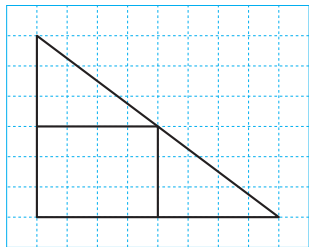


25 도형에서 찾을 수 있는 직각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

26 도형에서 찾을 수 있는 직각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

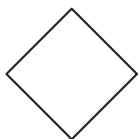


( )

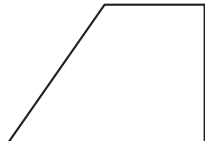


27 두 도형에서 찾을 수 있는 직각은 모두 몇 개인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

가



나



Four horizontal dotted lines for writing the solution process.

유형 8 직각 그리기

• 직각 그리는 방법

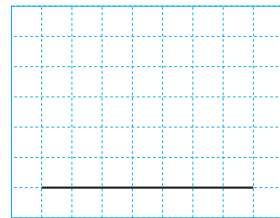
예



삼각자의 □ 부분을 이용하여 직각을 그립니다.

답 직각

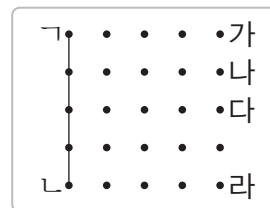
28 모눈종이에 그려진 선분을 한 변으로 하는 직각을 완성해 보세요.



29 삼각자를 이용하여 점 ㉠을 꼭짓점으로 하는 직각을 그려 보세요.



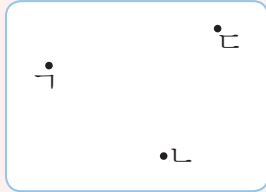
30 직각을 그리려면 점 ㉡과 어느 점을 이어야 하는지 기호를 써 보세요.



( )

**유형 9** 그을 수 있는 선분, 직선, 반직선의 수 구하기

3개의 점 중에서 2개의 점을 이어 그을 수 있는 선분은 모두 몇 개인지 구해 보세요. 두 점을 끝개 이은 선

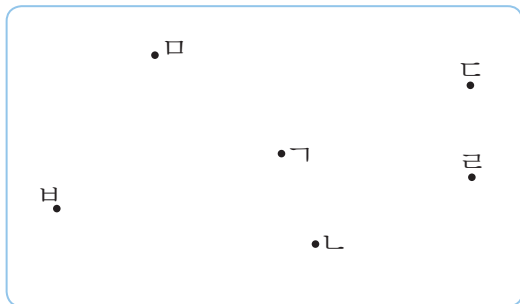


선분 가나과 선분 나가는 같은 것임을 생각해요.



선분 가나, 선분 가다, 선분 나다 따라서 그을 수 있는 선분은 모두 3개입니다.

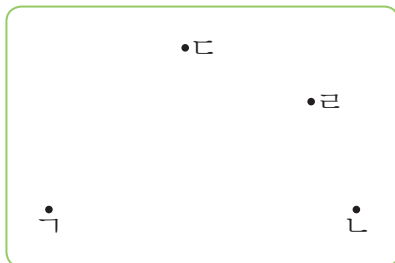
**31** 6개의 점 중에서 2개의 점을 이어 그을 수 있는 직선 중 점  $\square$ 을 지나는 직선은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )



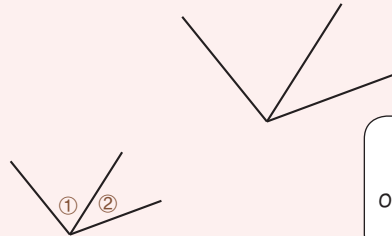
**32** 4개의 점 중에서 2개의 점을 이어 그을 수 있는 반직선은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

**유형 10** 크고 작은 각의 수 구하기

도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요. 작은 각이 합쳐진 큰 각도 있어요.

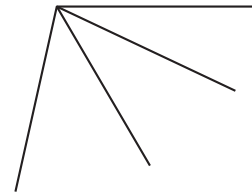


작은 각 1개짜리, 작은 각 2개짜리로 이루어진 크고 작은 각을 모두 찾아요.



- 작은 각 1개짜리: ①, ②  $\Rightarrow$  2개
  - 작은 각 2개짜리: ①+②  $\Rightarrow$  1개
- 따라서 크고 작은 각은 모두  $2+1=3$ (개)입니다.

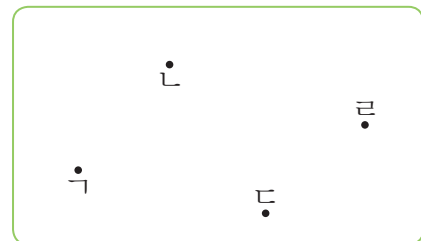
**33** 도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )



**34** 4개의 점 중에서 3개의 점을 이어 각을 그릴 때, 점  $\square$ 을 꼭짓점으로 하는 크고 작은 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

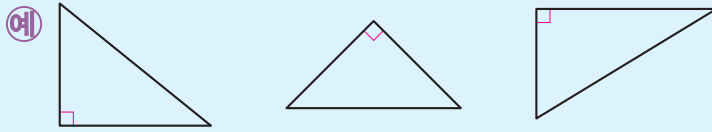


( )

# 3 직각삼각형

## 1 직각삼각형 알아보기

한 각이 직각인 삼각형을 **직각삼각형**이라고 합니다.



삼각자의 직각인 부분을 겹쳐 보았을 때 한 각이 겹쳐지는지 확인해요.



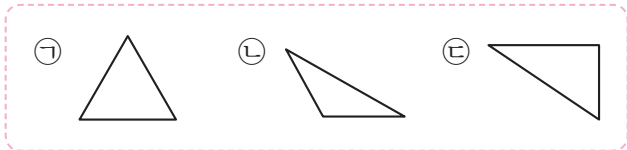
## 2 직각삼각형의 특징

- 변, 꼭짓점, 각이 각각 3개씩 있습니다.
- 세 각 중 한 각이 직각입니다.

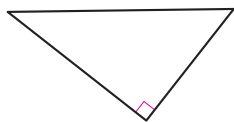
## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 4쪽

[1~2] 도형을 보고  안에 알맞은 기호 또는 말을 써 넣으세요.

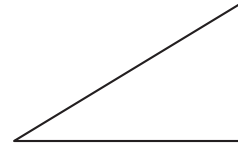


- 1 한 각이 직각인 삼각형은 입니다.
- 2 1에서 찾은 삼각형을  (이)라고 합니다.
- 3 도형을 보고 알맞은 말에 ○표 하세요.



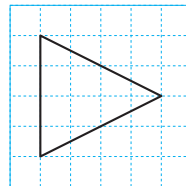
위 도형처럼 ( 한 , 두 ) 각이 직각인 삼각형을 직각삼각형이라고 합니다.

4 도형을 보고 표를 완성해 보세요.

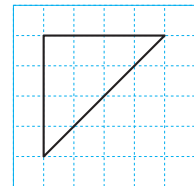


| 변의 수<br>(개) | 꼭짓점의 수<br>(개) | 각의 수<br>(개) | 직각의 수<br>(개) |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
|             |               |             |              |

5 직각삼각형을 찾아 ○표 하세요.



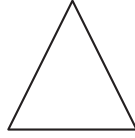
(            )



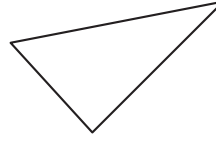
(            )



1 직각삼각형을 찾아 ○표 하세요.

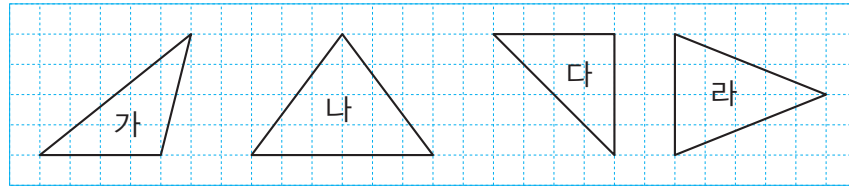


( )



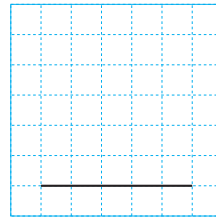
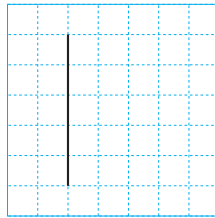
( )

2 직각삼각형을 찾아 기호를 써 보세요.



( )

3 모눈종이에 그어진 선분을 이용하여 직각삼각형을 완성해 보세요.



4 두 사람이 설명하는 도형의 이름은 무엇인지 써 보세요.

꼭짓점이 3개이고, 3개의 선분으로 둘러싸여 있어.



직각이 한 개 있어.



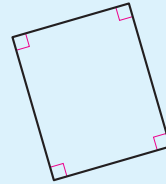
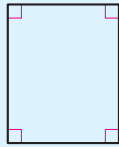
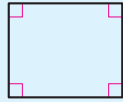
( )

# 4 직사각형

## 1 직사각형 알아보기

네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.

예



모양과 크기가 달라도 네 각이 모두 직각이면 직사각형이에요.



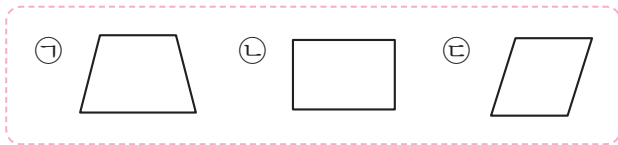
## 2 직사각형의 특징

- 변, 꼭짓점, 각이 각각 4개씩 있습니다.
- 네 각이 모두 직각입니다.
- 마주 보는 두 변의 길이가 같습니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 4쪽

[1~2] 도형을 보고 □ 안에 알맞은 기호 또는 말을 써 넣으세요.



1 네 각이 모두 직각인 사각형은 □ 입니다.

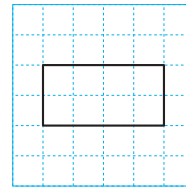
2 1에서 찾은 사각형을 □ (이)라고 합니다.

3 도형을 보고 알맞은 말에 ○표 하세요.



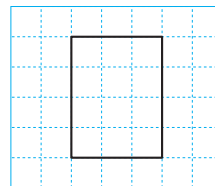
위 도형처럼 ( 세 , 네 ) 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.

4 도형을 보고 표를 완성해 보세요.

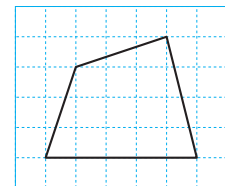


| 변의 수<br>(개) | 꼭짓점의 수<br>(개) | 각의 수<br>(개) | 직각의 수<br>(개) |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
|             |               |             |              |

5 직사각형을 찾아 ○표 하세요.



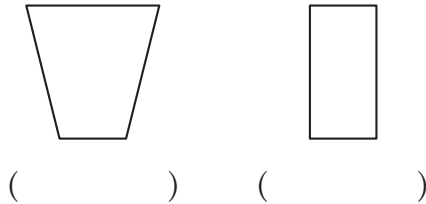
(                    )



(                    )

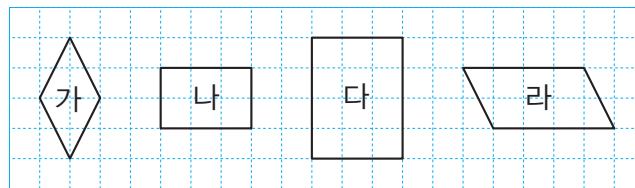


1 직사각형을 찾아 ○표 하세요.



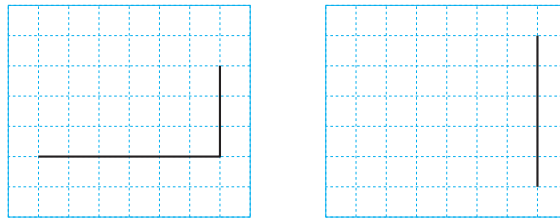
2점

2 직사각형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.



( )

3 모눈종이에 그어진 선분을 이용하여 직사각형을 완성해 보세요.



4 두 사람이 설명하는 도형의 이름은 무엇인지 써 보세요.

네 변이 있고, 마주 보는 두 변의 길이가 같아.



네 각이 있고, 네 각은 모두 직각이야.

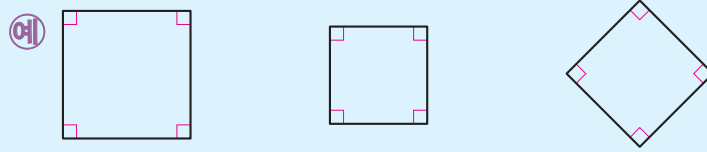


( )

# 5 정사각형

## 1 정사각형 알아보기

네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 **정사각형**이라고 합니다.



## 2 정사각형의 특징

- 변, 꼭짓점, 각이 각각 4개씩 있습니다.
- 네 각이 모두 직각입니다.
- 네 변의 길이가 모두 같습니다.

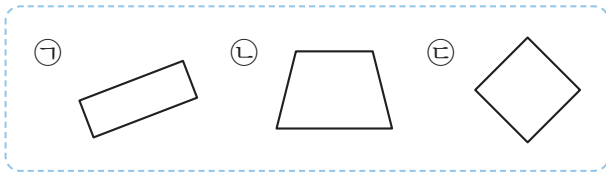
직사각형과 정사각형의 같은 점  
1. 변, 꼭짓점, 각이 각각 4개씩 있어요.  
2. 네 각이 모두 직각이에요.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 4쪽

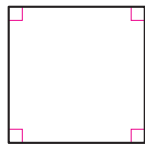
[1~2] 도형을 보고  안에 알맞은 기호 또는 말을 써 넣으세요.



1 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형은 입니다.

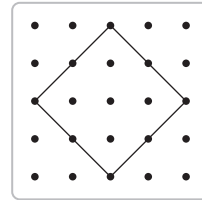
2 1에서 찾은 사각형을  (이)라고 합니다.

3 도형을 보고 알맞은 말에 ○표 하세요.



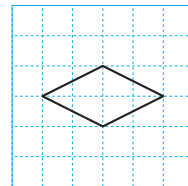
위 도형처럼 ( 두, 네 ) 각이 모두 직각이고 ( 두, 네 ) 변의 길이가 모두 같은 사각형을 정사각형이라고 합니다.

4 도형을 보고 표를 완성해 보세요.

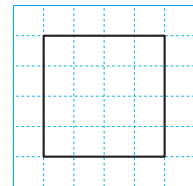


| 변의 수<br>(개) | 꼭짓점의 수<br>(개) | 각의 수<br>(개) | 직각의 수<br>(개) |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
|             |               |             |              |

5 정사각형을 찾아 ○표 하세요.



(            )



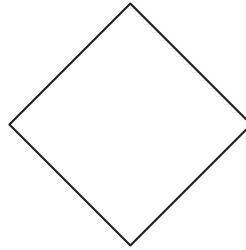
(            )



1 정사각형을 찾아 ○표 하세요.



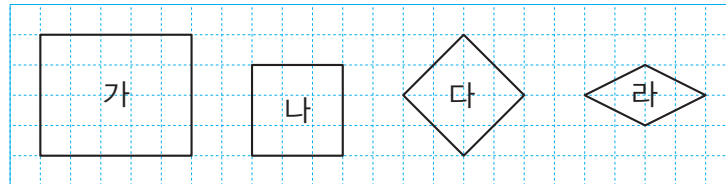
(         ) ○



(         ) ○

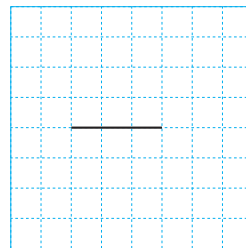
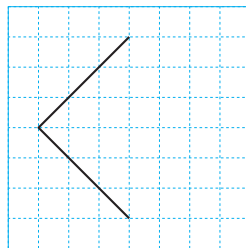
2  
점

2 정사각형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.



(         ) ○

3 모눈종이에 그려진 선분을 이용하여 정사각형을 완성해 보세요.



4 두 사람이 설명하는 도형의 이름은 무엇인지 써 보세요.

네 각이 모두 직각인 사각형이야.



네 변의 길이가 모두 같아.



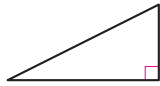
(         ) ○



유형 11 직각삼각형

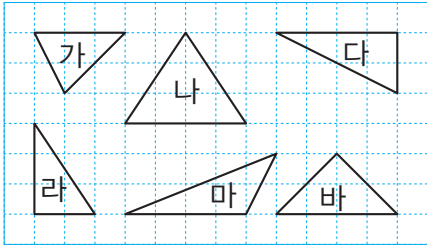
• 직각삼각형

이 직각인 삼각형



답 한 각

01 직각삼각형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.



( )

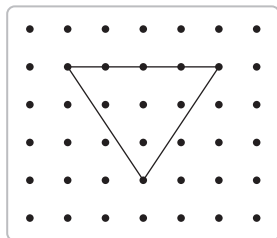
02 잘못 말한 사람을 찾아 이름을 써 보세요.

진아: 직각삼각형은 직각이 모두 3개 있어.  
정민: 직각삼각형은 3개의 선분으로 둘러싸여 있어.

( )



03 오른쪽 도형이 직각삼각형이 아닌 이유를 써 보세요.



.....  
.....  
.....  
.....

유형 12 직각삼각형 그리기

• 직각삼각형 그리는 방법



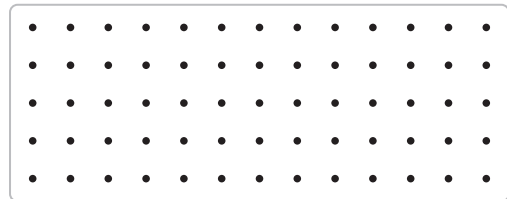
삼각자의  부분을 이용하여 한 각이 직각인 삼각형을 그립니다.

답 직각

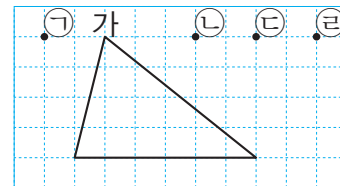
04 주어진 선분을 이용하여 삼각자로 직각삼각형을 그려 보세요.



05 점 종이에 모양과 크기가 다른 직각삼각형을 2개 그려 보세요.



06 주어진 삼각형에서 꼭짓점 가를 옮겨 직각삼각형을 만들려고 합니다. 꼭짓점 가를 어느 점으로 옮겨야 하는지 기호를 써 보세요.



( )

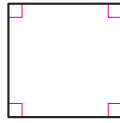




유형 15 정사각형

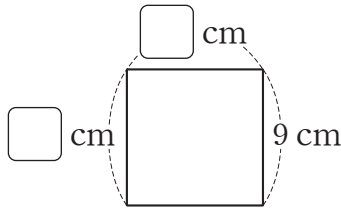
• 정사각형

□ 이 모두 직각이고 □ 의 길이가 모두 같은 사각형



답 네 각, 네 변

13 도형은 정사각형입니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



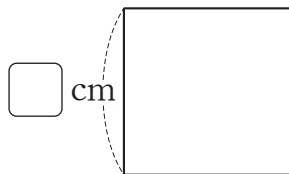
14 정사각형에 대해 잘못 설명한 것을 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 변과 꼭짓점이 4개씩 있습니다.
- ㉡ 네 변의 길이가 모두 같습니다.
- ㉢ 네 각 중 직각은 1개입니다.

( )



15 정사각형의 네 변의 길이의 합이 40 cm일 때 □ 안에 알맞은 수는 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....  
.....  
.....  
.....

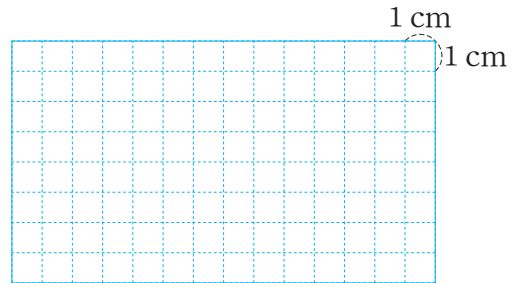
유형 16 정사각형 그리기

• 정사각형 그리는 방법

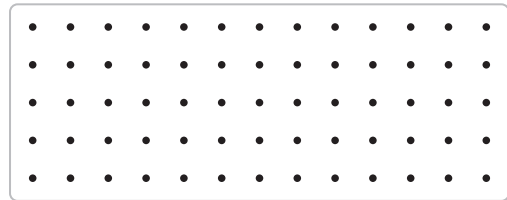
삼각자의 직각 부분을 이용하여 네 각이 모두 □ 이고 네 변의 길이가 모두 □ 사각형을 그립니다.

답 직각, 같은

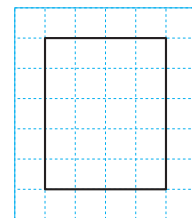
16 모눈종이에 한 변의 길이가 6 cm인 정사각형을 그려 보세요.



17 점 종이에 크기가 다른 정사각형을 2개 그려 보세요.



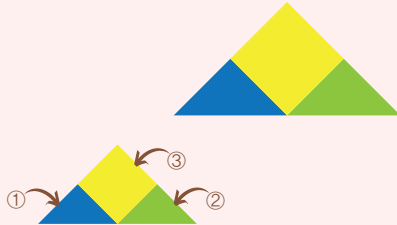
18 주어진 사각형 안에 선분을 한 개만 그어서 정사각형을 만들어 보세요.



용용

유형 17 크고 작은 직각삼각형의 수 구하기

칠교판 조각으로 만든 모양에서 크고 작은 직각삼각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



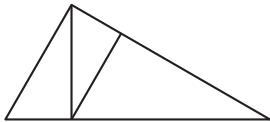
- 도형 1개짜리: ①, ② → 2개
- 도형 3개짜리: ①+②+③ → 1개

따라서 크고 작은 직각삼각형은 모두 2+1=3(개)입니다.

여러 도형이 합쳐지는 경우도 생각해 봐요.



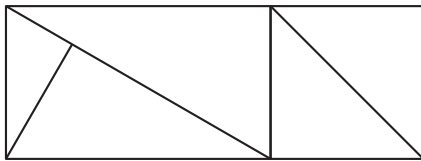
19 도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 직각삼각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

도전

20 도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 직각삼각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

용용

유형 18 직사각형과 정사각형의 비교

직사각형과 정사각형의 관계를 바르게 말한 사람은 누구인지 써 보세요.

소희: 정사각형은 직사각형이라고 할 수 있어.  
정환: 직사각형은 정사각형이라고 할 수 있어.

- 정사각형은 네 각이 모두 직각이므로 직사각형이라고 할 수 있습니다.
- 직사각형은 네 각이 모두 직각이지만 네 변의 길이가 모두 같지 않는 것이 있으므로 정사각형이라고 할 수 없습니다. 따라서 직사각형과 정사각형의 관계를 바르게 말한 사람은 소희입니다.

21 설명이 옳지 않은 사람은 누구인지 써 보세요.

직사각형과 정사각형은 네 각이 모두 직각입니다.



진우

직사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.

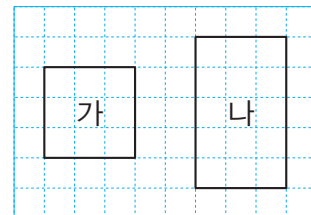


세라

( )

서술형

22 두 도형의 같은 점과 다른 점을 각각 한 가지씩 설명하세요.



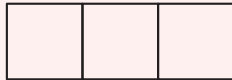
.....  
.....  
.....  
.....



응용

유형 19 크고 작은 사각형의 수 구하기

도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 직사각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요. 네 각이 모두 직각이에요.

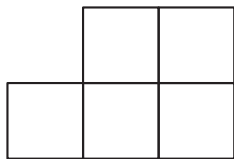


- 직사각형 1개짜리: ①, ②, ③ → 3개
  - 직사각형 2개짜리: ①+②, ②+③ → 2개
  - 직사각형 3개짜리: ①+②+③ → 1개
- 따라서 크고 작은 직사각형은 모두  $3+2+1=6$ (개)입니다.

작은 사각형으로 나누어 생각해요.



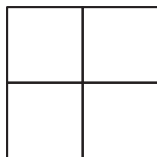
23 도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 정사각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )



24 오른쪽 도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 직사각형은 모두 몇 개인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....

.....

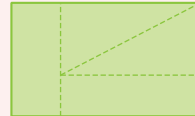
.....

.....

응용

유형 20 종이를 잘라 만들어지는 도형 찾기

그림과 같이 직사각형 모양의 종이를 점선을 따라 자르면 어떤 도형이 몇 개 만들어지는지 구해 보세요.

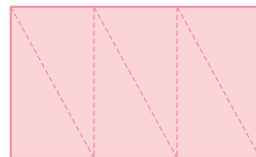


만들어지는 도형은 직각삼각형 2개, 직사각형 2개입니다.

조각을 떨어뜨려 생각해요.



25 그림과 같이 직사각형 모양의 종이를 점선을 따라 자르면 직각삼각형은 모두 몇 개 만들어지는지 구해 보세요.



( )

26 그림과 같이 직사각형 모양의 종이를 점선을 따라 자르면 직사각형은 모두 몇 개 만들어지는지 구해 보세요.

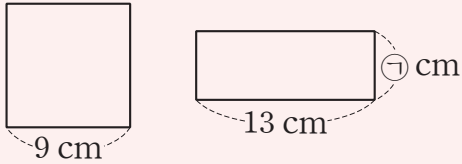


( )

응용

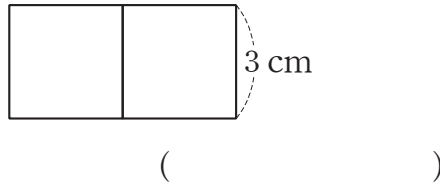
유형 21 변의 길이 구하기

네 변의 길이가 모두 같아요.  
 다음 정사각형과 직사각형은 네 변의 길이의 합이  
 마주 보는 두 변의 길이가 같아요.  
 같습니다. ㉠에 알맞은 수를 구해 보세요.

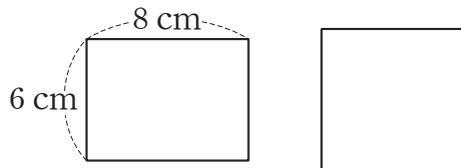


(정사각형의 네 변의 길이의 합) =  $9 + 9 + 9 + 9 = 36$  (cm)  
 이므로 직사각형의 네 변의 길이의 합도 36 cm입니다.  
 직사각형은 마주 보는 두 변의 길이가 같으므로  
 $13 + ㉠ + 13 + ㉠ = 36$ 이고  $26 + ㉠ + ㉠ = 36$ ,  
 $㉠ + ㉠ = 10$ 에서  $5 + 5 = 10$ 이므로  $㉠ = 5$ 입니다.

27 한 변의 길이가 3 cm인 정사각형 2개를 겹치지 않게 이어 붙여서 만든 직사각형입니다. 만든 직사각형의 네 변의 길이의 합을 구해 보세요.



28 다음 직사각형과 정사각형은 네 변의 길이의 합이 같습니다. 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....

.....

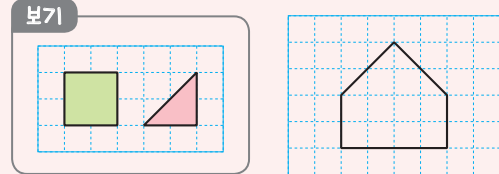
.....

.....

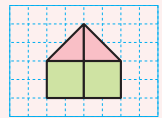
응용

유형 22 모양 조각의 수 구하기

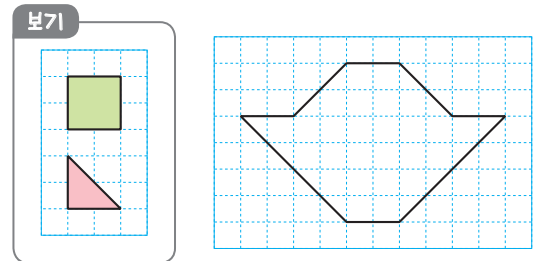
보기의 모양 조각을 사용하여 모양을 만들었습니다. 이 모양을 만드는 데 사용한 직각삼각형 모양 조각이 2개라면 사용한 정사각형 모양 조각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.  
 직각삼각형 모양 조각 2개를 사용하여 주어진 모양을 채울 수 있는 방법을 생각해 보세요.



