



Middle School English

정답과 해설

중학 영어 2-1

Lesson 1

Words

문제 풀기

p.8

- A** (1) 종류: 친절한 (2) ~ 근처에 (3) 아직도 (4) 과제, 프로젝트 (5) 전시회 (6) 발견하다 (7) 매우 좋아하는 (8) 바쁜 (9) 따라 하다 (10) 십 대 (11) hit (12) join (13) nature (14) town (15) chance (16) character (17) post (18) online (19) someday (20) choose
- B** (1) copy (2) observe (3) perform (4) telescope (5) underwater
- C** (1) feel like (2) dive into (3) share (4) put on (5) sign up
- D** (1) At (2) for (3) free time (4) Coral reefs (5) named, after

- B** (1) 다른 것과 똑같이 하거나 만들다
(2) 주의 깊게 보다
(3) 다른 사람들 앞에서 행동하거나, 노래하거나, 춤추다
(4) 멀리 있는 것을 보기 위한 도구
(5) 수면 아래에
- C** (1) 나는 하늘을 나는 것 같은 기분이 듈다.
(2) 그 돌고래는 물속으로 잠수해서 빠르게 헤엄칠 수 있다.
(3) 우리는 이웃들과 음악에 대한 사랑을 공유한다.
(4) 날씨가 추웠기 때문에 그녀는 재킷을 입었다.
(5) 나는 요리 수업을 신청하고 싶다.

Listen & Speak

실력 확인

pp. 12~13

- 01** ⑤ **02** ④ **03** ③ **04** ② **05** (C)–(A)–(B)–(D)
- 06** is interested in drawing cartoons
- 07** I can't wait to see other photos at the exhibition
- 08** ④

- 01** A: 너는 요즘 뭐에 관심이 있니?

B: 나는 _____에 관심이 있어.
관심사를 묻는 질문에 답하여 관심 있는 것을 말할 때 「I'm interested in + 명사/동명사.(나는 ~에 관심 있어.)」로 표현 하므로, 빈칸에 들어갈 말로 ⑥는 알맞지 않다.
① 스포츠 ② 과학 ③ 네 아이디어 ④ 비디오 만드는 것

- 02** A: 내 생일이 일요일인데, 파티를 하려고 해. 올 수 있니?

B: 물론이지. 나는 그 파티에 참석하는 게 너무 기대돼!
「I can't wait to + 동사원형 ~.」은 ‘나는 ~하는 게 너무 기대돼.’라는 의미로 기대를 표현하는 말이다.

- 03** A: 너는 책 읽는 것에 관심이 있니?

B: 별로. 사실 나는 책 표지를 디자인하는 것에 더 관심이 있어.

A: 아, 그거 재밌겠다.

A가 책 읽기에 관심이 있는지를 물었고, B는 책 표지 디자인에 더 관심이 있다고 답하고 있으므로, 빈칸에는 ③이 알맞다.
① 물론이야. ② 응, 그래. ④ 문제없어. ⑤ 그거 흥미롭다.

- 04** A: 준호야, 다음 달에 있는 학교 장기자랑에 등록할 거니?

B: 응, 난 이미 등록했어. 무대에서 노래하는 게 너무 기대돼!

A: 정말 멋지다! 어떤 노래를 부를 거야?

B: 와서 봐!

준호는 학교 장기자랑에 등록했다고 했고, A가 어떤 노래를 부를 것인지 묻는 것으로 보아, 빈칸에는 ②가 알맞다.

① 내 기타를 연주하다 ③ 마술을 부리다 ④ 모두 앞에서 춤추다 ⑤ 스토리텔링 실력을 보여 주다

- 05** (C) 너는 요즘 뭐에 관심이 있니?

(A) 나는 디저트를 먹는 것에 관심이 있어.

(B) 그거 재밌겠는데.

(D) 그래, 나는 이번 주말에 새 카페에서 초콜릿 케이크를 빨리 먹어 보고 싶어.

요즘 관심 있는 것을 묻고 답하는 (C)와 (A)가 오고, 디저트를 먹는 것에 관심이 있다는 말에 대한 응답으로 (B)가 온 후, 주말에 초콜릿 케이크를 빨리 먹어 보고 싶다고 기대를 표현하는 (D)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.

- 06** A: 안녕, 민지야. 너 뭐 하고 있어?

B: 나는 만화 캐릭터를 그리고 있어. 나는 요즘 만화 그리는 것에 관심이 있어.

Q: 민지는 요즘 무엇에 관심이 있나요?

A: 그녀는 요즘 만화 그리는 것에 관심이 있어요.

- 07** 기대를 나타내는 표현 「I can't wait to + 동사원형 ~.(나는 ~하는 게 너무 기대돼.)」이 되도록 배열한다.

- 08** Ella는 지한이에게 사진을 권하며 석양의 빨간색과 주황색 빛깔이 정말 아름답다고 말했으므로, ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Listen & Speak

사술형 평가

p. 14

- 1** making videos

2 I can wait to sing on the stage! → I can't wait to sing on the stage!

- 3** I'm interested in drawing

4 I can't wait to join the party!

- 5** (1) colors of nature (2) the sunset

- 1** A: Joe, 너는 요즘 무엇에 관심이 있니?

B: 나는 영상 만드는 것에 관심이 있어.

A: 무슨 종류의 영상을 만드나?

B: 나는 춤 영상을 만들고 온라인에 게시해.

관심사를 묻는 질문에 답하여 관심 있는 것을 말할 때 「I'm interested in + 명사/동명사.(나는 ~에 관심 있어.)」로 표현 한다. Joe는 춤 영상을 만든다고 했으므로 빈칸에는 making videos가 알맞다.

2 A: 준호야, 다음 달에 있는 학교 장기자랑에 등록할 거니?

B: 응, 난 이미 등록했어. 무대에서 노래하는 게 너무 기대돼!

A: 정말 멋지다! 어떤 노래를 부를 거야?

B: 와서 봐!

‘나는 ~하는 게 너무 기대돼.’라는 의미로 기대를 나타내는 표현은 「I can't wait to + 동사원형 ~.」이므로, can을 can't로 바꿔 써야 한다.

3 A: 안녕, 민지야. 너 뭐 하고 있어?

B: 나는 만화 캐릭터를 그리고 있어. 나는 요즘 만화 그린 것에 관심이 있어.

A: 한 번 봐도 돼? 와, 이 개들은 매우 귀엽다!

B: 고마워.

관심 있는 것을 말할 때 「I'm interested in + 명사/동명사.(나는 ~에 관심 있어.)」로 표현한다. 민지는 만화 캐릭터를 그리고 있다고 했으므로, 만화 그리기에 관심이 있다는 말이 이어지는 것이 자연스럽다.

4 A: Emma, 이번 주 일요일에 바쁘니?

B: 나는 아침에 수영 수업이 있지만, 오후에는 한가해. 무슨 일인가?

A: 내 생일이 일요일이라 파티를 하려고 해. 올 수 있니?

B: 물론이지. 나는 그 파티에 참석하는 게 너무 기대돼.

‘나는 ~하는 게 너무 기대돼.’라는 의미로 기대를 나타내는 말은 「I can't wait to + 동사원형 ~.」으로 표현한다. ‘그 파티에 참석 하다’는 join the party로 표현하다.

5 A: 안녕, 지한아. 너 뭐 하고 있어?

B: 안녕, Ella. 내 휴대폰에 있는 몇 장의 사진들을 보고 있어. 학교 사진 전시회를 위한 사진을 골라야 하거든. 쉽지 않네

G: 내가 도와줄 수 있을 것 같아. 나도 사진 찍는 것에 관심이 있거든. 전시회는 무엇에 관한 거야?

B: 자연의 색깔에 관한 거야. 여기 내가 좋아하는 사진들이 있어.

G: 어디 보자. 이 사진 어때? 석양의 빨간색과 주황색 빛깔이 정말 아름다워!

B: 오, 그거 도움이 된다. 이 사진을 사용해야겠어.

G: 네 사진이 큰 인기를 끌 거라고 확신해.

B: 고마워. 전시회에서 다른 사진들도 빨리 보고 싶어!

(1) Q: 학교 사진 전시회는 무엇에 관한 것인가요?

A: 자연의 색에 관한 것입니다.

(2) Q: 지한이는 어떤 사진을 사용하기로 결정하나요?

B: 그는 석양 사진을 사용하기로 결정합니다.

Grammar 실력 확인

pp. 16 ~ 18

01 (1) me (2) him (3) sad (4) comfortable

02 (1) to worry (2) to discuss (3) to watch (4) to think

03 (1) powerful (2) bored (3) to finish (4) to wear

04 (1) eat → to eat (2) excite → excited (3) strongly
→ strong (4) they → them (5) solving → solve

05 (1) made us confident (2) volunteers to guide visitors

06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ① 10 ③ 11 ⑤ 12 ③

13 ② 14 ④ 15 ④

01 (1) 그 좋은 소식은 나를 행복하게 만들었다.

(2) 시끄러운 음악은 그를 긴장하게 만든다.

(3) 그 노래는 아이들을 슬프게 만들었다.

(4) 그녀의 미소는 모두를 편안하게 만들었다.

목적어의 상태 변화를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사 (…를 ~하게 만들다)」 구문이다. (1), (2) 인칭대명사가 목적어일 때는 목적격으로 쓰며, 주격 또는 소유격으로 쓰지 않도록 주의한다. (3), (4) 목적어 뒤에는 형용사가 오며 부사를 쓰지 않도록 주의한다.

02 (1) 걱정할 것은 아무것도 없다.

(2) 그녀는 수업에서 토론할 주제를 찾았다.

(3) 나는 오늘 저녁에 볼 영화를 찾고 있다.

(4) 그는 자기 미래에 대해 생각할 시간이 필요하다. 빈칸 앞의 각 명사(구) nothing, a topic, a movie, time과 어울리는 동사는 worry, discuss, watch, think인데, to부정사로 바꿔 써야 한다. to부정사는 명사 뒤에 와서 형용사처럼 명사를 수식할 수 있으며, ‘~할, ~하는’으로 해석한다.

03 (1) 연습은 너의 실력을 강하게 만든다.

(2) 그 영화는 아이들을 지루하게 만들었다.

(3) 그는 오늘 밤에 끝내야 할 일이 많다.

(4) 그녀는 파티에 신을 신발을 샀다.

(1), (2) 목적어의 상태 변화를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사 (…를 ~하게 만들다)」 구문이다. 명사인 power와 동사 bore를 각각 형용사 peaceful과 bored로 바꿔 써야 한다. (3), (4) 각각 앞의 명사(구) a lot of work와 shoes를 수식하는 to부정사로 바꿔 써야 한다. to부정사는 명사 뒤에 와서 형용사처럼 명사를 수식할 수 있으며, ‘~할, ~하는’으로 해석한다.

04 (1) 내 친구는 먹을 것을 가져왔다.

(2) 해변으로의 여행은 우리를 신나게 만들었다.

(3) 규칙적인 운동은 몸을 강하게 만든다.

(4) 꽃향기는 그들을 편안하게 만들었다.

(5) 지금 당장 해결해야 할 문제가 있다.

(1) ‘먹을 것’이라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사 to eat으로 고쳐 써야 한다. (2), (3) 목적어의 상태 변화를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사 (…를 ~하게 만들다)」

구문으로, 각각 동사 excite와 부사 strongly를 형용사 excited와 strong으로 고쳐 써야 한다. (4) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문으로, 주격 인칭대명사 they를 목적격 them으로 고쳐 써야 한다. (5) '해결해야 할 문제'는 「a problem + to부정사(to + 동사원형)」 형태로 나타내므로 solving을 solve로 고쳐 써야 한다.

05 (1) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문으로 쓰되, 인칭대명사 '우리'는 목적격 us로 써야 한다. (2) '안내할 자원봉사자'는 「volunteers + to부정사(to guide)」로 쓴다.

06 젖은 옷에서 나는 냄새가 방을 불쾌하게 만들었다. 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문으로 ③이 알맞다.

07 창문 근처에 앉을 의자가 있다. a chair를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다. 이때 sit은 자동사로 '～에 앉다'는 sit on으로 표현하므로 ④가 알맞다.

08 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문으로 영작해야 한다. 이때 인칭대명사는 목적격으로 써야 하므로 ④가 알맞다.

09 주어진 우리말을 영작하면 They are looking for someone to design a website. 이므로, 네 번째로 올 말은 ①이다.

10 A: 할 질문이 있나요?
B: 네, 무엇이 당신을 이 주제에 관해 열정적으로 만드나요?
(A) any questions를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to ask가 알맞다. (B) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문이므로, 형용사 passionate가 알맞다.

11 ① 상을 받는 것은 그녀를 자랑스럽게 만들었다.
② 피자 냄새는 나를 배고프게 만들었다.
③ 그 실수는 그를 당황하게 만들었다.
④ 그녀의 친절함은 상황을 더 좋게 만들었다.
⑤ 우리는 미술 시간에 인사 카드를 만들었다.
①～④는 「make + 목적어 + 형용사」 구문으로, made가 '～하게 만들었다'라는 의미로 쓰였다. ⑤의 made는 '～을 만들었다'라는 의미이다.

12 ① 그는 지켜야 할 약속이 있다.
② 그녀는 함께 여행할 친구를 원한다.
③ 그는 목표를 이루기 위해 열심히 일했다.
④ 그녀는 기차에서 읽을 책이 있다.
⑤ 나는 학교 밴드에 가입할 계획이 있다.
③은 '～하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.

13 ① 그의 농담은 우리를 화나게 만들었다.
② 폭풍우는 도로 상태를 안 좋게 만들었다.
③ 나는 춤 수업을 받을 계획이 있다.
④ 그들은 먹을 곳을 찾고 있다.
⑤ 시간을 혼자 보내는 것은 그를 외롭게 만들었다.

「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문이므로, ②의 부사 badly는 형용사 bad가 되어야 한다.

14 A: 야, 오늘 Sarah의 발표 봤어?
B: 응, 그건 나를 정말 감동하게 했어! 그녀는 모든 것을 아주 분명하게 설명했어.
A: 맞아! 주제를 간단한 방식으로 설명하는 그녀의 능력은 정말 놀라워.
Her ability를 수식하여 '설명하는 방식'을 뜻해야 하므로 ⑤ explaining을 to부정사 to explain으로 고쳐 써야 한다.

15 나는 요즘 배드민턴 치는 것을 즐긴다. 나는 작년에 체육 수업에서 그것을 치는 법을 배웠다. 나는 보통 방과 후 친구들과 가족과 함께 그것을 친다. 그것은 나를 행복하게 만든다. 그것은 건강을 유지하고 즐거움을 느끼기 위한 좋은 활동이다.

「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문이므로, ④의 부사 happily는 형용사 happy가 되어야 한다.

Grammar

서술형 평가

p. 19

- (1) to start (2) hopeful (3) relaxed (4) to enjoy
- (1) someone to lead (2) something to say
- (1) She found a quiet room study in.
(2) She made difficult ideas easy to understand.
(3) The snowfall made the village peaceful and quiet.
(4) Here's my plan travel abroad this summer.
- (1) made everyone surprised
(2) a great movie to watch
- (1) 예시 답) Helping others makes me happy.
(2) 예시 답) My favorite thing to do in my free time is playing soccer.

1 (1) 새 프로젝트를 시작하려는 그의 계획은 훌륭하게 들린다. 그것은 나를 희망차게 만든다.
(2) 책을 읽는 것은 나를 편안하게 만들고, 자유 시간에 즐길 수 있는 훌륭한 취미다.
(1) 명사구 His plan을 수식하는 to부정사 to start로 쓰고, 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문의 형용사 hopeful로 써야 한다. (2) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문의 형용사 relaxed와 명사구 a great hobby를 수식하는 to부정사 to enjoy로 써야 한다.

2 (1) 그 팀은 프로젝트를 이끌 누군가가 필요하다.
(2) 지금 나는 네게 할 말이 있다.
형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 「명사 + to부정사」 형태로 완성한다. (1) '이끌 누군가'를 뜻하는 someone to lead가 알맞다.
(2) '할 말'을 뜻하는 something to say가 알맞다.

- 3 (1) 그녀는 공부할 조용한 방을 찾았다.
 (2) 그녀는 어려운 개념들을 이해하기 쉽게 만들었다.
 (3) 눈 내림은 마을을 평화롭고 고요하게 만들었다.
 (4) 이번 여름에 해외로 여행할 나의 계획이 여기 있다.
 (1), (4)의 studying과 travel을 각각 앞의 명사 a quiet room과 my plan을 수식하는 to부정사 to study와 to travel로 고쳐 써야 한다. (2), (3) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문이므로, 부사 easily와 명사 peace를 형용사 easy와 peaceful로 고쳐 써야 한다.

4 A: 어젯밤에 새 영화 봤어?

B: 응! 정말 신났어.

A: 맞아! 결말은 모두를 놀라게 했어.

B: 예고편도 흥미로워. 볼 만한 훌륭한 영화야.

A: 정말 그래.

(1) 「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문으로 완성하되, 동사 surprise를 형용사 surprised로 바꿔 써야 한다. (2) 명사구 a great movie를 to부정사 to watch가 뒤에서 수식하는 형태로 완성한다.

5 (1) 무엇이 당신을 행복하게 만드나요?

→ 예시 답) 남을 돋는 것이 나를 행복하게 만들어요.

(2) 여유 시간에 가장 하기 좋아하는 활동은 무엇인가요?

→ 예시 답) 제가 여유 시간에 가장 하기 좋아하는 활동은 축구를 하는 거예요.

(1) make + 목적어 + 형용사: …를 ~하게 만들다

(2) 명사구 + to부정사(형용사적 용법): ~할[하는] …

Reading 실력 확인

pp. 22~23

01 ④ 02 to do 03 ⑤ 04 ③

05 a school project on coral reefs 06 ③

07 for the first time 08 observing stars

09 ④ 10 ③

01-03 전 세계의 십 대 여러분, 안녕하세요! 여러분이 여가 시간에 하기 가장 좋아하는 것은 무엇인가요? 그것은 여러분을 행복하게 해 주나요?

인도 뮤비아의 Anya

저는 볼리우드 영화에서의 신나는 춤을 정말 좋아합니다. 힘찬 움직임과 리듬은 대단해요. 처음에 저는 제 방에서 그 춤 동작을 따라 했어요. 지금 저는 볼리우드 춤을 배우려고 수업을 받고 있어요. 저는 리듬에 맞춰 움직이는 느낌을 정말 좋아해요. 그것은 저를 행복하게 만들어 줘요. 언젠가 저는 볼리우드 영화에서 공연하고 싶어요.

01 ④ from all around the world: 전 세계의

⑤ at first: 처음에

02 앞의 명사구 your favorite thing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to do로 고쳐 써야 한다.

03 볼리우드 영화에서 공연하는 것은 Anya의 바람이므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

04-06 호주 케언스의 Noah

저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바닷속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운 물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우 행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.

04 ④ put on: ~을 쓰다[입다] ⑤ dive into: ~에 뛰어들다

05 This는 앞 문장에 언급된 a school project on coral reefs(산호초에 관한 학교 과제)를 가리킨다.

06 Noah는 산호초에 관한 학교 과제를 시작할 것이라고 했으므로 ④는 알맞지 않다.

07-10 노르웨이 트롬쇠의 Hilda

우리 마을에서는 화려한 오로라를 볼 수 있어요. 저는 오로라를 처음으로 보았던 것을 아직도 기억할 수 있어요. 그것은 멋졌어요! 아름다운 밤하늘을 자주 보면서 저는 별을 관찰하는 것을 즐기기 시작했죠. 그것은 저를 행복하게 만들어줘요. 저는 하늘의 별 이름을 확인하기 위해 별 안내 앱을 사용합니다. 저는 또한 별을 더 잘 보기 위해 망원경을 사용합니다. 언젠가 저는 새로운 별을 발견해서 제 이름을 따서 그 별의 이름을 짓고 싶어요.

07 for the first time: 처음으로

08 It은 Hilda를 행복하게 만드는 것으로, 앞 문장에 언급된 observing stars(별을 관찰하는 것)를 가리킨다.

09 name A after B: B의 이름을 따서 A를 이름 짓다

10 ③ Hilda는 오로라를 처음으로 본 날을 기억한다고 했지만, 구체적인 날짜를 언급하지는 않았다.

① → 노르웨이의 트롬쇠

② → 새 별을 발견해 자신의 이름을 따서 이름을 짓는 것

④ → 오로라

⑤ → 별 안내 앱과 망원경

Reading 서술형 평가

p. 24

1 She loves the feeling of moving to the rhythm.

2 She wants to perform in a Bollywood movie someday.

3 a great chance to share the beauty of sea life with my classmates

4 observes stars in the sky.

5 (1) 별의 이름을 찾기 위해서 별 안내 앱을 사용한다.

(2) 별을 더 잘 보기 위해서 망원경을 사용한다.

1-2 인도 뮤비의 Anya

저는 블리우드 영화에서의 신나는 춤을 정말 좋아합니다. 힘찬 움직임과 리듬은 대단해요. 처음에 저는 제 방에서 그 춤 동작을 따라 했어요. 지금 저는 블리우드 춤을 배우려고 수업을 받고 있어요. 저는 리듬에 맞춰 움직이는 느낌을 정말 좋아해요. 그것은 저를 행복하게 만들어줘요. 언젠가 저는 블리우드 영화에서 공연하고 싶어요.

1 Anya는 블리우드 춤에 관하여 무엇을 정말 좋아하는가?
그녀는 리듬에 맞춰 움직이는 느낌을 정말 좋아한다.

2 Anya가 언젠가 하고 싶어 하는 것은 무엇인가?
그녀는 언젠가 블리우드 영화에서 공연하고 싶어 한다.

3 호주 케언스의 Noah

저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바닷 속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운 물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우 행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.

명사구 a great chance를 형용사적 용법의 to부정사 to share가 수식하고, share A with B(A를 B와 공유하다) 구문이 되도록 배열한다.

4-5 노르웨이 트롬쇠의 Hilda

우리 마을에서는 화려한 오로라를 볼 수 있어요. 저는 오로라를 처음으로 보았던 것을 아직도 기억할 수 있어요. 그것은 멋졌어요! 아름다운 밤하늘을 자주 보면서 저는 별을 관찰하는 것을 즐기기 시작했죠. 그것은 저를 행복하게 만 들어줘요. 저는 하늘의 별 이름을 확인하기 위해 별 안내 앱을 사용합니다. 저는 또한 별을 더 잘 보기 위해 망원경을 사용합니다. 언젠가 저는 새로운 별을 발견해서 제 이름을 따서 그 별의 이름을 짓고 싶어요.