직각삼각형 모양 조각 2개를 먼저 채우고 남은 부분을 정사각형 모양 조각으로 채웁니다.  
 따라서 사용한 정사각형 모양 조각은 모두 2개입니다.

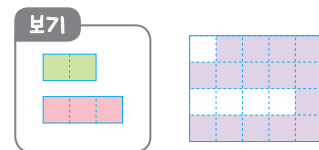


29 보기의 모양 조각을 사용하여 배 모양을 만들었습니다. 배 모양을 만드는 데 사용한 정사각형 모양 조각이 5개라면 사용한 직각삼각형 모양 조각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

30 보기의 직사각형 모양 조각을 사용하여 색칠된 부분을 겹치지 않게 덮으려고 합니다. 모양 조각을 가장 많이 사용하여 덮으려면 두 모양 조각을 각각 몇 개 사용해야 하는지 구해 보세요.



■ ( ) 개    ■ ( ) 개

## 01

유형 4

다음은 무엇에 대한 설명인지 써 보세요.

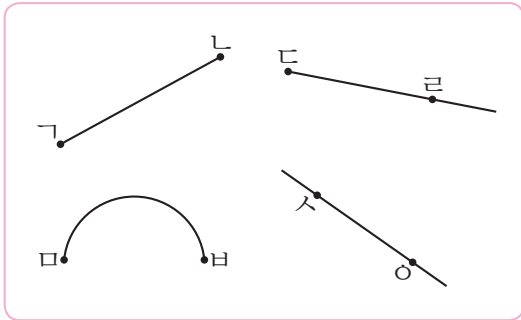
한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형입니다.

( )

## 02

유형 1, 2

반직선과 직선을 각각 찾아 읽어 보세요.



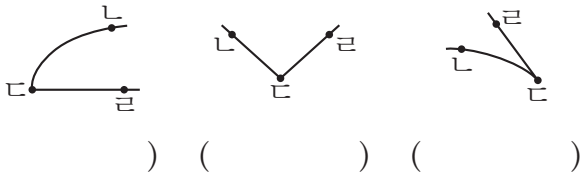
반직선 ( )

직선 ( )

## 03

유형 4, 5

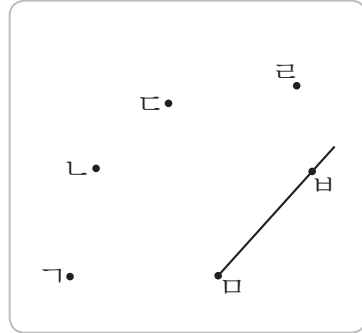
각 모양을 찾아 ○표 하세요.



## 04

유형 6

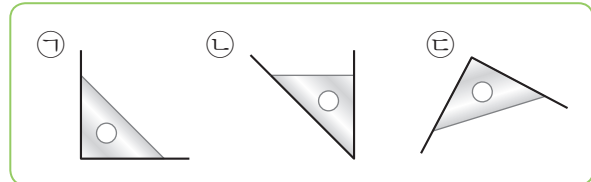
각 모양을 그려 보세요.



## 05

유형 8

삼각자를 이용하여 직각을 그리는 방법이 잘못된 것을 찾아 기호를 써 보세요.

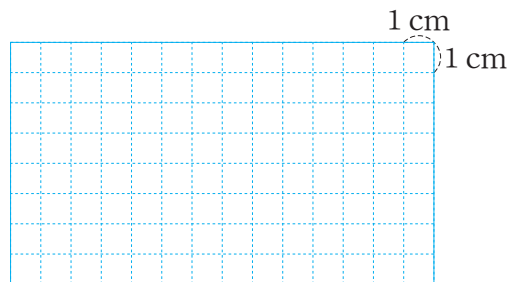


( )

## 06

유형 14

모눈종이에 긴 변의 길이가 7 cm인 직사각형을 그려 보세요.



### 07

유형 11

㉠, ㉡에 알맞은 수의 합을 구해 보세요.

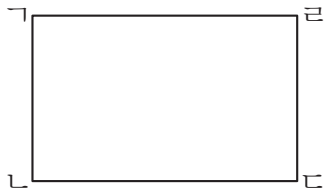
- 직각삼각형은 직각이 ㉠개 있습니다.
- 직각삼각형은 변과 꼭짓점이 각각 ㉡개씩 있습니다.

(                      )

### 08

유형 13

직사각형에서 변  $a$ 와 길이가 같은 변을 찾아 보세요.



(                      )

### 09

유형 7

시계의 긴바늘과 짧은바늘이 이루는 작은 쪽의 각이 직각인 것을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

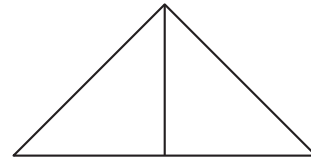
- ㉠ 3시    ㉡ 5시    ㉢ 9시

(                      )

### 10

유형 7

도형에서 찾을 수 있는 직각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



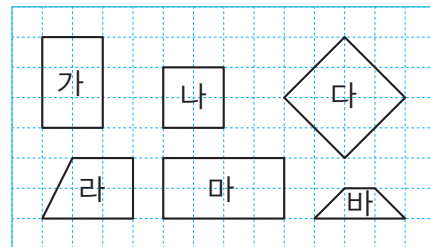
(                      )

2단  
면

### 11

유형 13, 15

직사각형과 정사각형을 각각 모두 찾아 기호를 써 보세요.



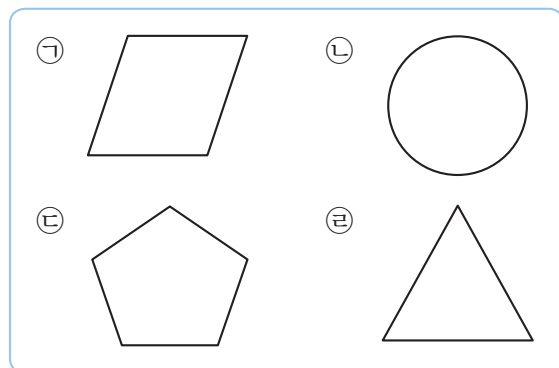
직사각형 (                      )

정사각형 (                      )

### 12

유형 4

각이 가장 많은 도형을 찾아 기호를 써 보세요.



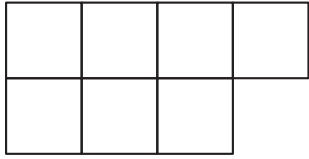
(                      )



13

유형 19

도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 정사각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

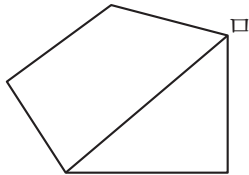


( )

14

유형 10

도형에서 찾을 수 있는 점  $\square$ 이 꼭짓점인 크고 작은 각은 모두 몇 개인지 구해 보세요.



( )

15

유형 21

다음을 만족하는 직사각형과 네 변의 길이의 합이 같은 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.

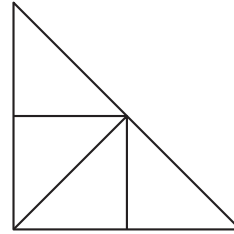
- 짧은 변의 길이가 4 cm입니다.
- 긴 변의 길이가 6 cm입니다.

( )

16

유형 17

도형에서 찾을 수 있는 크고 작은 직각삼각형은 모두 몇 개인지 구해 보세요.

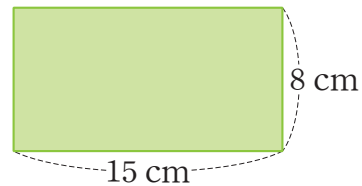


( )

17

유형 16

직사각형 모양의 종이를 잘라서 가장 큰 정사각형을 만들려면 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm로 해야 하는지 구해 보세요.



( )

서술형 

18

유형 9

2개의 점을 이어 그을 수 있는 반직선은 모두 몇 개인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



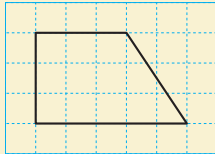
2단

Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 18.

19

유형 13

도형이 직사각형이 아닌 이유를 써 보세요.

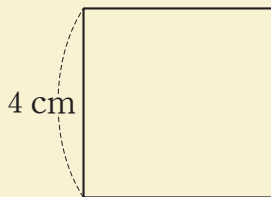


Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 19.

20

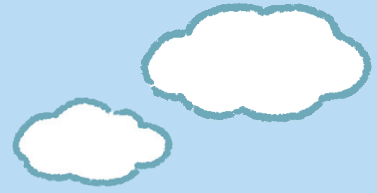
유형 15

정사각형의 네 변의 길이의 합은 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 20.





## 학습 내용

1. 주어진 묶음으로  
똑같이 나누기

2. 주어진 수만큼씩  
똑같이 나누기

3. 곱셈과 나눗셈의 관계

- 유형 1 나눗셈식 쓰고 읽기
- 유형 2 나눗셈식의 몫 알아보기
- 유형 3 주어진 묶음으로 똑같이 나누기
- 유형 4 주어진 수만큼씩 똑같이 나누기
- 유형 5 뺄셈식으로 똑같이 나누기
- 유형 6 곱셈과 나눗셈의 관계
- 유형 7 곱셈과 나눗셈의 관계 활용
- 유형 8 나눗셈식을 문장으로 만들기

4. 나눗셈의 몫을  
곱셈식으로 구하기

5. 나눗셈의 몫을  
곱셈구구로 구하기

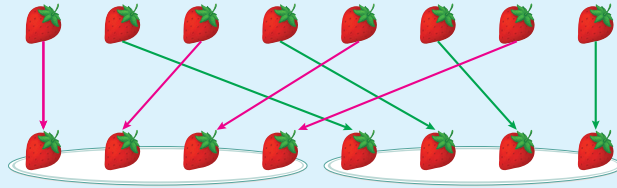
- 유형 9 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하기
- 유형 10 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기
- 유형 11 나눗셈의 몫 구하기
- 유형 12 나눗셈의 몫의 크기 비교
- 유형 13 나눗셈의 활용
- 유형 14  안에 알맞은 수 구하기
- 유형 15 어떤 수를 구한 후 몫 구하기
- 유형 16  안에 들어갈 수 있는 수 구하기
- 유형 17 수 카드로 나눗셈식 만들기
- 유형 18 똑같은 간격으로 놓인 물건의 수 구하기
- 유형 19 만들 수 있는 정사각형의 한 변의 길이 구하기

단원 마무리



# 1 주어진 묶음으로 똑같이 나누기

예 딸기 8개를 접시 2개에 똑같이 나누기



딸기 8개를 접시 2개에 똑같이 나누어 놓으면 한 접시에 4개씩 놓을 수 있습니다.

$$\underset{\substack{\text{전체 딸기 수} \\ \uparrow}}{8} \div \underset{\substack{\text{접시 수} \\ \uparrow}}{2} = \underset{\substack{\text{한 접시의 딸기 수} \\ \uparrow}}{4}$$

(전체 수) ÷ (묶음 수)  
= (한 묶음 안의 수)



- $8 \div 2 = 4$ 와 같은 식을 **나눗셈식**이라고 합니다.
- **8 나누기 2**는 **4와 같습니다**라고 읽습니다.
- 4는 8을 2로 나눈 **몫**, 8은 **나누어지는 수**, 2는 **나누는 수**라고 합니다.

📖 ●을 ■ 묶음으로 똑같이 나누면 한 묶음은 ▲가 됩니다.  $\rightarrow \bullet \div \blacksquare = \blacktriangle$

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 5쪽

[1~3] 꽃 12송이를 꽃병 3개에 똑같이 나누어 꽃으면 꽃병 한 개에 꽃을 몇 송이씩 꽃을 수 있는지 알아보고 합니다. 물음에 답하세요.



1 꽃 12송이를 꽃병 3개에 똑같이 나누어 /를 그려 보세요.



2 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

$$12 \div \square = \square$$

3 꽃병 한 개에 꽃을 몇 송이씩 꽃아야 하는지 구해 보세요.

( )

4 나눗셈식  $10 \div 5 = 2$ 를 읽어 보세요.

나누기  은/는  와/과  
같습니다.

5 나눗셈식  $15 \div 3 = 5$ 에 대하여  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

은/는 15를 3으로 나눈 몫,  은/는  
나누어지는 수,  은/는 나누는 수입니다.



- 1 달걀 14개를 바구니 2개에 똑같이 나누어 담으려고 합니다. 바구니 한 개에 달걀을 몇 개씩 담을 수 있는지 구해 보세요.



바구니 한 개에 달걀을  개씩 담을 수 있습니다.

3단원

- 2 나눗셈식을 보고 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$16 \div 8 = 2$$

| 나누어지는 수 | 나누는 수 | 몫 |
|---------|-------|---|
|         |       |   |

- 3 사과주스 9개를 3상자에 똑같이 나누어 담으려고 합니다. 한 상자에 사과주스를 몇 개씩 담을 수 있는지 구해 보세요.

식 ..... → 한 상자에 사과주스를  개씩 담을 수 있습니다.

- 4  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

색종이 12장을 2명에게 똑같이 나누어 주려면 한 명에게  장씩 주면 돼.



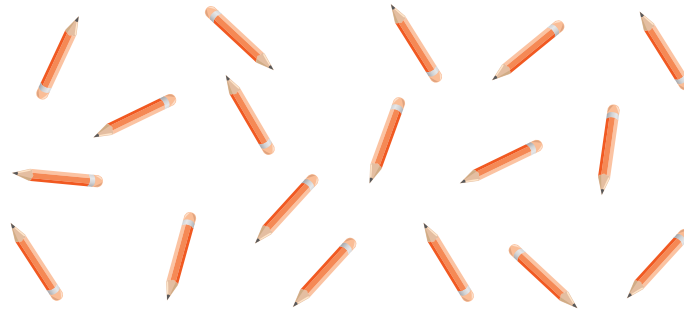
색종이 12장을 4명에게 똑같이 나누어 주려면 한 명에게  장씩 주면 돼.







1 연필 18자루를 필통 한 개에 3자루씩 나누어 넣으려고 합니다. 필통이 몇 개 필요한지 구해 보세요.



연필 18자루를 3자루씩 묶으면  묶음이 됩니다.

→ 필통이  개 필요합니다.

2 뽕셈식을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$24 - 8 - 8 - 8 = 0$$

→  ÷  =

3 농구공 10개를 한 상자에 5개씩 나누어 담으려고 합니다. 상자가 몇 개 필요한지 구해 보세요.

식 ..... → 상자가  개 필요합니다.

4  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

토마토 16개를 한 봉지에 4개씩 나누어 담으려면 봉지가  장 필요해.




토마토 16개를 한 봉지에 2개씩 나누어 담으려면 봉지가  장 필요해.



# 3 곱셈과 나눗셈의 관계

예 야구공 10개를 이용하여 곱셈과 나눗셈의 관계 알아보기


 야구공 10개를 곱셈식으로 나타내기  
 $\rightarrow 2 \times 5 = 10, 5 \times 2 = 10$

두 수를 바꾸어 곱해도 결과는 같아요.  


(1) 야구공을 2개씩 묶기

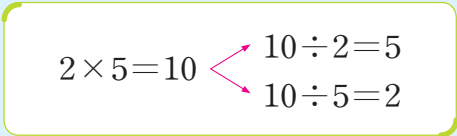


야구공 10개를 2개씩 묶으면 5묶음입니다.  
 $\rightarrow 10 \div 2 = 5$

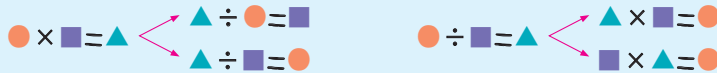
(2) 야구공을 5개씩 묶기



야구공 10개를 5개씩 묶으면 2묶음입니다.  
 $\rightarrow 10 \div 5 = 2$



한 개의 곱셈식은 2개의 나눗셈식으로, 하나의 나눗셈식은 2개의 곱셈식으로 바꿀 수 있습니다.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 6쪽

[1~3] 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



1 과자가 4개씩 2줄로 놓여 있습니다. 과자는 모두 몇 개인지 구해 보세요.

$$4 \times \square = \square (\text{개})$$

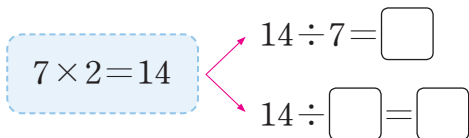
2 과자 8개를 한 명에게 4개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.

$$8 \div \square = \square (\text{명})$$

3 과자 8개를 한 명에게 2개씩 나누어 주려고 합니다. 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.

$$8 \div \square = \square (\text{명})$$

4 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.





1 그림을 보고 물음에 답하세요.



(1) 파이를 한 명이 2조각씩 먹으면 몇 명이 먹을 수 있는지 구해 보세요.

( )

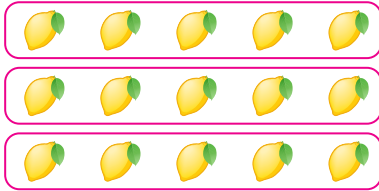
(2) 파이를 한 명이 6조각씩 먹으면 몇 명이 먹을 수 있는지 구해 보세요.

( )

3  
단  
원

[2~3] 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식을 써 보세요.

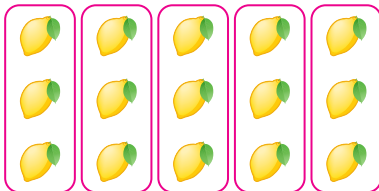
2



곱셈식  $5 \times \square = 15$

나눗셈식  $15 \div 5 = \square$

3



곱셈식  $3 \times \square = 15$

나눗셈식  $15 \div 3 = \square$

4

곱셈식을 나눗셈식 2개로 나타내어 보세요.

(1)  $5 \times 4 = 20$   $\begin{cases} 20 \div 5 = \square \\ \square \div \square = \square \end{cases}$

(2)  $7 \times 5 = 35$   $\begin{cases} \square \div 7 = \square \\ \square \div \square = \square \end{cases}$

5

나눗셈식을 곱셈식 2개로 나타내어 보세요.

(1)  $18 \div 2 = 9$   $\begin{cases} 9 \times 2 = \square \\ \square \times \square = \square \end{cases}$

(2)  $72 \div 9 = 8$   $\begin{cases} 8 \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{cases}$



# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 1 나눗셈식 쓰고 읽기

• 나눗셈식  $6 \div 2 = 3$ 을 쓰고 읽기

나누기 2는  
 와/과 같습니다.

$6 \div 2 = 3$

쓰기 ←  
 ← 읽기

답 6, 3

### 01 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

35 나누기 7은 5와 같습니다.

÷  =

### 02 나눗셈식을 읽어 보세요.

$40 \div 5 = 8$

읽기

### 03 $42 \div 7 = 6$ 을 바르게 읽은 사람은 누구인지 써 보세요.

42 나누기 6은 7과 같습니다.



연수

42 나누기 7은 6과 같습니다.



민기

( )

## 유형 2 나눗셈식의 몫 알아보기

나눗셈식  $\text{㉠} \div \text{㉡} = \text{㉢}$ 에서 몫은 입니다.

예  $10 \div 5 = 2$ 에서 몫은 입니다.

답 ㉢ / 2

### 04 나눗셈식을 보고 몫을 찾아 써 보세요.

$30 \div 6 = 5$

( )

### 05 몫이 4인 나눗셈식을 찾아 ○표 하세요.

$28 \div 4 = 7$

( )

$24 \div 6 = 4$

( )

### 06 나눗셈식과 몫을 이어 보세요.

$18 \div 9 = 2$

• •  4

$24 \div 3 = 8$

• •  2

$8 \div 2 = 4$

• •  8

**유형 3** 주어진 묶음으로 똑같이 나누기

• 키위 21개를 3상자에 똑같이 나누어 담기

**식**  $21 \div \square = \square$

키위 21개를 3상자에 똑같이 나누어 담으면 한 상자에  개씩 담을 수 있습니다.

**답** 3, 7 / 7

**[07~08]** 다음 문장을 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

**07** 케이크 6조각을 3명이 똑같이 나누어 먹으면 한 명이 2조각씩 먹을 수 있습니다.



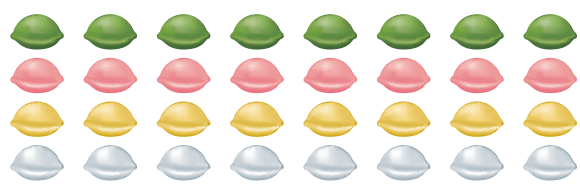
÷  =

**08** 공책 18권을 3모둠에게 똑같이 나누어 주면 한 모둠이 6권씩 가질 수 있습니다.



÷  =

**09** 꿀떡 32개를 8명이 똑같이 나누어 먹으려고 합니다. 한 명이 몇 개씩 먹을 수 있는지 구해 보세요.



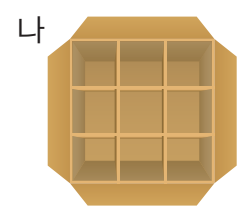
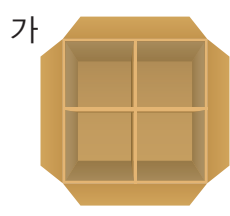
**식** \_\_\_\_\_

**답** \_\_\_\_\_

**+ 도전**

**10** 구슬 16개를 남김없이 똑같이 나누어 담는 경우를 말한 사람은 누구인지 써 보세요.

슬기: 가 상자에 똑같이 나누어 담기  
 도영: 나 상자에 똑같이 나누어 담기



( \_\_\_\_\_ )

**3** 단원

**★ 서술형**

**11** ★ 모양 스티커 36개와 ♥ 모양 스티커 24개를 메모지 4장에 똑같이 나누어 붙이려고 합니다. 메모지 한 장에 ★ 모양과 ♥ 모양 스티커를 각각 몇 개씩 붙일 수 있는지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....  
 .....  
 .....  
 .....



유형 4 주어진 수만큼씩 똑같이 나누기

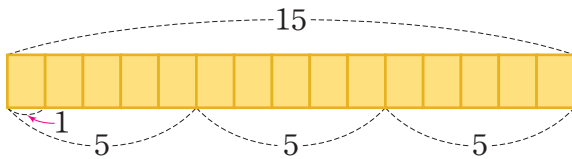
• 클립 14개를 한 명에게 7개씩 나누어 주기

식  $14 \div \square = \square$

클립 14개를 한 명에게 7개씩 나누어 주면  $\square$ 명에게 나누어 줄 수 있습니다.

답 7, 2 / 2

12 그림을 보고 나눗셈식으로 나타내어 보세요.



$15 \div 5 = \square$

13 다음 문장을 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

색종이 48장을 한 명에게 8장씩 나누어 주면 6명에게 나누어 줄 수 있습니다.

$\square \div \square = \square$

14 연필 36자루를 한 모듬에게 4자루씩 나누어 주려면 몇 모듬에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.

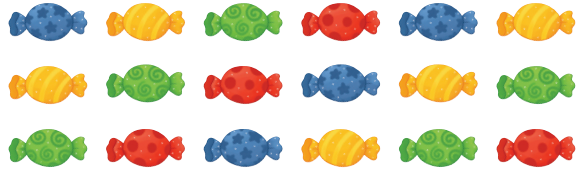


식

답



15 사탕 18개를 상자에 똑같이 나누어 담으려면 상자가 몇 개 필요한지 구해 보세요.



(1) 한 상자에 6개씩 담기

( )

(2) 한 상자에 9개씩 담기

( )



16 다음을 읽고 알맞은 나눗셈식을 찾아 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

빵 54개를 6개씩 묶어서 포장하면 9묶음으로 포장할 수 있습니다.

㉠  $42 \div 7 = 6$

㉡  $54 \div 6 = 9$

㉢  $48 \div 6 = 8$

㉣  $27 \div 3 = 9$

.....  
.....  
.....  
.....

**유형 5** 뺄셈식으로 똑같이 나누기

•  $9 \div 3$ 의 몫을 뺄셈식을 이용하여 구하기  
 $9 - 3 - 3 - 3 = 0$ 입니다.  
 9에서 씩 번 빼면 0이 됩니다.  
 →  $9 \div 3$ 의 몫은 입니다.

답 3, 3 / 3

**17** 뺄셈식을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$40 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$

→   $\div$   =

**18**  $24 \div 6 = 4$ 를 뺄셈식으로 나타낸 것입니다. 다르게 나타낸 것에 ○표 하세요.

$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

(            )

$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

(            )

**19** 나눗셈식을 뺄셈식으로 나타내어 보세요.

$21 \div 7 = 3$

**뺄셈식**

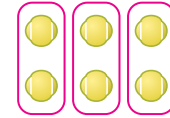
**유형 6** 곱셈과 나눗셈의 관계

• 곱셈식  $8 \times 3 = 24$ 를 나눗셈식으로 나타내기

→  $24 \div 8 = \square$   
 $24 \div \square = \square$

답 3 / 3, 8

**20** 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



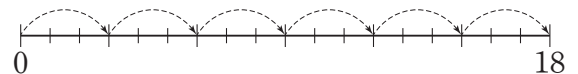
$2 \times \square = \square$        $\square \div 2 = \square$   
 $\square \div \square = \square$

**[21~22]** 나눗셈식을 곱셈식으로, 곱셈식을 나눗셈식으로 나타내어 보세요.

**21**  $27 \div 9 = 3$        $\square \times \square = \square$   
 $\square \times \square = \square$

**22**  $6 \times 7 = 42$        $\square \div \square = \square$   
 $\square \div \square = \square$

**23** 그림을 보고 곱셈식을 만들고, 만든 곱셈식을 나눗셈식 2개로 나타내어 보세요.



**곱셈식**  $3 \times \square = \square$

**나눗셈식**

3  
단  
원







# 4 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하기



예 14 ÷ 2의 몫 구하기

(1) 곱하는 수가 몫이 되는 경우

$2 \times \square = 14$ 인 곱셈식을 찾으면

$2 \times 7 = 14 \Rightarrow 14 \div 2 = 7$  곱하는 수 7이 몫이 됩니다.

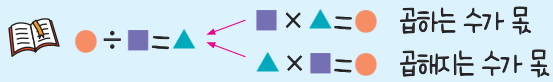
(2) 곱해지는 수가 몫이 되는 경우

$\square \times 2 = 14$ 인 곱셈식을 찾으면

$7 \times 2 = 14 \Rightarrow 14 \div 2 = 7$  곱해지는 수 7이 몫이 됩니다.

나눗셈식  $14 \div 2 = \square$ 은  
두 개의 곱셈식  $2 \times \square = 14$ ,  $\square \times 2 = 14$ 로  
나타낼 수 있어요.

곱셈식에서 곱하는 수나 곱해지는 수로 나눗셈의 몫을 구할 수 있습니다.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 6쪽

[1~2] 구슬 8개를 팔찌 한 개에 4개씩 끼워 팔찌를 만  
들려고 합니다. 팔찌 몇 개를 만들 수 있는지 물음에 답  
하세요.

1 구슬 8개를 4개씩 묶고 곱셈식으로 나타내어 보  
세요.

곱셈식  $4 \times \square = 8$

2  $\square$  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$4 \times \square = 8$ 이므로  $8 \div 4$ 의 몫은  $\square$ 입니  
다. 따라서 팔찌  $\square$ 개를 만들 수 있습니다.

3 당근이 한 상자에 5개씩 들어 있습니다. 당근 수  
를 곱셈식으로 나타내고, 나눗셈의 몫을 구해 보  
세요.

곱셈식  $\square \times 4 = 20$

나눗셈식  $20 \div 4 = \square$

몫 .....

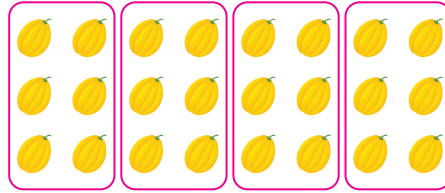
[4~5] 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

4  $5 \times 6 = 30 \Rightarrow 30 \div 5 = \square$

5  $3 \times 9 = 27 \Rightarrow 27 \div 9 = \square$



1 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



□ × 4 = □ → 24 ÷ 4 = □

3학년

2 7 × 6 = 42를 이용하여 몫을 구할 수 있는 나눗셈식을 모두 찾아 ○표 하세요.

42 ÷ 7 = □

(            )

28 ÷ 7 = □

(            )

42 ÷ 6 = □

(            )

[3~4] 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

3 9 × □ = 36 → 36 ÷ 9 = □

4 □ × 3 = 24 → 24 ÷ 3 = □

5 보라는 공책 8묶음을 샀습니다. 보라가 산 공책이 모두 40권일 때 한 묶음에 공책이 몇 권씩 있는지 구하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

곱셈식 8 × □ = □

나눗셈식 □ ÷ □ = □

→ 한 묶음에 공책이 □ 권씩 있습니다.





1 5단 곱셈구구를 이용하여 몫을 구할 수 있는 나눗셈을 찾아 ○표 하세요.

|                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| $30 \div 5$            | $24 \div 6$            | $21 \div 7$            |
| (                    ) | (                    ) | (                    ) |

3  
단  
원

2  $45 \div 9$ 의 몫을 구할 때 필요한 곱셈식을 찾아 ○표 하고 몫을 구해 보세요.

|                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $9 \times 1 = 9$  | $9 \times 4 = 36$ | $9 \times 7 = 63$ |
| $9 \times 2 = 18$ | $9 \times 5 = 45$ | $9 \times 8 = 72$ |
| $9 \times 3 = 27$ | $9 \times 6 = 54$ | $9 \times 9 = 81$ |

몫 (                    )

3 나눗셈의 몫을 구하려면 몇 단 곱셈구구를 이용해야 하는지 써 보세요.

(1)  $24 \div 3$  → .....

(2)  $18 \div 2$  → .....

[4~5] 곱셈표를 이용하여 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| × | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 5 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 6 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| 7 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 8 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| 9 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

4  $72 \div 8 = \square$

5  $36 \div 6 = \square$



유형 11 나눗셈의 몫 구하기

또는 을/를 이용하여 나눗셈의 몫을 구합니다.

답 곱셈식, 곱셈구구(또는 곱셈구구, 곱셈식)

06 나눗셈의 몫을 구해 보세요.

(1)  $10 \div 5 = \square$       (2)  $32 \div 4 = \square$

(3)  $49 \div 7 = \square$       (4)  $54 \div 9 = \square$

07 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



|    |   |  |
|----|---|--|
| 72 | 8 |  |
| 48 | 6 |  |



08 가장 큰 수를 가장 작은 수로 나눈 몫을 구해 보세요.

56    32    7    8



(                                  )

09 몫이 같은 것끼리 이어 보세요.

|             |   |             |
|-------------|---|-------------|
| $35 \div 7$ | • | $21 \div 7$ |
| $9 \div 3$  | • | $48 \div 8$ |
| $36 \div 6$ | • | $25 \div 5$ |

3  
단  
원

10 몫을 바르게 구한 사람은 누구인지 써 보세요.

|   |  |
|---|--|
| <br><div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>28 \div 7 = 8</math> </div><br>도희 | <br><div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>64 \div 8 = 8</math> </div><br>찬혁<br><br>(                                  ) |
|---|--|



11 나눗셈  $32 \div 8$ 의 몫을 두 가지 방법으로 구해 보세요.

방법1

.....  
.....

방법2

.....  
.....



유형 12 나눗셈의 몫의 크기 비교

12 ÷ 2의 몫은 6이고, 32 ÷ 8의 몫은 4이므로 몫의 크기를 비교하면

12 ÷ 2 ○ 32 ÷ 8

답 >

12 몫의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

36 ÷ 9 ○ 25 ÷ 5

13 몫이 작은 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.

㉠ 16 ÷ 4    ㉡ 24 ÷ 3    ㉢ 40 ÷ 8

( )

14 몫이 더 큰 나눗셈을 들고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.

하린 21 ÷ 3

준수 54 ÷ 6

하린

준수

( )

유형 13 나눗셈의 활용



바나나가 한 송이에 4개씩 6송이 있으므로 모두 □ 개 있습니다. 이 바나나를 8명이 똑같이 나누어 먹으면 한 명이 □ 개씩 먹을 수 있습니다.

답 24, 3

15 도화지가 한 묶음에 4장씩 9묶음 있습니다. 이 도화지를 6모둠에게 똑같이 나누어 주면 한 모둠에게 몇 장씩 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요. ( )

16 색연필 18자루와 볼펜 15자루를 필통 3개에 각각 똑같이 나누어 담으려고 합니다. 필통 한 개에 색연필과 볼펜을 각각 몇 자루씩 담으면 되는지 구해 보세요. ( , )



17 책이 책꽂이 4칸에 3권씩 꽂혀 있습니다. 이 책을 책꽂이 6칸에 똑같이 나누어 꽂으려면 한 칸에 몇 권씩 꽂아야 하는지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....  
.....  
.....  
.....

응용

**유형 14** □ 안에 알맞은 수 구하기

□ 안에 알맞은 수를 구해 보세요.

$$20 \div \square = 5$$

20 ÷ □ = 5에서  
곱셈과 나눗셈의 관계를 이용하면  
5 × □ = 20이고 5 × 4 = 20입니다.  
따라서 □ 안에 알맞은 수는 4입니다.

□ 안에 알맞은 수를  
구할 때 곱셈과 나눗셈의  
관계를 이용해요.



**18** 두 나눗셈의 몫이 같을 때 □ 안에 알맞은 수를 구해 보세요.

$$18 \div 3$$

$$54 \div \square$$

( )



**19** ㉠과 ㉡에 알맞은 수의 합을 구해 보세요.

$$49 \div \textcircled{1} = 7 \quad \textcircled{2} \div 3 = 4$$

( )

응용

**유형 15** 어떤 수를 구한 후 몫 구하기

어떤 수를 6으로 나누어야 할 것을 잘못하여 2로 나누었더니 몫이 9가 되었습니다. 바르게 계산한 잘못 계산한 식을 이용하여 어떤 수를 구해요. 몫을 구해 보세요.

어떤 수를 □라고 하여 나눗셈식으로 나타내면  
□ ÷ 2 = 9입니다.  
곱셈과 나눗셈의 관계를 이용하면 2 × 9 = □이므로  
□는 18입니다.  
18 ÷ 6 = 3이므로 바르게 계산한 몫은 3입니다.

**20** 어떤 수를 3으로 나누어야 할 것을 잘못하여 6으로 나누었더니 몫이 4가 되었습니다. 바르게 계산한 몫을 구해 보세요.

( )

**21** 미진이가 구한 몫을 구해 보세요.

36을 어떤 수로 나누었더니 몫이 4가 되었어.



나는 우식이가 말한 어떤 수를 3으로 나누어 몫을 구했어.



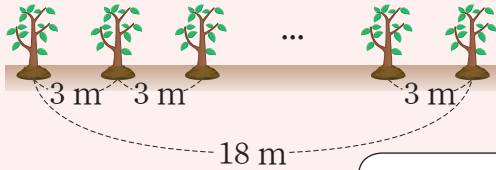
( )

3 단  
원



**유형 18** 똑같은 간격으로 놓인 물건의 수 구하기

길이가 18 m인 길의 한쪽에 3 m 간격으로 묘목을 심으려고 합니다. 길의 시작과 끝에도 묘목을 심는다면 묘목은 모두 몇 그루 필요한지 구해 보세요. (단, 묘목의 두께는 생각하지 않습니다.)

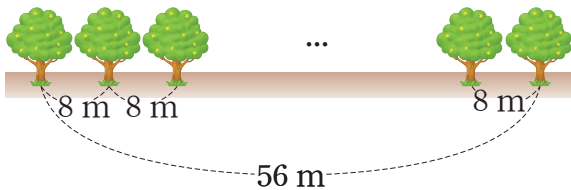


(묘목과 묘목 사이의 간격 수)  
 $= 18 \div 3 = 6$ (군데)  
 (필요한 묘목 수)  
 $= 6 + 1 = 7$ (그루)  
 따라서 묘목은 모두 **7그루** 필요합니다.

그림으로 생각해 보면  
 필요한 묘목 수가  
 (간격 수)+1인 것을  
 알 수 있어요.



**26** 길이가 56 m인 길의 한쪽에 8 m 간격으로 나무를 심으려고 합니다. 길의 시작과 끝에도 나무를 심는다면 나무는 모두 몇 그루 필요한지 구해 보세요. (단, 나무의 두께는 생각하지 않습니다.)



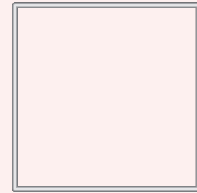
( )

**27** 길이가 45 m인 길의 한쪽에 9 m 간격으로 가로등을 세우려고 합니다. 길의 시작과 끝에도 가로등을 세운다면 가로등은 모두 몇 개 필요한지 구해 보세요. (단, 가로등의 두께는 생각하지 않습니다.)

( )

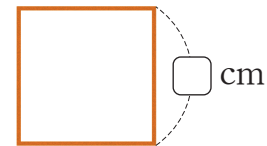
**유형 19** 만들 수 있는 정사각형의 한 변의 길이 구하기

길이가 36 cm인 철사를 잘라 겹치지 않게 모두 사용하여 정사각형 한 개를 만들었습니다. 만든 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



정사각형은 네 변의 길이가 모두 같으므로 길이가 같은 변이 4개입니다.  
 정사각형의 네 변의 길이의 합이 36 cm이므로 한 변의 길이를 구하는 식을 나눗셈식으로 나타내면  $36 \div 4 = 9$ 입니다.  
 따라서 만든 정사각형의 한 변의 길이는 **9 cm**입니다.

**28** 길이가 20 cm인 끈을 잘라 겹치지 않게 모두 사용하여 정사각형 한 개를 만들었습니다. 만든 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



( )

**29** 길이가 56 cm인 노끈을 잘라 겹치지 않게 모두 사용하여 크기가 같은 정사각형 7개를 만들었습니다. 만든 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.

( )

# 단원 마무리

01

나눗셈식을 읽고 몫을 써 보세요.

$$32 \div 4 = 8$$

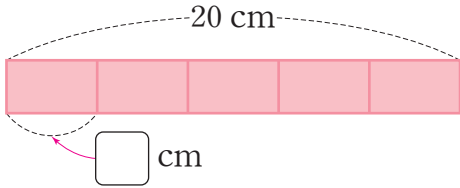
읽기 ( )

몫 ( )

유형 1, 2

02

□ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



유형 3

03

배추 15포기를 한 상자에 3포기씩 나누어 담으려고 합니다. 상자가 몇 개 필요한지 두 가지 방법으로 구해 보세요.

|           |   |
|-----------|---|
| 나눗셈으로 구하기 | 식 |
| 뺄셈으로 구하기  | 식 |

( )

유형 4, 5

04

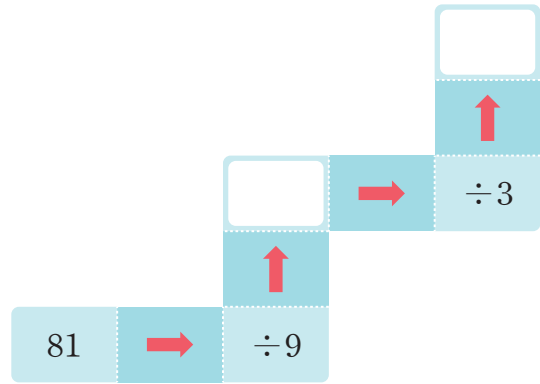
선우네 반 학생 25명이 한 모듬에 5명씩 모듬을 만들어 게시판을 꾸미려고 합니다. 몇 모듬이 만들어지는지 구해 보세요.

( )

유형 4

05

빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



유형 11

06

곱셈식을 나눗셈식으로, 나눗셈식을 곱셈식으로 나타내어 보세요.

(1)  $3 \times 4 = 12$   $\left\{ \begin{array}{l} \square \div \square = \square \\ \square \div \square = \square \end{array} \right.$

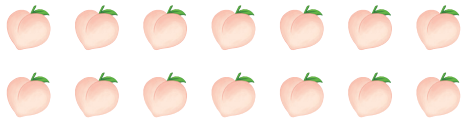
(2)  $63 \div 7 = 9$   $\left\{ \begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array} \right.$

유형 6

### 07

유형 7

복숭아 14개를 똑같이 나누어 주려고 합니다. 물음에 답하세요.



(1) 2명에게 똑같이 나누어 줄 때 한 명에게 몇 개씩 줄 수 있는지 구해 보세요.

식

답

(2) 한 명에게 7개씩 나누어 줄 때 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.

식

답

### 08

유형 10

4단 곱셈구구를 이용하여 몫을 구할 수 있는 나눗셈을 찾아 기호를 써 보세요.

㉠  $42 \div 7$     ㉡  $28 \div 4$     ㉢  $54 \div 9$

(                    )

### 09

유형 8

나눗셈식  $36 \div 9 = 4$ 에 알맞은 문장을 나타낸 것입니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

땅콩 □개를 상자 한 칸에 □개씩 담아 포장하려면 □칸짜리 상자가 필요합니다.

### 10

유형 9

관계있는 것끼리 이어 보세요.

나눗셈식

곱셈식

몫

$8 \div 2 = \square$

$5 \times 9 = 45$

5

$45 \div 9 = \square$

$3 \times 9 = 27$

4

$27 \div 3 = \square$

$2 \times 4 = 8$

9

### 11

유형 11

$64 \div 8$ 과 몫이 같은 나눗셈을 찾아 기호를 써 보세요.

㉠  $16 \div 8$

㉡  $25 \div 5$

㉢  $40 \div 5$

㉣  $72 \div 8$

(                    )

### 12

유형 12

나눗셈의 몫이 큰 것부터 차례대로 (     ) 안에 번호를 써넣으세요.

$35 \div 5$

$24 \div 6$

$16 \div 2$

(                    ) (                    ) (                    )

13

안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$56 \div \square = 7$$

유형 14

14

도현이는 한 봉지에 9개씩 들어 있는 젤리를 2봉지 샀습니다. 이 젤리를 한 사람에게 6개씩 나누어 주면 몇 명에게 나누어 줄 수 있는지 구해 보세요.



(                      )

유형 13

15

남김없이 똑같이 나누어 가지는 경우를 말한 사람은 누구인지 써 보세요.

수지: 토마토 32개를 7명이 똑같이 나누어 가지려고 해.  
태준: 참외 40개를 8명이 똑같이 나누어 가지려고 해.

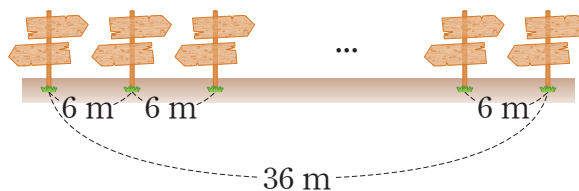
(                      )

유형 3

16

길이가 36 m인 길의 한쪽에 6 m 간격으로 안내판을 세우려고 합니다. 길의 시작과 끝에도 안내판을 세운다면 안내판은 모두 몇 개 필요한지 구해 보세요.

(단, 안내판의 두께는 생각하지 않습니다.)



(                      )

유형 18

17

수 카드를 한 번씩만 사용하여 나눗셈식을 만들어 보세요.



$$\square \square \div \square = 9$$

유형 17

서술형 

18

유형 16

1부터 9까지의 수 중에서 □ 안에 공통으로 들어갈 수 있는 수는 모두 몇 개인지 구하려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

•  $30 \div 6 < \square$   
 •  $\square < 56 \div 7$

---

---

---

---

---

---

---

---

19

유형 15

어떤 수를 4로 나누어야 할 것을 잘못하여 8로 나누었더니 몫이 2가 되었습니다. 바르게 계산한 몫은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

20

유형 19

길이가 24 cm인 끈을 잘라 겹치지 않게 모두 사용하여 정사각형 한 개를 만들었습니다. 만든 정사각형의 한 변의 길이는 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

---

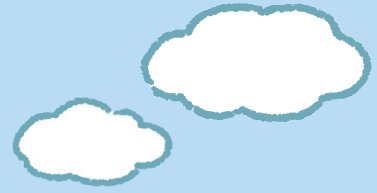
---

---

---

3  
면





## 학습 내용

- 1. (몇십) × (몇)
- 2. 올림이 없는 (몇십몇) × (몇)

- 유형 1 (몇십) × (몇) 알아보기
- 유형 2 (몇십) × (몇) 계산하기
- 유형 3 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 알아보기
- 유형 4 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 계산하기
- 유형 5 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 활용
- 유형 6 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기 (1)

- 3. 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)
- 4. 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)
- 5. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

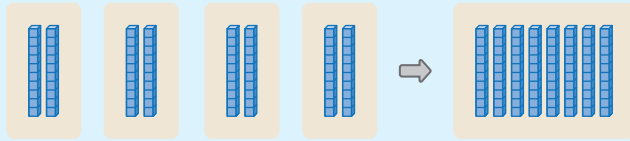
- 유형 7 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 알아보기
- 유형 8 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기
- 유형 9 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 알아보기
- 유형 10 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기
- 유형 11 올림이 한 번 있는 (몇십몇) × (몇) 활용
- 유형 12 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 알아보기
- 유형 13 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기
- 유형 14 올림이 두 번 있는 (몇십몇) × (몇) 활용
- 유형 15 잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산하기
- 유형 16 곱셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기
- 유형 17 조건에 맞는 수의 곱
- 유형 18 이어 붙인 전체 길이 구하기
- 유형 19 선의 길이 구하기
- 유형 20 어떤 수를 구하여 바르게 계산하기
- 유형 21 수 카드로 곱셈 만들기
- 유형 22 곱이 같은 식 구하기
- 유형 23 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기 (2)

단원 마무리

# 1 (몇십) × (몇)

예  $20 \times 4$ 의 계산

(1) 수 모형으로 알아보기



십 모형의 수:  $2 \times 4 = 8$ (개), 십 모형이 8개이므로 80입니다.  $\Rightarrow 20 \times 4 = 80$

(2) 계산 방법 알아보기

$$\begin{array}{l} \text{0을 뒤에 붙여요.} \\ \hline 20 \times 4 = 80 \\ \hline 2 \times 4 = 8 \end{array}$$

$20 \times 4$ 를 덧셈식으로 계산하는 방법  
 $20$ 개씩  $4$ 묶음  $\Rightarrow 20+20+20+20=80 \Rightarrow 20 \times 4 = 80$   
 4번



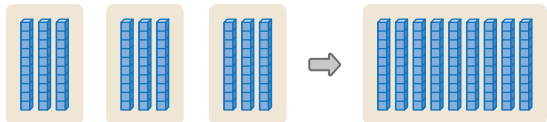
(몇십) × (몇)의 계산은 (몇) × (몇)의 뒤에 0을 1개 붙입니다.

■  $0 \times \blacktriangle$ 의 계산은 ■  $\times \blacktriangle = \star$ 을 먼저 계산하고  $\star$ 의 뒤에 0을 붙여요.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 7쪽

[1~2] 수 모형으로  $30 \times 3$ 의 계산 과정을 나타낸 그림입니다. 그림을 보고  $\square$  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



1 십 모형의 수:  $\square \times 3 = \square$ (개)

2 십 모형  $\square$ 개는 일 모형  $\square$ 개와 같으므로  
 $30 \times 3 = \square$ 입니다.

3 덧셈식을 이용하여  $10 \times 5$ 를 계산하려고 합니다.  $\square$  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$$

$$\Rightarrow 10 \times 5 = \square$$

4  $\square$  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{l} 40 \times 2 = \square \square \\ \hline 4 \times 2 = \square \end{array}$$

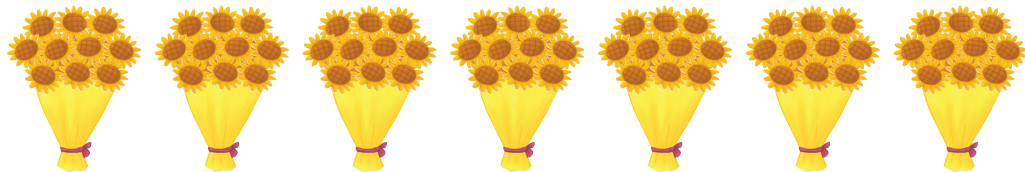


1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

|              |                         |                         |                         |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 수 모형         |                         |                         |                         |
| 십 모형의 수      | $2 \times 1 = \square$  | $2 \times 2 = \square$  | $2 \times 3 = \square$  |
| 십 모형이 나타내는 수 | $20 \times 1 = \square$ | $20 \times 2 = \square$ | $20 \times 3 = \square$ |

4학년

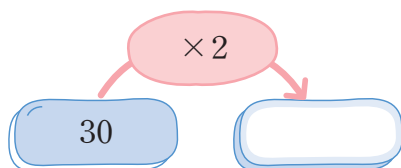
2 해바라기가 한 다발에 10송이씩 7다발 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



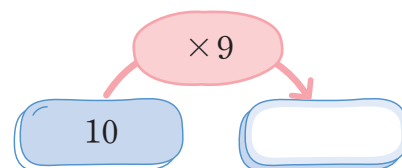
$10 \times \square = \square$

[3~4] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

3



4



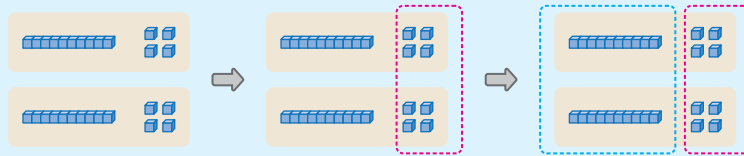


# 올림이 없는 (몇십몇) × (몇)



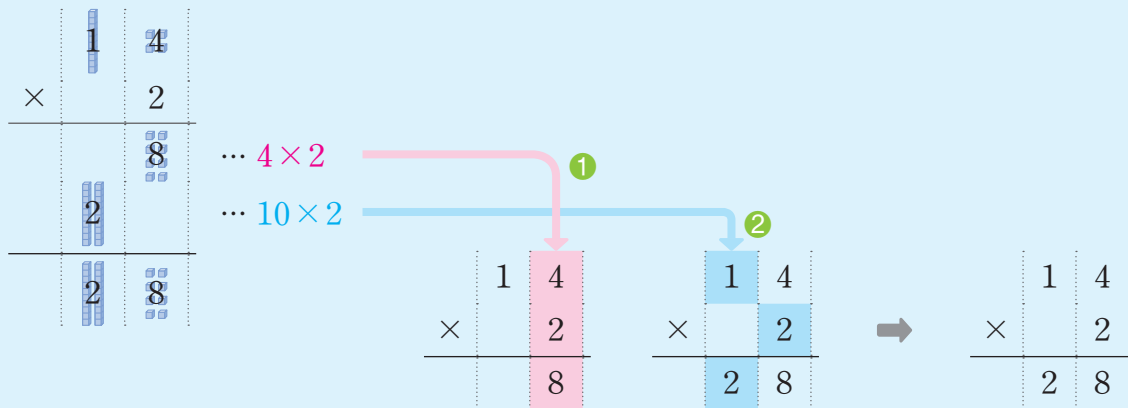
예  $14 \times 2$ 의 계산

(1) 수 모형으로 알아보기



- 일 모형의 수:  $4 \times 2 = 8$ (개), 일 모형이 8개이므로 8입니다.
- 십 모형의 수:  $1 \times 2 = 2$ (개), 십 모형이 2개이므로 20입니다.  $\Rightarrow 14 \times 2 = 28$

(2) 계산 방법 알아보기

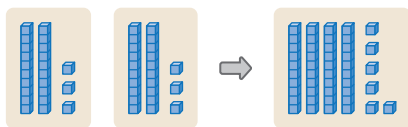


- ① 일의 자리 수 4와 2의 곱 8을 일의 자리에 씁니다.
- ② 십의 자리 수 1과 2의 곱 2를 십의 자리에 씁니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 7쪽

[1~2] 수 모형으로  $23 \times 2$ 의 계산 과정을 나타낸 그림입니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



- 1
- 일 모형의 수:   $\times 2 =$   (개)
  - 십 모형의 수:   $\times 2 =$   (개)

2  $23 \times 2 =$

[3~4]  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3

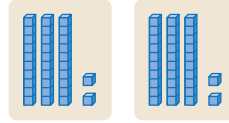
|          |     |   |   |
|----------|-----|---|---|
| $\times$ | 1 3 | → | 1 3                                       |
|          | 2   |   | 2   |
|          |     |   | <input type="text"/> <input type="text"/> |

4

|          |     |   |   |
|----------|-----|---|---|
| $\times$ | 3 3 | → | 3 3                                       |
|          | 3   |   | 3   |
|          |     |   | <input type="text"/> <input type="text"/> |



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



|   |         |                              |   |                         |
|---|---------|------------------------------|---|-------------------------|
| { | 일 모형의 수 | $2 \times 2 = 4$             | → | $32 \times 2 = \square$ |
|   | 십 모형의 수 | $\square \times 2 = \square$ |   |                         |

2 보기와 같은 방법으로  $44 \times 2$ 를 계산해 보세요.

**보기**

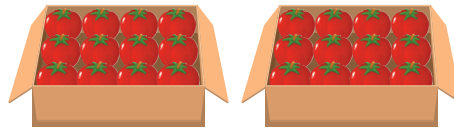
$$32 \times 3 = 32 + 32 + 32$$

$$= 96$$

$44 \times 2$  .....

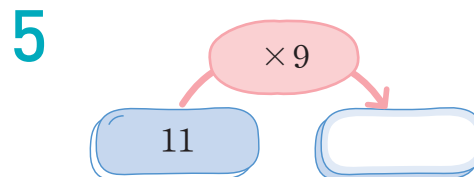
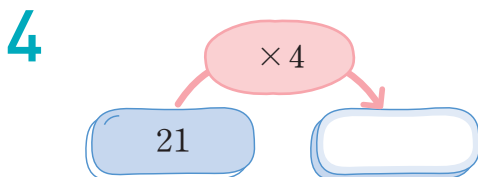
.....

3 토마토가 한 상자에 12개씩 2상자 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$12 \times \square = \square$

[4~5] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



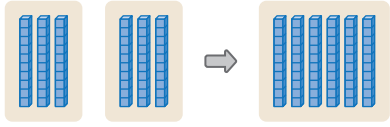


# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 1 (몇십) × (몇) 알아보기

• 수 모형으로  $30 \times 2$  알아보기

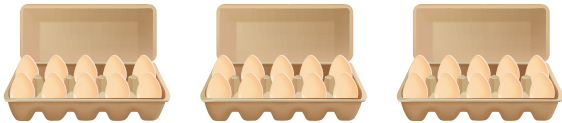


십 모형이  $3 \times 2 = 6$ (개)이므로 입니다.

→  $30 \times 2 = \text{□}$

답 60 / 60

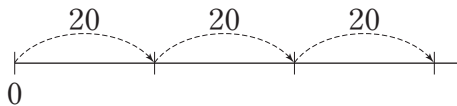
01 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$10 + 10 + 10 = \text{□}$

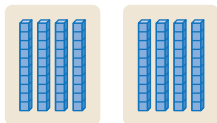
→  $10 \times \text{□} = \text{□}$

02 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$20 \times \text{□} = \text{□}$

03 수 모형을 보고 알맞은 곱셈식을 써 보세요.



곱셈식

## 유형 2 (몇십) × (몇) 계산하기

$30 \times 2$ 를 계산하면

$30 \times 2 = \text{□}0$   
 $3 \times 2 = \text{□}$

답 6 / 6

04  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$1 \times 6 = \text{□}$  →  $10 \times 6 = \text{□}$

05 계산해 보세요.