4 Hilda는 하늘에 있는 별을 관찰할 때 행복을 느낀다.

5 Hilda는 별 이름을 확인하기 위해 '별 안내 앱'을 사용하고, 별을 더 잘 보기 위해 '망원경'을 사용한다고 했다.

Lesson 1

단원 평가

pp. 25~28

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ④ 05 ② 06 ②
07 colors 08 (B)-(A)-(C) 09 ④ 10 ④ 11 ③
12 ③ 13 ③ 14 ④ 15 ③ 16 ④ 17 ① 18 ②
19 별을 관찰하는 것 20 ⑤ 21 I can't wait to listen
22 Are you interested in 23 (1) The good weather
made the trip fun. (2) His success made everyone
proud. 24 (1) a good movie to watch (2) a safe
place to stay (3) an important question to ask
25 (1) had some problems to solve (2) made the
homework easy

01 underwater는 '물속에(서)'라는 의미인데, ④ '망원경'은 멀리 있는 것을 관찰할 때 사용하는 사물로 수중 활동과 관련이 없다.

- ① 잠수하다 ② 수영하다 ③ 스노클링 ④ 산호초

02 • 내 여동생은 자신의 고양이의 사진을 찍는 것을 좋아 한다.
• 나는 기타를 배우기 위해 수업을 받고 싶다.

take photos: 사진을 찍다 / take a class: 수업을 듣다

03 '무언가를 주의 깊게 관찰하다'는 ④ observe(관찰하다)의 영어 풀이다.

- ① 따라 하다 ② 발견하다 ③ 배우다 ④ 공연하다

04 A: 내 생일이 일요일이고 나는 파티를 열 거야. 올 수 있나?

B: _____

A가 자신의 생일 파티에 초대하고 있으므로, 응답으로 초대를 수락하거나 거절하는 말이 와야 한다. ④는 선물을 건네며 하는 말이므로 알맞지 않다.

- ① 미안하지만, 나는 그날 바빠.

- ② 물론이야. 나는 그 파티에 참석하는 게 너무 기대돼.

- ③ 미안하지만 일요일에는 수영 수업이 있어.

- ④ 네가 내 선물을 마음에 들어 하면 좋겠다. 내가 신중히 골랐 거든.

- ⑤ 초대해 줘서 고마워. 파티는 몇 시에 시작해?

05 A: 안녕, 민지야. 너 뭐 하고 있어?

B: 나는 만화 캐릭터를 그리고 있어. 나는 요즘 만화 그리는 것에 관심이 있어.

A: 한 번 봐도 돼? 와, 이 개들은 매우 귀엽다!

B: 고마워.

민지는 요즘 만화 그리기(drawing cartoons)에 관심 있다고 했다.

06 A: 안녕, 지한아. 너 뭐 하고 있어?

B: 안녕, Ella. 내 휴대폰에 있는 몇 장의 사진들을 보고 있어. 학교 사진 전시회를 위한 사진을 골라야 하거든. 쉽지 않네

A: 내가 도와줄 수 있을 것 같아. 나도 사진 찍는 것에 관심이 있거든. 전시회는 무엇에 관한 거야?

B: 자연의 색깔에 관한 거야. 여기 내가 좋아하는 사진들이 있어.

A: 어디 보자. 이 사진 어때? 석양의 빨간색과 주황색 빛깔이 정말 아름다워!

B: 오, 그거 도움이 된다. 이 사진을 사용해야겠어.

A: 네 사진이 큰 인기를 끌 거라고 확신해.

B: 고마워. 전시회에서 다른 사진들도 빨리 보고 싶어!

주어진 문장은 '나도 사진 찍는 것에 관심이 있어.'라는 의미이므로, 학교 사진 전시회에 낼 사진을 고르고 있다는 B의 말에 도움을 제안하는 A의 말 Maybe I can help you.(내가 도와줄 수 있을 것 같아.) 뒤에 오는 것이 가장 알맞다.

07 Ella가 지한이에게 사진을 골라 주며 석양의 빛깔들이 아름답다고 언급하는 것으로 보아, 전시회의 주제는 '자연의 색깔'

(colors of nature)'임을 알 수 있다.

08 A: 이번 달에 재미있는 계획이 있니?

- (B) 응, 이번 달에 열리는 음식 축제에 가는 게 너무 기대돼.
- (A) 요리에 관심 있니?
- (C) 음, 딱히 그렇진 않아. 나는 여러 가지 음식을 맛보는 데 관심이 있어.

이번 달 계획을 묻고 있으므로, 음식 축제에 가는 것에 대한 기대를 표현하는 (B)가 오고, 요리에 관심 있는지를 묻고 답하는 (A)와 (C)가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.

09 ① 그녀는 모두를 행복하게 만든다.

- ② 좋은 소식은 우리를 신나게 만든다.
 - ③ 그 영화는 아이들을 즐리게 만든다.
 - ④ 그는 학교에서 쉽게 친구를 사귄다.
 - ⑤ 물을 마시는 것은 몸을 건강하게 만든다.
- ④의 make는 friends를 목적어로 취하여 '친구를 사귀다'라는 의미를 나타낸다. 나머지 make는 「make + 목적어 + 형용사」 구문에 쓰여 '…를 ~하게 만든다'라는 의미를 나타낸다.

10 그는 캐나다에서 공부할 기회를 얻었다.

앞에 있는 명사 a chance를 수식하여 '공부할 기회'라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사 to study가 와야 한다.

11 코치는 팀을 _____하게 만들었다.

'~을 …한 상태로 만들다'라는 의미를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사」 구문이므로, 부사 greatly(대단하게)는 알맞지 않다.

- ① 더 나은 ② 강한 ④ 자신감 있는 ⑤ 성공적인

12 ① 그녀는 공부할 장소가 필요하다.

- ② 지금은 시작하기에 좋은 때이다.
 - ③ 우리는 글을 쓸 다른 펜이 하나 더 필요하다.
 - ④ 나는 이야기할 친구를 찾고 있다.
 - ⑤ 나는 끝내야 할 숙제가 많다.
- pen은 글을 쓰는 도구이므로 자동사 write 뒤에는 수단을 나타내는 전치사 with(으로)가 필요하다.

13-14 인도 룸바이의 Anya

저는 블리우드 영화에서의 신나는 춤을 정말 좋아합니다. 힘찬 움직임과 리듬은 대단해요. 처음에 저는 제 방에서 그 춤 동작을 따라 했어요. 지금 저는 블리우드 춤을 배우려고 수업을 받고 있어요. 저는 리듬에 맞춰 움직이는 느낌을 정말 좋아해요. 그것은 저를 행복하게 만들어 줘요. 언젠가 저는 블리우드 영화에서 공연하고 싶어요.

13 블리우드 영화 속 춤을 좋아하고 춤을 추는 것이 자신을 행복하게 만든다는 내용이다. 따라서 마지막 문장의 빈칸에는 미래의 바람으로, 블리우드 영화에서 공연하고 싶다는 내용의 ③이 들어가는 것이 알맞다.

- ① 블리우드 춤을 배우다
- ② 블리우드 영화를 만들다

③ 블리우드 영화에서 공연하다

- ④ 블리우드 영화를 위한 노래를 쓰다
- ⑤ 세계적으로 유명한 영화배우가 되다

14 블리우드 영화 속 춤을 좋아하고, 현재 블리우드 춤 수업을 듣고 있으며, 춤을 추는 것이 자신을 행복하게 만든다는 내용으로, 글의 주제로 ④가 알맞다.

15-17 호주 케언스의 Noah

저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바닷속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운 물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우 행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.

15 주어진 문장은 '올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요.'라는 의미로, 바다 생물의 아름다움을 반 친구들과 나눌 기회가 될 것이라는 마지막 문장 앞인 ④에 들어가는 것이 알맞다. 마지막 문장의 This(이것)는 주어진 문장에 언급된 '산호초에 관한 학교 프로젝트'를 가리킨다.

16 수중 쓰레기 수거 봉사활동을 한다는 내용은 언급되지 않았다.

17 전 세계의 십 대 여러분, 안녕하세요! 여러분이 여가 시간에 하기 가장 좋아하는 것은 무엇인가요? 그것은 여러분을 행복하게 해 주나요?

Noah의 글은 주말에 스노클링을 하며 그것을 할 때 행복을 느낀다는 내용이므로, 온라인 게시물의 질문은 여가 시간에 하기 가장 좋아하는 것이 무엇인지 묻는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸 (A)와 (B)에는 각각 your favorite(네가 가장 좋아하는)와 free time(여가 시간)이 알맞다.

18-20 노르웨이 트롬쇠의 Hilda

우리 마을에서는 화려한 오로라를 볼 수 있어요. 저는 오로라를 처음으로 보았던 것을 아직도 기억할 수 있어요. 그것은 멋졌어요! 아름다운 밤하늘을 자주 보면서 저는 별을 관찰하는 것을 즐기기 시작했죠. 그것은 저를 행복하게 만들어 줘요. 저는 하늘의 별 이름을 확인하기 위해 별 안내 앱을 사용합니다. 저는 또한 별을 더 잘 보기 위해 망원경을 사용합니다. 언젠가 저는 새로운 별을 발견해서 제 이름을 따서 그 별의 이름을 짓고 싶어요.

18 노르웨이 트롬쇠에 사는 Hilda가 오로라를 처음 보았을 때의 놀라움과 밤하늘을 관찰할 때 느끼는 행복과 바람을 소개하는 글이다. 따라서 글의 제목으로 ② '밤하늘을 바라보는 즐거움'이 가장 알맞다.

- ① 별을 관찰하는 도구들
- ③ 밤하늘의 새로운 별에 이름 붙이기
- ④ 오로라에 대한 특별한 추억
- ⑤ 밤하늘에서 별을 찾는 최고의 방법들

19 밀줄 친 It는 앞 문장의 observing stars(별을 관찰하는 것)를 가리킨다.

20 ⑥는 Hilda의 바람으로 언급된 것이므로, 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 그녀는 노르웨이 출신이다.
- ② 그녀는 오로라를 본 적이 있다.
- ③ 그녀는 별 안내 앱과 망원경을 사용한다.
- ④ 그녀는 새로운 별을 발견하고 싶어 한다.
- ⑤ 그녀는 자신의 이름을 따서 새로운 별의 이름을 지었다.

21 A: Jenny의 새 노래가 오늘 밤에 나와.

B: 나도 알아! 친구들이랑 그 노래를 듣는 게 너무 기대돼. '나는 ~하는 게 너무 기대돼.'라는 의미로 기대를 나타낼 때 「I can't wait to + 동사원형 ~」으로 표현한다.

22 A: Mark, 이번 주말에 무슨 계획 있어?

B: 응, 도서 박람회에 갈 거야.

A: 너는 책 읽는 것에 관심 있니?

B: 그렇진 않아. 사실 나는 책 표지를 디자인하는 것에 더 관심이 있어.

A: 오, 그거 흥미롭다!

A의 응답이 책을 읽는 것보다는 책 표지를 디자인하는 것에 더 관심이 있다는 것이므로, 관심 있는 것을 묻는 표현 Are you interested in ~?(너는 ~에 관심 있니?)이 알맞다.

23 (1) 좋은 날씨가 여행을 재미있게 만들었다.

(2) 그의 성공은 모두를 자랑스럽게 만들었다.

'~을 …하게 만들다'라는 의미를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사」 구문으로 배열해야 한다.

24 (1) A: 우리는 볼 만한 괜찮은 영화를 찾고 있어.

B: 코미디 영화는 어때?

(2) A: 다행히 그들은 머물 안전한 곳을 찾았어.

B: 안심이다! 정말 걱정하고 있었어.

(3) A: 나에게 꼭 물어볼 중요한 질문이 있어.

B: 그래. 뭘데?

문맥상 동사 looking for, found, have의 목적어로 어울리는 것은 각각 a good movie, a safe place, an important question이며, 이를 명사구를 형용사적 용법의 to부정사 to watch, to stay, to ask가 수식하는 형태로 문장을 완성해야 한다.

25 Hannah는 저녁 식사 후에 숙제를 했다. 그녀는 해결해야 할 몇 가지 문제가 있었다. 그녀의 오빠가 문제를 도와주었다. 그의 도움은 숙제를 쉬워지게 만들었다.

(1) 동사 had의 목적어 some problems를 형용사적 용법의 to부정사 to solve가 뒤에서 수식해야 한다.

(2) '~을 …하게 만들다'라는 의미를 나타내는 「make + 목적어 + 형용사」 구문으로 문장을 완성한다.

Lesson 2

Words 문제 풀기

p.30

- A (1) 부딪치다 (2) 침착한, 차분한 (3) 기량, 기술
(4) 붙잡다, 움켜잡다 (5) 압박, 압력 (6) 미끄러지다
(7) 비명 지르다 (8) 안전, 안전성 (9) 소리치다
(10) (별 등의) 쓰임, 찔림; 쓰다, 찌르다 (11) pain
(12) chaos (13) land (14) support (15) shake
(16) forehead (17) among (18) skill (19) calm
(20) grab

- B (1) swell (2) remove (3) accident (4) emergency
(5) damage

- C (1) at once (2) jump down (3) look for (4) first aid

- D (1) sharp (2) bare (3) hurry (4) water (5) rub

B (1) 통증 때문에 커지다

(2) ~에서 무언가를 없애다

(3) 해를 끼치거나 피해를 일으키는 예상치 못한 사건

(4) 빠른 조치가 필요한 갑작스럽고 위험한 상황

(5) 무언가를 해치거나 부수다; 무언가에 끼친 피해 또는 상처

C (1) 나는 한 번에 두 가지 일을 할 수 없다.

(2) 그렇게 높은 곳에서 뛰어내리지 마라.

(3) 그는 개를 찾기 위해 밖으로 나갔다.

(4) 그녀는 다친 소년에게 응급처치를 해주었다.

(5) 도움이 필요한 사람들을 돋는 것은 사회를 더 강하게 만든다.

Listen & Speak 실력 확인

pp. 34~35

01 ③ 02 ① 03 ④ 04 (C) – (A) – (B) – (D)

05 ④ 06 bumped his forehead on the door

07 (e)mergency 08 ④

09 Make sure she doesn't try to move her leg

01 A: 어제 내 다리가 부러졌다.

B: 오, 저런! 무슨 일이 있었니?

A: 계단에서 넘어졌다.

A는 다리가 부러졌다고 했으며, B의 말에 계단에서 넘어졌다고 답하고 있으므로 빈칸에는 사고의 경위를 묻는 ③이 알맞다.

① 무슨 일이야? ② 잘 지내? ④ 어떻게 생각해?

⑤ 뭐 하고 있어?

02 A: 나는 오늘 오후에 자전거를 탈 거야.

B: 재밌겠다! 헬멧을 꼭 쓰도록 해.

A: 꼭 써야 해? 오늘은 더워서 쓰고 싶지 않아.

B: 음, 나는 네가 써야 한다고 생각해, 미나. 네가 넘어지면 그것이 네 머리를 보호해 줄 거야.

A: 알았어, 쓸게.

미나는 오후에 자전거를 타려고 하는데, 헬멧을 꼭 쓰라는 당부의 말을 듣고 그렇게 하겠다고 답했으므로, ①이 알맞다.

- 03** A: 이번 주말에 해변에 수영하러 가는 게 너무 기대돼.
B: 나도 신이 나! 그런데, 너 구명조끼를 가지고 있니, Amy?

A: 나는 필요 없을 것 같아. 나는 수영을 정말 잘하거든.

B: 어쨌든 구명조끼는 꼭 입도록 해. 바다에서 수영하는 건 달라.

A: 알았어, 구명조끼를 입을게. 안전이 제일 중요하지!

Amy는 자신이 수영을 잘해서 구명조끼가 필요 없다고 생각하는데, B는 바다에서 수영하는 것은 다르다고 말하고 있으므로 ④은 구명조끼를 꼭 입으라는 당부의 말이 되어야 자연스럽다. 따라서 I'm sure(나는 ~을 확신해)를 Make sure(반드시 ~하도록 해)로 바꿔 써야 한다.

- 04** (C) Sophia, 네 눈이 빨갛다. 무슨 일이 있었어?
(A) 내 눈에 뭔가 들어간 것 같아.
(D) 눈을 비비지 않도록 해. 깨끗한 물로 씻어.

(B) 알겠어, 그렇게 할게. 고마워!

빨개진 눈을 언급하며 무슨 일이 있었는지 묻고 답하는 (C)와 (A)가 먼저 오고, 눈을 비비지 말라고 당부하는 말과 그려겠다고 응답하는 말인 (D)와 (B)가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.

- 05-06** A: Owen, 네 이마에 무슨 일이 있었니?
B: 교실에서 서둘러 나가다가 문에 이마를 부딪쳤어.
A: 그거 안됐다. 교실에서는 뛰지 말아야 해.
B: 더 조심할게.

- 05** I'm sorry to hear that.(그거 안됐다.)은 안 좋은 소식을 듣고 안타까움을 표현하는 말이므로, ④가 알맞다.
① 걱정하지 마. ② 문제없어. ③ 좋아. ④ 안됐다.
⑤ 정말 좋은 생각이야.

- 06** Q: Owen의 이마에 무슨 일이 있었나요?
A: 그는 문에 이마를 부딪쳤어요.

- 07-09** A: 안녕하세요, 무슨 응급 상황인가요?
B: 도와주세요! 제 친구가 넘어져서 걸을 수가 없어요.
A: 진정하세요. 무슨 일이 있었나요?
B: 저희가 하이킹을 하다가 친구가 뭔가에 미끄러졌어요.
친구는 다리가 매우 아프다고 해요. 제 생각엔 다리가 부러진 것 같아요.
A: 알겠습니다. 친구가 다리를 움직이지 않도록 하세요.
B: 알겠어요, 친구는 지금 누워서 가만히 있어요.
A: 구조대를 바로 보내드릴게요. 친구 곁에서 진정시켜 주세요.
B: 그럴게요. 서둘러 주세요!
A: 구조대가 가는 중입니다. 아주 잘하고 계세요.

- 07** 빈칸에는 emergency(응급 상황)가 들어가야 한다.

08 신고자의 말에 따르면 자신의 친구는 하이킹하다 넘어져 다리를 다쳐서 걸을 수 없으며, 다리가 매우 아프다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

09 '친구가 다리를 움직이지 않도록 하세요.'라는 의미의 당부하는 말이 되도록 'Make sure + 주어(she) + 동사(doesn't try) ~'로 배열한다.

Listen & Speak

듣기 평가

p. 36

- 1 what happened to
- 2 Make sure you wear
- 3 rub → don't rub
- 4 a life jacket, safety
- 5 (1) slipped on something (2) try to move her leg

- 1** A: Owen, 네 이마에 무슨 일이 있었니?
B: 교실에서 서둘러 나가다가 문에 이마를 부딪쳤어.
A: 그거 안됐다. 교실에서는 뛰지 말아야 해.
B: 더 조심할게.
상대방에게 사고의 경위를 물을 때 「What happened to + 명사?(~에 무슨 일이 있었니?)」로 표현한다.
- 2** A: 나는 오늘 오후에 자전거를 탈 거야.
B: 재밌겠다! 헬멧을 꼭 쓰도록 해.
A: 꼭 써야 해? 오늘은 더워서 쓰고 싶지 않아.
B: 음, 나는 네가 써야 한다고 생각해, 미나. 네가 넘어지면 그것이 네 머리를 보호해 줄 거야.
A: 알았어, 쓸게.
상대방에게 어떤 것을 꼭 하라고 당부할 때 「Make sure you + 동사 ~」로 표현한다.
- 3** A: Sophia, 네 눈이 빨갛다. 무슨 일이 있었어?
B: 내 눈에 뭔가 들어간 것 같아.
A: 눈을 비비도록(→ 비비지 않도록) 해. 깨끗한 물로 씻어.
B: 알겠어, 그렇게 할게. 고마워!
눈에 무언가 들어간 상황이므로 눈을 비비지 말라고 당부하는 것이 자연스럽다. 따라서 rub를 don't rub로 바꿔 써야 한다.
- 4** A: 이번 주말에 해변에 수영하러 가는 게 너무 기대돼.
B: 나도 신이 나! 그런데, 너 구명조끼를 가지고 있니, Amy?
A: 나는 필요 없을 것 같아. 나는 수영을 정말 잘하거든.
B: 어쨌든 구명조끼는 꼭 입도록 해. 바다에서 수영하는 건 달라.
A: 알았어, 구명조끼를 입을게. 안전이 제일 중요하지!
Amy는 안전을 위해 구명조끼를 입을 것이다.
- 5** A: 안녕하세요, 무슨 응급 상황인가요?
B: 도와주세요! 제 친구가 넘어져서 걸을 수가 없어요.
A: 진정하세요. 무슨 일이 있었나요?
B: 저희가 하이킹을 하다가 친구가 뭔가에 미끄러졌어요.
친구는 다리가 매우 아프다고 해요. 제 생각엔 다리가 부

러진 것 같아요.

A: 알겠습니다. 친구가 다리를 움직이지 않도록 하세요.

B: 알겠어요. 친구는 지금 누워서 가만히 있어요.

A: 구조대를 바로 보내드릴게요. 친구 곁에서 진정시켜 주세요.

B: 그럴게요. 서둘러 주세요!

A: 구조대가 가는 중입니다. 아주 잘하고 계세요.

(1) Q: 전화한 사람의 친구에게 무슨 일이 있었나요?

A: 그녀는 무언가를 밟고 미끄러져 다리를 다쳤습니다.

(2) Q: 전화한 사람의 친구는 무엇을 하면 안 되나요?

A: 그녀는 다리를 움직이려고 하면 안 돼요.

Grammar

실력 확인

pp. 38~40

01 (1) rains (2) will cancel (3) who (4) that (5) which

02 (1) that (2) if (3) who (4) which

03 (1) The boy who plays football very well is my brother. (2) I saw a car which was waiting at green light.

04 (1) will snow → snows (2) which → who[that]

(3) who → which[that]

05 (1) Anyone who is interested

(2) if they don't get water

06 If[if] 07 ④ 08 ② 09 ④ 10 ② 11 ② 12 ①

13 ② 14 ② 15 ①

01 (1) 만약 내일 비가 오면, 우리는 실내에 있을 것이다.

(2) 날씨가 더 나빠지면 우리는 여행을 취소할 것이다.

(3) 그녀에게는 네 가지 언어를 말할 수 있는 친구가 있다.

(4) 나는 공원에서 달리고 있는 개를 봤다.

(5) 나는 배터리 수명이 긴 노트북을 샀다.

(1) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로, rains가 알맞다. (2) 단순 미래를 나타내는 문장에서 주절은

미래 시제로 쓰므로 will cancel이 알맞다. (3)~(4) 선행사가 각각 사람(a friend), 동물(a dog), 사물(a laptop)이므로 주격 관계대명사로 각각 who, that, which가 알맞다.