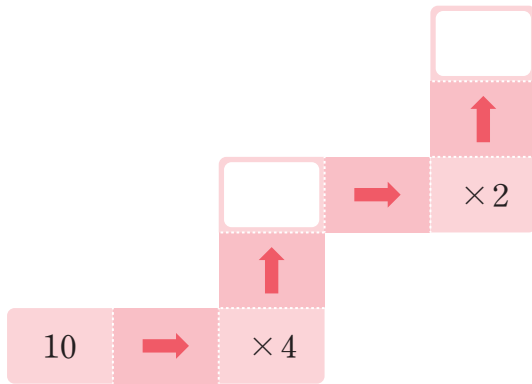
(1)  $10 \times 7$

(2)  $20 \times 4$

06 계산 결과를 찾아 이어 보세요.

|               |   |   |    |
|---------------|---|---|----|
| $30 \times 3$ | • | • | 40 |
| $20 \times 2$ | • | • | 90 |
| $10 \times 8$ | • | • | 80 |

07 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



08 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

$10 \times 2$  ○  $30 \times 3$



09 □ 안에 알맞은 수는 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$\square 0 \times 3 = 60$

.....

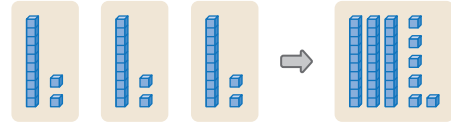
.....

.....

.....

유형 3 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 알아보기

• 수 모형으로  $12 \times 3$  알아보기



일 모형은  $2 \times 3 = 6$ (개)이므로 □ 입니다.

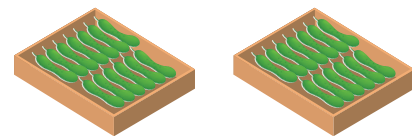
십 모형은  $1 \times 3 = 3$ (개)이므로 □ 입니다.

→  $12 \times 3 = \square$

답 6, 30 / 36

4 단 원

10 오이가 한 상자에 13개씩 2상자 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$13 \times \square = \square$

11 수 모형을 보고 알맞은 곱셈식을 써 보세요.



곱셈식

12 다음 계산에서 □ 안의 숫자 9가 실제로 나타내는 수는 얼마인지 곱셈식을 써서 구해 보세요.

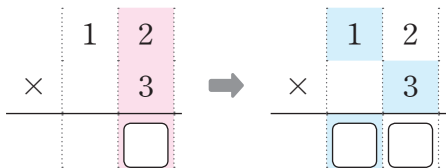
$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \square 93 \end{array}$$

$\square \times \square = \square$



유형 4 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 계산하기

12 × 3을 계산하면



답 6 / 3, 6

13 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

(3)  $11 \times 2$

(4)  $22 \times 2$

14 두 수의 곱을 구해 보세요.

|    |   |
|----|---|
| 34 | 2 |
|----|---|

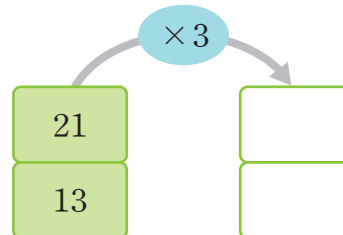
( )

15 계산 결과가 큰 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ㉠ $22 \times 3$ | ㉡ $41 \times 2$ |
| ㉢ $12 \times 2$ | ㉣ $11 \times 7$ |

( )

16 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



17 가장 큰 수와 가장 작은 수의 곱을 구해 보세요.

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
| 21 | 33 | 4 | 2 |
|----|----|---|---|

( )



18 계산을 바르게 한 사람은 누구인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <br>$23 \times 3 = 96$<br>도희 | <br>$43 \times 2 = 86$<br>찬혁 |
|------------------------------|------------------------------|

.....

.....

.....

.....

**유형 5** 올림이 없는 (몇십몇) × (몇) 활용

자두가 한 상자에 31개씩 3상자 있습니다. 3상자에 들어 있는 자두는 모두

$$31 \times \square = \square \text{ (개)}$$

답 3, 93

**19** 운동장에 학생들이 한 줄에 11명씩 5줄로 서 있습니다. 줄을 서 있는 학생은 모두 몇 명인지 구해 보세요.

식

답

**20** 설명을 읽고 어머니의 나이는 몇 살인지 구해 보세요.

- 소민이의 나이는 12살이에요.
- 어머니의 나이는 소민이의 나이의 4배입니다.

( )



**21** 수아는 초콜릿 90개를 샀습니다. 이 초콜릿을 한 상자에 21개씩 담아 4상자를 포장했다면 포장하고 남은 초콜릿은 몇 개인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....

**유형 6** □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기 (1)

□ 안에 들어갈 수 있는 수를 모두 구해 보세요.

$$40 \times 2 < \square < 22 \times 4$$

$$40 \times 2 = 80, 22 \times 4 = 88$$

$$\rightarrow 80 < \square < 88$$

□ 안에 들어갈 수 있는 수는 80보다 크고 88보다 작은 수입니다. 따라서 □ 안에 들어갈 수 있는 수는 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87입니다.

곱셈을 먼저 하여  
식을 간단히 해요.



4단  
원

**22** □ 안에 들어갈 수 있는 수는 모두 몇 개인지 구해 보세요.

$$31 \times 2 < \square < 11 \times 6$$

( )

**23** □ 안에 들어갈 수 있는 가장 작은 수를 구해 보세요.

$$23 \times 2 < \square$$

( )



# 3 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

예  $43 \times 3$ 의 계산

십의 자리부터 계산하는 방법  

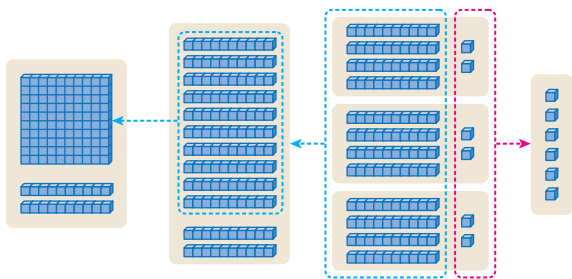
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 3 \\ \hline 120 \dots 40 \times 3 \\ 9 \dots 3 \times 3 \\ \hline 129 \end{array}$$

- ① 일의 자리 수 3과 3의 곱 9를 일의 자리에 씁니다.
- ② 십의 자리 수 4와 3의 곱 12에서 2를 십의 자리에, 1을 백의 자리에 씁니다.

## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 7쪽

[1~2] 수 모형으로  $42 \times 3$ 의 계산 과정을 나타낸 그림입니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



- 1 일 모형의 수 :   $\times 3 =$   (개)
- 십 모형의 수 :   $\times 3 =$   (개)

2  $42 \times 3 =$

[3~6]  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3 
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 21 \\ \times 8 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

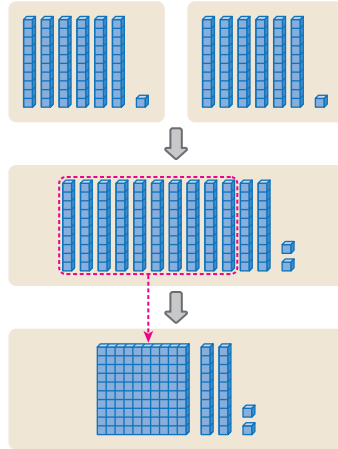
4 
$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 83 \\ \times 3 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

5 
$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline 6 \\ \square \square \square \\ \square \square \square \end{array}$$

6 
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square \\ 200 \\ \square \square \square \end{array}$$



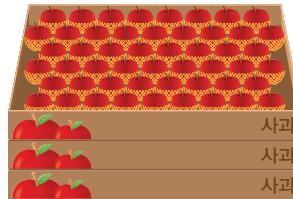
1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$\begin{array}{r}
 61 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \square \dots 1 \times 2 \\
 \square \dots \square \times 2 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

4학년

2 사과가 한 상자에 51개씩 3상자 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$51 \times \square = \square$

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$82 \times 2 \begin{cases} 80 \times 2 = \square \\ 2 \times 2 = \square \end{cases} \\
 \rightarrow 82 \times 2 = \square$$

[4~5] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

4  $\xrightarrow{\times}$

|    |   |  |
|----|---|--|
| 64 | 2 |  |
|----|---|--|

5  $\xrightarrow{\times}$

|    |   |  |
|----|---|--|
| 72 | 3 |  |
|----|---|--|



# 4 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

예  $16 \times 2$ 의 계산

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 1 | 2 |
|   | 2 |   |
|   |   |   |
|   | 3 | 2 |

...  $6 \times 2$

...  $10 \times 2$

①

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 1 | 2 |

②

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 3 | 2 |

→

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 3 | 2 |

십의 자리부터 계산하는 방법

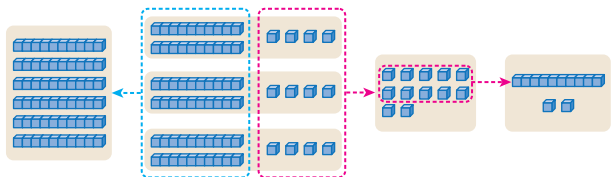
|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 2 | 0 |
|   | 1 | 2 |
|   |   |   |
|   | 3 | 2 |

- ① 일의 자리 수 6과 2의 곱 12에서 2를 일의 자리에 쓰고, 1을 십의 자리로 올립니다.
- ② 십의 자리 수 1과 2의 곱 2와 일의 자리에서 올림한 수 1을 더한 값 3을 십의 자리에 씁니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 7쪽

[1~2] 수 모형으로  $24 \times 3$ 의 계산 과정을 나타낸 그림입니다. 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



- 1 일 모형의 수 : □ × 3 = □ (개)
- 십 모형의 수 : □ × 3 = □ (개)

2  $24 \times 3 = \square$

[3~6] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | □ | 5 |
| × | 1 | 4 |
|   |   |   |
|   | □ | □ |

4

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | □ | 9 |
| × | 4 | 2 |
|   |   |   |
|   | □ | □ |

5

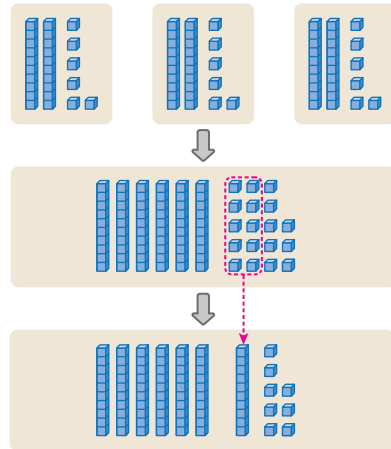
|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | 8 |
| × | 3 | 3 |
|   |   |   |
|   | □ | □ |
|   | 3 | 0 |
|   |   |   |
|   | □ | □ |

6

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3 | 6 |
| × | 2 | 2 |
|   |   |   |
|   | 1 | 2 |
|   | □ | □ |
|   |   |   |
|   | □ | □ |



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$\begin{array}{r}
 26 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \square \quad \dots 6 \times \square \\
 \square \quad \dots 20 \times \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

4 원단

2 색연필이 한 통에 12자루씩 5통 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

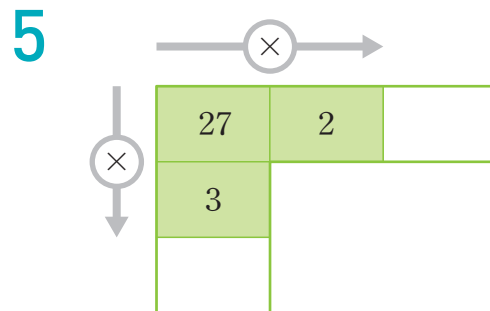
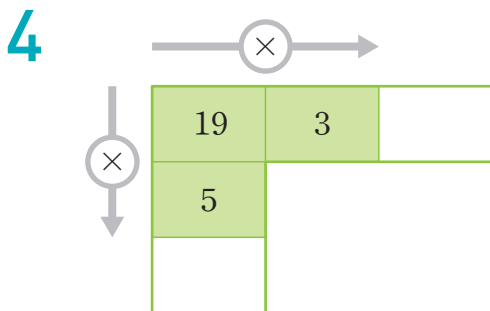


$$12 \times \square = \square$$

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$17 \times 3 \begin{cases} 10 \times 3 = \square \\ 7 \times 3 = \square \end{cases} \\
 \rightarrow 17 \times 3 = \square$$

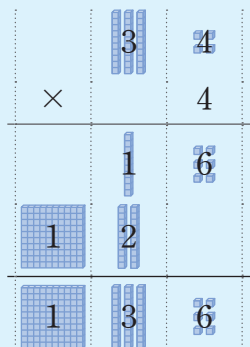
[4~5] 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.





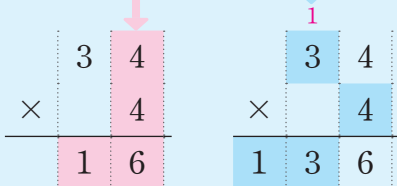
# 5 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

예  $34 \times 4$ 의 계산



...  $4 \times 4$

...  $30 \times 4$



십의 자리부터 계산하는 방법

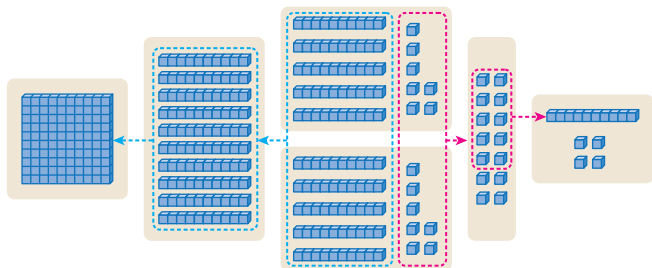
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 4 \\ \hline 120 \dots 30 \times 4 \\ 16 \dots 4 \times 4 \\ \hline 136 \end{array}$$


- 일의 자리 수 4와 4의 곱 16에서 6을 일의 자리에 쓰고, 1을 십의 자리로 올림합니다.
- 십의 자리 수 3과 4의 곱 12와 일의 자리에서 올림한 수 1을 더한 값은 13이므로 3을 십의 자리에, 1을 백의 자리에 씁니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 8쪽

[1~2] 수 모형으로  $57 \times 2$ 의 계산 과정을 나타낸 그림입니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



- 일 모형의 수 :   $\times 2 =$   (개)

십 모형의 수 :   $\times 2 =$   (개)

2  $57 \times 2 =$

[3~6]  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3

$$\begin{array}{r} \square \\ 67 \\ \times 4 \\ \hline \square \square \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ 67 \\ \times 4 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} \square \\ 29 \\ \times 9 \\ \hline \square \square \square \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \\ 29 \\ \times 9 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

5

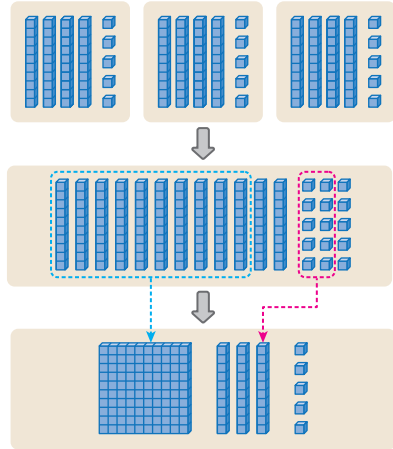
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5 \\ \hline \square \square \\ 200 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 8 \\ \hline 16 \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$



1 수 모형을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$\begin{array}{r}
 45 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \square \dots \square \times 3 \\
 \square \dots \square \times 3 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

4학년

2 스티커가 한 장에 23개씩 5장 있습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$23 \times \square = \square$$

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{l}
 54 \times 9 \left\{ \begin{array}{l} 50 \times 9 = \square \\ 4 \times 9 = \square \end{array} \right. \\
 \rightarrow 54 \times 9 = \square
 \end{array}$$

[4~5] 빈칸에 두 수의 곱을 써넣으세요.

4

|    |   |
|----|---|
| 35 | 6 |
|    |   |

5

|    |   |
|----|---|
| 83 | 7 |
|    |   |

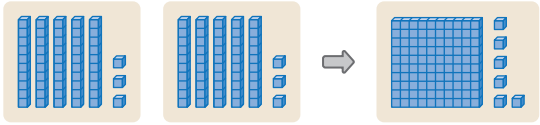


# 유형 모아 실력 쌓기



**유형 7** 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 알아보기

• 수 모형으로  $53 \times 2$  알아보기



일 모형은  $3 \times 2 = 6$ (개)이므로 입니다.

십 모형은  $5 \times 2 = 10$ (개)이므로 입니다.

→  $53 \times 2 =$

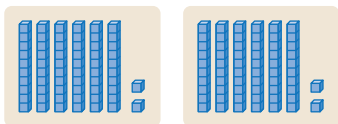
답 6, 100 / 106

**01** 물고기가 32마리씩 있는 수조가 4개 있습니다.  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$32 \times$    $=$

**02** 수 모형을 보고 알맞은 곱셈식을 써 보세요.



곱셈식

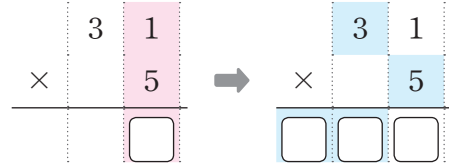
**03**  $74 \times 2$ 의 계산입니다.  안에 알맞은 수를 써 넣으세요.

$74 \times 2$  {   $\times 2 =$    
4  $\times 2 = 8$

→  $74 \times 2 =$

**유형 8** 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기

$31 \times 5$ 를 계산하면



답 5 / 1, 5, 5

**04** 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

|    |                      |                      |
|----|----------------------|----------------------|
| ×  | 2                    | 4                    |
| 72 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**05** 계산해 보세요.

(1)  $41 \times 7$

(2)  $82 \times 3$

(3)  $51 \times 8$

(4)  $93 \times 2$

**06** 계산 결과를 비교하여 ○ 안에  $>$ ,  $=$ ,  $<$ 를 알맞게 써넣으세요.

$83 \times 2$  ○  $42 \times 4$

07 계산 결과가 가장 큰 것을 찾아 ○표 하세요.

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| $31 \times 7$  | $61 \times 4$  | $92 \times 2$  |
| (            ) | (            ) | (            ) |

08 관계있는 것끼리 이어 보세요.

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 72의 3배   | • | 216 |
| 54와 2의 곱 | • | 126 |
| 63씩 2묶음  | • | 108 |



09 대화를 읽고 희수가 설명하는 수는 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

21을 4배 한 수

도진

도진이 설명한 수에 2를 곱한 수

희수

.....

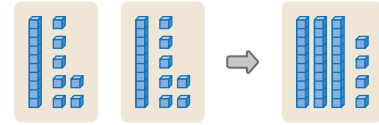
.....

.....

.....

유형 9 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 알아보기

• 수 모형으로  $17 \times 2$  알아보기



일 모형은  $7 \times 2 = 14$ (개)이므로 입니다.

십 모형은  $1 \times 2 = 2$ (개)이므로 입니다.

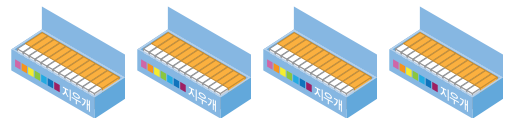
→  $17 \times 2 = \text{$

답 14, 20 / 34

4 단 원

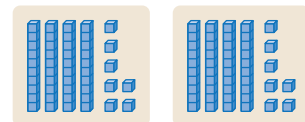
10 지우개가 한 상자에 13개씩 4상자 있습니다.

안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$13 \times \text{$  =

11 수 모형을 보고 알맞은 곱셈식을 써 보세요.



곱셈식



12 다음 계산에서  안의 숫자 2가 실제로 나타내는 수는 얼마인지 구해 보세요.

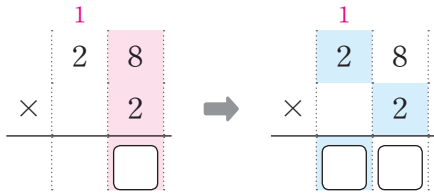
$$\begin{array}{r}
 \boxed{2} \\
 28 \\
 \times 3 \\
 \hline
 84
 \end{array}$$

(    )



유형 10 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기

28 × 2를 계산하면



답 6 / 5, 6

13 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

|    |   |   |
|----|---|---|
| ×  | 3 | 5 |
| 14 |   |   |

14 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

(3)  $16 \times 4$

(4)  $29 \times 2$

15 은진이와 현욱이가 계산한 값의 합을 구해 보세요.



은진



현욱

( )

16 계산 결과가 같은 것끼리 이어 보세요.

|               |   |   |               |
|---------------|---|---|---------------|
| $12 \times 6$ | • | • | $45 \times 2$ |
| $48 \times 2$ | • | • | $16 \times 6$ |
| $15 \times 6$ | • | • | $18 \times 4$ |

17 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| $\begin{array}{r} 13 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | ○ | $17 \times 4$ |
|---|---|---------------|



18 계산 결과가 다른 하나를 찾아 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

㉠  $39 \times 2$     ㉡  $24 \times 4$     ㉢  $13 \times 6$

.....

.....

.....

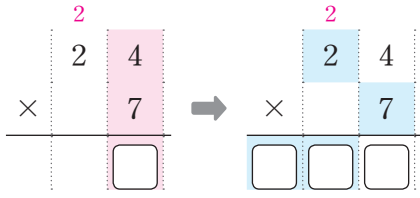
.....





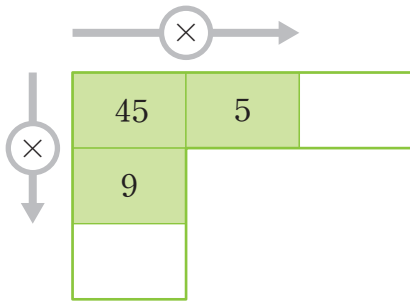
**유형 13** 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇) 계산하기

24 × 7을 계산하면



답 8 / 1, 6, 8


**25** 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



**26** 계산 결과가 작은 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.


- ㉠ 63 × 4
  - ㉡ 59 × 5
  - ㉢ 86 × 2
- (                      )

**27** 계산을 바르게 한 사람은 누구인지 써 보세요.



36 × 9 = 324

수빈



23 × 6 = 128

성민

(                      )

**28** 계산해 보세요.

(1)  $\begin{array}{r} 33 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$                       (2)  $\begin{array}{r} 76 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

(3) 54 × 3                      (4) 18 × 6



**29** 같은 모양은 같은 수를 나타낼 때 ◆에 알맞은 수를 구해 보세요.

- ■ = 42 × 2
- ◆ = ■ × 8

(                      )



**30** 계산 결과가 300보다 큰 것을 모두 찾아 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

- ㉠ 79 × 3
- ㉡ 34 × 8
- ㉢ 56 × 6
- ㉣ 93 × 4

.....

.....

.....

.....





응용

유형 16 곱셈식에서 □ 안에 알맞은 수 구하기

□ 안에 알맞은 수를 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 9 \square \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 279
 \end{array}$$

십의 자리 계산에서  
 $9 \times 3 = 27$ 이므로  
 일의 자리 계산에서  
 올림한 수가 없어요.



일의 자리 계산:  $\square \times 3 = 9$ 에서  
 $3 \times 3 = 9$ 이므로  $\square = 3$ 입니다.

36 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times \quad \square \\
 \hline
 168
 \end{array}$$



37 ㉠과 ㉡에 알맞은 수의 합은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 \text{㉠} 2 \\
 \times \quad \text{㉡} \\
 \hline
 368
 \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

응용

유형 17 조건에 맞는 수의 곱

조건을 모두 만족하는 두 자리 수를 구해 보세요.

- 십의 자리 숫자는 1입니다.  
두 자리 수를 1□라고 두어요.
- 6을 곱하면 66입니다.  
 $1 \square \times 6 = 66$

두 자리 수를 1□라고 하면  $1 \square \times 6 = 66$ 입니다.  
 십의 자리 계산에서  $1 \times 6 = 6$ 이므로 일의 자리 계산에서  
 올림한 수가 없습니다.  
 일의 자리 계산에서  $\square \times 6 = 6$ 이므로  $\square = 1$ 입니다.  
 따라서 조건을 모두 만족하는 두 자리 수는 11입니다.

38 조건을 모두 만족하는 두 자리 수를 구해 보세요.

- 일의 자리 숫자는 2입니다.
- 3을 곱하면 186입니다.

( )

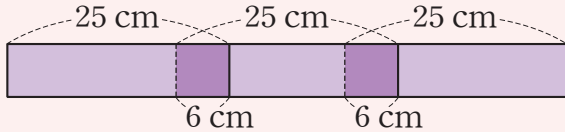
39 조건을 모두 만족하는 두 자리 수를 구해 보세요.

- 십의 자리 숫자는 3입니다.
- 9를 곱하면 342입니다.

( )


**유형 18** 이어 붙인 전체 길이 구하기

길이가 25 cm인 색 테이프 3장을 6 cm씩 겹치게 이어 붙였습니다. 이어 붙인 색 테이프 전체의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.

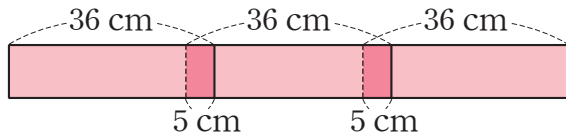


(색 테이프 3장의 길이의 합)  
 $= 25 \times 3 = 75$  (cm)  
 (겹쳐진 부분의 길이의 합)  
 $= 6 \times 2 = 12$  (cm)  
 $\rightarrow$  (이어 붙인 색 테이프 전체의 길이)  
 $= 75 - 12 = 63$  (cm)  
 따라서 이어 붙인 색 테이프 전체의 길이는 **63 cm**입니다.

색 테이프 3장의 길이의 합에서 겹쳐진 부분의 길이의 합을 빼요.



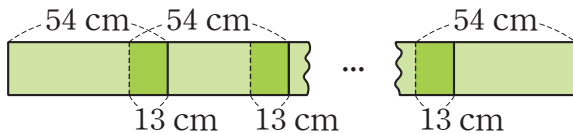
**40** 길이가 36 cm인 색 테이프 3장을 5 cm씩 겹치게 이어 붙였습니다. 이어 붙인 색 테이프 전체의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



( )



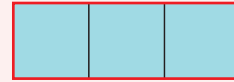
**41** 길이가 54 cm인 색 테이프 9장을 13 cm씩 겹치게 이어 붙였습니다. 이어 붙인 색 테이프 전체의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



( )

**유형 19** 선의 길이 구하기

한 변의 길이가 10 cm인 정사각형 3개를 다음과 같이 겹치지 않게 이어 붙였습니다. 빨간색 선의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



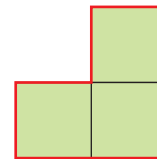
빨간색 선의 길이는 정사각형의 한 변의 길이의 8배입니다.  
 $\rightarrow$  (빨간색 선의 길이)  $= 10 \times 8 = 80$  (cm)  
 따라서 빨간색 선의 길이는 **80 cm**입니다.

**42** 한 변의 길이가 12 cm인 정사각형 2개를 다음과 같이 겹치지 않게 이어 붙였습니다. 빨간색 선의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



( )

**43** 한 변의 길이가 17 cm인 정사각형 3개를 다음과 같이 겹치지 않게 이어 붙였습니다. 빨간색 선의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.



( )



응용

유형 20 어떤 수를 구하여 바르게 계산하기

어떤 수에 6을 곱해야 할 것을 잘못하여 6을 더했더니 27이 되었습니다. 바르게 계산하면 얼마인지 구해 보세요.

어떤 수를 □라고 하면 □ + 6 = 27이므로 □ = 27 - 6 = 21입니다. 따라서 바르게 계산하면 21 × 6 = 126입니다.

44 어떤 수에 5를 곱해야 할 것을 잘못하여 5를 더했더니 76이 되었습니다. 바르게 계산하면 얼마인지 구해 보세요.

( )

45 어떤 수에 8을 곱해야 할 것을 잘못하여 8을 뺀더니 38이 되었습니다. 바르게 계산하면 얼마인지 구해 보세요.

( )

응용

유형 21 수 카드로 곱셈 만들기

수 카드 4, 3, 6을 한 번씩만 사용하여 곱이 가장 큰 (몇십몇) × (몇)의 곱셈을 만들고, 곱을 구해 보세요.

큰 수부터 차례대로 쓰면 6, 4, 3입니다. 두 번 곱해지는 한 자리 수에 가장 큰 수인 6을 놓고 나머지 두 수로 가장 큰 두 자리 수를 만들면 43입니다. 따라서 곱이 가장 큰 곱셈은 43 × 6이고, 곱은 258입니다.

곱이 가장 큰 곱셈식을 만들려면 두 번 곱해지는 6에 가장 큰 수를 놓아요.



46 수 카드 2, 7, 9를 한 번씩만 사용하여 곱이 가장 큰 (몇십몇) × (몇)의 곱셈을 만들고, 곱을 구해 보세요.

□□ × □

( )

47 수 카드 5, 8, 3을 한 번씩만 사용하여 곱이 가장 작은 (몇십몇) × (몇)의 곱셈을 만들었습니다. 만든 곱셈의 곱을 구해 보세요.

( )





07

관계있는 것끼리 이어 보세요.

유형 8, 10, 13

26씩 7묶음

• 123

14의 6배

• 182

41과 3의 곱

• 84

08

계산 결과가 더 작은 것을 들고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.

유형 10, 13

13 × 8

예빈

16 × 5

준혁

( )

09

□ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

유형 16

$$\begin{array}{r} \square 3 \\ \times \quad 5 \\ \hline 6 5 \end{array}$$

10

화단에 장미를 한 줄에 11송이씩 3줄 심었습니다. 화단에 심은 장미는 모두 몇 송이인지 구해 보세요.

유형 5

( )

4 단 원

11

다음 계산에서 □ 안의 숫자 4가 실제로 나타내는 수는 얼마인지 구해 보세요.

유형 7

$$\begin{array}{r} 8 1 \\ \times \quad 5 \\ \hline \square 0 5 \end{array}$$

( )

12

□ 안에 들어갈 수 있는 수 중에서 가장 작은 수를 구해 보세요.

유형 6

$$48 \times 5 < \square$$

( )



서술형 

18

유형 14

어느 거북이가 10분에 36 cm씩 갈 수 있습니다. 이 거북이가 1시간 동안 갈 수 있는 거리는 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

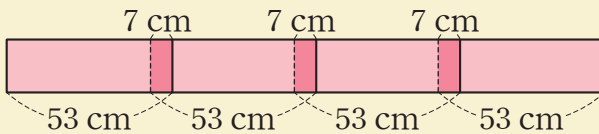
Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 18.

4  
점

19

유형 18

길이가 53 cm인 색 테이프 4장을 7 cm씩 겹치게 이어 붙였습니다. 이어 붙인 색 테이프 전체의 길이는 몇 cm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 19.

20

유형 21

수 카드 3장을 한 번씩만 사용하여 곱이 가장 작은 (몇십몇) × (몇)의 곱셈을 만들었습니다. 만든 곱셈의 곱은 얼마인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

- 4
- 9
- 6

Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 20.





## 학습 내용

- 1. 1 cm보다 작은 단위
- 2. 1 m보다 큰 단위
- 3. 길이와 거리를 어렵  
하고 재어 보기

- 유형 1 1 mm 알아보기
- 유형 2 몇 cm 몇 mm 알아보기
- 유형 3 cm와 mm 단위 사이의 관계 알아보기
- 유형 4 1 km 알아보기
- 유형 5 몇 km 몇 m 알아보기
- 유형 6 km와 m 단위 사이의 관계 알아보기
- 유형 7 길이 어렵하기
- 유형 8 거리 어렵하기
- 유형 9 길이의 합 구하기
- 유형 10 길이의 차 구하기
- 유형 11 단위가 다른 길이 비교하기
- 유형 12 단위가 다른 길이의 합
- 유형 13 단위나 다른 길이의 차
- 유형 14 거리 비교하기

- 4. 1분보다 작은 단위
- 5. 시간의 덧셈
- 6. 시간의 뺄셈

- 유형 15 초 알아보기
- 유형 16 초와 분 사이의 관계 알아보기
- 유형 17 알맞은 시간의 단위 사용하기
- 유형 18 초 단위 시각 읽기
- 유형 19 시간의 덧셈
- 유형 20 시간의 뺄셈
- 유형 21 단위가 다른 시간의 비교
- 유형 22 시간의 덧셈의 활용
- 유형 23 시간의 뺄셈의 활용
- 유형 24 어떤 시각(시간) 구하기

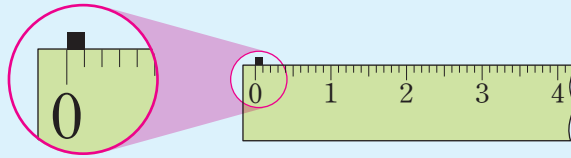
단원 마무리



# 1 cm보다 작은 단위



## 1 1 mm 알아보기



cm만으로 재기 어려운 짧은 길이는 mm를 사용하여 잴 수 있어요.

1 cm( )를 10칸으로 똑같이 나누었을 때( ) 작은 눈금 한 칸의 길이( )를 **1 mm**라 쓰고 **1 밀리미터**라고 읽습니다.

1 mm

1 cm = 10 mm

## 2 몇 cm 몇 mm를 몇 mm로 나타내기

4 cm보다 7 mm 더 긴 것을 **4 cm 7 mm**라 쓰고 **4 센티미터 7 밀리미터**라고 읽습니다. 4 cm 7 mm는 47 mm입니다.

4 cm 7 mm = 47 mm

■ cm ● mm  
= ■ mm

예 4 cm 7 mm = 4 cm + 7 mm = 40 mm + 7 mm = 47 mm

책 길이의 덧셈과 뺄셈은 cm는 cm끼리, mm는 mm끼리 계산하고, 10 mm = 1 cm를 이용하여 받아올림 또는 받아내림하여 계산합니다.

예

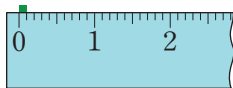
|       |      |      |
|-------|------|------|
| 1     | 1 cm | 4 mm |
| +     | 2 cm | 7 mm |
| ----- |      |      |
|       | 4 cm | 1 mm |

|       |    |      |      |
|-------|----|------|------|
| 3     | 10 | 4 cm | 6 mm |
| -     |    | 2 cm | 8 mm |
| ----- |    |      |      |
|       |    | 1 cm | 8 mm |

## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 8쪽

[1~2] 그림을 보고 □ 안에 알맞게 써넣으세요.



1 ■이 나타내는 작은 눈금 한 칸은 1 cm를 □ 칸으로 똑같이 나눈 것 중의 한 칸입니다.

2 작은 눈금 한 칸의 길이(■)를 1 □(이)라 하고 1 □(이)라고 읽습니다.

[3~5] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3 1 cm = □ mm

4 1 cm 6 mm = □ mm

5 6 cm 5 mm = 6 cm + 5 mm  
= □ mm + 5 mm  
= □ mm



1 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

(1) 7 mm

(2) 8 cm 4 mm

쓰기

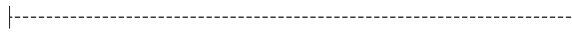
쓰기

읽기

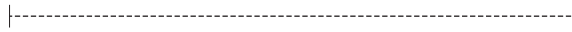
읽기

2 자를 사용하여 주어진 길이만큼 선을 그어 보세요.

(1) 9 mm



(2) 5 cm 4 mm



5  
학년

3 같은 길이끼리 이어 보세요.

2 cm 3 mm



23 mm



5 cm 1 mm



60 mm



6 cm



51 mm



4 단위를 잘못 쓴 문장을 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 350 mm는 35 cm입니다.
- ㉡ 지우개의 긴 쪽의 길이는 약 40 cm입니다.
- ㉢ 수학 교과서의 짧은 쪽의 길이는 약 225 mm입니다.

( )



# 2 1 m보다 큰 단위



## 1 1 km 알아보기

1000 m를 1 km라 쓰고 1 킬로미터라고 읽습니다.

1 km

$$1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$$

0이 많이 들어가는 긴 길이는 km를 사용하여 간단히 표현할 수 있어요.



예) 축구장의 긴 쪽의 길이가 100 m라면 축구장 10개를 이어 붙인 전체 길이는 1 km가 됩니다.



## 2 몇 km 몇 m를 몇 m로 나타내기

3 km보다 200 m 더 긴 것을 3 km 200 m라 쓰고 3 킬로미터 200 미터라고 읽습니다.  
3 km 200 m는 3200 m입니다.

$$3 \text{ km } 200 \text{ m} = 3200 \text{ m}$$

km 00 m = km 00 m



예)  $3 \text{ km } 200 \text{ m} = 3 \text{ km} + 200 \text{ m} = 3000 \text{ m} + 200 \text{ m} = 3200 \text{ m}$

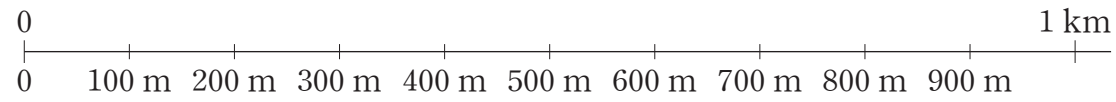
예) 길이의 덧셈과 뺄셈은 km는 km끼리, m는 m끼리 계산하고,  $1000 \text{ m} = 1 \text{ km}$ 를 이용하여 받아올림 또는 받아내림하여 계산합니다.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 예) | $\begin{array}{r} 1 \quad 1 \text{ km } 800 \text{ m} \\ + 3 \text{ km } 700 \text{ m} \\ \hline 5 \text{ km } 500 \text{ m} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \quad 1000 \\ \cancel{6} \text{ km } 100 \text{ m} \\ - 3 \text{ km } 300 \text{ m} \\ \hline 2 \text{ km } 800 \text{ m} \end{array}$ |
|----|---|--|

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 8쪽

1  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$1 \text{ km} = \boxed{\quad} \text{ m}$$

[2~5]  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

2  $2 \text{ km} = \boxed{\quad} \text{ m}$

4  $\boxed{\quad} \text{ km} = 8000 \text{ m}$

3  $7 \text{ km } 500 \text{ m} = \boxed{\quad} \text{ m}$

5  $\boxed{\quad} \text{ km } \boxed{\quad} \text{ m} = 5020 \text{ m}$



1 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

(1) 3 km

쓰기

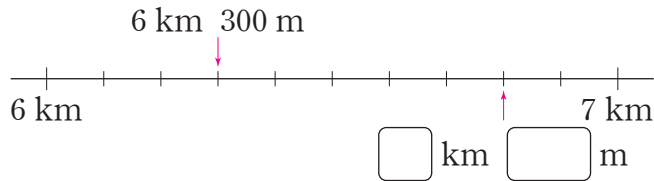
읽기

(2) 5 km 700 m

쓰기

읽기

2 수직선을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



5  
학년

3 같은 길이끼리 이어 보세요.

8 km

4 km 300 m

3750 m

4300 m

3 km 750 m

8000 m

4 단위를 잘못 쓴 문장을 찾아 옳게 고쳐 보세요.

- 3 km 900 m는 3900 m입니다.
- 학교 건물의 높이는 약 16 km입니다.
- 집에서 학교까지의 거리는 약 1 km입니다.

( )

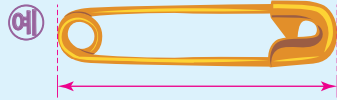


# 3 길이와 거리를 어렵하고 재어 보기



## 1 길이 어렵하기

어려한 길이를 말할 때에는 약 몇 cm 몇 mm 또는 약 몇 mm라고 합니다.



|        |           |
|--------|-----------|
| 어려한 길이 | 자로 잰 길이   |
| 약 4 cm | 3 cm 7 mm |

자 없이 어렵하여 길이를 말할 때에는 '약'이라고 해요.



## 2 거리 어렵하기

예 집에서 공원까지의 거리 어렵하기



기준이 되는 거리를 정하고 어렵하려는 거리가 기준 거리의 몇 배쯤인지를 생각해서 어렵해요.

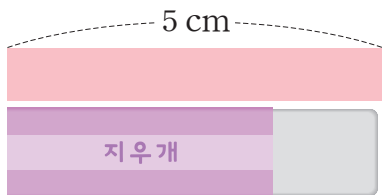


집에서 학교까지의 거리는 약 500 m이고, 집에서 공원까지의 거리는 집에서 학교까지의 거리의 2배쯤 되므로 약 1 km라고 어렵할 수 있습니다.

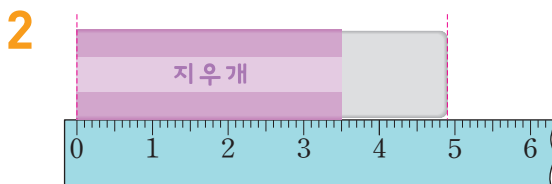
### 개념 모아 확인하기

빠른 정답 9쪽

[1~2] 지우개의 길이를 어렵하고, 자로 재어 확인하려고 합니다.  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

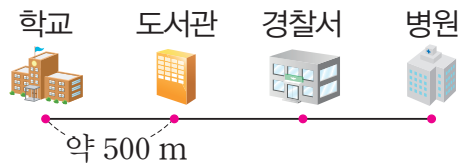


1 지우개의 길이를 어렵하면 약  cm입니다.



자로 재어 보면 지우개의 길이는  cm  mm입니다.

[3~5] 학교에서 각 장소까지의 거리를 어렵하려고 합니다.  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



3 학교에서 경찰서까지의 거리는 학교에서 도서관까지의 거리의  배쯤 됩니다.

4 학교에서 도서관까지의 거리는 약  m  
이므로 학교에서 경찰서까지의 거리는 약  km입니다.

5 학교에서 약 1 km 500 m 떨어진 곳에 있는 장소는 입니다.



1 □ 안에 cm와 mm 중 알맞은 단위를 써넣으세요.

(1) 볼펜의 길이는 약 170 □ 입니다.

(2) 동생의 키는 약 112 □ 입니다.

(3) 필통의 길이는 약 21 □ 입니다.

2 길이가 1 km보다 긴 것을 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 한라산의 높이
- ㉡ 버스의 길이
- ㉢ 교실 긴 쪽의 길이
- ㉣ 5층 건물의 높이

( )

5  
학년

3 보기 에서 알맞은 길이를 골라 문장을 완성해 보세요.

보기

- 3 km 200 m
- 2 m 10 cm
- 8 mm

(1) 농구 선수의 키는 약 □ 입니다.

(2) 수학 문제집의 두께는 약 □ 입니다.

(3) 우리 집에서 도서관까지의 거리는 약 □ 입니다.

4 채린이네 집에서 약 1 km 떨어진 곳에는 어떤 장소가 있는지 모두 써 보세요.



( )

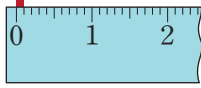


# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 1 1 mm 알아보기

1 cm를 mm로 나타내면

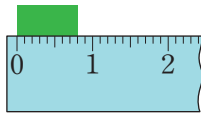


자의 작은 눈금 한 칸은 1  이고 1 cm는 작은 눈금  칸이므로 10  입니다.

$$1 \text{ cm} = \text{ mm}$$

답 mm, 10, mm / 10

01 이 나타내는 길이를 써 보세요.



mm

02 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

6 mm

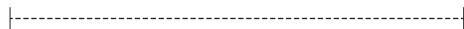
쓰기

읽기



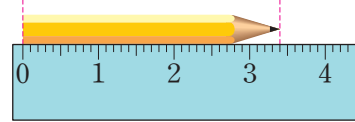
03 자를 사용하여 주어진 길이만큼 선을 그어 보세요.

7 mm



## 유형 2 몇 cm 몇 mm 알아보기

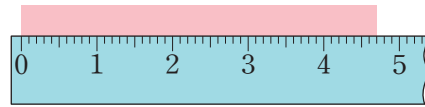
3 cm보다 4 mm 더 긴 길이를 구하면



$$3 \text{ cm} + 4 \text{ mm} = \text{ cm  mm}$$

답 3, 4

04 이 나타내는 길이를 써 보세요.



cm  mm

05 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

2 cm 3 mm

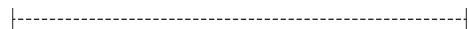
쓰기

읽기



06 자를 사용하여 주어진 길이만큼 선을 그어 보세요.

5 cm 3 mm



유형 3 cm와 mm 단위 사이의 관계 알아보기

4 cm 2 mm를 mm로 나타내면  
4 cm 2 mm = □ cm + □ mm  
= □ mm + 2 mm  
= □ mm

답 4, 2, 40, 42

07 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

3 cm 5 mm = □ mm

08 연필의 길이는 12 cm보다 4 mm만큼 더 길  
니다. 연필의 길이를 두 가지 방법으로 나타내  
어 보세요.

| cm와 mm로 나타내기 | mm로 나타내기 |
|--------------|----------|
|              |          |



09 틀린 것을 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고치려고  
합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

- ㉠ 7 cm = 70 mm
- ㉡ 9 cm 9 mm = 99 mm
- ㉢ 104 mm = 1 cm 4 mm

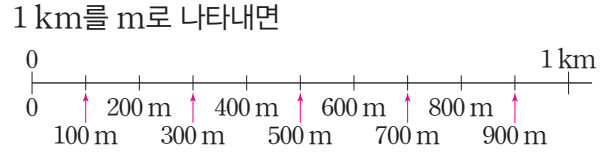
.....

.....

.....

.....

유형 4 1 km 알아보기



1 km는 □ m를 10개 이어 붙인 길이와 같으  
로 □ m가 됩니다.

1 km = □ m

답 100, 1000 / 1000

10 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

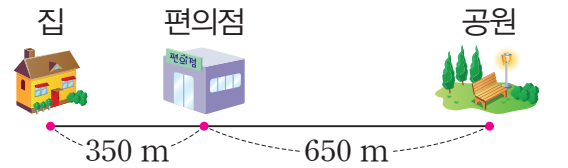
7 km

쓰기

읽기

5  
학년

11 집에서 편의점을 지나 공원까지 가는 거리는 모  
두 몇 km인지 구해 보세요.



( )



12 km 단위를 사용하여 길이를 나타내는 것이 편  
리한 것을 찾아 기호를 써 보세요.

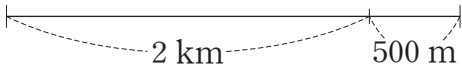
- ㉠ 교실 문의 높이
- ㉡ 건물 10층의 높이
- ㉢ 서울에서 부산까지의 거리

( )



유형 5 몇 km 몇 m 알아보기

2 km보다 500 m 더 긴 길이를 구하면



2 km + 500 m =  km  m

답 2, 500

13  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

5 km보다 320 m 더 먼 거리

km  m

14 주어진 길이를 쓰고, 읽어 보세요.

9 km 700 m

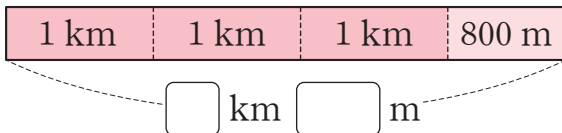
쓰기

읽기



도전

15 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



km  m

유형 6 km와 m 단위 사이의 관계 알아보기

2 km 300 m를 m로 나타내면

2 km 300 m =  km +  m

=  m + 300 m

=  m

답 2, 300, 2000, 2300

16  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

8 km 160 m =  m

17 준형이네 집에서 동물원까지의 거리는 7 km 보다 400 m 더 멉니다. 집에서 동물원까지의 거리를 두 가지 방법으로 나타내어 보세요.

km와 m로 나타내기

m로 나타내기



18 틀린 것을 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고치려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

㉠ 5 km = 5000 m

㉡ 30 km 80 m = 3080 m

㉢ 1234 m = 1 km 234 m

**유형 7** 길이 어렵하기

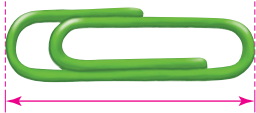
지우개의 길이를 어렵해 보면



어림한 길이는 약  cm이고, 잴 길이는  cm  mm입니다.

답 4, 3, 7

**[19~20]** 클립의 긴 쪽의 길이를 어렵하고 자로 재어 확인해 보세요.



**19** 클립의 긴 쪽의 길이를 어렵해 보세요. 약  cm

**20** 클립의 긴 쪽의 길이를 자로 재어 보세요.  cm  mm



**21** 길이의 단위를 잘못 쓴 것을 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 보세요.

- ㉠ 책상의 높이는 약 700 mm입니다.
- ㉡ 운동화의 길이는 약 220 cm입니다.
- ㉢ 한라산의 높이는 약 2 km입니다.

---



---



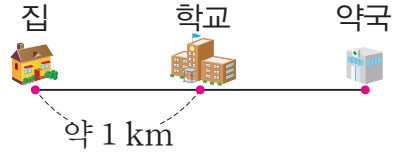
---



---

**유형 8** 거리 어렵하기

집에서 약국까지의 거리를 어렵해 보면



집에서 약국까지의 거리는 집에서 학교까지의 거리의 2배쯤 되므로 약  km입니다.

답 2

**[22~23]** 그림을 보고 물음에 답하세요.



**22** 학교에서 서점까지의 거리는 약 몇 m인지 구해 보세요. (                                     )



**23** 학교에서 약 1 km 떨어진 곳에 있는 장소는 어디인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---



---



---



---



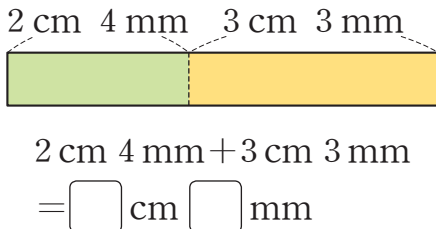
**유형 9 길이의 합 구하기**

길이의 합을 구하면

$$\begin{array}{r}
 (1) \quad \begin{array}{l} 2 \text{ cm} \quad 3 \text{ mm} \\ + \quad 1 \text{ cm} \quad 5 \text{ mm} \\ \hline \square \text{ cm} \quad \square \text{ mm} \end{array} \\
 (2) \quad \begin{array}{l} \square \\ 1 \text{ km} \quad 600 \text{ m} \\ + \quad 3 \text{ km} \quad 800 \text{ m} \\ \hline \square \text{ km} \quad \square \text{ m} \end{array}
 \end{array}$$

답 (1) 3, 8 (2) (위에서부터) 1, 5, 400

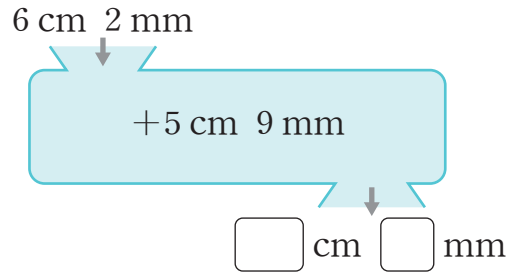
**24** 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



**25** 계산해 보세요.

- (1)  $\begin{array}{r} 5 \text{ cm } 6 \text{ mm} \\ + 4 \text{ cm } 9 \text{ mm} \\ \hline \end{array}$
- (2)  $\begin{array}{r} 2 \text{ km } 300 \text{ m} \\ + 5 \text{ km } 200 \text{ m} \\ \hline \end{array}$
- (3)  $3 \text{ cm } 7 \text{ mm} + 4 \text{ cm } 2 \text{ mm}$
- (4)  $6 \text{ km } 500 \text{ m} + 9 \text{ km } 600 \text{ m}$

**26** □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



**27** 길이가 더 긴 것의 기호를 써 보세요.

- ㉠  $5 \text{ km } 100 \text{ m} + 9 \text{ km } 200 \text{ m}$
- ㉡  $7 \text{ km } 600 \text{ m} + 6 \text{ km } 800 \text{ m}$

(                    )



**28** 검은색 실의 길이는 12 cm 5 mm이고 흰색 실의 길이는 13 cm 7 mm입니다. 검은색 실과 흰색 실을 겹치지 않게 이어 붙였을 때 이어 붙인 실의 길이는 몇 cm 몇 mm인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....





응용

유형 11 단위가 다른 길이 비교하기

길이를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써 넣으세요.

6 cm 1 mm ○ 58 mm

방법1 > 6 cm 1 mm = 61 mm 이므로  
6 cm 1 mm > 58 mm

방법2 > 58 mm = 5 cm 8 mm 이므로  
6 cm 1 mm > 58 mm

같은 단위로 나타내어 길이를 비교해요.



34 길이가 짧은 것부터 차례대로 기호를 써 보세요.

- ㉠ 107 mm
- ㉡ 10 cm 3 mm
- ㉢ 112 mm

( )

35 학교, 도서관, 수영장 중 집에서 가장 가까운 곳은 어디인지 써 보세요.



( )

응용

유형 12 단위가 다른 길이의 합

□ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 53 mm + 3 cm 8 mm = □ mm

(2) 2 km 160 m + 4870 m  
= □ km □ m

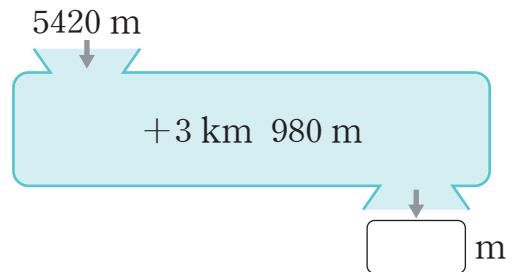
(1) 53 mm + 3 cm 8 mm  
= 53 mm + 38 mm  
= 91 mm

(2) 2 km 160 m + 4870 m  
= 2 km 160 m + 4 km 870 m  
= 7 km 30 m

단위를 바꾸어 나타낼 때 1 cm = 10 mm, 1 km = 1000 m 임을 이용해요.



36 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



37 도전 준형, 세운, 수민이 중 길이가 가장 긴 연필을 가지고 있는 사람은 누구인지 써 보세요.

준형: 내 연필의 길이는  
82 mm + 6 cm 7 mm야.  
세운: 내 연필의 길이는  
11 cm 3 mm + 42 mm야.  
수민: 내 것은 75 mm + 75 mm야.

( )

응용

**유형 13** 단위가 다른 길이의 차

안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1)  $7\text{ cm } 2\text{ mm} - 39\text{ mm}$

$= \square\text{ cm } \square\text{ mm}$

(2)  $6230\text{ m} - 1\text{ km } 850\text{ m} = \square\text{ m}$

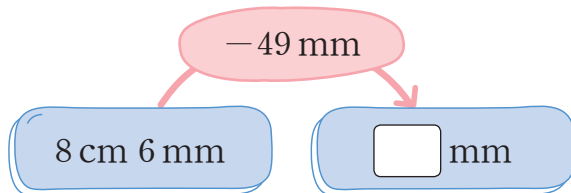
(1)  $7\text{ cm } 2\text{ mm} - 39\text{ mm}$   
 $= 7\text{ cm } 2\text{ mm} - 3\text{ cm } 9\text{ mm}$   
 $= 3\text{ cm } 3\text{ mm}$

(2)  $6230\text{ m} - 1\text{ km } 850\text{ m}$   
 $= 6230\text{ m} - 1850\text{ m}$   
 $= 4380\text{ m}$

답으로 나타내는 단위가 무엇인지를 확인한 후 그 단위로 통일해요.



**38**  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



서술형

**39** 에베레스트산의 높이는 8848 m이고 지리산의 높이는 1 km 915 m입니다. 두 산 중 어느 산의 높이가 몇 km 몇 m 더 높은지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

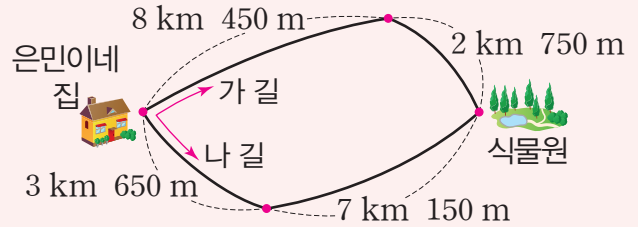
.....

.....

응용

**유형 14** 거리 비교하기

은민이네 집에서 식물원까지 가는 길은 두 가지 길이 있습니다. 가 길과 나 길 중 어느 길로 가는 것이 더 짧은지 구해 보세요.



가 길:  $8\text{ km } 450\text{ m} + 2\text{ km } 750\text{ m} = 11\text{ km } 200\text{ m}$   
 나 길:  $3\text{ km } 650\text{ m} + 7\text{ km } 150\text{ m} = 10\text{ km } 800\text{ m}$   
 따라서  $11\text{ km } 200\text{ m} > 10\text{ km } 800\text{ m}$ 이므로 나 길로 가는 것이 더 짧습니다.