02 (1) 나는 너를 행복하게 만드는 어떤 일어든 다 할 것이다.

(2) 만약 네가 집중하면, 수업 내용을 이해할 것이다.

(3) 그 학교에서 일하는 선생님들은 매우 친절하다.

(4) 공원 근처에 있는 집들은 아름다운 정원을 가지고 있다.

(1) 선행사가 -thing으로 끝나는 대명사이므로 주격 관계대

명사로 that이 알맞다. (2) 조건의 의미를 나타내는 부사절이

되어야 하므로, if((만약) ~한다면)가 알맞다. (3)~(4) 선행사

가 각각 사람(The teachers)과 사물(The houses)이므로

주격 관계대명사 who와 which가 알맞다.

03 (1) 그 소년은 나의 형[오빠]이다. 그는 축구를 매우 잘한다.

→ 축구를 아주 잘하는 소년이 내 남동생이다.

(2) 나는 차를 보았다. 그 차는 초록 신호등에서 대기 중이

었다. → 내가 본 차는 초록 신호등에서 대기 중이었다.

(1) 뒤 문장의 인칭대명사 He를 주격 관계대명사 who로 바꿔 앞 문장의 주어 The boy를 수식하도록 동사 is 앞에 둔다. (2) 뒤 문장의 The car를 주격 관계대명사 which로 바꿔 앞 문장의 a car를 수식하도록 그 뒤에 둔다.

04 (1) 만약 오늘 밤 눈이 오면, 내일 우리는 눈사람을 만들 수 있다.

(2) 이 아이는 특별한 돌봄과 관심이 필요하다.

(3) 신선한 과일과 채소를 파는 가게가 있다.

(1) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로, will snow를 snows로 고쳐 써야 한다. (2) 선행사가 a child이므로 which를 who 또는 that으로 고쳐 써야 한다. (3) 선행사가 a shop이므로 who를 which 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

05 (1) 「Anyone + who(주격 관계대명사) + 동사 ~」 형태로 써야 한다. (2) if 조건절(if + 주어 + 동사)로 쓰되, 현재 시제로 표현해야 한다.

06 • 만약 날씨가 너무 춥다면, 코트를 입어라.
• 그녀의 일정이 허락한다면, 그녀는 우리와 함께할 수 있다.

'(만약) ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 if가 알맞다. if가 이끄는 조건 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 올 수 있다.

07 • 정오에 시작하는 영화는 이미 매진되었다.
• 우리는 맛있는 디저트로 유명한 요리사를 만났다.

빈칸에는 주격 관계대명사가 필요한데, 선행사가 각각 The movie와 a chef이므로 모든 선행사에 사용할 수 있는 that이 알맞다.

08 if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내며, 주절은 미래 시제로 나타내야 하므로 ②가 알맞다.

09 주어진 우리말을 영작하면 They built a bridge which connects the two cities. 이므로 ★에 들어갈 단어는 which이다.

10 A: 만약 아파 보이는 개를 본다면, 무엇을 할 거니?

B: 나는 그 개를 수의사에게 데려갈 것 같아.

A: 좋은 생각이네.

if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로 ② will see를 see로 고쳐 써야 한다.

11 ① 쉬면 기분이 나아질 것이다.
② 그녀가 서두르면(→ 서두르지 않으면) 버스를 놓칠 것이다.

③ 포기하지 않으면 성공할 것이다.

④ 늦게 출발하면 우리는 제시간에 도착하지 못할 것이다.

⑤ 교통이 원활하면 그는 늦지 않을 것이다.

버스를 놓칠 것이라는 주절의 내용으로 보아 ②는 if she doesn't hurry가 되어야 한다.

12 ① 그녀는 부드러운 느낌이 나는 무언가를 만졌다.

② 만약 비가 온다면, 그녀는 파티에 오지 않을 것이다.

- ③ 나무에서 떨어진 사과는 맛있다.
- ④ 경주에서 이긴 선수는 케냐 출신이다.
- ⑤ 매일 아침 달리기를 하면, 더 건강해질 수 있다.
- ① that 이하는 선행사 something을 수식하는 절로, 주격 관계대명사 that이 절 안에서 주어 역할을 하므로 it을 삭제해야 한다.

- 13** ① 나는 할인 중이던 드레스를 샀다.
 ② 나는 그가 진실을 말하고 있다고 믿지 않는다.
 ③ 어제 전화한 남자는 내 삼촌이다.
 ④ 이것은 내 이웃의 차이다.
 ⑤ 나는 훌륭한 파스타를 제공하는 식당을 알고 있다.
 ②의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지 that은 앞의 명사(선행사)를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이다.

- 14** ① 나는 글이 부드럽게 써지는 펜을 가지고 있다.
 ② 그는 축구를 하는 것을 좋아하는 소년이다.
 ③ 지금 재생되고 있는 노래는 매우 인기 있다.
 ④ 나는 매우 편안한 의자를 샀다.
 ⑤ 공원에서 자라는 그 나무는 50년이 넘었다.
 주격 관계대명사 which는 선행사가 사물일 때 쓰인다. ②는 선행사가 a boy이므로 빈칸에 which가 들어갈 수 없다.

- 15** 만약 독서를 좋아하는 사람을 만나면, 추천할 책을 물어보라. 그들은 종종 새롭거나 흥미로운 것을 보여 주는 이야기들을 가지고 있다. 이러한 이야기들 중 일부는 마음 속에 남아 너를 행복하게 만드는 아이디어를 가져올 것이다. 이 책들을 주의 깊게 읽으면, 실제 생활에 도움이 되는 무언가를 발견할 수도 있다.
 ① 선행사가 someone으로 사람을 나타내므로, which를 who 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

Grammar

사술형 평가

p. 41

- 1** (1) If we meet next week, we will talk about it.
 (2) He will be happy if you remember his birthday.
 (3) She is the girl who won the singing competition.
 (4) We stayed at a hotel which had a swimming pool.
- 2** (1) If you mix red and blue
 (2) if you don't hurry now
 (3) If you tell the truth
- 3** (1) The boy who[that] is wearing glasses
 (2) The backpack which[that] has many pockets
- 4** (1) If I find it (2) that has a blue cover
- 5** 예시 답 (1) I have a friend who always supports me.
 He/She always helps me when I have problems.
 (2) If it's sunny this weekend, I'll go to the park and have a picnic.

- 1** (1) 만약 우리가 다음 주에 만나면, 그것에 관해 이야기할 것이다.
 (2) 네가 그의 생일을 기억하면, 그는 행복해할 것이다.
 (3) 그녀는 노래 경연 대회에서 우승한 소녀이다.
 (4) 우리는 수영장이 있는 호텔에 머물렀다.
 (1) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로, will meet을 meet으로 고쳐 써야 한다. (2) 단순 미래를 나타내는 문장에서 주절은 미래 시제로 쓰므로 is를 will be로 고쳐 써야 한다. (3) 선행사가 사람(the girl)이므로 주격 관계대명사 which를 who 또는 that으로 고쳐 써야 한다. (4) 선행사가 사물(a hotel)이므로 주격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

- 2** (1) 빨강과 파랑을 섞으면 보라색이 나온다.
 (2) 지금 서두르지 않으면 너는 버스를 타지 못할 것이다.
 (3) 진실을 말하면, 사람들이 너를 더 신뢰할 것이다.
 (1)~(3) if가 이끄는 조건 부사절은 「if + 주어 + 동사(현재형) ~」 형태로 주절의 앞이나 뒤에 올 수 있다.

- 3** (1) A: 어느 아이가 네 남동생이니?
 B: 안경을 쓴 소년이 내 남동생이야.
 (2) A: 어느 것이 네 배낭이니?
 B: 주머니가 많은 배낭이 내 배낭이야.
 각각 주격 관계대명사 who[that]와 which[that]를 이용하여 문장을 완성해야 한다. (1) 안경을 쓴 소년이므로 who[that] is wearing glasses가 알맞다. (2) 주머니가 많은 가방이므로 which[that] has many pockets가 알맞다.

- 4** A: 도서관의 책을 찾았나?
 B: 아직 못 찾았어. 찾으면 오늘 반납할 거야.
 A: 표지가 파란색인 책이니?
 B: 응, 맞아. 표지가 파란색이야.
 (1) 접속사 if를 이용하여 조건 부사절(if + 주어 + 동사(현재형) ~)을 쓴다. (2) 주격 관계대명사 that을 이용하여 the one을 수식하는 절을 「주격 관계대명사 + 동사 ~」 형태로 쓴다.

- 5** (1) 친구에 대해 이야기해 줄 수 있나요?
 → 나는 항상 나를 지지해 주는 친구가 있어요. 그녀는 나에게 문제가 생기면 항상 나를 도와줘요.
 (2) 이번 주말에 날씨가 맑으면 무엇을 할 건가요?
 → 이번 주말에 날씨가 맑으면, 나는 공원에 가서 소풍 할 거예요.
 (1) 주격 관계대명사 who나 that을 이용하여 a friend를 수식하는 절을 완성하고, 친구에 대한 내용을 덧붙인다. (2) If 조건절의 내용에 어울리는 자신의 계획을 미래 시제로 쓴다.

Reading

설명 확인

pp. 44~45

- 01** ① **02** ④ **03** ③ **04** that **05** stinger **06** ②
07 at once **08** ④ **09** do not move, support

01-02 응급 처치를 배워 봅시다

사고는 언제 어디서든 일어날 수 있다. 하지만 응급 처치를 알면 상황이 더 나빠지는 것을 막을 수 있다. 만약 여러분이 기본적인 응급 처치법을 알고 있다면 여러분 자신과 도움이 필요한 다른 사람들을 도울 수 있다.

화상

오늘 아침 Katie는 식구들을 위해 애플파이를 만들고 있었다. 그녀가 오븐을 열었을 때 맛있는 냄새가 부엌을 가득 채웠다. 흥분한 나머지 그녀는 맨손으로 팬을 잡았다. “아야!” 뜨거운 팬에 닿은 그녀의 손가락들은 붉어졌고 아프기 시작했다.

응급 처치법:

1. 데인 곳을 10분 이상 동안 흐르는 물 아래에서 식혀라.
2. 얼음을 사용하지 마라. 그것은 피부를 손상시킬 수 있다.

01 「stop + 목적어 + from -ing」은 '(목적어)가 ~하는 것을 막다'라는 의미이다. 문맥상 응급 처치를 알면 상황이 나빠지는 것을 막을 수 있다는 의미가 되어야 하므로 ① better를 worse로 바꿔 써야 한다.

02 「others + 주격 관계대명사(who) + 동사(복수형) ~」 형태의 ④가 일맞다.

03-05 벌에 쏘이

어느 맑은 날 오후, 윤호와 그의 반 친구들은 학교 정원에서 화초에 물을 주고 있었다. 갑자기 누군가 소리쳤다. “저 벌들 좀 봐!”

학생들은 뛰어다니며 비명을 질렀고, 고요했던 정원은 아수라장으로 바뀌었다. “아야!” 벌 한 마리가 윤호의 이마를 쏘았다. 그는 손가락으로 벌침을 제거하려고 했지만 할 수 없었다. 쏘이 곳은 빠르게 부어올랐다.

응급 처치법:

1. 검은 점처럼 보이는 것을 찾아라. 그것이 벌침이다.
2. 학생증과 같이 납작한 물건으로 그것을 제거하라.
3. 쏘이 곳을 비누와 찬물로 씻어라.

03 주어진 문장은 벌 한 마리가 윤호의 이름을 쏘았다는 내용이므로, Ouch!라는 감탄사와 윤호가 손가락으로 벌침을 빼내려고 했다는 내용의 사이인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

04 선행사가 something이므로 that이 일맞다.

05 검은 점처럼 생긴 것이 벌침이라는 내용이 되어야 하므로, stinger(벌침)가 일맞다.

06-08 골절

서준이는 수업 종이 울렸을 때 Leah와 이야기하고 있었다. “음악 시간이다. 우리가 늦으면 김 선생님이 화내실 거야.”라고 서준이가 말했다.

그들은 서둘러서 음악실로 갔다. 계단 꼭대기에서 서준이가 뛰어내리기 시작했다. “조심해!”라고 Leah가 소리쳤다.

서준이는 다섯 개의 계단을 한 번에 뛰어내렸다. 그가 쓰지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈다. “아! 내 다리가 부러진 것 같아!”

응급 처치법:

1. 다리를 움직이지 마라. 그러면 더 많은 손상을 야기 할 수 있다.
2. 가방이나 나뭇가지 같은 것으로 다리를 지지해라.

06 ⑧ '종이 울렸을 때'라는 의미가 되어야 하므로 when(~할 때) 이 일맞다. ⑨ '우리가 늦으면'이라는 의미가 되어야 하므로, if ((만약) ~한다면)가 일맞다.

07 at once: 한 번에

08 만약 다리가 부러진다면, 움직이지 말고 튼튼한 것으로 지지하세요.

Reading

새술형 평가

p. 46

1 her bare hands, under running water, ice

2 something that looks like a black dot

3 stung Yunho on the forehead

4 Mr. Kim will be angry if we are late

5 예시 답 쓰지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈기 때문에

1 화상

오늘 아침 Katie는 식구들을 위해 애플파이를 만들고 있었다. 그녀가 오븐을 열었을 때 맛있는 냄새가 부엌을 가득 채웠다. 흥분한 나머지 그녀는 맨손으로 팬을 잡았다. “아야!” 뜨거운 팬에 닿은 그녀의 손가락들은 붉어졌고 아프기 시작했다.

응급 처치법:

1. 데인 곳을 10분 이상 동안 흐르는 물 아래에서 식혀라.
 2. 얼음을 사용하지 마라. 그것은 피부를 손상시킬 수 있다.
- Katie는 맨손으로 뜨거운 팬을 잡아서 손가락에 화상을 입었다. 더 많은 손상을 막기 위해서 데인 곳을 흐르는 물에 식혀야 하며, 얼음을 사용하면 안 된다.

2-3 벌에 쏘이

어느 맑은 날 오후, 윤호와 그의 반 친구들은 학교 정원에서 화초에 물을 주고 있었다. 갑자기 누군가 소리쳤다. “저 벌들 좀 봐!”

학생들은 뛰어다니며 비명을 질렀고, 고요했던 정원은 아수라장으로 바뀌었다. “아야!” 벌 한 마리가 윤호의 이마를 쏘았다. 그는 손가락으로 벌침을 제거하려고 했지만 할 수 없었다. 쏘이 곳은 빠르게 부어올랐다.

응급 처치법:

1. 검은 점처럼 보이는 것을 찾아라. 그것이 벌침이다.
2. 학생증과 같이 납작한 물건으로 그것을 제거하라.
3. 쏘이 곳을 비누와 찬물로 씻어라.

2 ‘검은 점처럼 보이는 것’이라는 의미가 되도록 「something + 주격 관계대명사(that) + 동사(looks like ~)」 형태로 써야 한다.

3 Q: 별은 윤호의 어디를 쏘았는가?

A: 윤호의 이마를 쏘았다.

4-5 골절

서준이는 수업 종이 울렸을 때 Leah와 이야기하고 있었다. “음악 시간이다. 우리가 늦으면 김 선생님이 화내실 거야.”라고 서준이가 말했다.

그들은 서둘러서 음악실로 갔다. 계단 꼭대기에서 서준이가 뛰어내리기 시작했다. “조심해!”라고 Leah가 소리쳤다.

서준이는 다섯 개의 계단을 한 번에 뛰어내렸다. 그가 착지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈다. “아! 내 다리가 부러진 것 같아!”

응급 처치법:

1. 다리를 움직이지 마라. 그러면 더 많은 손상을 야기할 수 있다.

2. 가방이나 나뭇가지 같은 것으로 다리를 지지해라.

4 주절은 단순 미래를 나타내므로 미래 시제 쓰고, ‘우리가 늦으면’은 접속사 if를 이용하여 「if + 주어 + 동사(현재형)」 형태로 쓴다.

5 서준이가 다리가 부러졌다고 생각한 이유는 앞 문장에 언급된 것처럼 착지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈기 때문이다.

Lesson 2

단원 평가

pp. 47~50

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 ③ 06 ③

07 (C)-(A)-(B) 08 ② 09 ② 10 ④ 11 ①

12 (C)-(B)-(A) 13 ④ 14 얼음을 사용하는 것

15 ⑤ 16 something that looks like a black dot

17 ④ 18 ② 19 ③ 20 ④

21 bumped my forehead on the door

22 Make sure you drink enough water.

23 (1) a student who works really hard (2) an app that connects people with similar hobbies

24 (1) if we leave now (2) If you don't wear a jacket

25 If you damage a book, you will be responsible.

01 ③은 ‘평화로운 – 차분한’이라는 의미로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 시원한 – 뜨거운 ② 더 좋은 – 더 나쁜

④ 같은 – 다른 ⑤ 안전한 – 위험한

02 • 발 위에 얼음을 대라.

• 깨끗한 수건으로 상처를 눌러라.

put A on B: ~에 얼음을 놓다 / put pressure on ~: ~을 누르다

03 갑자기 일어나서 피해를 일으키는 일

영영 뜻풀이에 해당하는 단어는 ③ ‘사고’이다.

① 운 ② 행사 ④ 상황 ⑤ 응급 처치

04 A: 네 눈이 빨갛다. 무슨 일이 있었어?

B: 내 눈에 뭔가 들어간 것 같아.

B가 눈이 빨개진 경위를 말하는 것으로 보아, 빙칸에 들어갈 말로 ②가 알맞다.

① 잘 지내? ③ 어떻게 지내? ④ 뭐 하고 있어? ⑤ 그것에 대해 어떻게 생각해?

05 A: 이번 주말에 해변에 수영하러 가는 게 너무 기대돼.

B: 나도 신이 나! 그런데, 너 구명조끼를 가지고 있니,

Amy?

A: 자, Jacob. 나는 필요 없을 것 같아. 나는 수영을 정말 잘하거든.

B: 어쨌든 구명조끼를 꼭 입도록 해. 바다에서 수영하는 건 달라.

A: 알았어, 구명조끼를 입을게. 안전이 제일 중요하지!

Jacob은 Amy에게 구명조끼를 입으라고 당부했으므로, ③이 알맞다.

06 A: 안녕하세요, 무슨 응급 상황인가요?

B: 도와주세요! 제 친구가 넘어져서 걸을 수가 없어요.

A: 진정하세요. 무슨 일이 있었나요?

B: 저희가 하이킹을 하다가 친구가 뭔가에 미끄러졌어요. 친구는 다리가 매우 아프다고 해요. 제 생각엔 다리가 부러진 것 같아요.

A: 알겠습니다. 친구가 다리를 움직이지 않도록 하세요.

B: 알겠어요, 친구는 지금 누워서 가만히 있어요.

A: 구조대를 바로 보내드릴게요. 친구 곁에서 진정시켜 주세요.

B: 그럴게요. 서둘러 주세요!

A: 구조대가 가는 중입니다. 아주 잘하고 계세요.

911 대원은 신고자의 친구가 다리를 움직이지 않도록 하라고 당부했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① B는 도움을 받기 위해 911에 전화하고 있다.

② B의 친구는 무엇인가에 미끄러져 넘어졌다.

③ B의 친구는 다리를 움직이려고 해야 한다.

④ B의 친구는 누워 있다.

⑤ 911이 도움을 보내고 있다.

07 A: 네 발에 무슨 일이 있었니?

(C) 어제 농구를 하다가 넘어져서 발을 다쳤어.

(A) 그거 안됐다. 그럼, 내일 하이킹은 못 가겠네.

(B) 응, 당분간 발을 움직이면 안 돼.

주어진 문장에 대한 응답으로 발을 다치게 된 경위를 설명하는 (C)가 오고, 안타까움을 표현하는 (A)와 당분간 발을 움직이면 안 된다고 답하는 (B)가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.

08 내일 비가 오면 우리는 경기를 취소할 것이다.

if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로, ②가 알맞다.

09 늦게 일어나면, _____.

②는 ‘우리는 일찍 잠자리에 들 것이다’라는 의미로 조건절의 결과로서 알맞지 않다.

- ① 우리는 버스를 놓칠 것이다
- ③ 우리는 아침을 먹을 수 없다
- ④ 우리는 학교에 늦을 것이다
- ⑤ 우리는 학교에 뛰어가야 한다

- 10** 나는 내 집 근처에 사는 친구가 한 명 있다.
who 이하는 a friend를 수식하는 절로, 주격 관계대명사 who 가 절 안에서 주어 역할을 하므로 ④ she를 삭제해야 한다.
- 11** ① 그들은 그것이 좋은 생각이라고 생각한다.
② 나는 나를 행복하게 만드는 노래를 좋아한다.
③ 그녀는 가볍게 느껴지는 가방을 샀다.
④ 그는 잘 작동하지 않는 전화기를 가지고 있다.
⑤ 나는 수학을 명확하게 설명하는 책을 찾았다.
①의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고 나머지 that은 모두 주격 관계대명사이다.
- 12** (C) 사고는 언제 어디서든 일어날 수 있다. (B) 하지만 응급 처치를 알면 상황이 더 나빠지는 것을 막을 수 있다.
(A) 만약 여러분이 기본적인 응급 처치법을 알고 있다면 여러분 자신과 도움이 필요한 다른 사람들을 도울 수 있다.
사고 발생의 일반적 가능성을 언급한 (C)가 첫 문장으로 오고, However로 시작해 응급 처치를 알아두는 것의 중요성을 언급한 (B)와 구체적인 효과에 대한 (A)가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.

13-14 화상

오늘 아침 Katie는 식구들을 위해 애플파이를 만들고 있었다. 그녀가 오븐을 열었을 때 맛있는 냄새가 부엌을 가득 채웠다. 흥분한 나머지 그녀는 맨손으로 팬을 잡았다. “아야!” 뜨거운 팬에 닿은 그녀의 손가락들은 붉어졌고 아프기 시작했다.

응급 처치법:

1. 데인 곳을 10분 이상 동안 흐르는 물 아래에서 식혀라.
2. 얼음을 사용하지 마라. 그것은 피부를 손상시킬 수 있다.

- 13** 선행사가 Her fingers이므로 ④의 주격 관계대명사 who를 which나 that으로 고쳐 써야 한다.
- 14** 밑줄 친 It은 앞 문장(Do not use ice.)의 내용, 즉 ‘얼음을 사용하는 것’을 가리킨다.

15-17 벌에 쏘이

어느 맑은 날 오후, 윤호와 그의 반 친구들은 학교 정원에서 화초에 물을 주고 있었다. 갑자기 누군가 소리쳤다. “저 벌들 좀 봐!”