5 단  
평

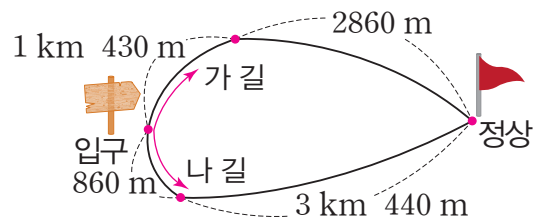
**40** 학교에서 동물원까지 갈 수 있는 두 가지 길이 있습니다. 버스로 가는 길과 지하철로 가는 길 중 어느 길로 가는 것이 더 짧은지 구해 보세요.



( )

도전

**41** 입구에서 산 정상까지 올라갈 수 있는 두 가지 길이 있습니다.  안에 알맞은 말이나 수를 써넣으세요.



길로 가는 것이  m 더 길다.

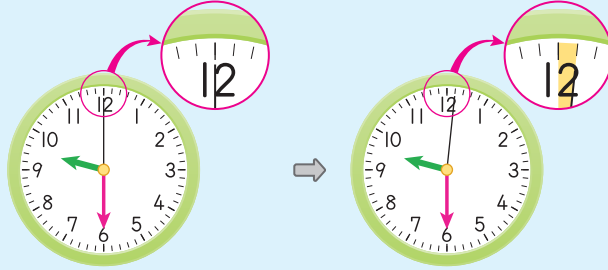


# 4 1분보다 작은 단위



## 1 1초 알아보기

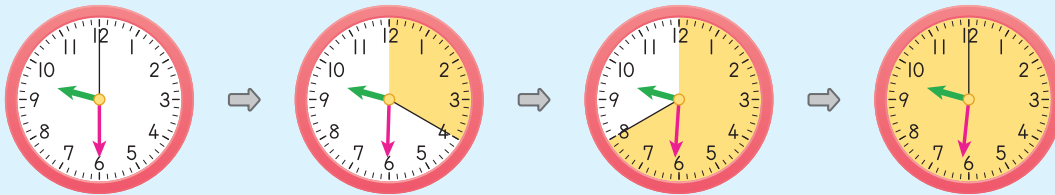
초바늘이 작은 눈금 한 칸을 가는 동안 걸리는 시간을 **1초**라고 합니다.



작은 눈금 한 칸 = 1초

## 2 60초 알아보기

초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 60초입니다.



60초 = 1분

## 3 초 단위 시각 읽기



시각을 읽을 때에는 시 → 분 → 초의 순서대로 읽습니다.  
짧은바늘은 숫자 3과 4 사이에 있으므로 3시,  
긴바늘은 숫자 6을 지났으므로 30분,  
초바늘은 숫자 7을 가리키므로 35초입니다.  
➔ 3시 30분 35초

초바늘이 숫자 5를 가리키면 (●×5)초예요.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 9쪽

[1~3] 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간을 알아보려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 □ 초입니다.

2 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 동안 긴바늘은 작은 눈금 □ 칸을 움직이므로 □ 분이 걸립니다.

3 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 □ 초 = □ 분입니다.





# 5 시간의 덧셈

## 1 받아올림이 없는 시간의 덧셈

같은 단위끼리(시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리) 더합니다.

$$\begin{array}{r} 6\text{분 } 15\text{초} \\ + 3\text{분 } 21\text{초} \\ \hline 9\text{분 } 36\text{초} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\text{시간 } 30\text{분} \\ + 1\text{시간 } 21\text{분} \\ \hline 6\text{시간 } 51\text{분} \end{array} \quad \begin{array}{r} 11\text{시 } 23\text{분 } 12\text{초} \\ + 2\text{시간 } 6\text{분 } 33\text{초} \\ \hline 13\text{시 } 29\text{분 } 45\text{초} \end{array}$$

오후 1시는 13시, 오후 2시는 14시, ..., 오후 11시는 23시, 오전 12시는 0시로 나타낼 수 있어요.



## 2 받아올림이 있는 시간의 덧셈

초끼리의 합이 60이거나 60보다 크면 60초를 1분으로 받아올림하고, 분끼리의 합이 60이거나 60보다 크면 60분을 1시간으로 받아올림합니다.

$$\begin{array}{r} 2\text{분 } 52\text{초} \\ + 4\text{분 } 19\text{초} \\ \hline 7\text{분 } 11\text{초} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\text{시 } 23\text{분} \\ + 2\text{시간 } 58\text{분} \\ \hline 11\text{시 } 21\text{분} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\text{시간 } 35\text{분 } 46\text{초} \\ + 5\text{시간 } 26\text{분 } 49\text{초} \\ \hline 10\text{시간 } 2\text{분 } 35\text{초} \end{array}$$

시각은 시간의 어느 한 지점이고, 시간은 어떤 시각으로부터 어떤 시각까지의 사이예요.



시각, 시간의 덧셈  
(시간) + (시간) = (시간), (시각) + (시간) = (시각)

### 개념 모야 확인하기

빠른 정답 9쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} 11\text{분 } 27\text{초} \\ + 7\text{분 } 11\text{초} \\ \hline \square\text{분 } \square\text{초} \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \square \\ 13\text{시 } 36\text{분} \\ + 4\text{시간 } 33\text{분} \\ \hline \square\text{시 } \square\text{분} \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 7\text{시간 } 43\text{분 } 56\text{초} \\ + 8\text{시간 } 54\text{분 } 19\text{초} \\ \hline \square\text{시간 } \square\text{분 } \square\text{초} \end{array}$$

[4~5] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

4 9시 16분 + 2시간 10분

$$= (\square + 2)\text{시} + (16 + \square)\text{분}$$

$$= \square\text{시 } \square\text{분}$$

5 10시 29분 37초 + 7시간 59분 28초

$$= (10 + \square)\text{시} + (\square + 59)\text{분}$$

$$+ (37 + \square)\text{초}$$

$$= 17\text{시 } 88\text{분 } \square\text{초}$$

$$= \square\text{시 } \square\text{분 } \square\text{초}$$



1 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 3 \text{ 분 } 35 \text{ 초} \\
 + 4 \text{ 분 } 26 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ 시간 } 14 \text{ 분} \\
 + 2 \text{ 시간 } 33 \text{ 분} \\
 \hline
 \square \text{ 시간 } \square \text{ 분}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \quad \square \\
 8 \text{ 시 } 9 \text{ 분 } 42 \text{ 초} \\
 + \quad \quad 52 \text{ 분 } 21 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 시 } \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

2 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

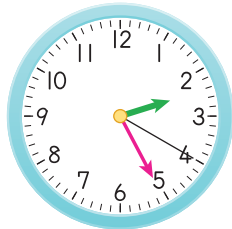
(1) 12분 12초 + 22분 31초 = □분 □초

(2) 7시 36분 + 3시간 55분 = □시 □분

(3) 5시 14분 56초 + 4시간 54분 43초 = □시 □분 □초

5 단 원

3 만화 영화는 2시 25분 20초에 시작합니다. 만화 영화가 끝나는 시각을 구해 보세요.



이 만화 영화의 상영 시간은 30분 35초입니다.



$$\begin{array}{r}
 2 \text{ 시 } 25 \text{ 분 } 20 \text{ 초} \\
 + \quad \quad 30 \text{ 분 } 35 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 시 } \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

4 수빈이네 집에서 지안이네 집까지 가는 데 45분이 걸립니다. 수빈이가 지안이네 집에 가려고 집에서 3시 20분에 출발하였다면 지안이네 집에 도착한 시각은 몇 시 몇 분인지 구해 보세요.

식

답



# 6 시간의 뺄셈



## 1 받아내림이 없는 시간의 뺄셈

같은 단위끼리(시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리) 뺍니다.

$$\begin{array}{r} 6\text{분 } 50\text{초} \\ - 2\text{분 } 40\text{초} \\ \hline 4\text{분 } 10\text{초} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\text{시 } 32\text{분} \\ - 1\text{시 } 21\text{분} \\ \hline 4\text{시간 } 11\text{분} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\text{시 } 27\text{분 } 46\text{초} \\ - 3\text{시간 } 4\text{분 } 15\text{초} \\ \hline 5\text{시 } 23\text{분 } 31\text{초} \end{array}$$

초, 분, 시의 순서대로 계산해요.



## 2 받아내림이 있는 시간의 뺄셈

초끼리 뺄 수 없으면 1분을 60초로 받아내림하고,  
분끼리 뺄 수 없으면 1시간을 60분으로 받아내림합니다.

$$\begin{array}{r} \overset{9}{10}\text{분 } \overset{60}{22}\text{초} \\ - 8\text{분 } 35\text{초} \\ \hline 1\text{분 } 47\text{초} \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{6}{7}\text{시 } \overset{60}{40}\text{분} \\ - 4\text{시간 } 48\text{분} \\ \hline 2\text{시 } 52\text{분} \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{11}{12}\text{시간 } \overset{60}{13}\text{분 } \overset{60}{51}\text{초} \\ - 7\text{시간 } 37\text{분 } 59\text{초} \\ \hline 4\text{시간 } 36\text{분 } 52\text{초} \end{array}$$

(시각)+(시각)은 없지만,  
(시각)-(시각)은 있어요.



시각, 시간의 뺄셈

(시각) - (시간) = (시각), (시간) - (시간) = (시간), (시각) - (시각) = (시간)

### 개념 모야 확인하기

빠른 정답 9쪽

[1~3] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1

$$\begin{array}{r} 8\text{분 } 19\text{초} \\ - 5\text{분 } 4\text{초} \\ \hline \square\text{분 } \square\text{초} \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 15\text{시 } 43\text{분} \\ - 4\text{시간 } 26\text{분} \\ \hline \square\text{시 } \square\text{분} \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} \square\text{시간 } \square\text{분 } \square\text{초} \\ - 9\text{시간 } 24\text{분 } 37\text{초} \\ \hline \square\text{시간 } \square\text{분 } \square\text{초} \end{array}$$

[4~5] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

4

$$\begin{aligned} &8\text{시 } 52\text{분} - 3\text{시 } 43\text{분} \\ &= (8 - \square)\text{시간} + (\square - 43)\text{분} \\ &= \square\text{시간 } \square\text{분} \end{aligned}$$

5

$$\begin{aligned} &14\text{시 } 12\text{분 } 18\text{초} - 6\text{시간 } 39\text{분 } 44\text{초} \\ &= 13\text{시 } \square\text{분 } 78\text{초} - 6\text{시간 } 39\text{분 } 44\text{초} \\ &= (13 - \square)\text{시} + (\square - 39)\text{분} \\ &\quad + (78 - \square)\text{초} \\ &= \square\text{시 } \square\text{분 } \square\text{초} \end{aligned}$$



1 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r}
 \square \quad \square \\
 7 \text{ 분 } 3 \text{ 초} \\
 - 3 \text{ 분 } 56 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (2) \quad 6 \text{ 시 } 42 \text{ 분} \\
 - 4 \text{ 시 } 16 \text{ 분} \\
 \hline
 \square \text{ 시간 } \square \text{ 분}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (3) \quad \square \quad \square \\
 \quad \quad 16 \\
 \square \quad \square \quad \square \\
 10 \text{ 시 } 17 \text{ 분 } 20 \text{ 초} \\
 - \quad \quad 42 \text{ 분 } 35 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 시 } \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

2 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

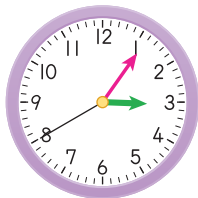
(1) 33분 2초 - 15분 11초 = □ 분 □ 초

(2) 5시간 50분 - 1시간 49분 = □ 시간 □ 분

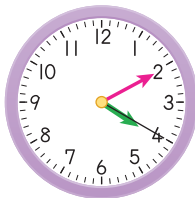
(3) 20시 41분 23초 - 6시간 46분 34초 = □ 시 □ 분 □ 초

5 단 원

3 창우가 음악 감상을 시작한 시각과 끝낸 시각입니다. 창우가 음악 감상을 몇 시간 몇 분 동안 했는지 구해 보세요.



음악 감상을 시작한 시각



음악 감상을 끝낸 시각

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ 시 } 10 \text{ 분 } 20 \text{ 초} \\
 - 3 \text{ 시 } 5 \text{ 분 } 40 \text{ 초} \\
 \hline
 \square \text{ 시간 } \square \text{ 분 } \square \text{ 초}
 \end{array}$$

4 혜진이네 가족은 7시 55분에 집에서 출발하여 11시 30분에 바닷가에 도착했습니다. 혜진이네 가족이 집에서 바닷가까지 가는 데 걸린 시간은 몇 시간 몇 분인지 구해 보세요.

식

답



**유형 17** 알맞은 시간의 단위 사용하기

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | 50 m를 달리는 시간 |
| 분                        | 달걀 삶는 시간     |
| 시간                       | 영화 감상을 하는 시간 |

답 초

**07** 보기와 같이  안에 알맞은 시간의 단위를 써 넣으세요.

보기

학교까지 가는 데 걸리는 시간: 10

(1) 양말을 신는 데 걸리는 시간: 21

(2) 체험 학습을 다녀오는 데 걸리는 시간:

4

**08** 알맞은 시간을 찾아 이어 보세요.

|              |   |                      |   |     |
|--------------|---|----------------------|---|-----|
| 횡단보도를 건너는 시간 | • | <input type="text"/> | • | 20초 |
| 저녁 식사를 하는 시간 | • | <input type="text"/> | • | 2시간 |
|              | • | <input type="text"/> | • | 30분 |

**도전**

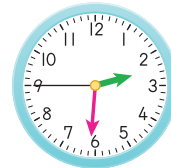
**09** 시간의 단위를 잘못 사용한 사람은 누구인지 이름을 써 보세요.

유빈: 세수를 하는 데 5분이 걸려.  
준기: 줄넘기를 한 번 넘는 데 1분이 걸려.  
지은: 박수를 한 번 치는 데 1초가 걸려.

(  )

**유형 18** 초 단위 시각 읽기

다음 시계가 나타내는 시각을 읽어 보면



짧은바늘: 숫자 2와 3 사이 →  시

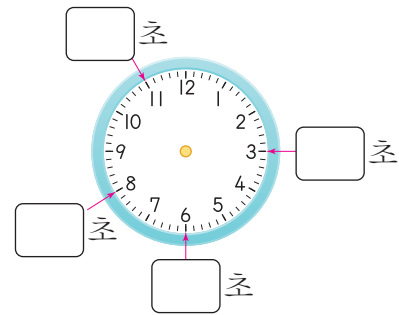
긴바늘: 숫자 6을 지난 곳 → 30분

초바늘: 숫자 9 →  초

이므로  시 30분  초입니다.

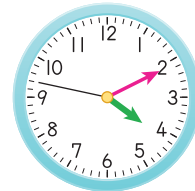
답 2, 45, 2, 45

**10** 시계의 초바늘이 각 숫자를 가리키면 몇 초를 나타내는지  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



5 단  
원

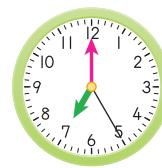
**11** 시각을 읽어 보세요.



(  )

**도전**

**12** '7시 12분 5초'를 시계에 바르게 나타낸 사람은 누구인지 이름을 써 보세요.



재호



가영

(  )



유형 19 시간의 덧셈

시간의 합을 구하면

$$\begin{array}{r}
 (1) \quad 10\text{분} \quad 7\text{초} \\
 + \quad 3\text{분} \quad 21\text{초} \\
 \hline
 13\text{분} \quad \boxed{\phantom{00}}\text{초}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (2) \quad \phantom{7}\text{시} \quad \overset{1}{21}\text{분} \quad 56\text{초} \\
 + \quad 1\text{시간} \quad 14\text{분} \quad 29\text{초} \\
 \hline
 8\text{시} \quad \boxed{\phantom{00}}\text{분} \quad \boxed{\phantom{00}}\text{초}
 \end{array}$$

답 (1) 28 (2) 36, 25

13 계산해 보세요.

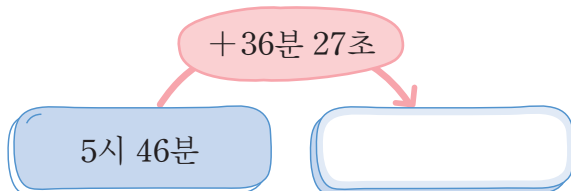
$$\begin{array}{r}
 (1) \quad 2\text{시} \quad 13\text{분} \quad 47\text{초} \\
 + \quad 5\text{시간} \quad 31\text{분} \quad 12\text{초} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (2) \quad 8\text{시간} \quad 26\text{초} \\
 + \quad 3\text{시간} \quad 54\text{분} \quad 37\text{초} \\
 \hline
 \end{array}$$

(3) 4시간 36분 19초 + 5시간 24분 17초

(4) 6시 47분 53초 + 1시간 59초

14 빈칸에 알맞은 시각을 써넣으세요.



15 더 긴 시간을 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 49분 37초 + 1시간 16분 33초
- ㉡ 1시간 2분 13초 + 1시간 3분 15초

( )

16 오른쪽 계산을 보고  
바르게 말한 사람을  
찾아 이름을 써 보  
세요.

$$\begin{array}{r}
 2\text{분} \quad 25\text{초} \\
 + \quad 9\text{시간} \quad 31\text{초} \\
 \hline
 11\text{분} \quad 56\text{초}
 \end{array}$$

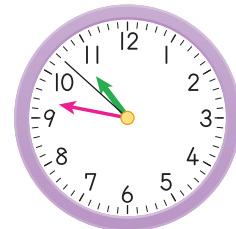
예지: 분하고 시간을 더해도 분이므로  
11분 56초야.

수미: 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼  
리 더해야 하므로 9시간 3분 6초야.

성민: 분과 시간을 더해서 잘못 계산했어.  
바르게 계산하면 9시간 2분 56초야.

( )

17 시계가 나타내는 시각에서 1시간 12분 27초  
후의 시각은 몇 시 몇 분 몇 초인지 구해 보  
세요.



( )





응용

유형 21 단위가 다른 시간의 비교

시간을 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써 넣으세요.

2분 40초 ○ 155초

같은 단위로 나타내어 시간을 비교해요.

방법1 2분 40초 = 120초 + 40초 = 160초이므로  
2분 40초 > 155초

방법2 155초 = 120초 + 35초 = 2분 35초이므로  
2분 40초 > 155초



23 시간을 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

(1) 343초 ○ 5분 53초

(2) 8분 47초 ○ 511초



24 진욱이가 지난 일요일에 한 일의 시간을 나타낸 것입니다. 시간이 더 적게 걸린 일은 무엇인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

| 친구와 통화하기 | 간식 먹기 |
|----------|-------|
| 7분 52초   | 491초  |

.....

.....

.....

.....

응용

유형 22 시간의 덧셈의 활용

학교에서 9시 20분에 출발하여 2시간 25분 후에 놀이동산에 도착했습니다. 놀이동산에 도착한 시각을 구해 보세요.

(놀이동산에 도착한 시각)  
= (학교에서 출발한 시각) + (놀이동산에 가는 데 걸린 시간)  
= 9시 20분 + 2시간 25분  
= 11시 45분

25 정혜가 버스를 타려고 합니다. 각 목적지까지 가는 버스가 버스 정류장에 도착하는 예정 시간을 나타낸 안내판이 다음과 같습니다. 물음에 답하세요.

| 현재 시각 | 목적지 | 도착 예정 시간 |
|-------|-----|----------|
| 7:25  | 청주  | 38분 후    |
|       | 대전  | 1시간 6분 후 |

(1) 정혜는 청주행 버스를 몇 시 몇 분에 탈 수 있는지 구해 보세요.

( )

(2) 정혜는 대전행 버스를 몇 시 몇 분에 탈 수 있는지 구해 보세요.

( )



26 축구 국가대표 경기가 6시 30분 15초에 시작하여 107분 52초 후에 끝났습니다. 축구 경기가 끝난 시각은 몇 시 몇 분 몇 초인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....



# 단원 마무리

01

유형 15, 16

시계에서 초바늘이 두 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 몇 분인지 구해 보세요.

(                      )

02

유형 2

6 cm보다 4 mm 더 긴 것은 몇 mm인지 쓰고, 읽어 보세요.

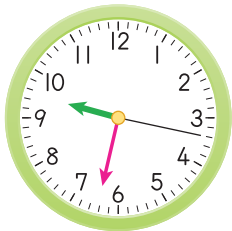
쓰기 (                      )

읽기 (                      )

03

유형 18

시각을 읽어 보세요.



(                      )

04

유형 7

보기 에서 알맞은 단위를 찾아 □ 안에 써넣으세요.

보기  
mm    cm    km

- (1) 연필심의 길이는 약 5 □ 입니다.
- (2) 지리산의 높이는 약 2 □ 입니다.

05

유형 17

시간의 단위를 잘못 사용하여 말한 사람은 누구인지 이름을 써 보세요.

정환: 친구들과 같이 축구 시합을 했더니 1시간 이나 지났어.  
이나: 교실에서 교문까지 뛰어 가는 데 6초나 걸렸어.

(                      )

06

유형 11

길이를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

39 cm ○ 309 mm

07

틀린 것을 찾아 기호를 써 보세요.

유형 16

- ㉠ 92초 = 1분 32초
- ㉡ 2분 17초 = 137초
- ㉢ 4분 43초 = 193초

(                      )

08

km 단위를 사용하여 길이를 나타내어야 하는 것을 찾아 기호를 써 보세요.

유형 4

- ㉠ 책장의 높이
- ㉡ 교실의 긴 쪽의 길이
- ㉢ 비행기의 길이
- ㉣ 서울에서 대구까지의 거리

(                      )

09

시간이 더 긴 것에 ○표 하세요.

유형 21

371초

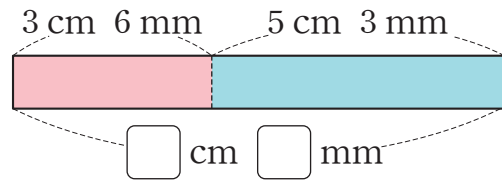
6분 23초

(                      ) (                      )

10

□ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

유형 9



5  
학년

11

계산해 보세요.

유형 9, 10

(1) 4 cm 7 mm + 8 cm 6 mm

(2) 9 km 200 m - 6 km 500 m

12

계산해 보세요.

유형 19, 20

(1) 42분 37초 + 12분 36초

(2) 4시 4분 13초 - 1시간 18분 42초

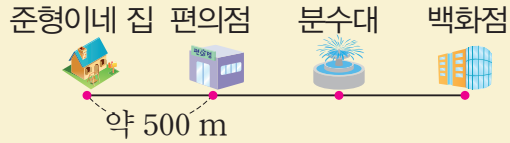


서술형 

18

유형 8

준형이네 집에서 약 1 km 500 m 떨어진 곳은 어디인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 18.

5  
점

19

유형 20

계산이 잘못된 곳을 찾아 이유를 쓰고, 바르게 계산해 보세요.

$$\begin{array}{r}
 36\text{분 } 45\text{초} \\
 - 25\text{분 } 51\text{초} \\
 \hline
 11\text{분 } 54\text{초}
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 36\text{분 } 45\text{초} \\
 - 25\text{분 } 51\text{초} \\
 \hline
 \phantom{00}
 \end{array}$$

Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 19.

20

유형 23

한나와 현우가 집에서 출발하여 도서관에 오는 데 걸린 시간입니다. 도서관까지 오는 데 시간이 더 적게 걸린 사람은 누구인지 풀이 과정을 쓰고, 이름을 써 보세요.

|    | 집에서 출발한 시각 | 도서관에 도착한 시각 |
|----|------------|-------------|
| 한나 | 2시 36분 27초 | 2시 53분 32초  |
| 현우 | 4시 12분 57초 | 4시 32분 42초  |

Blank writing area with horizontal dashed lines for problem 20.





## 학습 내용

1. 똑같이 나누기
2. 분수 알아보기
3. 분수로 나타내거나  
분수만큼 색칠하기
4. 분모가 같은 분수의  
크기 비교하기
5. 단위분수의 크기  
비교하기

- 유형1 똑같이 나누기
- 유형2 똑같이 나누어 그리기
- 유형3 전체에 대한 부분의 크기 알아보기
- 유형4 분수 알아보기
- 유형5 분수로 나타내기
- 유형6 부분을 보고 전체 알아보기
- 유형7 분수만큼 색칠하기
- 유형8 분모가 같은 분수의 크기 비교하기
- 유형9 단위분수의 크기 비교하기
- 유형10 분수의 크기 비교의 활용
- 유형11 먹은 조각 수 구하기
- 유형12 수 카드로 분수 만들기
- 유형13 조건에 맞는 분수 구하기
- 유형14 분수에서 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기

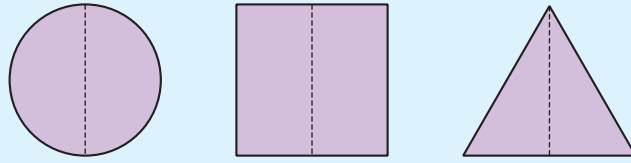
6. 소수 알아보기
7. 자연수와 소수로  
이루어진 소수  
알아보기
8. 소수의 크기 비교하기

- 유형15 0.▲ 알아보기
- 유형16 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내기
- 유형17 ■.▲ 알아보기
- 유형18 길이를 소수로 나타내기
- 유형19 소수의 크기 비교하기; 소수점 왼쪽의 수가 같은 경우
- 유형20 소수의 크기 비교하기; 소수점 왼쪽의 수가 다른 경우
- 유형21 세 소수의 크기 비교하기
- 유형22 수 카드로 소수 만들기
- 유형23 소수에서 □ 안에 들어갈 수 있는 수 구하기
- 유형24 분수와 소수의 크기 비교하기
- 유형25 소수의 크기 비교의 활용

단원 마무리

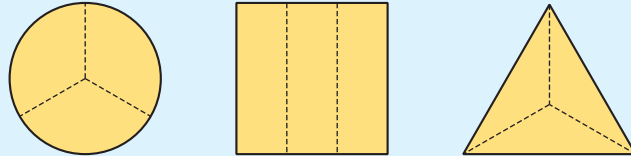
# 1 똑같이 나누기

예 똑같이 둘로 나누기



반드시 곧은 선으로 나누지 않아도 돼요.

예 똑같이 셋으로 나누기

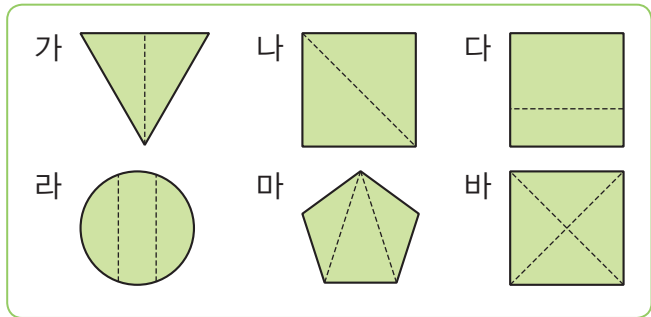


똑같이 나누면 나누어진 조각의 모양과 크기가 같고, 서로 겹쳤을 때 완전히 겹쳐집니다.

## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 10쪽

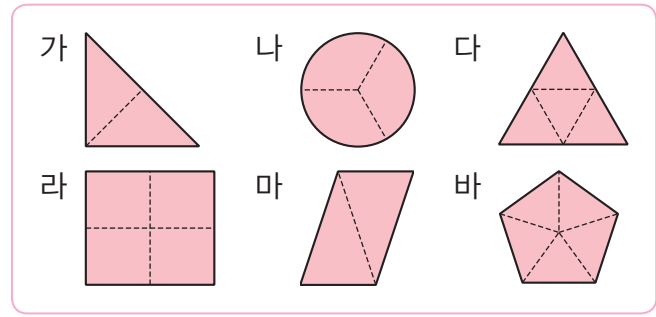
[1~2] 그림을 보고  안에 알맞은 기호를 써넣으세요.



1 똑같이 나누어진 것은 , , 입니다.

2 똑같이 나누어지지 않은 것은 , , 입니다.

[3~4] 그림을 보고  안에 알맞은 기호를 써넣으세요.

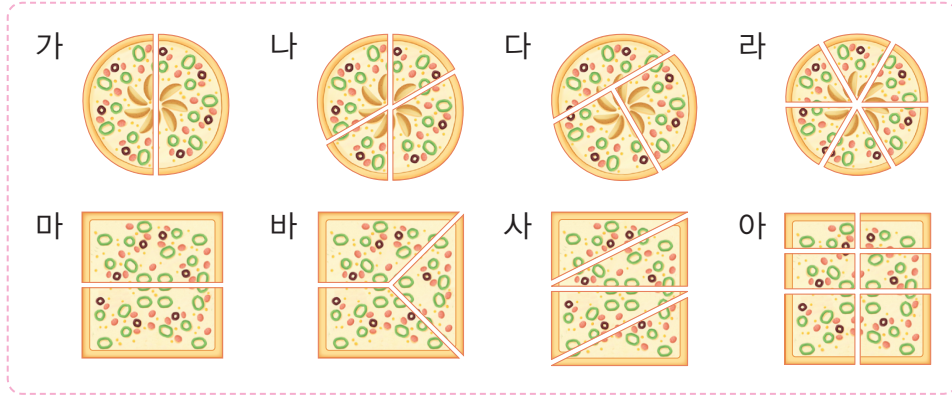


3 똑같이 셋으로 나누어진 것은 입니다.

4 똑같이 넷으로 나누어진 것은 , 입니다.

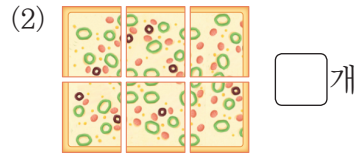
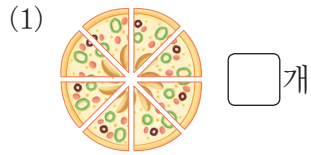


1 똑같이 나누어진 피자를 모두 찾아 기호를 써 보세요.



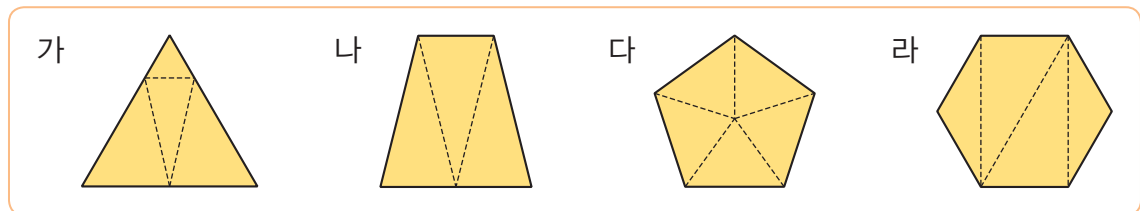
( )

2 크기가 같은 피자 조각이 몇 개 있는지 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



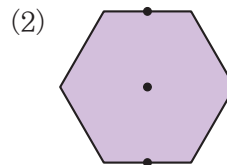
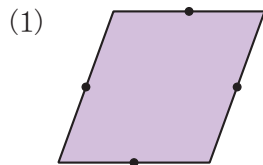
6월

3 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.




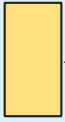
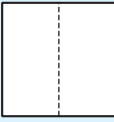
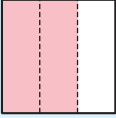
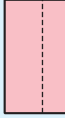

( )

4 도형을 똑같이 넷으로 나누어 보세요.




# 2 분수 알아보기

예 전체의 얼마인지 알아보기

- 
 에서 부분  은 전체  를 똑같이 2로 나눈 것 중의 1입니다.
- 
 에서 부분  은 전체  를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 2입니다.

먼저 전체를 몇 부분으로 똑같이 나누었는지 확인해요.



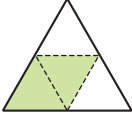

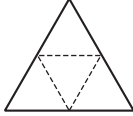
전체를 똑같이 2로 나눈 것 중의 1을  $\frac{1}{2}$  이라 쓰고 **2분의 1** 이라고 읽습니다.  
 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 2를  $\frac{2}{3}$  이라 쓰고 **3분의 2** 라고 읽습니다.  
 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$  와 같은 수를 **분수** 라고 합니다.

$\frac{1}{2}$  ← 분자  
           ← 분모  
 $\frac{2}{3}$  ← 분자  
           ← 분모

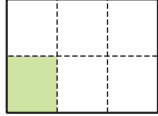


## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 10쪽

1 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.


 에서 부분  은 전체  를 똑같이 □ (으)로 나눈 것 중의 □ 입니다.

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.


 에서 부분  은 전체  를 똑같이 □ (으)로 나눈 것 중의 □ 입니다.

2 다음을 분수로 쓰고 읽어 보세요.

전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3

쓰기 (            )  
 읽기 (            )

4 다음을 분수로 쓰고 읽어 보세요.

전체를 똑같이 6으로 나눈 것 중의 5

쓰기 (            )  
 읽기 (            )



[1~2] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1  에서 부분  은 전체  를 똑같이 □ (으)로 나눈 것 중의 □ 이므로 □ 입니다.

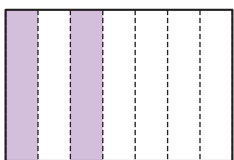
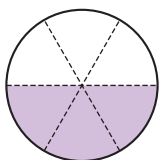
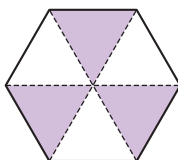
2  에서 부분  은 전체  를 똑같이 □ (으)로 나눈 것 중의 □ 이므로 □ 입니다.

3 국기를 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 우크라이나 국기  에서 파란색 부분은 전체의 □ 입니다.

(2) 나이지리아 국기  에서 초록색 부분은 전체의 □ 입니다.

4 분수  $\frac{3}{6}$ 에 맞게 색칠한 것을 모두 찾아 ○표 하세요.

 (                    )       (                    )       (                    )



# 3 분수로 나타내거나 분수만큼 색칠하기



## 1 전체에 대한 부분을 분수로 나타내기

예 남은 부분과 먹은 부분을 분수로 나타내기



남은 부분은 전체의  $\frac{3}{4}$ 입니다.

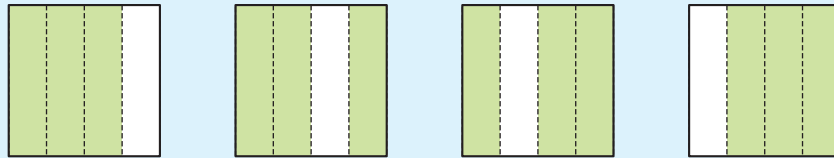
먹은 부분은 전체의  $\frac{1}{4}$ 입니다.



## 2 분수만큼 색칠하기

예  $\frac{3}{4}$ 만큼 색칠하기

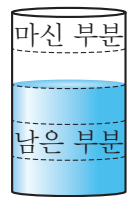
전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3을 색칠합니다.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 10쪽

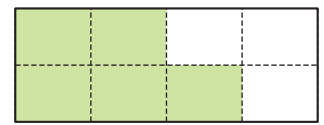
[1~2] 남은 부분과 마신 부분을 분수로 나타내려고 합니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



1 남은 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 이므로 전체의 입니다.

2 마신 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 이므로 전체의 입니다.

[3~4] 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분을 분수로 나타내려고 합니다. 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



3 색칠한 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 이므로 전체의 입니다.

4 색칠하지 않은 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 이므로 전체의 입니다.

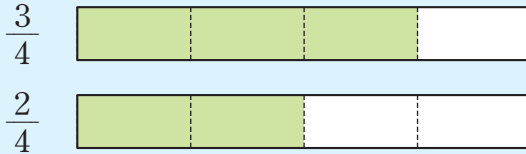




# 4 분모가 같은 분수의 크기 비교하기



예  $\frac{3}{4}$ 과  $\frac{2}{4}$ 의 크기 비교하기



$3 > 2 \Rightarrow \frac{3}{4} > \frac{2}{4}$



**방법1** 색칠한 부분을 비교하면  $\frac{3}{4}$ 이  $\frac{2}{4}$ 보다 더 넓으므로  $\frac{3}{4}$ 은  $\frac{2}{4}$ 보다 더 큼니다.  $\Rightarrow \frac{3}{4} > \frac{2}{4}$

**방법2**  $\frac{3}{4}$ 은  $\frac{1}{4}$ 이 3개,  $\frac{2}{4}$ 는  $\frac{1}{4}$ 이 2개이므로  $\frac{3}{4}$ 은  $\frac{2}{4}$ 보다 더 큼니다.  $\Rightarrow \frac{3}{4} > \frac{2}{4}$

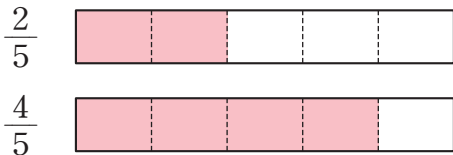
분모가 같은 분수는 분자가 클수록 큰 수입니다.



## 개념 모아 확인하기

빠른 정답 11쪽

1  $\frac{2}{5}$ 와  $\frac{4}{5}$ 의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.



**방법1** 색칠한 부분을 비교하면  $\frac{\square}{5}$ 이/가  $\frac{\square}{5}$ 보다 더 넓으므로  $\frac{\square}{5}$ 은/는  $\frac{\square}{5}$ 보다 더 큼니다.  
따라서  $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$ 입니다.

**방법2**  $\frac{2}{5}$ 는  $\frac{1}{5}$ 이 □개,  $\frac{4}{5}$ 는  $\frac{1}{5}$ 이 □개이므로  $\frac{\square}{5}$ 은/는  $\frac{\square}{5}$ 보다 더 큼니다.  
따라서  $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$ 입니다.

[2~3] ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

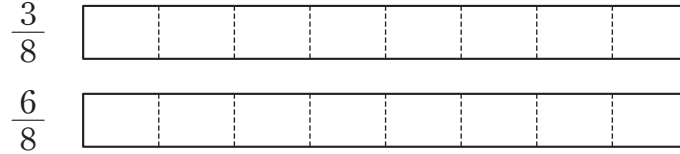
2  $\frac{4}{7}$ 와  $\frac{6}{7}$ 의 분자를 비교하면 4 ○ 6이므로  $\frac{4}{7} \bigcirc \frac{6}{7}$ 입니다.

3  $\frac{5}{9}$ 와  $\frac{2}{9}$ 의 분자를 비교하면 5 ○ 2이므로  $\frac{5}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$ 입니다.



1  $\frac{3}{8}$ 과  $\frac{6}{8}$ 의 크기를 비교하려고 합니다. 물음에 답하세요.

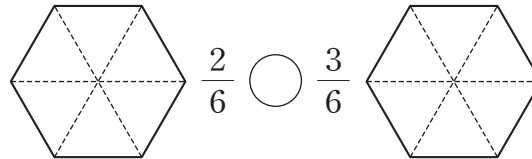
(1) 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.



(2) 알맞은 말에 ○표 하세요.

색칠한 부분을 비교하면  $\frac{3}{8}$ 은  $\frac{6}{8}$ 보다 더 ( 큼니다, 작습니다).

2 주어진 분수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.



6 단원

3  $\frac{5}{7}$ 와  $\frac{4}{7}$ 의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣고, 알맞은 말에 ○표 하세요.

$\frac{5}{7}$ 는  $\frac{1}{7}$ 이 □개,  $\frac{4}{7}$ 는  $\frac{1}{7}$ 이 □개이므로  $\frac{5}{7}$ 는  $\frac{4}{7}$ 보다 더 ( 큼니다, 작습니다).

4 두 분수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

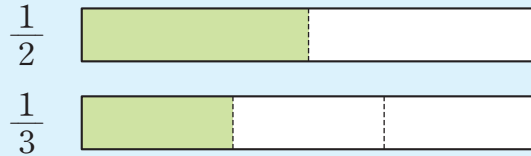
- (1)  $\frac{2}{4}$  ○  $\frac{1}{4}$                       (2)  $\frac{3}{5}$  ○  $\frac{4}{5}$                       (3)  $\frac{6}{9}$  ○  $\frac{8}{9}$




# 5 단위분수의 크기 비교하기

분수 중에서  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ 과 같이 분자가 1인 분수를 **단위분수**라고 합니다.

예  $\frac{1}{2}$ 과  $\frac{1}{3}$ 의 크기 비교하기



$2 < 3 \rightarrow \frac{1}{2} > \frac{1}{3}$  

색칠한 부분을 비교하면  $\frac{1}{2}$ 이  $\frac{1}{3}$ 보다 더 넓으므로  $\frac{1}{2}$ 은  $\frac{1}{3}$ 보다 더 큼니다.  $\rightarrow \frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

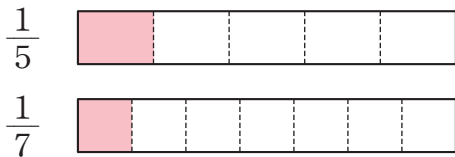
단위분수는 분모가 작을수록 큰 수입니다.



## 개념 모야 확인하기

 빠른 정답 11쪽

1  $\frac{1}{5}$ 과  $\frac{1}{7}$ 의 크기를 비교하려고 합니다. □ 안에 알맞은 말을 써넣고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.



색칠한 부분을 비교하면  $\frac{1}{5}$ 이  $\frac{1}{7}$ 보다 더 넓으므로  $\frac{1}{5}$ 은  $\frac{1}{7}$ 보다 더 .  
따라서  $\frac{1}{5}$  ○  $\frac{1}{7}$ 입니다.

[2~3] ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

2  $\frac{1}{3}$ 과  $\frac{1}{6}$ 의 분모를 비교하면 3 ○ 6이므로  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{6}$ 입니다.

3  $\frac{1}{8}$ 과  $\frac{1}{4}$ 의 분모를 비교하면 8 ○ 4이므로  $\frac{1}{8}$  ○  $\frac{1}{4}$ 입니다.

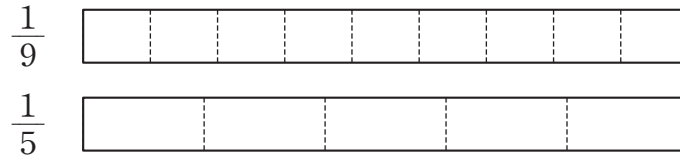


1  안에 알맞은 말을 써넣으세요.

분수 중에서  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ 과 같이 분자가 1인 분수를  (이)라고 합니다.

2  $\frac{1}{9}$ 과  $\frac{1}{5}$ 의 크기를 비교하려고 합니다. 물음에 답하세요.

(1) 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.

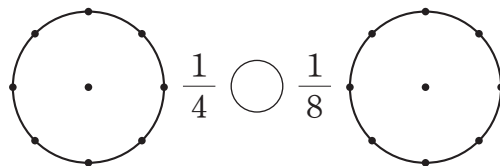


(2) 알맞은 말에 ○표 하세요.

색칠한 부분을 비교하면  $\frac{1}{9}$ 은  $\frac{1}{5}$ 보다 더 ( 큼니다, 작습니다).

6단원

3 똑같이 나누어 주어진 분수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.



4 두 분수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

(1)  $\frac{1}{7}$  ○  $\frac{1}{2}$

(2)  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{5}$

(3)  $\frac{1}{9}$  ○  $\frac{1}{6}$

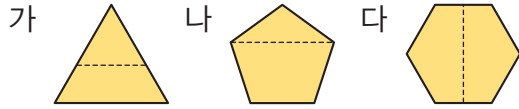


# 유형 모아 실력 쌓기



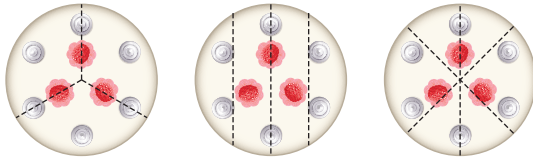
## 유형 1 똑같이 나누기

똑같이 둘로 나누어진 도형을 찾으면 □ 입니다.



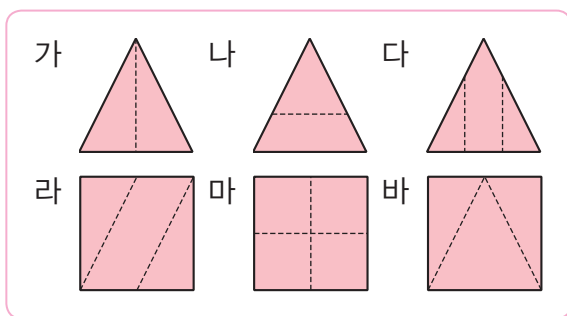
답 다

## 01 똑같이 나누어진 케이크를 찾아 ○표 하세요.



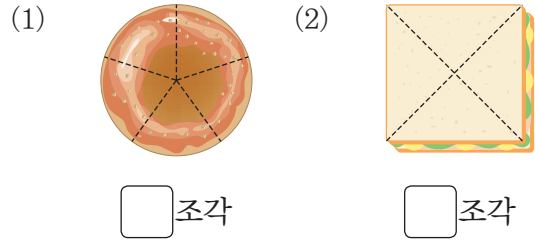
( ) ( ) ( )

## 02 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.

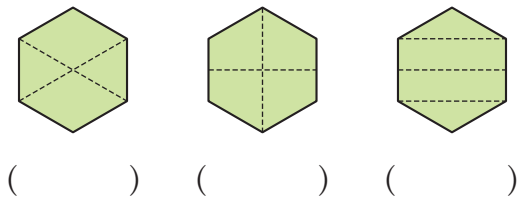


( )

## 03 똑같이 몇 조각으로 나눈 것인지 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



## 04 똑같이 넷으로 나눈 것을 찾아 ○표 하세요.



## 05 상희와 치범이 중에서 누구의 말이 맞는지 이름을 쓰고, 그 이유를 써 보세요.

도형을 똑같이 여섯으로 나누었어.



상희

도형을 똑같이 넷으로 나누었어.



치범

.....

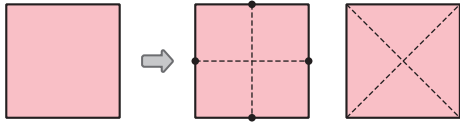
.....

.....

.....

**유형 2** 똑같이 나누어 그리기

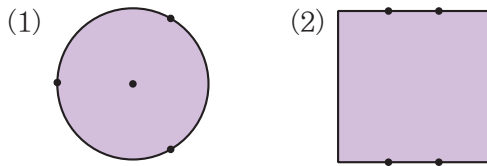
정사각형을 똑같이 넷으로 나누면



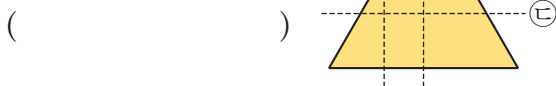
점과 , 점과 꼭짓점, 꼭짓점과  을/를 이어 정사각형을 똑같이 넷으로 나눕니다.

**답** 점, 꼭짓점

**06** 도형을 똑같이 셋으로 나누어 보세요.

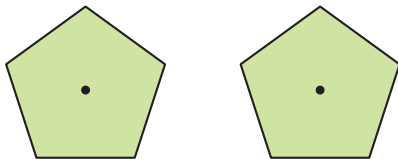


**07** 오른쪽 도형을 똑같이 둘로 나눌 수 있는 선을 찾아 기호를 써 보세요.



**+** 도전

**08** 두 가지 방법을 사용하여 똑같이 다섯으로 나누어 보세요.



**유형 3** 전체에 대한 부분의 크기 알아보기

전체에 대한 부분의 크기를 알아보면

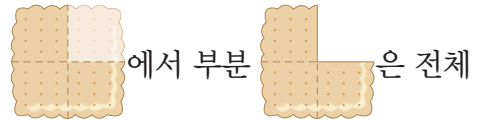


(으)로 나눈 것 중의  입니다.

**답** 3, 1

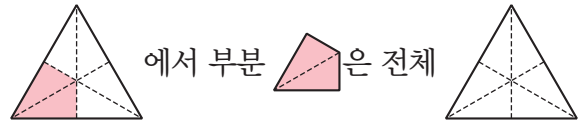
**[09~10]**  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

**09**



에서 부분  은 전체  를 똑같이  (으)로 나눈 것 중의  입니다.

**10**

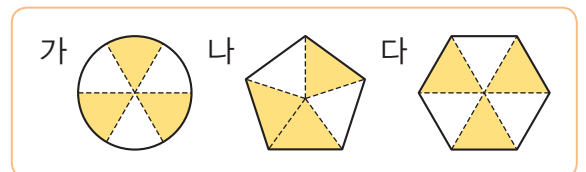


에서 부분  은 전체  를 똑같이  (으)로 나눈 것 중의  입니다.

6 단원

**11**

전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3만큼 색칠한 것을 찾아 기호를 써 보세요.



(  )



유형 4 분수 알아보기

분수를 알아보면

전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3을  (이)라 쓰고

분의  (이)라고 읽습니다.

답  $\frac{3}{4}$ , 4, 3

12 다음을 분수로 나타내어 보세요.

전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2

(  )

13 오른쪽 도형의 색칠한 부분을 분수로 나타내고 읽어 보세요.

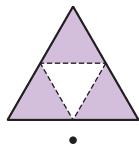
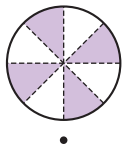


쓰기 (  )

읽기 (  )



14 관계있는 것끼리 이어 보세요.



$\frac{4}{7}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{4}{8}$

4분의 3

6분의 3

8분의 4

유형 5 분수로 나타내기

남은 부분과 먹은 부분을 분수로 나타내면

먹은 부분

남은 부분은 전체의  $\frac{\square}{4}$  입니다.

남은 부분

먹은 부분은 전체의  $\frac{\square}{4}$  입니다.

답 1, 3

[15~16] 오른쪽 그림을 보고  안에 알맞은 수를 써넣으세요.



15 남은 부분은 전체의  $\frac{\square}{7}$  입니다.

16 먹은 부분은 전체의  $\frac{\square}{7}$  입니다.



17 도윤이가 마시고 남은 사과주스의 양을 분수로 나타내려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

사과주스 전체를 똑같이 9로 나눈 것 중의 2만큼 마셨어.

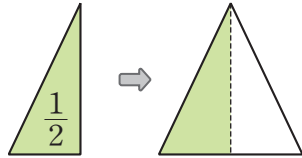


도윤

.....  
.....  
.....  
.....

**유형 6** 부분을 보고 전체 알아보기

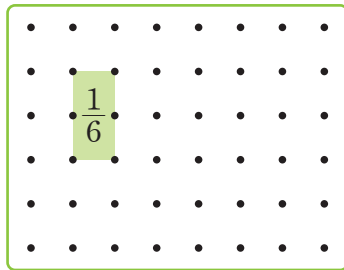
부분을 보고 전체를 알아보면



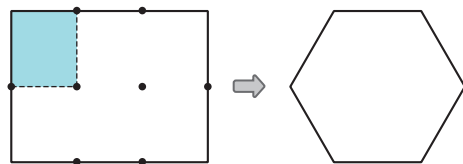
전체는  $\frac{1}{2}$ 이  개만큼입니다.

**답** 2

**18** 부분을 보고 전체를 그려 보세요.



**19** 왼쪽 도형에서 색칠한 부분은 전체를 똑같이 나누는 것 중의 1입니다. 왼쪽 도형을 똑같이 나누는 수만큼 오른쪽 도형을 똑같이 나누어 보세요.



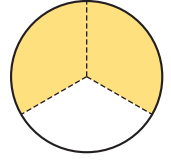
**20** 색 테이프의  $\frac{1}{3}$ 의 길이가 3 cm이면 전체 색 테이프의 길이는 몇 cm인지 구해 보세요.

(  )

**유형 7** 분수만큼 색칠하기

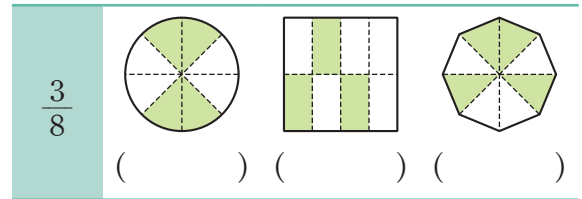
$\frac{2}{3}$  만큼 색칠하면

전체를 똑같이  (으)로 나누는 것 중의  만큼 색칠합니다.

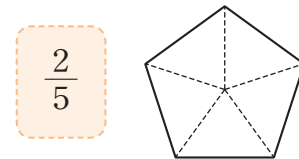


**답** 3, 2

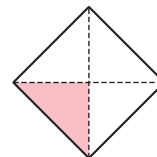
**21** 분수에 맞게 색칠한 것을 찾아 ○표 하세요.



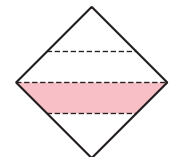
**22** 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.



**23** 승우와 지혜는  $\frac{1}{4}$ 을 다음과 같이 나누는 다음 색칠하였습니다. 잘못 나타난 사람은 누구인지 이름을 쓰고, 그 이유를 써 보세요.



승우



지혜

.....

.....

.....

.....



**유형 8** 분모가 같은 분수의 크기 비교하기

$\frac{2}{5}$ 와  $\frac{3}{5}$ 의 크기를 비교하면

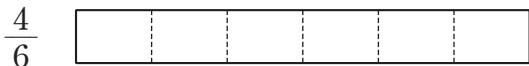
$\frac{2}{5}$ 는  $\frac{1}{5}$ 이 개,  $\frac{3}{5}$ 은  $\frac{1}{5}$ 이 개이므로

이/가 보다 더 큼니다.

따라서  $\frac{\text{□}}{5} < \frac{\text{□}}{5}$ 입니다.

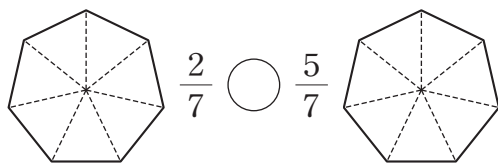
답 2, 3, 3, 2, 2, 3

**24** 주어진 분수만큼 색칠하고, 알맞은 말에 ○표 하세요.



$\frac{5}{6}$ 는  $\frac{4}{6}$ 보다 더 ( 큼니다, 작습니다).

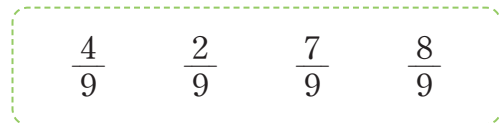
**25** 주어진 분수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.



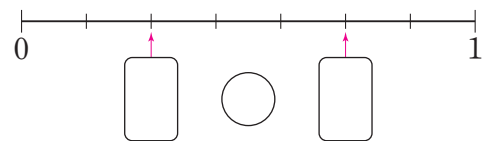
**26** 두 분수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

(1)  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{2}{3}$       (2)  $\frac{7}{8}$  ○  $\frac{4}{8}$

**27** 가장 큰 분수에 ○표, 가장 작은 분수에 △표 하세요.



**28** □ 안에 알맞은 분수를 써넣고, ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.



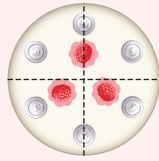




응용

유형 11 먹은 조각 수 구하기

준성이는 케이크를 똑같이 4조각으로 나누어 전체의  $\frac{1}{4}$ 만큼 먹었습니다. 준성이가 먹은 케이크는 몇 조각인지 구해 보세요.

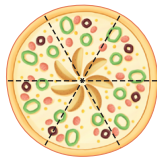


$\frac{1}{4}$ 은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 1이므로 4조각의  $\frac{1}{4}$ 은 1조각입니다. 따라서 준성이가 먹은 케이크는 1조각입니다.



▲은 전체를 똑같이 ■으로 나눈 것 중의 ▲이예요.

34 태희는 피자를 똑같이 6조각으로 나누어 전체의  $\frac{3}{6}$ 만큼 먹었습니다. 태희가 먹은 피자는 몇 조각인지 구해 보세요.