학생들은 뛰어다니며 비명을 질렀고, 고요했던 정원은 아수라장으로 바뀌었다. “아야!” 벌 한 마리가 윤호의 이마를 쏘았다. 그는 손가락으로 벌침을 제거하려고 했지만 할 수 없었다. 쏘이 곳은 빠르게 부어올랐다.

응급 처치법:

1. 겹은 점처럼 보이는 것을 찾아라. 그것이 벌침이다.
2. 학생증과 같이 납작한 물건으로 그것을 제거하라.
3. 쏘이 곳을 비누와 찬물로 씻어라.

15 주어진 문장은 벌에 쏘이 곳이 부어올랐다는 내용이므로, 윤호가 벌에 쏘이 후 벌침을 빼내려고 했지만 그러지 못했다는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 알맞다.

16 벌침을 묘사하는 표현으로 ‘겹은 점처럼 보이는 것’이라는 의미가 되도록 ‘something + 주격 관계대명사(that) + 동사 (looks like ~)’ 형태로 배열해야 한다.

17 벌에 쏘였을 때 벌침을 찾아 납작한 물건으로 제거한 다음에 비누와 차가운 물로 씻어내라고 했으므로, ④가 글의 내용과 일치한다.

18-20 골절

서준이는 수업 종이 울렸을 때 Leah와 이야기하고 있었다. “음악 시간이다. 우리가 늦으면 김 선생님이 화내실 거야.”라고 서준이가 말했다.

그들은 서둘러서 음악실로 갔다. 계단 꼭대기에서 서준이가 뛰어내리기 시작했다. “조심해!”라고 Leah가 소리쳤다.

서준이는 다섯 개의 계단을 한 번에 뛰어내렸다. 그가 착지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈다. “아! 내 다리가 부러진 것 같아!”

응급 처치법:

1. 다리를 움직이지 마라. 그러면 더 많은 손상을 야기 할 수 있다.
2. 가방이나 나뭇가지 같은 것으로 다리를 지지해라.

18 ‘우리가 늦으면’이라는 의미가 되어야 하므로, ②에는 접속사 if가 들어가야 한다.

19 서준이는 음악실로 서둘러 갔다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

20 다리가 부러졌을 때 응급 처치는 다리를 움직이지 않고 가방이나 나뭇가지 같은 것으로 다리를 지지하는 것이므로, ④가 알맞다.

① 서준이를 눌어야 한다.

② 서준이의 다리를 움직여 상태를 확인해야 한다.

③ 서준이에게 걷기 위해 사용할 지팡이를 주어야 한다.

④ 가방으로 서준이의 다리를 받쳐 주어야 한다.

⑤ 서준이가 걸으려고 할 때 도와주어야 한다.

21 A: 왜 이마를 잡고 있어? 무슨 일이야?

B: 서두르다가 문에 이마를 부딪쳤어.

What happened?는 ‘무슨 일이 있었니?’라는 의미로 사고의 경위를 묻는 표현이다. 과거 동사를 이용하여 문에 이마를 부딪쳤다는 내용이 되도록 문장을 완성해야 한다.

22 A: 오늘 정말 덥다.

B: 물을 충분히 마시도록 해.

A: 알겠어, 그렇게 할게.

A가 날씨가 정말 덥다고 했으므로, 빙��에는 물을 충분히 마시라고 당부하는 말이 들어가는 것이 가장 자연스럽다. 상대방에게 어떤 것을 반드시 하라고 당부할 때 ‘Make sure you + 동사 ~’로 표현한다.

- 23** (1) Mary는 정말 열심히 공부하는 학생이다.
 (2) 이것은 비슷한 취미를 가진 사람들을 연결해 주는 앱이다.
 주격 관계대명사가 이끄는 절이 앞의 명사를 수식하는 형태로 문장을 완성한다. (1) 선행사(a student) + 주격 관계대명사(who) + 동사(works) ~ (2) 선행사(an app) + 주격 관계대명사(that) + 동사(connects) ~
- 24** (1) 우리는 조금 늦었지만, 지금 출발하면 기차를 탈 수 있을 거야.
 (2) 밖에 눈이 오고 있어. 재킷을 입지 않으면 추워질 거야.
 접속사 If를 이용하여 「If + 주어 + 동사(현재형) ~」로 조건절을 완성한다.
- 25** 도서관 책을 잘 관리해 주세요. 책에 글을 쓰지 마세요. 만약 책을 망가뜨리면, 책임을 져야 할 것입니다.
 접속사 If를 이용하여 조건절을 「If + 주어 + 동사(현재형) ~」 형태로 쓰고, 주절은 미래 시제로 써야 한다.

중간과제 1회 Lesson 1~2

pp. 51~54

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 (B)–(C)–(A)–(D)
 06 ④ 07 ⑤ 08 ② 09 ② 10 ③ 11 ③ 12 ②
 13 ④ 14 ② 15 ⑤ 16 ③ 17 cool the burn
 under running water for more than 10 minutes
 18 ④ 19 검은 점처럼 보이는 것 20 ①
 21 (1) I can't wait to go (2) Make sure you bring
 22 (1) I'm interested in learning (2) What happened
 23 (1) anything to eat (2) something to drink
 24 the boy who[that] is standing
 25 your class makes it fun

- 01** ④ watch와 observe는 '지켜보다 : 관찰하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 차가운 : 뜨거운 ② 한가한 : 바쁜 ③ 행복한 : 슬픈
 ⑤ 기억하다 : 잊다
- 02** • 시끄러운 음악은 청력을 손상시킬 수 있다.
 • 그 화재는 그 집에 큰 피해를 입혔다.
 빙칸에는 각각 동사와 명사로 '손상시키다', '손상[피해]'를 뜻하는 damage가 알맞다.
 ② 따라 하다, 복사하다; 복사 ② 이동하다; 동작 ③ 지지하다, 받치다; 지지, 후원 ④ 야기하다, 일으키다; 이유, 원인
- 03** 네 팔에 무슨 일이 있었니?
 What happened to ~?는 '~에 무슨 일이 있었니?'라는 의미이므로, 이어질 응답으로 ④는 알맞지 않다.
 ① 화상을 입었어.
 ② 넘어져서 다쳤어.
 ③ 의자에서 떨어졌어.

- ④ 진료받으러 갔어.
 ⑤ 사고에서 부러졌어.
- 04** 이번 토요일 영화의 밤에 함께할래? 우리는 무서운 영화를 볼 거야.
 영화의 밤에 초대하는 말이므로, 이어질 응답으로 상대방에게 어떤 것을 반드시 하라고 당부하는 말인 ②는 알맞지 않다.
 ① 재미있겠다. 그렇게 할게.
 ② 그 영화 꼭 곧 봐.
 ③ 음, 나는 무서운 영화에는 관심이 없어.
 ④ 물론이야. 나는 모든 종류의 영화에 관심이 있어.
 ⑤ 물론이지. 토요일에 너를 만날 생각에 벌써 기대돼.

- 05** (B) 이번 달에 재미있는 계획이 있니?
 (C) 응, 이번 달에 열리는 음식 축제에 가는 게 정말 기대돼.
 (A) 너는 요리에 관심이 있니?
 (D) 음, 딱히 그렇지는 않아. 나는 다양한 종류의 음식을 맛보는 데 관심이 있어.
 이번 달에 재밌는 계획이 있는지 묻는 (B)와 음식 축제에 간다면 기대를 표현하는 (C)가 오고, 요리에 관심이 있는지 묻고 답하는 (A)와 (D)가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

- 06-07** A: 안녕하세요, 무슨 응급 상황인가요?
 B: 도와주세요! 제 친구가 넘어져서 걸을 수가 없어요.
 A: 진정하세요. 무슨 일이 있었나요?
 B: 저희가 하이킹을 하다가 친구가 뭔가에 미끄러졌어요.
 친구는 다리가 매우 아프다고 해요. 제 생각엔 다리가 부러진 것 같아요.
 A: 알겠습니다. 친구가 다리를 움직이지 않도록 하세요.
 B: 알겠어요, 친구는 지금 누워서 가만히 있어요.
 A: 구조대를 바로 보내드릴게요. 친구 곁에서 진정시켜 주세요.
 B: 그렇게요. 서둘러 주세요!
 A: 구조대가 가는 중입니다. 아주 잘하고 계세요.

- 06** 밑줄 친 on the way는 '오고 있는 중인'이라는 의미이므로, ④가 알맞다.
 ① 늦은 ② 여기에 ③ 끝난 ⑤ 기다리는
- 07** B는 119에 친구가 다리를 다쳐서 움직일 수 없다면서 구조를 요청하고 있으며, 서둘러 달라고 부탁하고 있다. 따라서 B의 심정으로 ⑤ '불안한'이 알맞다.
 ① 슬픈 ② 화가 난 ③ 자랑스러운 ④ 차분한
- 08** • 이 앱은 영어를 배우는 가장 좋은 방법이다.
 • 나는 무료로 코딩 기술을 배울 기회를 놓쳤다.
 각각 앞의 명사(구) the best way와 a chance를 수식하는 형용사적 용법의 to learn이 알맞다.
- 09** 이번 주말에 날씨가 좋으면 우리는 캠핑을 하러 갈 것이다. if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내고, 주절은 미래 시제로 나타내야 하므로 빙칸 (A)와 (B)에는 각각 is와 will go가 알맞다.

10 이 영화는 지루하다. 이 영화는 나를 즐리게 만든다.
「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)」 구문이다.
따라서 빙칸(A)와(B)에는 각각 목적격 me와 형용사 sleepy
가 알맞다.

11 이것은 서울역에 가는 버스이다.
빙칸 뒤에 동사가 오므로 빙칸에는 주격 관계대명사가 들어
가야 하는데, 선행사(the bus)가 사물이므로 which가 알
맞다.

12 인도 뮤비의 Anya

저는 블리우드 영화에서의 신나는 춤을 정말 좋아합니다.
힘찬 움직임과 리듬은 대단해요. 처음에 저는 제 방
에서 그 춤 동작을 따라 했어요. 지금 저는 블리우드 춤을
배우려고 수업을 받고 있어요. 저는 리듬에 맞춰 움직이
는 느낌을 정말 좋아해요. 그것은 저를 행복하게 만들어
줘요. 언젠가 저는 블리우드 영화에서 공연하고 싶어요.
주어진 문장은 처음에 방에서 춤 동작을 따라 했다는 내용
이므로, 지금은 블리우드 춤 수업을 받고 있다는 문장 앞인
②에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

13-14 호주 케언스의 Noah

저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바
닷속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말
마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운
물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우
행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트
를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친
구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.

13 put on은 '～을 쓰다[착용하다]'라는 의미이므로, ④가 알맞다.
① 가져가다 ② 가져오다 ③ 만들다 ⑤ 빌리다

14 Noah는 스노클링을 즐기며 물속에서 다채로운 물고기와 수
영하고 아름다운 산호초를 볼 때 행복을 느낀다는 내용이므로,
글의 주제로 ② '스노클링에 대한 Noah의 사랑'이 가장
알맞다.

- ① Noah의 학교 프로젝트
- ③ 케언스의 아름다운 해변들
- ④ 산호초의 중요성
- ⑤ 해양 생물의 아름다움 보호하기

15 노르웨이 트롬쇠의 Hilda

우리 마을에서는 화려한 오로라를 볼 수 있어요. 저는
오로라를 처음으로 보았던 것을 아직도 기억할 수 있어
요. 그것은 멋졌어요! 아름다운 밤하늘을 자주 보면서 저
는 별을 관찰하는 것을 즐기기 시작했죠. 그것은 저를 행
복하게 만들어줘요. 저는 하늘의 별 이름을 확인하기 위해
별 가이드 앱을 사용합니다. 저는 또한 별을 더 잘 보
기 위해 망원경을 사용합니다. 언젠가 저는 새로운 별을
발견해서 제 이름을 따서 그 별의 이름을 짓고 싶어요.

Hilda는 새로운 별을 발견해서 자신의 이름을 따서 별의 이
름을 짓고 싶다고 했으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않
는다.

- ① 사람들은 트롬쇠에서 오로라를 볼 수 있다.
- ② Hilda는 전에 오로라를 보았다.
- ③ Hilda는 별을 관찰하는 것을 좋아한다.
- ④ Hilda는 별 안내 앱과 망원경을 사용한다.
- ⑤ Hilda는 새로운 별을 발견했다.

16-17 화상

오늘 아침 Katie는 친구들을 위해 애플파이를 만들고
있었다. 그녀가 오븐을 열었을 때 맛있는 냄새가 부엌을
가득 채웠다. 흥분한 나머지 그녀는 맨손으로 팬을 잡았
다. “아야!” 뜨거운 팬에 닿은 그녀의 손가락들은 붉어졌
고 아프기 시작했다.

응급 처치법:

- 1. 데인 곳을 10분 이상 동안 흐르는 물 아래에서 식혀라.
- 2. 얼음을 사용하지 마라. 그것은 피부를 손상시킬 수 있다.

16 Katie는 맨손으로 팬을 잡았다고 했으므로 ③은 글의 내용과
일치한다.

- ① Katie는 친구들을 위해(→ 가족을 위해) 빵을 굽고 있었다.
- ② Katie의 애플파이는 지독한(→ 맛있는) 냄새가 났다.
- ③ Katie는 장갑 없이 팬을 잡았다.
- ④ Katie는 뜨거운 팬을 바닥에 떨어뜨렸다.(→ 떨어뜨리지
않았다.)
- ⑤ Katie의 발이(→ 손가락들이) 빨개지고 아팠다.

17 Katie는 데인 곳을 10분 이상 흐르는 물에 식혀야 한다.

18-19 별에 쏘이

어느 맑은 날 오후, 윤호와 그의 반 친구들은 학교 정
원에서 화초에 물을 주고 있었다. 갑자기 누군가 소리쳤
다. “저 벌들 좀 봐!”

학생들은 뛰어다니며 비명을 질렀고, 고요했던 정원은
아수라장으로 바뀌었다. “아야!” 벌 한 마리가 윤호의 이
마를 쏘았다. 그는 손가락으로 벌침을 제거하려고 했지만
할 수 없었다. 쏘인 곳은 빠르게 부어올랐다.

응급 처치법:

- 1. 검은 점처럼 보이는 것을 찾아라. 그것이 벌침이다.
- 2. 학생증과 같이 납작한 물건으로 그것을 제거하라.
- 3. 쏘인 곳을 비누와 찬물로 씻어라.

18 선행사가 something이므로 ④의 주격 관계대명사 who를
that으로 고쳐 써야 한다.

19 That은 앞 문장의 something ~ looks like a black dot,
즉 '검은 점처럼 보이는 것'을 가리킨다.

20 벌에 쏘였을 때 응급 처치로 해야 할 일은 벌침을 찾아 제거
하는 것이라고 언급되어 있으므로, 벌에 쏘이 윤호가 가장 먼저
할 일은 ①이다.

- ① 벌침을 찾아야 한다.
- ② 자신을 쏜 벌을 찾아야 한다.
- ③ 차가운 물로 벌침을 씻어야 한다.
- ④ 정원에 있는 식물들에 물을 줘야 한다.
- ⑤ 손가락으로 벌침을 제거하려고 해야 한다.

21 A: 내일은 학교 현장학습이야. 워터파크에 가는 게 너무 기대돼.

B: 나도! 정말 재미있을 거야!

A: 우리가 특별히 쟁겨야 할 게 있을까?

B: 응. 꼭 모자를 가져와. 모자가 없으면 워터파크에 들어갈 수 없어.

A: 아, 맞다. 고마워.

(1) 워터파크에 가는 것에 기대를 나타내는 표현이 되도록 「I can't wait to + 동사원형(go)」으로 완성한다. (2) 모자를 꼭 가져오라고 당부하는 말이 되도록 「Make your you + 동사(bring)」로 완성한다.

22 A: 안녕, 수빈아. 뭐 하고 있어?

B: 기타 레슨 영상을 보고 있어. 요즘 기타 치는 법을 배우는 데 관심이 있어.

A: 정말 좋은 취미다.

B: 응, 그런데 아직 기타가 없어. 네 기타를 빌려도 될까?

A: 미안하지만 안 돼. 망가졌거든.

B: 무슨 일이 있었니?

A: 내 남동생이 그 위에 앉아서 부쉈어.

(1) 관심 있는 것을 말할 때 「I'm interested in + 명사/동명사.(나는 ~에 관심 있어.)」로 표현한다. (2) 상대방에게 사고의 경위를 물을 때 What happened?(무슨 일이 있었니?)라고 한다.

23 A: 먹을 것을 드릴까요?

B: 샌드위치 하나 주세요.

A: 그밖에 다른 것은요?

B: 주스 같은 마실 것이 필요해요.

‘먹을 것’, ‘마실 것’이라는 의미를 나타내도록 형용사적 용법의 to부정사를 활용하여 「anything/something + to부정사」 형태로 문장을 완성한다.

24 A: Chris 옆에 서 있는 그 남자아이 알아?

B: 잘 모르겠어. 누구야?

A: 학교 축구부 주장인데, 정말 인기 많고 잘생겼어.

Chris와 함께 서 있는 남자를 아는지 묻는 말이 되도록 「선행사(the boy) + 주격 관계대명사(who[that]) + 동사」 형태로 문장을 완성한다.

25 박 선생님께,

가르쳐 주셔서 감사합니다. 저는 예전에 과학을 좋아하지 않았지만, 선생님의 수업이 그것을 재밌게 만들었어요. 저는 이제 배우는 것이 정말 즐거워요. 감사합니다.

Andrew

「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만든다)」 구문이 되도록 배열해야 하는데, 문맥상 your class가 주어, it이 목적어가 되어야 한다.

01 ② 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ③ 06 ⑤ 07 ⑤

08 ⑤ 09 ④ 10 ② 11 ④ 12 ③

13 Observing stars 14 ④ 15 ⑤ 16 ③, ⑤

17 burned, an apple pie, touched

18 Mr. Kim will be angry if we are late

19 다리를 움직이는 것 20 ② 21 (1) what are you interested in (2) I can't wait to take photos

22 make sure you don't eat spicy food

23 perfect dress to wear

24 (1) will find → find (2) he → him

25 a person who has a warm heart

01 • 조심해; 이 칼은 매우 날카로워.

• 그녀는 달린 후에 다리에 강한 통증을 느꼈다.

빈칸에는 각각 ‘날카로운’, ‘강한’을 뜻하는 sharp가 알맞다.

① 맨, 가리지 않은 ③ 부러진 ④ 평화로운 ⑤ 힘찬

02 ① 손잡이를 꼭 잡아라.

② 그 새는 사람의 말을 공연할(→ 흉내 낼) 수 있다.

③ 잠수부는 물속에서 알록달록한 물고기들을 보았다.

④ 그는 신발 없이 맨발로 걸었다.

⑤ 그는 별을 보기 위해 망원경을 사용했다.

perform은 ‘공연하다’라는 의미이므로 이어지는 human speech와 어울리지 않으며, imitate(흉내 내다) 등으로 바꿔 써야 한다.

03 A: 안녕, 민지야. 뭐 하고 있어?

B: 나 만화 보고 있어. 요즘 만화에 관심이 있거든.

민지는 만화를 보고 있다고 답했으므로, 이어질 말로 만화에 관심이 있다는 내용의 ④가 알맞다.

① 너한테 무슨 일이 있었니?

② 너는 뭐에 관심이 있니?

③ 만화 그리기가 너무 기대돼.

④ 만화 동아리에 꼭 가입하도록 해.

04 A: 앗, 안 돼! 불이 났어! 어떻게 해야 하지?

B: 날 따라와! 우린 빨리 건물을 빠져나가서 밖으로 대피 해야 해! 반드시 몸을 낮추고 코와 입을 가리도록 해.

화재가 발생한 상황에서 B는 A에게 건물을 빨리 빠져나가야 한다고 말하고 있으므로, 이어질 말로 몸을 낮추고 코와 입을 가리라고 당부하는 ⑤가 알맞다.

① 무슨 일이야?

② 나는 계단을 뛰어 내려가다가 넘어졌어.

③ 나는 빨리 이 건물에서 나가고 싶어.

④ 밖에서 산책하는 것에 관심이 있니?

05 ① A: 너는 요즘 뭐에 관심 있어?

B: 나는 디저트를 먹는 것에 관심 있어.

② A: 이번 달에 재미있는 계획 있어?

B: 응, 이번 달에 열리는 음식 축제에 가는 게 정말 기대돼.

- ③ A: 네 눈이 빨갛네. 무슨 일이야?
B: 뭔가에 미끄러진 것 같아.
- ④ A: 나는 오늘 오후에 자전거 탈 거야.
B: 헬멧 꼭 쓰도록 해.
- ⑤ A: 911입니다. 무슨 응급 상황인가요?
B: 도와주세요! 제 친구가 넘어져서 걸을 수가 없어요.
A는 빨개진 눈을 언급하며 무슨 일이 있었는지 물었는데, B는 뭔가에 미끄러진 것 같다고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.

- 06** A: 안녕, 지한아. 너 뭐 하고 있어?
B: 안녕, Ella. 내 휴대폰에 있는 몇 장의 사진들을 보고 있어. 학교 사진 전시회를 위한 사진을 골라야 하거든. 쉽지 않네
- A: 내가 도와줄 수 있을 것 같아. 나도 사진 찍는 것에 관심이 있거든. 전시회는 무엇에 관한 거야?
B: 자연의 색깔에 관한 거야. 여기 내가 좋아하는 사진들이 있어.
- A: 어디 보자. 이 사진 어때? 석양의 빨간색과 주황색 빛깔이 정말 아름다워!
B: 오, 그거 도움이 된다. 이 사진을 사용해야겠어.
- A: 네 사진이 큰 인기를 끌 거라고 확신해.
- B: 고마워. 전시회에서 다른 사진들도 빨리 보고 싶어!
지한이는 전시회에서 다른 사진들을 빨리 보고 싶다고 말했으므로 ⑥는 대화의 내용과 일치한다.
- ① 지한이는 전시회에서 사진을 보고 있다.
→ 휴대폰의 사진을 보고 있다.
- ② Ella는 전시회에 참가하는 데 관심이 있다.
→ 사진을 찍는 데 관심이 있다.
- ③ 학교 전시회는 학생들이 가장 좋아하는 사진에 관한 것이다.
→ 학교 전시회의 주제는 '자연의 색'이다.
- ④ Ella는 지한이의 사진이 성공하지 못할 거라고 생각한다.
→ 지한이의 사진이 인기를 끌 것이라고 생각한다.
- ⑤ 지한이는 사진 전시회에 가는 것을 기대하고 있다.
- 07** 그 소식은 우리를 하게 만들었다.
「make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만드다)」 구문이므로, 부사 well(잘)은 빙칸에 알맞지 않다.
- ① 슬픈 ② 자랑스러운 ③ 화가 난 ④ 행복한
- 08** ① 나는 해야 할 숙제가 많다.
② 그는 이번 주말에 할 일이 없다.
③ 오늘 해야 할 일이 너무 많다.
④ 싱크대에 설거지해야 할 접시들이 많이 있다.
⑤ 나는 아침 운동을 하는 것에 관심이 없다.
- ⑤ 'have (no) interest in + -ing(~하는 것에 관심이 없다)'로, 앞에 전치사 in이 있으므로 빙칸에는 동명사 doing이 들어가야 한다. 나머지는 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to do가 알맞다.
- 09** 나는 내 생일 파티에 Hannah를 초대했다. 그녀는 내 가장 친한 친구다. 만약 그녀가 오지 않는다면, 나는 슬플 것이다.

if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내며, 주절의 내용으로 보아 '오지 않는다면'이라는 의미가 되어야 하므로 doesn't come이 알맞다.

- 10** 나는 뉴욕에 거주하는 친구가 한 명 있다.
주격 관계대명사 who 뒤에는 동사가 이어져야 하며, 선행사가 단수명사(a friend)이므로 lives가 알맞다.
- 11** 저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바닷속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운 물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우 행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.
주어진 문장은 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 것이라는 내용으로, 이 프로젝트가 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 기회가 될 것이라는 내용이 되도록 ④에 들어가는 것이 알맞다.

12-13 노르웨이 트롬쇠의 Hilda

우리 마을에서는 화려한 오로라를 볼 수 있어요. 저는 오로라를 처음으로 보았던 것을 아직도 기억할 수 있어요. 그것은 멋졌어요! 아름다운 밤하늘을 자주 보면서 저는 별을 관찰하는 것을 즐기기 시작했죠. 그것은 저를 행복하게 만들어줘요. 저는 하늘의 별 이름을 확인하기 위해 별 가이드 앱을 사용합니다. 저는 또한 별을 더 잘 보기 위해 망원경을 사용합니다. 언젠가 저는 새로운 별을 발견해서 제 이름을 따서 그 별의 이름을 짓고 싶어요.

- 12** ④ for the first time: 처음으로
⑥ name A after B: B의 이름을 따서 A를 이름 짓다

13 별을 관찰하는 것은 Hilda를 행복하게 만든다.

- 14** 사고는 언제 어디서든 일어날 수 있다. 하지만 응급 처치를 알면 상황이 더 나빠지는 것을 막을 수 있다. 만약 여러분이 기본적인 응급 처치법을 알고 있다면 여러분 자신과 도움이 필요한 다른 사람들을 도울 수 있다.
첫 문장에 사고의 일반적인 위험성이 언급되어 있고, 빙칸 뒤에 응급 처치를 알면 도움이 된다는 내용이 이어지므로 빙칸에 들어갈 연결어로 However(하지만)가 알맞다.
- ① 또한 ② 처음에 ③ 그다음에 ⑤ 예를 들어

15-17 화상

오늘 아침 Katie는 식구들을 위해 애플파이를 만들고 있었다. 그녀가 오븐을 열었을 때 맛있는 냄새가 부엌을 가득 채웠다. 흥분한 나머지 그녀는 맨손으로 팬을 잡았다. “아야!” 뜨거운 팬에 닿은 그녀의 손가락들은 붉어졌고 아프기 시작했다.

응급 처치법:

1. 데인 곳을 10분 이상 동안 흐르는 물 아래에서 식혀라.
2. 얼음을 사용하지 마라. 그것은 피부를 손상시킬 수 있다.

15 앞 문장이 얼음을 사용하지 말라는 것이므로, 그것이 피부를 손상시킬 수 있다는 내용이 되어야 자연스럽다. 따라서 ⑤ protect(보호하다)를 damage(손상시키다)로 바꿔 써야 한다.

16 선행사가 Her fingers이고 빙칸 뒤에 동사가 이어지므로, 빙칸에는 주격 관계대명사 which 또는 that이 알맞다.

17 A: 안녕, Katie. 손가락에 무슨 일이 있었어?
B: 손가락을 데었어. 오늘 아침에 애플파이를 만들다가 뜨거운 팬을 만졌거든.

18-20 골절

서준이는 수업 종이 울렸을 때 Leah와 이야기하고 있었다. “음악 시간이다. 우리가 늦으면 김 선생님이 화내실 거야.”라고 서준이가 말했다.

그들은 서둘러서 음악실로 갔다. 계단 꼭대기에서 서준이가 뛰어내리기 시작했다. “조심해!”라고 Leah가 소리쳤다.

서준이는 다섯 개의 계단을 한 번에 뛰어내렸다. 그가 착지했을 때 다리에 강한 통증을 느꼈다. “아! 내 다리가 부러진 것 같아!”

응급 처치법:

1. 다리를 움직이지 마라. 그러면 더 많은 손상을 야기할 수 있다.
2. 가방이나 나뭇가지 같은 것으로 다리를 지지해라.

18 if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로, if절의 will be를 are로 고쳐 써야 한다.

19 앞 문장이 다리를 움직이지 말라는 내용이므로, This는 ‘다리를 움직이는 것’을 가리킨다.

20 서준이는 계단을 한 번에 다섯 계단을 뛰어내리다가 다리를 다치게 된 것이므로, 안전 안내문의 내용으로 ② ‘한 번에 한 계단씩 가라.’가 알맞다.

- ① 계단을 항상 건조하게 유지하라.
- ③ 마지막 계단에서는 발걸음을 조심하라.
- ④ 계단에서 휴대폰을 사용하지 마라.
- ⑤ 가방에 지팡이를 꼭 휴대하라.

21 A: 안녕, 지민아! 너 벌써 학교 동아리 가입했니?

B: 아직 안 했어. 아직 생각 중이야.

A: 음, 너는 무엇에 관심이 있니?

B: 나는 요즘 사진 찍는 것에 관심이 있어.

A: 그러면, 사진 동아리에 가입하는 건 어때?

B: 그거 좋은데! 아빠가 내 생일 선물로 카메라를 사주셨거든. 그것으로 빨리 사진을 찍고 싶어.

(1) 상대방에게 무엇에 관심이 있는지를 물을 때 What are you interested in?(너는 무엇에 관심 있니?)이라고 한다.

(2) 앞으로 일어날 일에 대해 매우 기대되고 빨리 하고 싶을 때 ‘I can’t wait to + 동사원형.(나는 ~하는 게 너무 기대 돼.)’로 표현한다.

22 A: 안녕하세요. 오늘 여기 어떻게 오셨나요?

B: 배가 많이 아파요.

A: 어제나 오늘 뭔가 특별한 것을 드셨나요?

B: 네, 어제 저녁으로 아주 매운 국수를 먹었어요.

A: 그렇군요. 제 생각엔 그 매운 음식이 배탈을 일으킨 것 같네요.

B: 심각한가요?

A: 그렇지는 않은 것 같아요. 하지만 이 약을 하루에 세 번 드세요. 그리고 며칠 동안은 매운 음식을 절대 드시지 않도록 하세요.

B는 매운 음식을 먹고 배탈이 난 상황이므로, A의 마지막 말은 매운 음식을 먹지 말라고 당부하는 말이 되어야 자연스럽다. 상대방에게 반드시 어떤 것을 하거나 하지 말라고 당부할 때 ‘Make sure you + 동사 ~’로 표현한다.

23 나는 오늘 밤 친구와 함께 콘서트에 갈 거야. 나는 마침내 콘서트에 입을 완벽한 드레스를 찾았어. 너희들은 이 옷 마음에 드니? #OOTD #콘서트룩

명사구 the perfect dress를 형용사적 용법의 to부정사 to wear가 뒤에서 수식하는 형태로 쓴다.

24 강아지 분실

- 이름: Olaf
- 나이: 2살
- 색상: 흰색
- 크기: 소형 / 5kg

만약 그를 발견하시면, 010-1234-5678로 전화 주세요. 그를 쫓아 뛰지 마세요. 그것은 그를 겁먹게 만들 것입니다.

(1) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로 if 절의 will find를 현재형 find로 고쳐 써야 한다. (2) 마지막 문장은 ‘make + 목적어 + 형용사(…를 ~하게 만들다)’ 구문으로, he는 목적격 him이 되어야 한다.

25 나의 가장 친한 친구 TJ에게,

생일 축하해! 너는 따뜻한 마음을 지닌 사람이야. 나는 항상 너와 이야기하는 게 즐거워. 내 선물이 마음에 들었으면 좋겠다.

애정을 담아,

유진이가

‘너는 따뜻한 마음을 지닌 사람이야.’라는 의미가 되도록 a person을 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 수식하는 형태로 문장을 완성한다. 이때 a person은 단수명사이므로 who 뒤에 오는 동사를 단수형(has)으로 써야 한다.

Lesson 3

Words

문제 풀기

p.60

- A** (1) 축제 (2) 중요한 (3) 겁먹은, 무서워하는
 (4) 퍼레이드; 퍼레이드를 하다 (5) 목걸이 (6) 믿음
 (7) 염소 (8) ~쪽으로 (9) 군대, 부대 (10) 들판
 (11) literally (12) bow (13) heaven (14) thousand
 (15) guide (16) culture (17) saying (18) usually
 (19) soul (20) since
- B** (1) prepare (2) bond (3) bow (4) attack
 (5) costume
- C** (1) take place (2) every year (3) Thanks to
 (4) come across (5) run away
- D** (1) between (2) celebrate (3) protect (4) hold
 (5) able

- B** (1) 무언가를 준비하다
 (2) 친밀한 관계나 감정
 (3) 머리나 몸을 앞으로 숙이다
 (4) 누군가나 무언가를 해치거나 손상시키려 하다
 (5) 파티나 특별한 때에 입는 특별한 옷
- C** (1) 학교 축제는 다음 금요일에 개최될 것이다.
 (2) 우리 가족은 매년 함께 캠핑을 간다.
 (3) 네 도움 덕분에 나는 숙제를 일찍 끝냈다.
 (4) 나는 가끔 학교 가는 길에 고양이를 우연히 마주친다.
 (5) 겁먹은 개는 그 남자에게서 도망치려고 했다.

Listen & Speak

실력 확인

pp. 64~65

- 01 ③ 02 ⑤ 03 (1) Yes, I have, (2) I've never ridden
 04 excited, lucky, cloudy, rainy, Perfect 05 windy,
 museums 06 Have you been to 07 ⑤ 08 ④

- 01** A: 스노클링을 해본 적 있니?

B: 응, 해본 적 있어.

B의 응답으로 보아 스노클링을 해본 적 있는지를 묻는 말이 되도록 빙칸에 ③이 들어가는 것이 알맞다.

- ① 너는 ~을 즐기니
 ② 너는 ~에 갔니
 ④ 너는 ~에 가본 적이 있니
 ⑤ 너는 ~해볼 거니

- 02** A: 내일 날씨는 어때?

B: 화창하고 따뜻할 거야.

B가 날씨를 말해 주고 있으므로 내일 날씨를 묻는 말이 되도록 빙칸에 ⑤가 들어가는 것이 알맞다. ④는 과거의 날씨를 묻는 표현이므로 알맞지 않다.

① 따뜻할까

② 날짜가 어떻게 되니

③ 무슨 요일이니

④ 날씨가 어땠니

- 03** A: Nora, 너는 대관람차를 타본 적 있어?

B: 응, 있어. 꼭대기에서 보이는 경치가 놀라웠어.

A: 난 대관람차를 타본 적이 없어. 무섭지 않았어?

B: 전혀 무섭지 않아. 네가 한번 타봐야 해.

'Have you ever + 과거분사(p.p.) ~?'는 '~해본 적이 있니?'라는 의미로 경험을 묻는 표현이다. 이에 답하여 경험 이 있다고 할 때는 Yes, I have.라고 응답한다. '~해본 적이 전혀 없다'라고 할 때 'I've never + 과거분사(p.p.) ~'로 표현한다.

- 04** A: 안녕, Jay! 나는 내일 음악 축제가 매우 기대돼.

B: 나도 그래! 우리가 티켓을 구할 수 있었다는 게 믿기지 않아.

A: 우리는 진짜 운이 좋았어. 그런데 내일 날씨는 어때?

B: 앱에서는 흐리겠지만 비는 안 온대. 축제에 딱 좋은 날씨야!

대화의 흐름상 빙칸에는 excited(기대되는), lucky(운이 좋은), cloudy(흐린), rainy(비가 오는), perfect(딱 좋은, 완벽한)가 차례로 들어가야 한다.

- 05** A: 민준아, 제주도 여행은 어땠어? 한라산을 등산했어?

B: 아니, 날씨 때문에 대신 몇몇 박물관을 방문했어.

A: 날씨가 어땠는데? 비가 왔어?

B: 아니, 비는 안 왔지만 바람이 너무 강했어.

민준이는 날씨가 너무 바람이 많이 불어서 한라산을 등산하지 못했고, 대신 박물관들을 방문했다.

- 06-07** A: 봐! 이번 주 토요일에 우리 동네에서 성 패트릭의 날 퍼레이드가 있을 거야. 너는 전에 그 퍼레이드에 가본 적 있어?

B: 오, 있어. 작년에 퍼레이드에 갔었는데 정말 멋졌어.

A: 퍼레이드에서 특별히 한 일이 있니?

B: 작년에는 그냥 퍼레이드를 보기만 했어. 올해는 초록색 의상을 입고 얼굴도 초록색으로 칠하고 퍼레이드에서 걸을 거야.

A: 재미있겠다! 나도 가야겠는걸.

B: 잘됐네! 그런데 이번 주 토요일 날씨는 어때? 너 알고 있니?

A: 오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 거래.

B: 잘됐다! 그럼 아무 문제 없겠네.

- 06** '~에 가본 적이 있니?'라고 물을 때 Have you (ever) been to ~?라고 한다.

- 07** 주어진 문장은 토요일 날씨를 묻는 말이므로, 오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 것이라는 A의 응답 앞인 ⑥에 들어가는 것이 알맞다.

- 08 A는 성 패트릭의 날 퍼레이드에 대해 듣고 재밌겠다며 가봐야겠다고 말했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Listen & Speak

사설형 평가

p. 66

- 1 Have you ever been to
- 2 How was
- 3 (1) did → have (2) ever → never
- 4 it will be cloudy but not rainy
- 5 (1) 초록색 의상 입기
(2) 얼굴을 초록색으로 칠하기
(3) 퍼레이드에서 걷기

- 1 A: 이 포스터 좀 봐, Jenny! 이 지역 축제에 전에 가본 적 있어?
B: 응, 가본 적 있어. 나는 마술 공연을 봤어. 정말 멋졌어.
A: 재미있겠다. 올해는 같이 축제에 가는 게 어때?
B: 좋지.
'~에 가본 적이 있니?'라고 물을 때 Have you ever been to ~?라고 한다.
- 2 A: 민준아, 제주도 여행은 어땠어? 한라산을 등산했어?
B: 아니, 날씨 때문에 대신 몇몇 박물관을 방문했어.
A: 날씨가 어땠는데? 비가 왔어?
B: 아니, 비는 안 왔지만 바람이 너무 강했어.
과거의 경험이나 날씨가 어땠는지를 물을 때 How was를 사용한다.
- 3 A: Nora, 너는 대관람차를 타본 적 있어?
B: 응, 있어. 꼭대기에서 보이는 경치가 놀라웠어.
A: 난 대관람차를 타본 적이 없어. 무섭지 않았어?
B: 전혀 무섭지 않아. 네가 한번 타봐야 해.
(1) 「Have you (ever) + 과거분사(p.p.) ~? (~해본 적이 있니?)」에 답하여 경험이 있다고 말할 때 Yes, I have.라고 한다. (2) 경험 이 전혀 없음을 강조할 때는 「I've never + 과거분사(p.p.) ~. (나는 ~해본 적이 전혀 없어.)」로 표현한다.
- 4 A: 안녕, Jay! 나는 내일 음악 축제가 매우 기대돼.
B: 나도 그래! 우리가 티켓을 구할 수 있었다는 게 믿기지 않아.
A: 우리는 진짜 운이 좋았어. 그런데 내일 날씨는 어때?
B: 앱에서는 흐리겠지만 비는 안 온대. 축제에 딱 좋은 날씨야!
「it will be + 형용사」 형태로 날씨를 나타내는 말을 완성한다.
축제에 딱 좋은 날이라는 말이 이어지므로, 흐리지만 비는 오지 않을 것이라는 내용이 되어야 한다.
- 5 A: 봐! 이번 주 토요일에 우리 동네에서 성 패트릭의 날 퍼레이드가 있을 거야. 너는 전에 그 퍼레이드에 가본 적 있어?
B: 오, 있어, 작년에 퍼레이드에 갔었는데 정말 멋졌어.
A: 퍼레이드에서 특별히 한 일이 있니?

- B: 작년에는 그냥 퍼레이드를 보기만 했어. 올해는 초록색 의상을 입고 얼굴도 초록색으로 칠하고 퍼레이드에서 걸을 거야.

A: 재미있겠다! 나도 가야겠는걸.

B: 잘됐네! 그런데 이번 주 토요일 날씨는 어때? 너 알고 있니?

A: 오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 거래.

B: 잘됐다! 그럼 아무 문제 없겠네.

B는 올해 성 패트릭의 날 퍼레이드에서 초록색 의상을 입고, 얼굴을 초록색으로 칠하고, 퍼레이드에서 걸을 것이라고 했다.

Grammar

실력 확인

pp. 68~70

- 01 (1) heard (2) have used (3) have known
(4) gave (5) us his photos
- 02 (1) left (2) eaten (3) lost (4) forgotten
- 03 (1) sent him a thank-you note
(2) gave his friend good advice
(3) made me a sandwich for lunch
- 04 (1) bought her friend a ticket
(2) gave him a chance
- 05 (1) improved → has improved
(2) speak → spoken
(3) a lot of homework us → us a lot of homework [a lot of homework to us]
(4) for my dad a birthday cake → my dad a birthday cake [a birthday cake for my dad]
- 07 (1) to (2) for
- 08 ② 09 ② 10 ③ 11 ② 12 ⑤ 13 ②
- 14 ③ 15 ⑤

- 01 (1) 그들은 그 규칙에 대해 들어본 적이 없다.
(2) 나는 이 스마트폰을 여러 해 동안 사용해 왔다.
(3) 우리는 어린 시절부터 서로 알고 지내왔다.
(4) 그녀는 어머니께 꽃을 드렸다.
(5) 그는 우리에게 자신의 사진을 보여 주었다.
(1) 현재완료는 「have/has + 과거분사(p.p.)」 형태이므로, 과거분사 heard가 알맞다. (2)~(3) for(~ 동안)와 since (~부터[이후])는 현재완료 시제와 함께 쓰이는 전치사이므로 각각 have used와 have known이 알맞다. (4)~(5) give와 show는 수여동사로, 「수여동사 + 직접목적어(사람) + 간접목적어(사물)」 형태로 쓰이므로 각각 gave와 us his photos가 알맞다.

- 02 (1) 나는 가방을 집에 두고 왔다.
(2) 인도 음식을 먹어 본 적이 있나요?
(3) 나는 이어패드를 어딘가에 잊어버렸다.
(4) 그는 이메일 비밀번호를 잊어버렸다.
(1)~(4) 현재완료는 「have/has + 과거분사(p.p.)」 형태

로, leave, eat, lose, forget의 과거분사형은 각각 left, eaten, lost, forgotten이다.

03 (1) 우리는 그에게 감사 편지를 보냈다.

(2) Sam은 친구에게 좋은 조언을 해 주었다.

(3) 엄마는 점심으로 나에게 샌드위치를 만들어 주셨다.

(1)~(3) sent, gave, made는 모두 ‘…에게 ~을 (해) 주다’라는 의미를 나타내는 수여동사이므로, 「수여동사 + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 형태로 배열해야 한다.

04 (1) 「수여동사 bought + 간접목적어(her friend) + 직접목적어(a ticket)」 형태로 완성한다.

(2) 「수여동사 gave + 간접목적어(him) + 직접목적어(a chance)」 형태로 완성한다.

05 (1) 그는 그때 이후로 영어 실력이 많이 향상되었다.

(2) 너는 외국인과 이야기해 본 적이 있니?

(3) 선생님은 우리에게 많은 숙제를 주셨다.

(4) 나는 아빠를 위해 생일 케이크를 만들 거야.

(1) since then(그 이후로)으로 보아 improved를 현재완료 has improved로 고쳐 써야 한다. (2) 현재완료 의문문이므로, speak를 과거분사 spoken으로 고쳐 써야 한다.

(3) 4형식 문장에서 수여동사 gave 바로 뒤에 간접목적어(사람)가 와야 하므로 a lot of homework us를 us a lot of homework로 고쳐 쓰거나, a lot of homework to us로 나타낼 수 있다. 수여동사 make 뒤에 간접목적어(사람)가 전치사 없이 와야 하므로 for my dad를 my dad로 고쳐 쓰거나, for my dad를 문장 맨 뒤로 옮길 수 있다.

06 (1) 나는 조부모님께 우리 가족 사진을 보내드린다.

(2) 나는 크리스마스로 우리 강아지에게 옷을 사줬다.

수여동사가 쓰인 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 + 직접목적어(사물) + to/for + 간접목적어(사람)」의 3형식 문장으로 바꿀 수 있다. 이때 send는 전치사 to, buy는 for를 쓴다.

07 • 우리는 지난여름에 박물관을 몇 군데 방문했다.

• 그들은 지난여름 이후로 많은 행사를 개최해 왔다.

② last summer(지난여름에)는 과거를 나타내는 부사구이므로, 과거형 visited가 알맞다. ⑤ since last summer(지난여름 이후로)는 현재완료 시제와 함께 쓰이는 부사구이므로 현재완료형 have held가 알맞다.

08 「수여동사 give + 간접목적어(the plants) + 직접목적어(enough water)」 형태의 ②가 알맞다.

09 주어진 우리말을 영작하면 I have never read the book yet. 이므로 ★에 들어갈 단어는 book이다.

10 내가 슬플 때, 내 친구는 나에게 기운을 북돋아주는 따뜻한 미소를 지어준다.

③은 수여동사 gives의 간접목적어로, 전치사가 없어야 하므로 to me를 me로 고쳐 써야 한다.

11 ① 그녀는 방금 도착했다.

② 그는 며칠 동안 아팠다.

③ 그녀는 아직 문제를 해결하지 못했다.

④ 그녀는 이미 그 문제들을 풀었다.

⑤ 너는 숙제를 벌써 끝냈니?