( )



35 똑같이 8조각으로 나눈 초콜릿을 형돈이는 전체의  $\frac{1}{4}$ 만큼, 준현이는 전체의  $\frac{5}{8}$ 만큼 먹었습니다. 형돈이와 준현이가 먹은 초콜릿은 모두 몇 조각인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.



.....  
.....  
.....  
.....

응용

유형 12 수 카드로 분수 만들기

수 카드 2, 5, 1 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 단위분수는 모두 몇 개인지 구해 보세요.

단위분수는 분자가 1인 분수이므로 분자에 1을, 분모에 2와 5를 넣을 수 있습니다.

수 카드로 만들 수 있는 단위분수는

$\frac{1}{2}, \frac{1}{5}$ 입니다.

따라서 만들 수 있는 단위분수는 모두 2개입니다.

분자가 1인 분수

분모에 들어갈 수 있는 수를 찾아봐요.



36 수 카드 3, 8, 1 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 분모가 8인 분수를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 분수를 모두 구해 보세요.

( )

37 수 카드 5, 7, 1, 3 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 단위분수를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 가장 큰 단위분수를 구해 보세요.

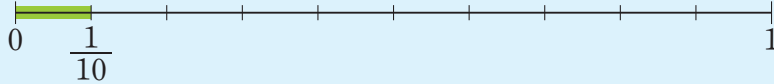
( )





# 6 소수 알아보기

## 예 0.1 알아보기

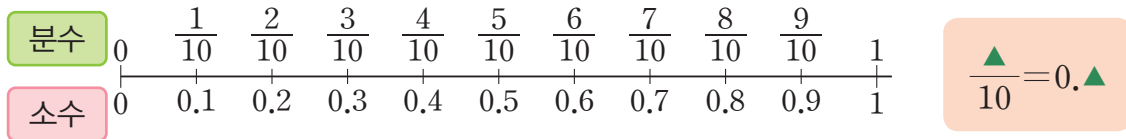


- 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 1을 분수로 나타내면  $\frac{1}{10}$ 입니다.
- 분수  $\frac{1}{10}$ 을 0.1이라 쓰고 영 점 일이라고 읽습니다.

전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 1, 2, 3, ..., 9는  $\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \dots, \frac{9}{10}$ 입니다.

분수  $\frac{1}{10}, \frac{2}{10}, \frac{3}{10}, \dots, \frac{9}{10}$ 를 0.1, 0.2, 0.3, ..., 0.9라 쓰고 영 점 일, 영 점 이, 영 점 삼, ...,

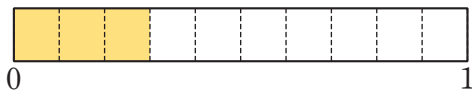
영 점 구라고 읽습니다. 0.1, 0.2, 0.3과 같은 수를 소수라 하고 '.'을 소수점이라고 합니다.



## 개념 모야 확인하기

빠른 정답 11쪽

- 1 그림을 보고  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



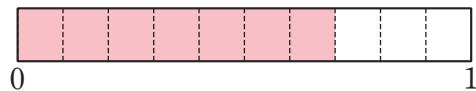
색칠한 부분을 분수로 나타내면  $\frac{\square}{10}$ 입니다.

소수로 나타내면  (이)라 쓰고  (이)라고 읽습니다.

- 2  안에 알맞은 소수를 써넣으세요.

$$\frac{4}{10} = \square$$

- 3 그림을 보고  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



색칠한 부분을 분수로 나타내면  $\frac{\square}{10}$ 입니다.

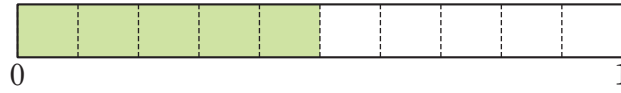
소수로 나타내면  (이)라 쓰고  (이)라고 읽습니다.

- 4  안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$0.8 = \frac{\square}{10}$$

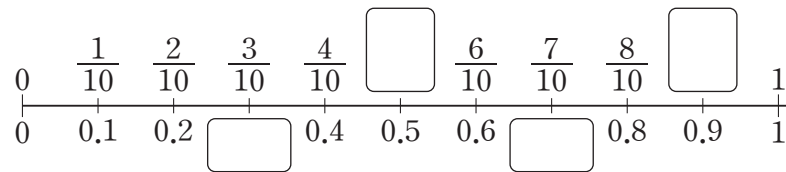


1 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.

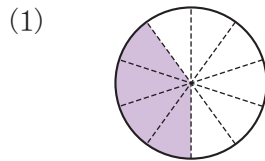


색칠한 부분을 분수로 나타내면  $\frac{\square}{10}$ 입니다. 소수로 나타내면 □(이)라 쓰고 □(이)라고 읽습니다.

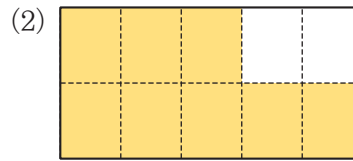
2 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



3 색칠한 부분을 분수와 소수로 나타내어 보세요.



분수  소수



분수  소수

4 관계있는 것끼리 이어 보세요.

|                  |         |         |
|------------------|---------|---------|
| $\frac{2}{10}$ · | · 0.6 · | · 영 점 구 |
| $\frac{6}{10}$ · | · 0.2 · | · 영 점 이 |
| $\frac{9}{10}$ · | · 0.9 · | · 영 점 육 |

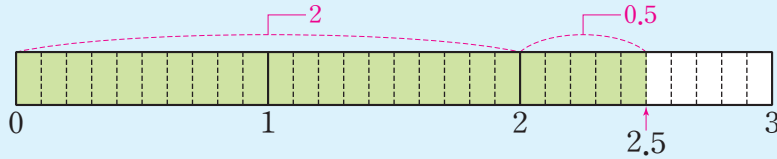


# 7 자연수와 소수로 이루어진 소수 알아보기



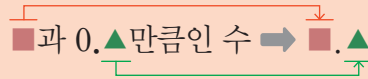
## 1 ■과 0, ▲만큼인 수 알아보기

예) 2와 0.5만큼인 수 알아보기



→ 0.1이 25개인 수

2와 0.5만큼을 2.5라 쓰고 이 점 오라고 읽습니다.



## 2 cm와 mm의 관계

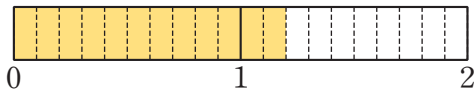
1 cm = 10 mm이므로 1 mm =  $\frac{1}{10}$  cm = 0.1 cm입니다.

$$1 \text{ mm} = 0.1 \text{ cm}$$

### 개념 모야 확인하기

빠른 정답 12쪽

1 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



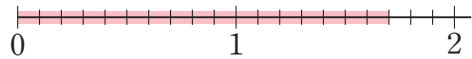
색칠한 부분을 소수로 나타내면 □ (이)라 쓰고 □ (이)라고 읽습니다.

[2~3] □ 안에 알맞은 소수를 써넣으세요.

2 3과 0.4만큼은 □ 입니다.

3 1 cm 6 mm = □ cm

4 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



— 부분을 소수로 나타내면 □ (이)라 쓰고 □ (이)라고 읽습니다.

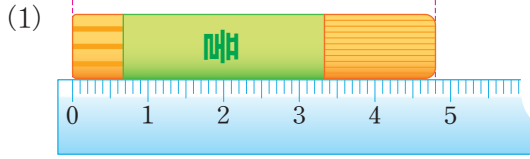
[5~6] □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

5 5.3은 0.1이 □ 개입니다.

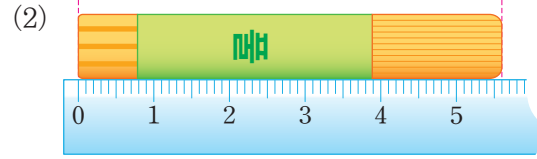
6 39 mm = □ cm



1 풀의 길이를 소수로 나타내어 보세요.

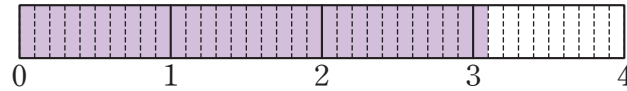


48 mm =  cm



56 mm =  cm

2 그림을 보고  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



색칠한 부분을 소수로 나타내면  (이)라 쓰고  (이)라고 읽습니다.

3  안에 알맞은 소수를 써넣으세요.

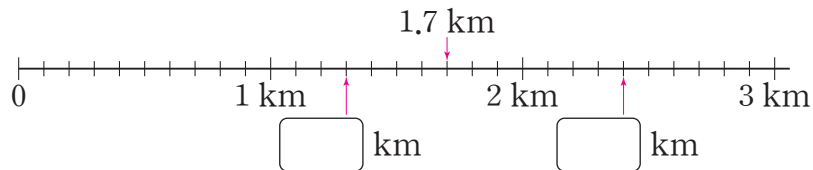
(1) 2 cm 7 mm =  cm

(2) 3 cm 2 mm =  cm

(3) 13 mm =  cm

(4) 46 mm =  cm

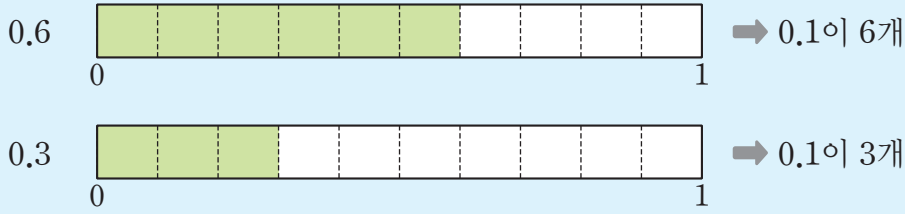
4  안에 알맞은 소수를 써넣으세요.






## 1 소수점 왼쪽의 수가 같은 경우

예) 0.6과 0.3의 크기를 비교하면



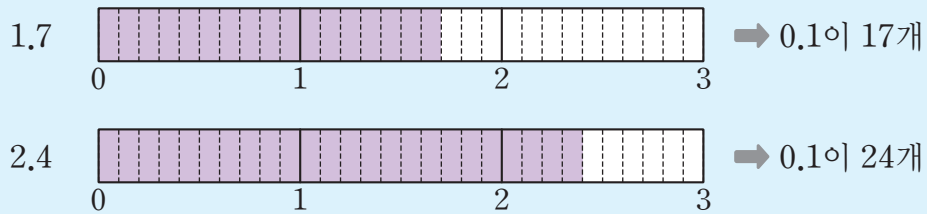
소수의 크기 비교는 먼저 소수점 왼쪽의 수를 비교해요.



- 색칠한 부분을 비교하면 0.6이 0.3보다 더 넓으므로 0.6이 0.3보다 더 큼니다.  $\Rightarrow 0.6 > 0.3$
- 0.1의 개수를 비교하면  $6 > 3$ 이므로  $0.6 > 0.3$ 입니다.

## 2 소수점 왼쪽의 수가 다른 경우

예) 1.7과 2.4의 크기를 비교하면



- 색칠한 부분을 비교하면 1.7이 2.4보다 더 좁으므로 1.7이 2.4보다 더 작습니다.  $\Rightarrow 1.7 < 2.4$
- 0.1의 개수를 비교하면  $17 < 24$ 이므로  $1.7 < 2.4$ 입니다.

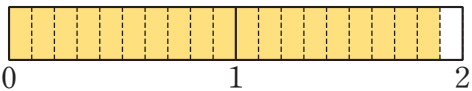
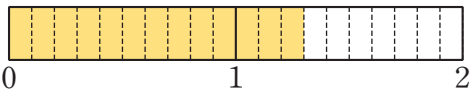
- 소수점 왼쪽의 수가 같으면 소수점 오른쪽의 수가 클수록 큰 수입니다.
- 소수점 왼쪽의 수가 다르면 소수점 왼쪽의 수가 클수록 큰 수입니다.
- 0.1의 개수가 많을수록 큰 수입니다.

### 개념 모아 확인하기

빠른 정답 12쪽

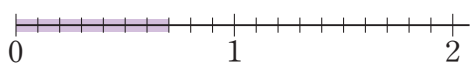
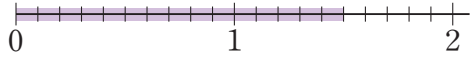
[1~2] 그림을 보고 ○ 안에  $>$ ,  $=$ ,  $<$  를 알맞게 써넣으세요.

1

1.9 ○ 1.3

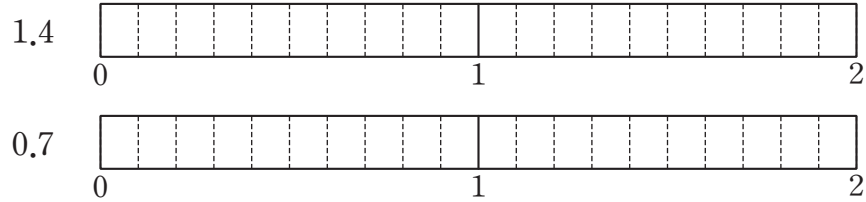
2

0.7 ○ 1.5



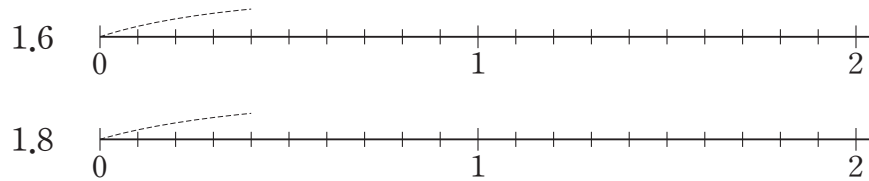
1 1.4와 0.7의 크기를 비교하려고 합니다. 물음에 답하세요.



- (1) 1.4와 0.7만큼 각각 색칠해 보세요.
- (2) ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

1.4 ○ 0.7

2 소수를 수직선에 나타내고, ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.



1.6 ○ 1.8

3 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

6.2는 0.1이 □ 개이고 4.1은 0.1이 □ 개이므로  
 6.2와 4.1 중에서 더 큰 소수는 □ 입니다.

4 두 소수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

- (1) 0.3 ○ 0.7
- (2) 7.2 ○ 6.4
- (3) 8.5 ○ 8.8



# 유형 모아 실력 쌓기



## 유형 15 0. ▲ 알아보기

소수를 알아보면

분수  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{2}{10}$ ,  $\frac{3}{10}$ , ...,  $\frac{9}{10}$  를 0.1, 0.2, , ..., 0.9라 쓰고 영 점 일, , 영 점 삼, ..., 영 점 구라고 읽습니다. 0.1, 0.2, 0.3과 같은 수를  (이)라 하고 '.'을  (이)라고 합니다.

답 0.3, 영 점 이, 소수, 소수점

01  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.

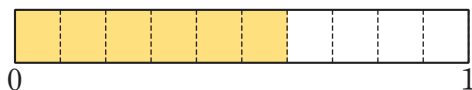
분수  $\frac{1}{10}$  을 소수로 나타내면  (이)라 쓰고  (이)라고 읽습니다.

02 빈칸에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.

| 분수             | 소수  | 소수 읽기 |
|----------------|-----|-------|
| $\frac{3}{10}$ | 0.3 |       |
| $\frac{6}{10}$ |     | 영 점 육 |
| $\frac{9}{10}$ |     |       |



03 색칠하지 않은 부분을 소수로 나타내어 보세요.



(  )

## 유형 16 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내기

분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내면

- $\frac{5}{10}$  를 소수로 나타내면  입니다.
- 0.7을 분수로 나타내면  입니다.

답 0.5 /  $\frac{7}{10}$

04 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 보세요.

- (1)  $\frac{7}{10}$  (                    )
- (2) 0.3 (                    )

05 같은 것끼리 이어 보세요.

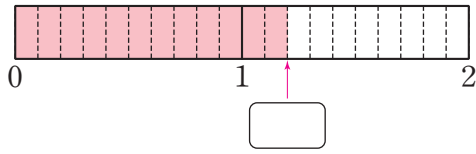
|                |   |   |     |
|----------------|---|---|-----|
| $\frac{2}{10}$ | • | • | 0.8 |
| $\frac{1}{10}$ | • | • | 0.2 |
| $\frac{8}{10}$ | • | • | 0.1 |

06  안에 알맞은 소수를 써넣으세요.

- (1)  $\frac{1}{10}$  이 6개이면  입니다.
- (2)  $\frac{4}{10}$  는  이 4개입니다.

**유형 17** ■ ▲ 알아보기

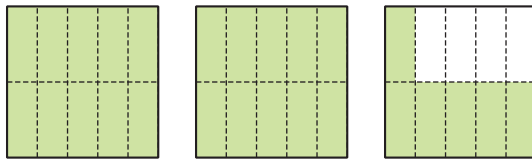
1과 0.2만큼인 소수를 알아보면



1과 0.2만큼을  (이)라 쓰고  (이)라고 읽습니다.

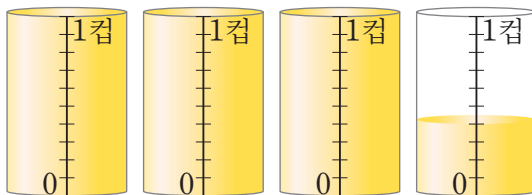
답 1.2 / 1.2, 일 점이

**07** 다음 그림에서 색칠한 부분을 소수로 나타내려고 합니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



2와  만큼 →

**08** 주스가 몇 컵인지 소수로 나타내어 보세요.



(  )

**09** □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 8.1은 0.1이  개입니다.

(2) 0.1이 27개이면  입니다.

**10** 나타내는 것이 다른 하나를 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 2와 0.7만큼인 수    ㉡ 7.2
- ㉢ 0.1이 72개인 수    ㉣ 칠 점이

(  )

6  
단  
원



**11** 우유의 양을 똑같이 10으로 나눈 것 중의 7만큼을 건우가 마시고, 3만큼을 준서가 마셨습니다. 건우와 준서가 마신 우유의 양을 각각 소수로 나타내는 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

.....

.....

.....

.....



유형 18 길이를 소수로 나타내기

5 cm 3 mm를 소수로 나타내면  
5 cm와 0.3 cm이므로  cm입니다.

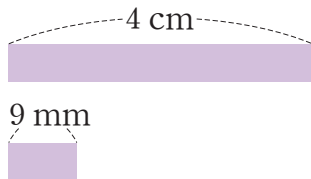
답 5.3

12  안에 알맞은 소수를 써넣으세요.

(1) 7 cm 8 mm =  cm

(2) 82 mm =  cm

13 다음과 같은 색 테이프 2장을 겹치지 않게 이어 붙였습니다. 이어 붙인 색 테이프의 길이는 몇 cm인지 소수로 나타내어 보세요.



(                    )

14 시완이는 곤충의 길이를 재고 있습니다. 잠자리의 몸통의 길이는 6 cm이고, 머리의 길이는 5 mm입니다. 잠자리의 길이는 몇 cm인지 소수로 나타내어 보세요.

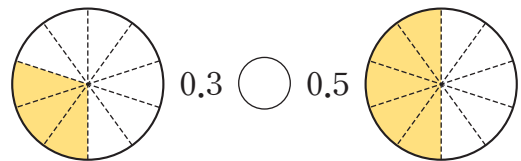
(                    )

유형 19 소수의 크기 비교하기;  
소수점 왼쪽의 수가 같은 경우

5.6과 5.1의 크기를 비교하면  
소수점 왼쪽의 수가 로 같습니다.  
소수점 오른쪽의 수를 비교하면 6  1이므로  
5.6  5.1입니다.

답 5, >, >

15 그림을 보고  안에 >, =, < 를 알맞게 써 넣으세요.



16 두 수의 크기를 비교하여  안에 >, =, < 를 알맞게 써넣으세요.

(1) 2.4  2.6      (2) 6.5  6.1



17 길이가 더 긴 것의 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

㉠ 4 cm 7 mm      ㉡ 4.3 cm

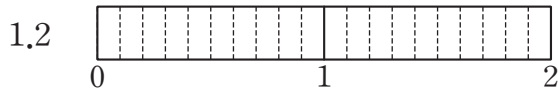
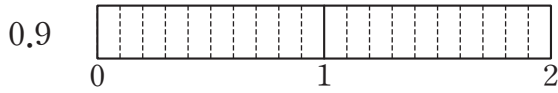
.....  
.....  
.....  
.....

**유형 20** 소수의 크기 비교하기;  
소수점 왼쪽의 수가 다른 경우

3.5와 4.3의 크기를 비교하면  
소수점 왼쪽의 수의 크기를 비교한 결과가  
 $3 \bigcirc 4$ 이므로  $3.5 \bigcirc 4.3$ 입니다.

답 <, <

**18** 주어진 소수만큼 색칠하고, ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.



$0.9 \bigcirc 1.2$

**19** 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

(1)  $5.2 \bigcirc 6.3$       (2)  $8.7 \bigcirc 4.4$



**20** 더 작은 수의 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

- ㉠ 0.1이 45개인 수
- ㉡ 5와 0.2만큼인 수

.....

.....

.....

.....


**유형 21** 세 소수의 크기 비교하기

가장 큰 수를 찾아 써 보세요.

3.3      2.8      3.5

소수점 왼쪽의 수를 비교하면  
 $2 < 3$ 이므로 2.8이 가장 작습니다.  
3.3과 3.5의 소수점 왼쪽의 수는  
3으로 같습니다.  
3.3과 3.5의 소수점 오른쪽의 수를  
비교하면  $3 < 5$ 이므로  $3.3 < 3.5$ 입니다.  
따라서 가장 큰 수는 3.5입니다.

소수점 왼쪽의 수를 먼저 비교하고, 소수점 왼쪽의 수가 같은 것은 소수점 오른쪽의 수를 비교해요.



**21** 큰 수부터 차례대로 번호 1, 2, 3을 써넣으세요.

9.2      8.6      8.4  
 (      )      (      )      (      )



**22** 가장 큰 수를 찾아 기호를 써 보세요.

- ㉠ 6과 0.5만큼인 수
- ㉡ 0.1이 53개인 수
- ㉢  $\frac{1}{10}$ 이 68개인 수

(      )

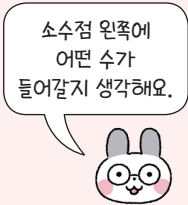


응용

유형 22 수 카드로 소수 만들기

수 카드 3, 8 을 한 번씩만 사용하여 소수  $\blacksquare.\blacktriangle$  를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 소수 중에서 가장 큰 수를 구해 보세요.

가장 큰 소수를 구하는 것이므로 더 큰 수 8을 소수점 왼쪽에 놓고, 더 작은 수 3을 소수점 오른쪽에 놓습니다. 따라서 만들 수 있는 소수 중에서 가장 큰 수는 8,3입니다.



23 수 카드 5, 7, 1 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 소수  $\blacksquare.\blacktriangle$  를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 소수 중에서 가장 작은 수를 구해 보세요.

( )



24 수 카드 2, 4, 9 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 소수  $\blacksquare.\blacktriangle$  를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 소수 중에서 두 번째로 큰 수를 구해 보세요.

( )

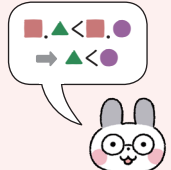
응용

유형 23 소수에서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수 구하기

1부터 9까지의 수 중에서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수를 모두 구해 보세요.

$3.6 < 3.\square$

소수점 왼쪽의 수가 3으로 같습니다. 소수점 오른쪽의 수를 비교하면  $6 < \square$ 입니다. 따라서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수는 7, 8, 9입니다.



25 1부터 9까지의 수 중에서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수를 모두 구해 보세요.

$7.5 > 7.\square$

( )



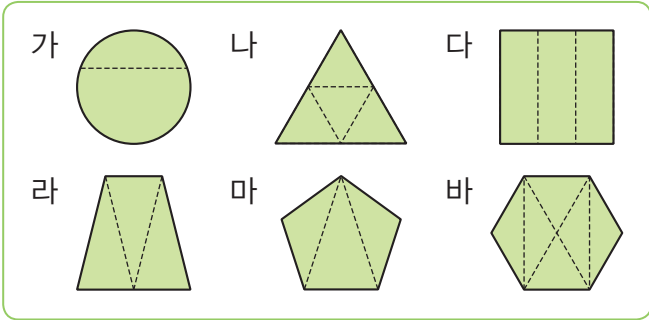
26 1부터 9까지의 수 중에서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수를 모두 찾아 더한 값을 구하려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

$1.3 < 1.\square < 1.7$

.....  
.....  
.....  
.....



[01~02] 도형을 보고 물음에 답하세요.



**01** 유형 1  
 똑같이 나누어진 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.  
 (                    )

**02** 유형 1  
 똑같이 셋으로 나누어진 도형을 모두 찾아 기호를 써 보세요.  
 (                    )

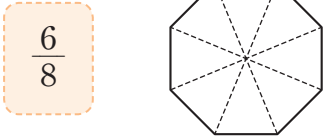
**03** 유형 3  
 안에 알맞은 수를 써넣으세요.  
 에서 부분 은 전체 를 똑  
 같이  (으)로 나눈 것 중의  입니다.

**04** 유형 17  
 다음을 소수로 쓰고 읽어 보세요.

9와 0.2만큼인 수

쓰기 (                    )  
 읽기 (                    )

**05** 유형 7  
 주어진 분수만큼 색칠해 보세요.



**06** 유형 4, 15  
 그림을 보고  안에 알맞은 수나 말을 써넣으세요.



색칠한 부분을 분수로 나타내면  $\frac{\square}{10}$  입니다. 소수  
 로 나타내면  (이)라 쓰고  (이)라고  
 읽습니다.



12

유형 21

가장 큰 수에 ○표 하세요.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 7.2 | 6.8 | 7.5 |
| ( ) | ( ) | ( ) |

13

유형 8, 13

분모가 9인 분수 중에서  $\frac{2}{9}$ 보다 크고  $\frac{5}{9}$ 보다 작은 분수를 모두 찾아 써 보세요.

|               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $\frac{1}{9}$ | $\frac{3}{9}$ | $\frac{4}{9}$ | $\frac{6}{9}$ | $\frac{7}{9}$ |
| ( )           |               |               |               |               |

14

유형 11

똑같이 9조각으로 나눈 떡을 예린이는 전체의  $\frac{1}{3}$ 만큼, 서영이는 전체의  $\frac{4}{9}$ 만큼 먹었습니다. 예린이와 서영이가 먹은 떡은 모두 몇 조각인지 구해 보세요.

( )

15

유형 22

수 카드 8, 4, 6 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 소수  $\square.\triangle$ 를 만들려고 합니다. 만들 수 있는 소수 중에서 가장 큰 수를 구해 보세요.

( )

16

유형 9

태양열 자동차 경주를 하고 있습니다. 태희, 윤미, 동엽이의 자동차가 각각 몇 m를 갔는지  $\square$  안에 알맞은 분수를 써넣고, 멀리 간 자동차부터 차례대로 주인의 이름을 써 보세요.

출발 1 m 도착

태희  $\frac{1}{2}$  m

윤미  $\square$  m

동엽  $\square$  m

( )

17

유형 23, 24

1부터 9까지의 수 중에서  $\square$  안에 들어갈 수 있는 수를 모두 찾아 더한 값을 구해 보세요.

$\frac{5}{10} < 0.\square < 0.8$

( )

서술형 

18

유형 19

더 작은 수의 기호를 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

- ㉠ 3과 0.9만큼인 수
- ㉡  $\frac{1}{10}$ 이 36개인 수

---

---

---

---

---

---

---

---

19

유형 25

영훈이는 오렌지주스를 전체의  $\frac{3}{10}$ 만큼 먹었고, 유리는 같은 양의 오렌지주스를 전체의 0.2만큼 먹었습니다. 영훈이와 유리 중 오렌지주스를 더 많이 먹은 사람은 누구인지 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

20

유형 12

수 카드 3, 5, 1, 7 중에서 2장을 골라 한 번씩만 사용하여 만들 수 있는 분수 중에서 분모가 7인 분수를 작은 수부터 차례대로 쓰려고 합니다. 풀이 과정을 쓰고, 답을 구해 보세요.

---

---

---

---

---

---

---

---

6  
면