②는 과거부터 현재까지 지속된 상태를 나타내는 현재완료의 ‘계속’ 용법이고, 나머지는 모두 과거에 시작된 일이 현재에 완료되었음을 나타내는 ‘완료’ 용법이다.

12 **보기** 나는 엄마에게 침대에서 아침 식사를 만들어 드렸다.

① 그는 시험에서 실수를 했다.

② 그 상황은 그녀를 긴장하게 만들었다.

③ 그 연설은 모두를 신나게 만들었다.

④ 우리는 생일 파티를 위한 계획을 세웠다.

⑤ 그들은 축제를 위해 아이들에게 장난감을 몇 개 만들어 주었다.

보기 와 ⑤의 made는 수여동사로 쓰여 ‘…에게 ~을 만들어 주었다’라는 의미를 나타낸다. ① make a mistake: 실수를 하다 ②, ③ make + 목적어 + 형용사: …을 ~하게 만들다 ④ make a plan: 계획을 세우다

13 ① 그녀는 월요일부터 줄곧 바빴다.

② 그들은 일주일 동안 이야기하지 않았다.

③ 나는 오전 9시 이후로 아무것도 먹지 않았다.

④ 우리는 오늘 아침부터 여기서 기다리고 있다.

⑤ 그들은 2022년부터 은행에서 일하고 있다.

현재완료 시제 문장으로 ③의 빈칸에는 for(~ 동안)가 들어 가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 since(~부터[이후])가 들어 가야 한다.

14 ① 그녀는 나에게 큰 비밀을 말했다.

② 나는 내 강아지를 위해 장난감을 만들었다.

③ 너 어젯밤에 Max를 봤니?

④ 나는 너에게 행운을 빌어주고 싶어.

⑤ 날씨가 더 따뜻해졌다.

③ last night(어젯밤)는 과거를 나타내는 부사구로, 현재완료 시제와 함께 쓰일 수 없으며, Did you see Max last night?가 올바른 표현이다.

15 A: 이봐, 재미있는 생일을 보내 본 적 있니?

B: 응! 내 친구들이 나를 위해 작은 파티를 열어 주었어.
나는 그렇게 행복했던 적이 없어.

A: 와! 그들이 선물도 줬어?

B: 응, 그들은 나를 위해 내가 가장 좋아하는 디저트를 만들어 주었어.

A: 멋지다!

수여동사 made는 3형식 문장에서 「주어 + 수여동사 + 직접목적어(사물) + for + 간접목적어(사람)」 형태로 쓰인다. 따라서 ⑤의 to me를 for me로 고쳐 써야 한다.

- 1 (1) He won a science competition last year.
 (2) The scientists have worked on the project since 2020.
 (3) Have you ever been to that new bookstore?
- 2 (1) the players the new rules.
 (2) the tourists the museum map
 (3) all students an invitation
- 3 (1) have just arrived at the station
 (2) hasn't called me since yesterday
- 4 (1) gave his grandmother flowers
 (2) made the children a balloon dog
- 5 (1) 예시 답 I have studied English for seven years.
 (2) 예시 답 No, I never got a bee sting before.
 (3) 예시 답 I want to give my dog a new toy

- 1 (1) 그는 작년에 과학 경시대회에서 우승했다.
 (2) 그 과학자들은 2020년부터 그 프로젝트를 진행해 왔다.
 (3) 너는 그 새 서점에 가본 적이 있니?
 (1) last year(작년)은 과거 부사구로 현재완료 시제에 쓸 수 없으므로 has won을 won으로 고쳐 써야 한다. (2) since 2020(2020년 이후로)는 현재완료 시제에 쓰이므로 work를 have worked로 고쳐 써야 한다. (3) '~에 가본 적이 있니?'는 현재완료 의문문 Have you (ever) been to ~?로 표현하므로, gone을 been으로 고쳐 써야 한다.
- 2 (1) 코치는 선수들에게 새로운 규칙을 알려주었다.
 (2) 가이드는 관광객들에게 박물관 지도를 보여 주었다.
 (3) 학교는 모든 학생들에게 음악회 초대장을 보냈다.
 (1)~(3) told, showed, sent는 모두 수여동사이다. 수여동사는 뒤에 「간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」가 와서 '…에게 ~을 (해) 주다'라는 의미를 나타낸다.
- 3 (1) 기차가 평소보다 오래 걸렸다. 그들은 방금 역에 도착했다.
 (2) 나는 아침 내내 그녀에게 메시지를 보내려고 했다. 그녀는 어제 이후로 나에게 전화를 하지 않았다.
 (1) '방금 역에 도착했다'라는 의미가 되도록 문장을 완성한다. 이때 just를 have와 arrived 사이에 오도록 배열해야 한다.
 (2) '어제 이후로 나에게 전화하지 않았다'라는 의미의 현재완료 부정문이 되도록 문장을 완성한다. 이때 부사구 since ~가 문장 끝에 오도록 배열해야 한다.
- 4 (1) 소년은 할머니의 생신에 할머니께 꽃을 드렸다.
 (2) 남자는 놀이공원에서 아이들에게 풍선 개를 만들어 주었다.
 (1)~(2) 「수여동사 + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 형태로 문장을 완성한다.

- 5 (1) 영어를 얼마나 오래 공부했나요?

→ 나는 7년 동안 영어를 공부해 왔다.

- (2) 전에 별에 쓰인 적이 있나요?

→ 아니, 나는 전에 별에 쓰인 적이 없다.

- (3) 네 강아지 생일에 무엇을 주고 싶나요?

→ 나는 내 강아지에게 새 장난감을 주고 싶다.

(1)~(2) 현재완료 의문문이므로 현재완료(have + 과거분사 (p.p.)) 시제로 답을 쓴다. (3) 수여동사 give의 목적어의 어순에 유의하여 답을 쓴다.

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 ④ 05 crown 06 ④
 07 people give dogs flower necklaces and delicious food 08 ④

01-02 어떤 동물들은 수천 년 동안 우리의 친구였다. 그들은 우리를 돋고 보호해 왔다. 이러한 동물 친구들을 기념하기 위해 아일랜드와 네덜란드의 사람들은 매년 특별한 축제를 연다. 이러한 축제는 인간과 동물들 간의 강한 유대를 보여 준다.

01 ④ for thousands of years(수천 년 동안)로 보아, 현재완료형 have been이 알맞다. ⑥ every year(매년)로 보아 현재형 hold가 알맞다.

02 between A and B: A와 B 사이에

03-05 아일랜드의 야생 염소 축제

매년 8월 10일부터 12일까지 킬로글린의 사람들은 야생 염소를 기리기 위해 축제를 연다. 그 축제의 시작에 대한 한 가지 일화가 있다. 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격하고 있었을 때, 그들은 들판에서 야생 염소 떼와 마주쳤다. 대부분의 염소는 산으로 도망을 갔지만 염소 한 마리는 마을 쪽으로 달렸다. 마을 사람들은 지치고 겁에 질린 염소를 보았을 때 위협이 다가오고 있다는 것을 깨달았다. 그 염소 덕분에 마을 사람들은 (공격에) 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다.

그 이후로, 킬로글린의 사람들은 이 축제로 야생 염소를 기념해 왔다. 축제에서 사람들은 염소에게 감사를 표하기 위해 왕관을 씌워준다. 그들은 또한 염소에게 많은 먹이를 주고 잘 돌봐준다. 그런 다음 사람들은 퍼레이드를 하고 춤추며 노래를 부른다.

03 첫 번째 단락은 킬로글린의 야생 염소 축제가 시작된 배경, 즉 ② '야생 염소 축제의 기원'에 대한 내용이다.

① 용감한 마을 사람의 이야기

③ 야생 염소 축제의 행사들

- ④ 킬로글린에서 염소의 중요성
- ⑤ 잉글랜드와 아일랜드 간의 전투

04 ④ '그 이후로'에 해당하는 표현은 since then이다.

05 Q: 킬로글린 사람들은 축제에서 염소에게 감사를 표하기 위해 무엇을 하는가?

A: 그들은 염소에게 왕관을 씌워준다.

06-08 네팔의 개 축제

사람들은 “모든 개는 자신들의 날이 있다.”라고 말한다. 네팔에서 이 말은 말 그대로 사실이다. 개는 수백 년 동안 네팔 문화의 중요한 일부였다. 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다고 믿는다. 이러한 믿음 때문에 네팔은 개를 기념하기 위해 특별한 날을 갖는다. 이 개 축제는 보통 10월이나 11월에 열린다. 이날 사람들은 개에게 꽃목걸이와 맛있는 먹이를 준다. 그들은 또한 개에게 행운을 빌어 주기 위해 그것의 이마에 빨간색 마크를 찍는다. 그들은 심지어 개에게 사랑과 감사를 표하기 위해 고개 숙여 인사하기도 한다.

06 빈칸 뒤에 명사구 this belief가 오며 ‘이러한 믿음 때문에’라는 의미가 되어야 하므로 Because of(~ 때문에)가 일맞다.

- ① (만약) ~한다면 ③ ~하기 때문에 ④ ~을 통해서
- ⑤ ~ 대신에

07 「주어 + 수여동사(give) + 간접목적어(dogs) + 직접목적어 (사물)」 형태로 배열해야 한다.

08 네팔의 개 축제에서 사람들은 개에게 행운을 빌어 주기 위해 개의 이마에 빨간색 마크를 찍는다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 서술형 평가

p. 76

1 (1) They hold special festivals to celebrate their animal friends.

(2) They show a strong bond between humans and animals.

2 (A) beginning (B) have celebrated

3 to show thanks to it

4 Dogs are helpers of the god of death and guide souls to heaven.

5 October or November, put a red mark on their foreheads, bow

1 어떤 동물들은 수천 년 동안 우리의 친구였다. 그들은 우리를 돋고 보호해 왔다. 이러한 동물 친구들을 기념하기 위해 아일랜드와 네팔의 사람들은 매년 특별한 축제를 연다. 이

러한 축제는 인간과 동물들 간의 강한 유대를 보여 준다.

(1) 사람들은 왜 아일랜드와 네팔에서 특별한 축제를 연는가?

→ 동물 친구들을 기념하기 위해 특별한 축제를 연다.

(2) 이 축제들은 무엇을 보여 주는가?

→ 인간과 동물 사이의 강한 유대를 보여 준다.

3-4 아일랜드의 야생 염소 축제

매년 8월 10일부터 12일까지 킬로글린의 사람들은 야생 염소를 기리기 위해 축제를 연다. 그 축제의 시작에 대한 한 가지 일화가 있다. 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격하고 있었을 때, 그들은 들판에서 야생 염소 떼와 마주쳤다. 대부분의 염소는 산으로 도망을 갔지만 염소 한 마리는 마을 쪽으로 달렸다. 마을 사람들은 지치고 겁에 질린 염소를 보았을 때 위협이 다가오고 있다는 것을 깨달았다. 그 염소 덕분에 마을 사람들은 (공격에) 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다.

그 이후로, 킬로글린의 사람들은 이 축제로 야생 염소를 기념해 왔다. 축제에서 사람들은 염소에게 감사를 표하기 위해 왕관을 씌워준다. 그들은 또한 염소에게 많은 먹이를 주고 잘 돌봐준다. 그런 다음 사람들은 퍼레이드를 하고 춤추며 노래를 부른다.

2 (A) ‘시작’을 뜻하는 명사 beginning으로 바꿔 써야 한다.

(B) Since then(그 이후로)으로 보아 현재완료형 have celebrated로 써야 한다.

3 Q: 사람들은 축제에서 왜 염소에게 왕관을 씌워주는가?

A: 염소에게 감사를 표하기 위해 왕관을 씌워준다.

4-5 네팔의 개 축제

사람들은 “모든 개는 자신들의 날이 있다.”라고 말한다. 네팔에서 이 말은 말 그대로 사실이다. 개는 수백 년 동안 네팔 문화의 중요한 일부였다. 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다고 믿는다. 이러한 믿음 때문에 네팔은 개를 기념하기 위해 특별한 날을 갖는다. 이 개 축제는 보통 10월이나 11월에 열린다. 이날 사람들은 개에게 꽃목걸이와 맛있는 먹이를 준다. 그들은 또한 개에게 행운을 빌어 주기 위해 그것의 이마에 빨간색 마크를 찍는다. 그들은 심지어 개에게 사랑과 감사를 표하기 위해 고개 숙여 인사하기도 한다.

4 this belief는 앞 문장의 dogs are helpers of the god of death and guide souls to heaven(개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다)을 가리킨다.

5 네팔 사람들은 10월이나 11월에 개 축제를 연다. 사람들은 개에게 꽃목걸이와 음식을 주고, 행운을 위해 개의 이마에 빨간 마크를 찍으며, 사랑과 감사를 표시하기 위해 개에게 고개 숙여 인사한다.

01 ⑤ 02 ② 03 ① 04 ① 05 ④

06 (A) ⑤ (B) ④ (C) ③ 07 ⑥ 08 ⑤ 09 ③

10 ① 11 ② 12 ④ 13 have been 14 ⑤

15 ④ 16 ⑤ 17 염소에게 왕관을 씌워준다. 18 ③

19 ④ people ⑤ dogs 20 ②

21 Have you ever been to another country?

22 It was rainy, sunny

23 (1) sent my brother a text message

(2) gave me an answer to the riddle

24 (1) downloaded (2) improved (3) tried (4) been

25 (1) many people have enjoyed this festival

(2) the festival gives people a chance

01 ⑤는 '무거운'이라는 의미이므로 구체적인 날씨를 나타내는 나머지 형용사들과 성격이 다르다.

① 추운 ② 따뜻한 ③ 비가 오는 ④ 화창한

02 ·학교 축제는 다음 주 월요일에 개최될 것이다.
·그들은 그의 정원을 잘 돌볼 것이다.

take place: 개최되다 / take good care of: ~을 잘 돌보다

03 머리나 몸을 앞으로 숙이다

주어진 영영 풀이에 해당하는 단어는 bow((고개를) 숙이다, 절하다)이다.

② 왕관을 씌우다 ③ 공격하다 ④ 준비[대비]하다 ⑤ 기념하다. 기리다

04 A: 너는 대관람차를 타본 적 있어?

B: 응, 있어. 꼭대기에서 보이는 경치가 놀라웠어.
이어지는 응답으로 보아 빈칸에는 대관람차를 타본 적이 있는 응답이 들어가야 한다. 따라서 ①이 알맞다.

② 아니, 없어. ③ 물론 아니지. ④ 응, 그리고 싶어.
⑤ 아니, 나는 그것을 타본 적이 전혀 없어.

05 A: 민준아, 제주도 여행은 어땠어? 한라산을 등산했어?

B: 아니, 날씨 때문에 대신 몇몇 박물관을 방문했어.

A: 날씨가 어땠는데? 비가 왔어?

B: 아니, 비는 안 왔지만 바람이 너무 강했어.
빈칸에는 날씨가 어땠는지를 묻는 말이 와야 와야 하므로 ④가 알맞다. ⑤는 현재의 날씨를 묻는 말이므로 알맞지 않다.

① 무슨 일이 있었어? ② 너는 무엇을 했어?

③ 날씨가 좋았어? ⑤ 날씨가 어때?

06 A: 봐! 이번 주 토요일에 우리 동네에서 성 패트릭의 날 퍼레이드가 있을 거야. 너는 전에 그 퍼레이드에 가본 적 있어?

B: 오, 있어. (A)작년에 퍼레이드에 갔었는데 정말 멋졌어.

A: 퍼레이드에서 특별히 한 일이 있니?

B: (B)작년에는 그냥 퍼레이드를 보기만 했어. 올해는 초록색 의상을 입고 얼굴도 초록색으로 칠하고 퍼레이

드에서 걸을 거야.

A: 재미있겠다! 나도 가야겠는걸.

B: 잘됐네! 그런데 이번 주 토요일 날씨는 어때? 너 알고 있니?

A: (C)오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 거래.

B: 잘됐다! 그럼 아무 문제 없겠네.

(A)는 성 패트릭의 날 퍼레이드에 가본 적이 있다는 응답 뒤에 이어질 말로 정말 멋졌다고 감상을 말하는 ⑥가 알맞다.
(B) 퍼레이드에서 특별히 한 것이 있었는지 묻는 말에 대한 응답으로, 그냥 보기만 했다는 ⑧가 알맞다. (C) B가 이번 주 토요일의 날씨를 묻고 있으므로 응답으로 ⑨가 알맞다.

07 4월 26일, Hung 사원에서 열리는 Hung 왕 축제에 오세요!이 특별한 축제는 베트남의 첫 왕들인 Hung 왕들을 기념하는 행사예요. 이 축제에서는 전통 의상을 입고 화려한 퍼레이드에 참여할 수 있어요. 당신은 또한 베트남 전통 음악과 춤 공연도 즐길 수 있어요. 아, 이 특별한 날에 베트남 전통 떡(케이크)을 맛보는 것도 잊지 마세요 꼭 저희 축제에 방문해 보세요!

4월 26일에 열리는 Hung 왕 축제를 소개하는 내용으로, 축제 참가비에 대해서는 언급되지 않았다.

08 그는 2010년부터 이 회사에서 일해 왔다.

since 2010(2010부터)은 현재완료 시제에 쓰이는 부사구이므로, has worked가 알맞다.

09 어제는 내 생일이었고, 부모님은 축하하기 위해 나에게 아름다운 시계를 주셨다.

수여동사 gave 뒤에는 간접목적어가 전치사 없이 와야 하므로 ③to me를 me로 고쳐 써야 한다.

10 ① 나는 방금 점심을 먹었다.

② 나는 말을 한 번 타본 적이 있다.

③ 나는 여러 번 서핑을 해본 적이 있다.

④ 그녀는 이전에 스시를 먹어본 적이 없다.

⑤ 너는 유성을 본 적이 있니?

①은 과거에 시작된 동작이 현재 완료되었음을 나타내는 '완료' 용법이고, 나머지는 모두 현재까지의 '경험'을 나타낸다.

11 「주어 + told + 간접목적어(us) + 직접목적어(an interesting story)」 형태의 ②가 알맞다.

12 주어진 우리말을 바르게 영직하면 He has never seen snow before.이므로 세 번째 빈칸에 올 단어는 seen이다.

13-14 어떤 동물들은 수천 년 동안 우리의 친구였다. 그들은 우리를 돋고 보호해 왔다. 이러한 동물 친구들을 기념하기 위해 아일랜드와 네팔의 사람들은 매년 특별한 축제를 연다. 이러한 축제는 인간과 동물들 간의 강한 유대를 보여 준다.

13 for thousands of years(수천 년 동안)로 보아, 현재완료 have been으로 고쳐 써야 한다.

14 아일랜드와 네팔 사람들은 동물들을 기념하는 특별한 축제를 여는데, 이것은 인간과 동물 간의 강한 유대를 보여 준다는 내용이므로, 이 축제들에 대한 구체적인 소개가 이어지는 것 이 자연스럽다. 따라서 ⑤가 알맞다.

13-15 아일랜드의 야생 염소 축제

매년 8월 10일부터 12일까지 킬로글린의 사람들은 야생 염소를 기리기 위해 축제를 연다. 그 축제의 시작에 대한 한 가지 일화가 있다. 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격하고 있었을 때, 그들은 들판에서 야생 염소 폐와 마주쳤다. 대부분의 염소는 산으로 도망을 갔지만 염소 한 마리는 마을 쪽으로 달렸다. 마을 사람들은 지치고 겁에 질린 염소를 보았을 때 위협이 다가오고 있다는 것을 깨달았다. 그 염소 덕분에 마을 사람들은 (공격에) 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다.

그 이후로, 킬로글린의 사람들은 이 축제로 야생 염소를 기념해 왔다. 축제에서 사람들은 염소에게 감사를 표하기 위해 왕관을 씌워준다. 그들은 또한 염소에게 많은 먹이를 주고 잘 돌봐준다. 그런 다음 사람들은 퍼레이드를 하고 춤추며 노래를 부른다.

15 ④ Thanks to(~ 덕분에)가 올바른 표현이다.

16 마을로 달려온 야생 염소를 보고 마을 사람들이 위협이 오고 있다는 것을 깨달았다는 내용으로 보아, 그 염소 덕분에 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다는 내용이 되도록 빈칸에는 ⑤ '대비하고 자신들을 보호하다'가 들어가는 것이 알맞다.

- ① 그들의 동물을 구하다
- ② 그들의 문화를 이어가다
- ③ 그들의 삶을 향상시키다
- ④ 서로 소통하다

17 네팔 사람들은 염소에게 감사를 표하기 위해 염소에게 왕관을 씌워준다고 했다.

18-20 네팔의 개 축제

사람들은 “모든 개는 자신들의 날이 있다.”라고 말한다. 네팔에서 이 말은 말 그대로 사실이다. 개는 수백 년 동안 네팔 문화의 중요한 일부였다. 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다고 믿는다. 이러한 믿음 때문에 네팔은 개를 기념하기 위해 특별한 날을 갖는다. 이 개 축제는 보통 10월이나 11월에 열린다. 이날 사람들은 개에게 꽃목걸이와 맛 있는 먹이를 준다. 그들은 또한 개에게 행운을 빌어 주기 위해 그것의 이마에 빨간색 마크를 찍는다. 그들은 심지어 개에게 사랑과 감사를 표하기 위해 고개 숙여 인사하기도 한다.

18 주어진 문장의 this belief는 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다는 믿음을 가리키므로, 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 알맞다.

19 ⑧는 앞 문장의 people을 가리키고, ⑥는 dogs를 가리킨다.

20 사람들이 축제 기간에 입는 의상에 대해서는 언급되지 않았으므로, ②의 질문에는 대답할 수 없다.

- ① 네팔 사람들은 개에 대해 무엇을 믿는가?
- ② 사람들은 축제 동안 무슨 의상을 입는가?
- ③ 사람들은 축제 동안 개에게 무엇을 주는가?
- ④ 사람들은 왜 개 이마에 빨간 점을 찍는가?
- ⑤ 사람들은 개에게 어떻게 사랑과 감사를 표하는가?

21 A: 너는 다른 나라에 가본 적이 있니?

B: 네, 있어요. 2년 전에 태국에 갔었어요.

A: 정말? 어느 도시에 갔었니?

B: 방콕에 머물렀고 치앙마이도 방문했어요.

Have you been to ~?(~에 가본 적이 있니?)를 이용하여 다른 나라에 가본 적 있는지를 묻는 말을 쓴다.

22 A: 어제 날씨는 어땠어?

B: 오전에는 비가 왔지만, 오후에는 맑았어.

날씨가 오전에는 비가 내렸고 오후에는 맑았으므로, 형용사 rainy(비 오는)와 sunny(화창한)를 이용하여 문장을 완성한다.

23 (1) 오늘 아침 나는 남동생에게 문자 메시지를 보냈지만, 아직 답장을 받지 못했다.

(2) 내가 어리둥절해 보일 때, Mia는 수수께끼에 대한 답을 내게 알려주었다.

(1)~(2) sent와 gave는 수여동사이므로 「수여동사 + 간접 목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 형태로 배열해 문장을 완성한다.

24 A: 나는 이번 달에 몇 개의 학습 앱을 (1)다운로드했어.

B: 그거 유용했어?

A: 물론이지. 시작한 이후로 내 영어 실력이 많이 (2)늘었어.

B: 멋지다! 게임도 (3)해본 적 있어?

A: 응, 있어. 정말 재미있고 마음이 (4)편안해졌어.

현재완료(have + 과거분사(p.p.)) 시제로 문장을 완성해야 한다. 대화의 흐름상 빈칸에는 downloaded, improved, tried, been이 순서대로 들어가야 한다.

25 진주 남강가에서 진주 등불 축제는 매년 10월에 열립니다. 시작된 이후로, 많은 사람들이 이 축제를 즐겨왔습니다. 방문객들은 등불을 만들 수 있고, 축제는 사람들에게 수상 등불 행사에 참여할 기회를 줍니다. 진주의 빛과 문화를 즐기려 오세요!

(1) Since its beginning(시작된 이후로)이 있으므로, 현재완료 시제 문장으로 써야 한다.

(2) give는 수여동사이므로 「주어 + give + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 형태로 써야 한다. 이때 주어가 3인칭 단수이므로 give를 gives로 바꿔 쓴다.

Words

문제 풀기

p.82

- A** (1) 반려동물 (2) 서두르다 (3) 기계 (4) 동의하다
 (5) 카페테리아, 구내식당 (6) 똑똑한, 영리한 (7) 마음
 (8) 안으로 (9) 찾아보다 (10) 단단히, 꽉 (11) boring
 (12) return (13) helpful (14) joy (15) loud (16) child
 (17) decide (18) factory (19) solve (20) person
- B** (1) serve (2) invent (3) hug (4) role (5) moment
- C** (1) huge (2) separate (3) metal (4) count (5) blink
- D** (1) hide, seek (2) point (3) without (4) return
 (5) aloud

- B** (1) 누군가에게 음식이나 음료를 주다
 (2) 새로운 무언가를 처음으로 만들다
 (3) 팔로 누군가를 안다
 (4) 그룹이나 공연에서 누군가가 맡은 역할
 (5) 매우 짧은 시간
- C** (1) 동물원에 있는 코끼리는 거대하다.
 (2) 깨끗한 옷을 더러운 옷과 분리해 주세요.
 (3) 그 금속 문은 매우 무겁고 열기 어렵다.
 (4) 교실에 있는 의자 개수를 셀 수 있나요?
 (5) 컴퓨터를 사용할 때는 눈을 자주 깜빡이는 것을 기억하세요.

Listen & Speak

실력 확인

pp. 86~87

- 01** ⑤ **02** ④ **03** ① **04** share feelings
05 (B)–(D)–(A)–(C) **06** ④
07 How do you feel about using the robot **08** ③

- 01** A: 우리 학교 로봇 동아리가 새 로봇을 발명했대.
 B: 정말? 그것이 어떤 일을 하는데?
 A: 네 질문에 대답해 줘.
 A의 응답이 로봇이 하는 일에 대한 것이므로, 빈칸에는 로봇이 하는 일을 묻는 ⑤가 알맞다.
 ① 그것은 얼마나?
 ② 그것은 어디에서 일하니?
 ③ 그것은 어떻게 생겼니?
 ④ 그것은 무엇을 하기 좋아하니?
- 02** ① 네 의견은 무엇이니?
 ② 그것에 대한 네 견해는 무엇이니?
 ③ 그것에 대해 어떻게 생각하니?
 ⑤ 그것에 대해 어떻게 생각하니?
 ④는 '그것의 어떤 점이 마음에 드니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 어떤 것에 대한 의견이나 생각을 묻는 표현이다.

- 03** A: 우리 학교 도서관에 있는 새로운 로봇에 대해 들어봤니?

B: 아니, 못 들어봤어. 그 로봇은 어떤 일을 하는데?
 A: 무거운 책들을 한 구역에서 다른 구역으로 옮겨. 그것은 큰 팔처럼 생겼어.

B: 그거 정말 멋지다.
 학교 도서관의 로봇이 하는 일에 대해 A는 무거운 책들을 옮긴다고 했으므로, ①이 알맞다.

- 04** A: Max, 이 로봇 반려동물들 좀 봐. 그들에 대해 어떻게 생각해?

B: 나는 그것들을 좋아하지 않아.
 A: 왜? 정말 귀엽지 않아?
 B: 음, 그들은 진짜 반려동물이 아니잖아. 우리와 감정을 나눌 수 없어.

Max는 로봇 애완동물을 좋아하지 않는데, 그 이유는 그들이 사람들과 감정을 나눌 수 없기 때문이다.

- 05** A: 너 공원 근처에 있는 중국 음식점 기억나?

(B) 물론이지, 하지만 한동안 거기 안 갔어.
 (D) 그럼 다시 가봐야 해. 이제 로봇이 있거든, 사람들이 정말 좋아해.
 (A) 로봇? 어떤 일을 해?
 (C) 음식을 서빙해. 그것은 아주 빠르고 정말 귀엽게 생겼어. 공원 근처의 중국 음식점을 기억하는지 묻고 있으므로, 이에 대한 응답으로 한동안 가지 않았다는 (B)가 오고, 로봇이 있다며 다시 가보라는 (D), 로봇이 하는 일을 묻고 답하는 (A)와 (C)가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.

- 06-08** A: 우리 구내식당에 로봇이 있다는 거 알아?

B: 우리 학교에 로봇이 있다고? 거기서 그것들은 무슨 일을 하는데?

A: 샌드위치를 정말 빠르게 만들어.
 B: 멋지다. 너는 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?
 A: 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있어서 나는 좋다고 생각해. 우리가 너무 오래 기다릴 필요 없잖아.
 B: 그건 좋지만, 나는 식당 직원들이 걱정돼. 그들은 일자리를 잃을 수도 있어.
 A: 좋은 지적이야. 학교에서 직원들을 위한 새로운 역할을 찾길 바라.
 B: 나도 그렇게 되기를 바라.

- 06** 주어진 문장의 They는 the cafeteria workers를 가리키며, 이들이 일자리를 잃을 수도 있다는 내용이므로 식당 직원들이 걱정된다는 말 뒤인 ④에 들어가는 것이 알맞다.

- 07** 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대한 의견을 묻는 말이 되어야 하므로, 「How do you feel about + 동명사?(~하는 것 대해 어떻게 생각하니?)」 형태로 쓴다.

- 08** 학교 식당에서 일하는 로봇에 대해 그것의 장점과 걱정되는 부분에 대해 의견을 주고받고 있으므로, 대화의 주제로 ③이 알맞다.

- 1 What kind of work does it do?
- 2 How do you feel about them?
- 3 carries heavy books from one section to another
- 4 helpful, check people's health
- 5 it can make the sandwich line move faster,
the cafeteria workers might lose their jobs

- 1** A: 너 공원 근처에 있는 중국 음식점 기억나?
B: 물론이지, 하지만 한동안 거기 안 갔어.
A: 그럼 다시 가봐야 해. 이제 로봇이 있거든, 사람들이 정말 좋아해.
B: 로봇? 어떤 일을 해?
A: 음식을 서빙해. 그것은 아주 빠르고 정말 귀엽게 생겼어. 두 사람은 중국 음식점에 도입된 로봇에 대해 이야기하고 있다.
A가 로봇이 하는 일과 장점에 대해 응답하고 있으므로 빈칸에는 로봇이 하는 일을 묻는 말로 What kind of work does it do?가 들어가야 한다.
- 2** A: Max, 이 로봇 반려동물들 좀 봐. 그들에 대해 어떻게 생각?
B: 나는 그것들을 좋아하지 않아.
A: 왜? 정말 귀엽지 않아?
B: 음, 그들은 진짜 반려동물이 아니잖아. 우리와 감정을 나눌 수 없어.
B가 로봇 반려동물들을 좋아하지 않는다고 응답하고 있으므로, 빈칸에는 어떤 것에 대한 생각이나 태도를 묻는 표현 How do you feel about ~?이 들어가야 한다.
- 3** A: 우리 학교 도서관에 있는 새로운 로봇에 대해 들어봤니?
B: 아니, 못 들어봤어. 그 로봇은 어떤 일을 하는데?
A: 무거운 책들을 한 구역에서 다른 구역으로 옮겨. 그것은 큰 팔처럼 생겼어.
B: 그거 정말 멋지다.
학교 도서관의 새 로봇이 하는 일을 묻고 있으므로, '무거운 책들을 한 구역에서 다른 구역으로 옮긴다'라는 내용이 되도록 문장을 완성한다.
- 4** A: 나는 노인들을 위한 로봇 도우미에 관한 TV 프로그램을 봤어.
B: 나도 봤어. 그 로봇들에 대해 어떻게 생각해, Emma?
A: 나는 정말 도움이 된다고 생각해. 그 로봇들은 사람들의 건강을 매일 확인할 수 있어.
B: 오, 나는 우리 할머니를 위해 하나 갖고 싶어.
Emma는 로봇 도우미들이 아주 도움이 된다고 생각하는데, 그 이유는 그것들이 매일 사람들의 건강을 확인할 수 있기 때문이다.
- 5** A: 우리 구내식당에 로봇이 있다는 거 알아?
B: 우리 학교에 로봇이 있다고? 거기서 그것들은 무슨 일을 하는데?

A: 샌드위치를 정말 빠르게 만들어.

B: 멋지다. 너는 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?

A: 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있어서 나는 좋다고 생각해. 우리가 너무 오래 기다릴 필요 없잖아.

B: 그건 좋지만, 나는 식당 직원들이 걱정돼. 그들은 일자리를 잃을 수도 있어.

A: 좋은 지적이야. 학교에서 직원들을 위한 새로운 역할을 찾길 바라.

B: 나도 그렇게 되기를 바라.

Q: 학생들은 구내식당에 로봇이 있는 것에 대해 어떻게 생각하나요?

A: 학생 A는 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있기 때문에 좋다고 생각한다. 학생 B는 로봇 때문에 식당 직원들이 일자리를 잃을까 봐 걱정한다.

01 (1) laugh (2) bring (3) stay (4) so

02 (1) so tired that she fell asleep quickly
(2) so busy that he didn't answer the phone
(3) so heavy that I couldn't lift it

03 (1) find (2) disappear (3) change
(4) (to) understand

04 (1) checked → check (2) wearing → wear
(3) too → so

05 (1) let me have a pet dog
(2) so boring that I couldn't finish it

06 ② **07** ① **08** ④ **09** ⑤ **10** ④ **11** ⑤ **12** ⑤
13 ⑤ **14** ① **15** ③

01 (1) 그의 농담은 모두를 웃게 만들었다.

(2) 우리는 웨이터에게 메뉴를 가져오게 했다.

(3) 나의 부모님은 내가 늦게까지 안 자도록 두지 않는다.

(4) 그 나무는 너무 높아서 내가 꼽대기를 볼 수 없다.

(1)~(3) made, had, let은 사역동사이다. 사역동사는 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여, 「…가 ~하게 하다 [시키다]」라는 의미를 전달하므로, 동사원형이 알맞다. (4) 「너무 …해서 ~하다」라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이므로 so가 알맞다.

02 (1) 그녀는 피곤했다. 그래서 그녀는 금방 잠들었다.
→ 그녀는 너무 피곤해서 금방 잠들었다.

(2) 그는 바빴다. 그래서 전화를 받지 않았다.
→ 그는 너무 바빠서 전화를 받지 않았다.

(3) 그 상자는 무거웠다. 그래서 나는 상자를 들어 올릴 수 없었다.
→ 그 상자는 너무 무거워서 내가 들어 올릴 수 없었다.

(1)~(3) '너무 …해서 ~하다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 완성한다. (3)에서 두 번째 문장의 the box를 인칭대명사 it으로 대신하는 것에 주의한다.

03 (1) 내가 네가 휴대폰을 찾는 것을 도와줄게.

(2) 미술사는 토끼를 사라지게 만들었다!

(3) 그녀의 상사는 그녀에게 회의 일정을 바꾸게 했다.

(4) 이 안내서는 우리가 규칙을 이해하는 데 도움을 주었다.

(1) Let, made, had는 사역동사이다. 사역동사는 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여, '…가 ~하게 하다[시 키다]'라는 의미를 전달한다. (4) help는 「help + 목적어 + (to) 동사원형」 형태로 쓰여 '…가 ~하는 것을 도와주다'라는 의미를 전달한다.

04 (1) 아빠는 정비사에게 그의 차를 점검하게 했다.

(2) 내 여동생은 내가 그녀의 옷을 입는 것을 허락하지 않는다.

(3) 그는 매우 창의적이어서 항상 새로운 아이디어가 있다.

(1)~(2) had와 let은 사역동사이므로 checked와 wearing을 각각 동사원형 check와 wear로 고쳐 써야 한다. (3) 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사(너무 …해서 ~하다)」 구문으로, too를 so로 고쳐 써야 한다.

05 (1) 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형(…가 ~하도록 허락하다)」 형태로 완성한다. (2) 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 완성한다. 이때 that절의 동사를 과거형으로 쓰고 목적어에 The book을 지칭하는 인칭대명사 it을 빠뜨리지 않도록 주의한다.

06 • 코치는 선수들에게 두 시간 동안 연습하게 했다.

• Jenny는 남동생이 자신의 노트북을 빌리도록 허락했다.
• 그들은 어제 직원들에게 사무실을 청소하게 했다.

「사역동사(made, let, had) + 목적어 + 동사원형」 구문이다. 빙칸에는 동사원형이 들어가야 하므로 ②가 알맞다.

07 Amy는 매우 똑똑해서 문제를 빠르게 해결할 수 있다.
'너무 …해서 ~하다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문에서 so를 very로 대신할 수 없다. 따라서 ①을 so로 고쳐 써야 한다.

08 엄마는 남동생에게 설거지를 _____ 하신다.

목적어 my little brother 뒤에 동사원형 do가 쓰였으므로, 빙칸에는 사역동사(made, let, had) 또는 helped가 올 수 있다. 동사 get은 「get + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰이므로 ④는 빙칸에 알맞지 않다.

09 '너무 …해서 ~하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 나타낼 수 있다. 이때 이유를 나타내는 주절과 결과에 해당하는 that절의 시제가 일치해야 하고, eat의 목적어가 필요하므로 ⑤가 알맞다.

10 A: 나는 이 프로젝트를 제시간에 끝낼 수 없어.

B: 걱정하지 마. 내가 내 필기를 사용하게 해 줄게.

A: 고마워! 그거 정말 도움이 될 거야.

'내가 내 필기를 사용하게 해 줄게.'라는 의미가 되도록 문장을 완성하면 I'll let you use my notes. 이므로 세 번째로 올 단어는 use이다.

11 ① 날씨가 너무 추워서 강이 얼었다.

② Brian은 너무 친절해서 모두가 그를 좋아한다.

③ 음악이 너무 시끄러워서 귀가 아팠다.

④ 그녀는 너무 긴장해서 대사를 잊어버렸다.

⑤ 그는 너무 배가 고파서 더 이상 먹을 수 없었다.

「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문은 '너무 …해서 ~하다'라는 의미를 전달하는데, ⑥는 주절의 이유와 결과가 논리적으로 이어지지 않는다.

12 ① 그의 행동은 사람들이 그를 신뢰하게 만들었다.

② 엄마는 내가 정크푸드를 못 먹게 하신다.

③ 우리는 정원사에게 새 꽃을 심게 했다.

④ 나는 부모님이 컴퓨터를 설치하는 것을 도왔다.

⑤ 나는 마침내 그가 상황을 이해하게 했다.

동사 get은 「get + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰이므로, ⑥의 understand를 to understand로 고쳐 써야 한다.

13 ① 그녀는 너무 행복해서 웃음을 멈출 수 없었다.

② 그녀는 충분히 용감해서 진실을 말할 수 있었다.

③ 그 상자는 너무 무거워서 내가 들어 올릴 수 없었다.

④ 그는 아무도 그를 붙잡을 수 없도록 빠르게 달렸다.

⑤ 그는 너무 똑똑해서 일을 명확하게 설명할 수 있다.

① → She was too happy to stop smiling.

② → She was brave enough to tell the truth.

③ → The box was so heavy that I couldn't lift it.

④ → He ran so fast that no one could catch him.

14 A: 내가 뭔가 말해 줄게.

B: 좋아! 듣고 있어.

A: 나는 너무 놀라서 말문이 막혔어.

B: 정말? 무슨 일이 있었어?

A: 내가 미술 대회에서 우승했다는 걸 알게 됐어!

B: 와! 대단하다! 정말 잘 됐다.

사역동사 let이 쓰였으므로 빙칸 ①에는 telling이 아닌 동사 원형 tell이 들어가야 한다.

15 나는 더 많은 로봇을 사용하는 것이 더 밝은 미래를 가져올 수 있다고 생각한다. 로봇은 우리가 덜 일하게 해 줄 수 있다. 또한 그들은 매우 힘이 세서 많은 힘든 일을 할 수 있다. 나는 더 많은 로봇이 우리의 삶을 더 쉽게 만들어 주길 바란다.

③ be동사 are가 쓰였으므로 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사(너무 …해서 ~하다)」이다. 따라서 부사 powerfully를 형용사 powerful로 고쳐 써야 한다.

- 1 (1) His words made her change her mind.
 (2) Her boss had her prepare the report.
 (3) I was so busy that I forgot to call you.
 (4) He was so nervous that he couldn't speak.
- 2 (1) let the children play near the road
 (2) made us review the vocabulary
 (3) had the staff check the schedule
- 3 (1) that many students failed
 (2) that I burned my tongue
 (3) that she stopped reading
 (4) that we walked slowly
- 4 (1) I'll let you try again.
 (2) I'll make my brother help you.
- 5 so talented that he can create beautiful pictures
 very quickly

- 1 (1) 그의 말은 그녀가 마음을 바꾸게 만들었다.
 (2) 그녀의 상사는 그녀에게 보고서를 준비하게 했다.
 (3) 나는 너무 바빠서 너에게 전화하는 것을 잊었다.
 (4) 그는 너무 긴장해서 말을 할 수 없었다.
 (1)~(2) made와 had는 사역동사로, 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰이므로, 각각 to change와 prepared를 동사원형 change와 prepare로 고쳐 써야 한다. (3)~(4) 「너무 …해서 ~하다」라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이므로, too busy와 so nervously를 각각 so busy와 so nervous로 고쳐 써야 한다.
- 2 (1)~(3) 「사역동사(let, made, had) + 목적어 + 동사원형」 형태로 배열한다.
- 3 (1) 그 시험은 너무 어려워서 많은 학생들이 떨어졌다.
 (2) 수프가 너무 뜨거워서 나는 혀를 데었다.
 (3) 그 책은 너무 지루해서 그녀는 읽기를 그만두었다.
 (4) 그 거리는 너무 혼잡해서 우리는 천천히 걸었다.
 주절의 이유에 어울리는 결과 문장을 골라 「너무 …해서 ~하다」라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이 되도록 that절을 완성한다.
- 4 A: 나는 퍼즐을 풀지 못했어.
 B: 걱정 마. 다시 시도하게 해 줄게.
 A: 고마워! 이번에는 포기하지 않을 거야.
 B: 좋아! 내 남동생한테 도와주게 할게. 그는 정말 똑똑하고 모든 것을 명확하게 설명해.
 A: 멋지다!
 (1) 사역동사 let을 이용하여 「I'll let + 목적어(you) + 동사원형(try) ~」 형태로 영작한다. (2) 사역동사 make를 이용하여 「I'll make + 목적어(my brother) + 동사원형(help) ~」 형태로 영작한다.

- 5 나는 내 친구 Tom을 소개하고 싶다. 그는 너무 재능이 많아서 아주 빠르게 아름다운 그림을 그릴 수 있다. 가끔 나는 그가 나에게 새로운 기술을 가르치게 하고, 그것은 나에게 큰 도움이 된다.
 「너무 재능이 많아서 아주 빠르게 아름다운 그림을 그릴 수 있다」라는 의미가 되도록 「so + 형용사(talented) + that + 주어 + 동사(can create) ~」 형태로 문장을 완성한다.

Reading

실력 확인

pp. 96~97

- 01 ⑤ 02 In return 03 ④ 04 ④
 05 smiles → smile 06 didn't like, a great help
 07 ⑤ 08 was so happy that she ran toward him
 09 ②

01-03 “98, 99, 100! 나 이제 간다!”

Gloria는 큰소리로 숫자를 세고 집 주위를 찾아보기 시작했다. 이 8살짜리 여자아이는 Robbie와 숨바꼭질을 하고 있었다. Robbie는 2년 전에 그녀의 집에 온 로봇이었다. 그는 그녀의 가장 친한 친구였다. Robbie는 더 빠르게 더 잘 숨었지만, 그는 항상 그녀가 이기도록 해줬다. 보답으로 Gloria는 그가 가장 좋아하는 이야기인 『신데렐라』를 들려주었다. Robbie의 금속으로 된 눈은 기쁨으로 깜빡였다.

- 01 사역동사 let은 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여 ‘…가 ~하도록 허락하다」라는 의미를 나타낸다. 따라서 ⑤ to win 을 동사원형 win으로 고쳐 써야 한다.
- 02 in return: 답례로, 보답으로
- 03 Gloria가 가장 좋아하는 이야기는 이 글에 언급되지 않았으므로 ④에는 대답할 수 없다.
 ① Gloria와 Robbie의 관계는 무엇인가? (→ 가장 친한 친구)
 ② Robbie는 언제 Gloria의 집에 왔는가? (→ 2년 전)
 ③ Gloria는 Robbie와 무슨 놀이를 하고 있었는가? (→ 숨바꼭질)
 ④ Gloria가 가장 좋아하는 이야기는 무엇인가?
 ⑤ Robbie가 가장 좋아하는 이야기는 무엇인가? (→ 『신데렐라』)

- 04-06 “Gloria! 들어와!”라고 Gloria의 엄마인 Weston 부인은 소리쳤다. 그녀는 Robbie를 좋아하지 않았다. 그녀는 로봇이 아이를 돌봐서는 안 된다고 생각했다. 그녀는 남편에게 “Gloria는 Robbie하고만 놀아요. 그 애는 다른 아이들하고는 놀지 않아요.”라고 말했다.

Weston 씨는 그녀의 생각에 동의하지 않았다. 그는 Robbie가 Gloria와 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다.

하지만 긴 대화 후에 그들은 Robbie를 공장에 돌려보

내기로 결정했다. Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알게 되었을 때, “그는 엄마 아빠와 저랑 똑같은 사람이이고, 그는 제 친구예요! 그를 다시 데려와요!”라고 울먹였다. Gloria의 미소는 사라졌다. 새로운 반려동물도 뉴욕으로의 여행도 소용없었다. 아무것도 그녀를 미소 짓게 할 수 없었다.

04 ④의 She는 Gloria를 가리키고 나머지는 모두 Gloria의 엄마, Mrs. Weston을 가리킨다.

05 make는 사역동사로 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여 ‘…가 ~하도록 만들다’라는 의미를 나타낸다. 따라서 smiles를 smile로 고쳐 써야 한다.

06 Weston 부인은 Robbie를 좋아하지 않았지만, Weston 씨는 그가 그들의 딸과 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다.

07-09 (C) 결국, 그녀의 부모는 Gloria를 공장에 데려갔다. Weston 부인은 일하는 로봇을 가리키며 말했다. “저들을 봐, Gloria. 그것들은 사람이 아니라 단지 기계에 불과해.” Gloria는 엄마의 말을 듣고 있지 않았다. 그녀는 Robbie를 찾고 있었다.

(A) “저기에 있다!” 그녀는 기뻐서 소리쳤다. 그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다. 그 순간 거대한 기계가 그녀에게로 돌진하고 있었다. Robbie는 이것을 보고는 그녀에게 재빨리 달려가서 제때 그녀를 구해냈다.

(B) Gloria는 Robbie를 꼭 껴안았다. 이번에는 Weston 부인조차도 그들을 갈라놓을 수 없었다. Glolria의 부모는 Robbie에 대한 그들의 마음을 바꿨고 그를 집에 다시 데려왔다. 결국, 두 친구는 함께 행복하게 살았다.

07 Gloria의 부모가 그녀를 공장에 데려갔는데, Gloria는 Robbie를 찾고서 기뻐하다가 돌진하는 거대한 기계 때문에 위험에 처하지만 Robbie가 그녀를 구해냈고, 두 사람을 갈라놓을 수 없다는 것을 깨달은 그녀의 부모는 Robbie를 다시 집에 데려왔다는 내용이 되도록 (C)–(A)–(B)의 순서로 배열해야 한다.

08 ‘너무 …해서 ~하다’라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이 되도록 배열한다.

09 ①는 Gloria와 Robbie를 가리키고, ②는 앞 문장의 the robot workers를 가리키므로 ②가 알맞다.

Reading

사설형 평가

p. 98

1 told Robbie his favorite story, *Cinderella*

2 like, should not take care of a child, agree, helpful to Gloria and the family

3 Nothing could make her smile.

4 A huge machine was rushing toward Gloria.

5 예시 답 Robbie가 위험에 처한 Gloria를 구해 주었기 때문에

1 “98, 99, 100! 나 이제 간다!”

Gloria는 큰소리로 숫자를 세고 집 주위를 찾아보기 시작했다. 이 8살짜리 여자아이는 Robbie와 숨바꼭질을 하고 있었다. Robbie는 2년 전에 그녀의 집에 온 로봇이었다. 그는 그녀의 가장 친한 친구였다. Robbie는 더 빠르게 더 잘 숨었지만, 그는 항상 그녀가 이기도록 해줬다. 보답으로 Gloria는 그가 가장 좋아하는 이야기인 《신데렐라》를 들려주었다. Robbie의 금속으로 된 눈은 기쁨으로 깜빡였다.

Q: Robbie가 Gloria에게 이기도록 해 주었을 때, Gloria는 보답으로 무엇을 했는가?

A: 그녀는 Robbie에게 그가 가장 좋아하는 이야기인 《신데렐라》를 들려주었다.

2-3 “Gloria! 들어와!”라고 Gloria의 엄마인 Weston 부인은 소리쳤다. 그녀는 Robbie를 좋아하지 않았다. 그녀는 로봇이 아이를 돌봐서는 안 된다고 생각했다. 그녀는 남편에게 “Gloria는 Robbie하고만 놀아요. 그 애는 다른 아이들하고는 놀지 않아요.”라고 말했다.

Weston 씨는 그녀의 생각에 동의하지 않았다. 그는 Robbie가 Gloria와 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다.

하지만 긴 대화 후에 그들은 Robbie를 공장에 돌려보내기로 결정했다. Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알게 되었을 때, “그는 엄마 아빠와 저랑 똑같은 사람이이고, 그는 제 친구예요! 그를 다시 데려와요!”라고 울먹였다. Gloria의 미소는 사라졌다. 새로운 반려동물도 뉴욕으로의 여행도 소용없었다. 아무것도 그녀를 미소 짓게 할 수 없었다.

2 Weston 부인: 나는 Robbie가 마음에 들지 않아요. 나는 로봇이 아이를 돌보면 안 된다고 생각해요.

Weston 씨: 나는 당신 말에 동의하지 않아요. Robbie는 Gloria와 가족에게 매우 도움이 돼요.

3 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형(smile)」 구문으로 영작 한다. 이때 주어가 부정의 의미를 나타내는 Nothing이므로 부정문으로 쓰지 않도록 주의해야 한다.

4-5 “저기에 있다!” 그녀는 기뻐서 소리쳤다. 그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다. 그 순간 거대한 기계가 그녀에게로 돌진하고 있었다. Robbie는 이것을 보고는 그녀에게 재빨리 달려가서 제때 그녀를 구해냈다.

Gloria는 Robbie를 꼭 껴안았다. 이번에는 Weston 부인조차도 그들을 갈라놓을 수 없었다. Glolria의 부모는 Robbie에 대한 그들의 마음을 바꿨고 그를 집에 다시 데려왔다. 결국, 두 친구는 함께 행복하게 살았다.

4 밑줄 친 this는 Robbie가 목격한 장면, 즉 앞 문장의 a huge machine was rushing toward her를 가리킨다.

5 밑줄 친 문장은 Gloria의 부모가 Robbie에 대한 그들의 마음을 바꿨다는 내용인데, 그 이유는 Robbie가 위험에 처한 Gloria를 구해 주었기 때문이다.

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ① 05 ④ 06 ④
 07 (D)–(C)–(B)–(A) 08 ① 09 ⑤ 10 ②
 11 ③ 12 ④ 13 ④ 14 ④ 15 ② 16 ①
 17 different, Mrs. Weston, Mr. Weston, Gloria, the family 18 ② 19 so happy that she ran toward him
 20 ② 21 It washes and dries dishes automatically.
 22 How do you feel about it? 23 (1) get (2) pick (3) bring (4) help 24 (1) that he can solve the puzzle easily (2) that he can't keep his eyes open
 25 (1) let students use smartphones (2) so useful that students can find information very quickly

01 ④ huge는 '거대한'이라는 의미이다.

- 02 • Jimmy는 나에게 영어를 가르쳐 주었고, 그 보답으로 나는 그에게 한국어를 가르쳐 주었다.
 • 나는 이 책을 금요일까지 도서관에 반납해야 한다.
 in return: 답례로, 보답으로 / return: 돌려주다, 반납하다
 ① 껴안다, 포옹하다 ② 찾아보다 ③ 돌진하다 ④ 도와주다; 도움

03 눈을 빠르게 감았다가 뜨다

주어진 영영 풀이에 해당하는 단어는 blink(눈을 깜빡이다)이다.
 ① (숫자를) 세다 ③ 찾다 ④ 발명하다 ⑤ 떼어 놓다, 헤어지게 하다

04 A: 그 로봇은 무슨 일을 하는데?

B: 음식을 서빙해.

What kind of work do(es) ~ do?는 '～는 무슨 일을 하니?'라는 의미이다. 따라서 이어질 응답으로 ①이 알맞다.
 ② 매우 친절해. ③ 매우 빨라. ④ 정말 귀엽게 생겼어.
 ⑤ 매우 열심히 일해.

05 A: 이 로봇 반려동물들 좀 봐. 그것들에 대해 어떻게 생각해?

B: 나는 그것들을 좋아하지 않아. 그것들은 우리와 감정을 나눌 수 없어.

B가 로봇 반려동물을 좋아하지 않는다고 답하며 그 이유를 말하고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말로 로봇 반려동물에 관한 생각을 묻는 ④가 알맞다.

- ① 그것들은 얼마야?
 ② 그것들한테 무슨 일이 있었니?
 ③ 그것들에 대해 들어본 적 있어?
 ⑤ 그것들의 어떤 점이 특별한데?

06 A: 우리 구내식당에 로봇이 있다는 거 알아?

B: 우리 학교에 로봇이 있다고? 거기서 그것들은 무슨 일을 하는데?

A: 샌드위치를 정말 빠르게 만들어.

B: 멋지다. 너는 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?

A: 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있어서 나는 좋다고 생각해. 우리가 너무 오래 기다릴 필요 없잖아.

B: 그건 좋지만, 나는 식당 직원들이 걱정돼. 그들은 일자리를 잃을 수도 있어.

A: 좋은 지적이야. 학교에서 직원들을 위한 새로운 역할을 찾길 바라.

B: 나도 그렇게 되기를 바라.

학생 B는 로봇 때문에 구내식당 직원들이 일자리를 잃게 될까 봄 걱정하고 있으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① 로봇은 학교 구내식당에서 일한다.

② 로봇은 샌드위치를 빠르게 만든다.

③ 학생 A는 구내식당에서 로봇을 사용하는 것을 마음에 들어 한다.

④ 학생 B는 로봇이 실수할까 봄 걱정한다.

⑤ 두 학생 모두 구내식당 직원들이 새로운 역할을 갖기를 바란다.

07 (D) 우리 학교 로봇 동아리가 새 로봇을 발명했대.

(C) 정말? 그 로봇은 어떤 일을 하는데?

(B) 네 질문에 대답해 줘. 그것에 대해 어떻게 생각해?

(A) 숙제에 매우 도움이 될 수 있다고 생각해.

학교 로봇 동아리에서 새 로봇을 발명했다는 내용의 (D)가 가장 먼저 오고, 그 로봇이 하는 일을 묻고 답하는 (C)와 (B)가 온 다음, (B)의 질문에 대한 응답으로 로봇에 대한 자신의 생각을 말하는 (A)가 마지막에 오는 것이 가장 자연스럽다.

08 그 책은 너무 흥미로워서 나는 그것을 다시 읽고 싶었다. '너무 …해서 ~하다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문에서 so를 too가 대신할 수 있으므로, ① too interesting을 so interesting으로 고쳐 써야 한다.

09 부모님은 항상 내가 숙제를 제시간에 하도록 _____

하신다.

목적어 me 뒤에 동사원형 do가 쓰였으므로, 빈칸에는 사역동사 let, have, make와 help가 올 수 있다. 동사 tell은 「tell + 목적어 + to부정사(…에게 ~하라고 말하다)」 형태로 쓰이므로 빈칸에 알맞지 않다.

10 「so + 형용사(loud) + that + 주어 + 동사(couldn't sleep)」 형태의 ②가 알맞다.

11 A: 내가 뭔가 말해 줄게.

B: 좋아. 뭔데?

사역동사 let은 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여 '…가 ~하도록 허락하다'라는 의미를 나타낸다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 ③이 알맞다.

12 ① 그녀는 너무 친절해서 모두가 그녀를 좋아한다.

② 그는 남자에게 내 컴퓨터를 고치게 했다.

③ 엄마는 내가 그 소녀에게 사과하게 만들었다.

④ 나는 남동생이 방을 청소하는 것을 도왔다.

⑤ 그것은 너무 무거워서 나는 손수레를 사용해야 했다.

- ④ help는 「help + 목적어 + (to) 동사원형」 형태로 쓰여 '…가 ~하는 것을 도와주다'라는 의미를 전달한다.
- ① → She is so kind that everyone likes her.
 ② → He had the man fix my computer.
 ③ → Mom made me say sorry to the girl.
 ⑤ → It was so heavy that I had to use a cart.

13-14 “98, 99, 100! 나 이제 간다!” Gloria는 큰소리로 숫자를 세고 집 주위를 찾아보기 시작했다. 이 8살짜리 여자아이는 Robbie와 숨바꼭질을 하고 있었다. Robbie는 2년 전에 그녀의 집에 온 로봇이었다. 그는 그녀의 가장 친한 친구였다. Robbie는 더 빠르게 더 잘 숨었지만, 그는 항상 그녀가 이기도록 해줬다. 보답으로 Gloria는 그가 가장 좋아하는 이야기인 『신데렐라』를 들려주었다. Robbie의 금속으로 된 눈은 기쁨으로 깜빡였다.

13 주어진 문장은 Robbie가 숨바꼭질 놀이에서 항상 Gloria가 이기게 해주었다는 내용이므로, Gloria가 그 보답으로 『신데렐라』 이야기를 들려주었다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 알맞다.

14 Robbie는 항상 Gloria가 이기도록 해줬다고 했으므로, ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

① Gloria는 여덟 살이었다.
 ② Robbie는 2년 전에 Gloria의 집에 왔다.
 ③ Robbie는 숨는 것을 잘했다.
 ④ Robbie는 항상 숨바꼭질에서 이겼다.
 ⑤ Robbie가 가장 좋아하는 이야기는 『신데렐라』였다.

15-17 “Gloria! 들어와!”라고 Gloria의 엄마인 Weston 부인은 소리쳤다. 그녀는 Robbie를 좋아하지 않았다. 그녀는 로봇이 아이를 돌봐서는 안 된다고 생각했다. 그녀는 남편에게 “Gloria는 Robbie하고만 놀아요. 그 애는 다른 아이들하고는 놀지 않아요.”라고 말했다.

Weston 씨는 그녀의 생각에 동의하지 않았다. 그는 Robbie가 Gloria와 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다. 하지만 긴 대화 후에 그들은 Robbie를 공장에 돌려보내 기로 결정했다. Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알게 되었을 때, “그는 엄마 아빠와 저랑 똑같은 사람이고, 그는 제 친구예요! 그를 다시 데려와요!”라고 울먹였다. Gloria의 미소는 사라졌다. 새로운 반려동물도 뉴욕으로의 여행도 소용없었다. 아무것도 그녀를 미소 짓게 할 수 없었다.

15 ⑧, ⑨의 She와 her는 Gloria의 엄마 Mrs. Weston을 가리키는 반면, 나머지는 모두 Gloria를 가리킨다.

16 세 번째 단락에서 Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알고 그를 다시 데려오며 울먹였다고 했으므로, Gloria의 심정으로 ① '슬픈'이 알맞다.

② 행복한 ③ 신이 난 ④ 지루한 ⑤ 겁먹은

17 Weston 부인과 Weston 씨는 Robbie에 대해 다른 의견을 가지고 있었다. Weston 부인은 그를 좋아하지 않았지만, Weston 씨는 그가 Gloria와 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다.

18-20 결국, 그녀의 부모는 Gloria를 공장에 데려갔다.

Weston 부인은 일하는 로봇을 가리키며 말했다.

“저들을 봐, Gloria. 그것들은 사람이 아니라 단지 기계에 불과해.” Gloria는 엄마의 말을 듣고 있지 않았다. 그녀는 Robbie를 찾고 있었다.

“저기에 있다!” 그녀는 기뻐서 소리쳤다. 그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다. 그 순간 거대한 기계가 그녀에게로 돌진하고 있었다. Robbie는 이것을 보고는 그녀에게 재빨리 달려가서 제때 그녀를 구해냈다.

Gloria는 Robbie를 꼭 껴안았다. 이번에는 Weston 부인조차도 그들을 갈라놓을 수 없었다. Gloria의 부모는 Robbie에 대한 그들의 마음을 바꿨고 그를 집에 다시 데려왔다. 결국, 두 친구는 함께 행복하게 살았다.

18 ②의 he는 Robbie를 가리킨다.

19 ‘그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다’라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 배열해야 한다.

20 이야기의 결말에 해당하는 부분으로, Robbie를 집에 다시 데려와 행복하게 살았다는 내용이므로, 빈칸에 들어갈 말로 ② ‘결국’이 알맞다.

① 또한 ③ 대신에 ④ 하지만 ⑤ 예를 들면

21 A: 이 기계는 어떤 일을 하나요?

B: 그릇을 자동으로 씻고 말려 줘. 많은 시간과 노력을 절약해 주지.

What kind of work do(es) ~ do?는 사물의 기능, 즉 하는 일을 묻는 말이다. 자동식기 세척기이므로, 그릇을 자동으로 씻고 말려 준다는 내용으로 응답을 작성한다.

22 A: 나는 그 새 영화를 방금 다 봤어.

B: 그것에 대해 어떻게 생각해?

A: 정말 마음에 들었어! 이야기 전개가 흥미롭고 연기도 훌륭했어.

B: 나는 아직 못 봤어. 무서웠어?

A: 조금 무섭긴 했지만, 그렇게 심하진 않았어. 네가 재밌게 볼 거라고 생각해.

빈칸에는 A가 언급한 영화가 어땠는지를 묻는 표현이 들어 가야 한다. How do you feel about ~?은 ‘~에 대해 어떻게 생각해?’라는 의미로 어떤 것에 대해 의견이나 태도를 묻는 표현이다.

23 A: 이봐, 파티 (1) 준비하는 거 도와줄 수 있어?

B: 물론이지! 내가 뭘 하면 돼?

A: 네가 플레이리스트 음악을 (2) 고르게 해 줄게.

B: 좋아! 재밌겠다.

A: 나는 Sarah에게 간식을 (3) 가져오게 할 거야. 그녀는 베이킹을 좋아하거든. 그리고 나는 Tom이 장식을 (4) 돋게 할게.

B: 완벽해!

(1)~(4) help와 사역동사 let, have, make는 「help/사역동사 + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰이므로, get, pick, bring, help를 순서대로 원형 그대로 빈칸에 써야 한다.

- 24** (1) Alex는 너무 똑똑해서 그 퍼즐을 쉽게 풀 수 있다.
 (2) Tim은 너무 피곤해서 눈을 뜨고 있을 수 없다.
 이유를 나타내는 주절의 내용과 어울리는 어구를 골라, 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사(너무 …해서 ~하다)」 구문의 that절을 완성한다.
- 25** 나는 학교가 (1) 학생들이 스마트폰을 사용하도록 허용해야 한다고 생각한다. 스마트폰은 (2) 너무 유용해서 학생들이 정보를 아주 빠르게 찾을 수 있다. 학생들은 또한 앱을 사용하여 새로운 것을 배울 수 있다. 학교에서 스마트폰을 사용하는 것은 학습을 더 쉽고 재미있게 만들 수 있다.
 (1) 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」 형태로 배열한다.
 (2) 「so + 형용사(useful) + that + 주어(students) + 동사(can find) ~」 형태로 배열한다.

기말고사 1회 Lesson 3~4

pp. 103~106

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ② 06 ⑤ 07 ⑤
 08 ② 09 ① 10 ⑤ 11 ④ 12 ④ 13 Thanks to
 14 ③ 15 (A) have been (B) Because of (C) to wish
 16 (1) flower necklaces (2) a red mark (3) Bow
 17 ④ 18 ④ 19 ① 20 ⑤
 21 (1) Have you ever tried (2) what's the weather like
 22 (1) What kind of work does the club do?
 (2) How do you feel about joining the club?
 23 (1) told us a funny story[told a funny story to us]
 (2) bought me a new backpack[bought a new backpack for me]
 24 (1) let me start it early
 (2) gave me some helpful examples
 25 (1) holds → has held (2) performing → perform
 (3) very → so

01 운 : 운 좋은

보기 의 두 단어는 「명사 : 형용사」 관계이므로 ⑥가 알맞다.
 ① 마을 : 마을 사람(주민) (명사 : 명사) ② 조언 : 조언하다
 (명사 : 동사) ③ 겁주다 : 겁먹은 (동사 : 형용사) ④ 빠른 : 빠
 르게 (형용사 : 부사) ⑤ 위험 : 위험한 (명사 : 형용사)

- 02** • 사람들은 축제에서 거리를 따라 퍼레이드를 했다.
 • 모두가 퍼레이드에서 함께 노래하고 춤을 추었다.
 빈칸에는 각각 '퍼레이드를 하다'라는 의미의 동사와 '퍼레이드'라는 의미의 명사로 쓰이는 ⑥가 알맞다.
- 03** ③ separate는 '떼어 놓다, 헤어지게 하다'라는 의미이므로, '물건들을 한데 모으다'는 올바른 영영 풀이가 아니다.
 ① 찾아보다: 무언가를 찾다
 ② 숫자를 세다: 숫자를 순서대로 세다
 ④ 껴안다, 포옹하다: 팔로 누군가를 안다

⑤ (눈을) 깜빡이다: 눈을 빠르게 감았다가 뜨다

- 04** A: 그 로봇은 어떤 일을 하는데?

B: _____

로봇이 하는 일을 묻고 있으므로, 이어질 응답으로 ② '그것은 매우 빨리 일해.'는 알맞지 않다.

① 그것은 음식을 서빙해.

③ 그것은 네 질문에 답을 해줘.

④ 그것은 샌드위치를 정말 빨리 만들어.

⑤ 그것은 한 구역에서 다른 구역으로 무거운 책들을 옮겨.

- 05** ① A: 여수 여행은 어땠어?

B: 아주 좋았어. 맛있는 해산물을 즐겼어.

- ② A: 날씨는 어땠어?

B: 나는 추운 날씨를 좋아하지 않아.

- ③ A: 이 영화 본 적 있어?

B: 아니, 아직 안 봤지만 보고 싶어.

- ④ A: 이 기계들에 대해 어떻게 생각해?

B: 도움이 된다고 생각해.

- ⑤ A: 학교가 직원들을 위한 새로운 역할을 찾았으면 좋겠어.

B: 나도 그러길 바라.

② A는 날씨가 어땠는지를 물었는데, B는 추운 날씨를 싫어한다고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.

- 06** A: 봐! 이번 주 토요일에 우리 동네에서 성 패트릭의 날 퍼레이드가 있을 거야. 너는 전에 그 퍼레이드에 가본 적 있어?

B: 오, 있어, 작년에 퍼레이드에 갔었는데 정말 멋졌어.

- A: 퍼레이드에서 특별히 한 일이 있어?

B: 작년에는 그냥 퍼레이드를 보기만 했어. 올해는 초록색 의상을 입고 얼굴도 초록색으로 칠하고 퍼레이드에서 걸을 거야.

A: 재미있겠다! 나도 가야겠는걸.

B: 잘됐네! 그런데 이번 주 토요일 날씨는 어때? 너 알고 있니?

A: 오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 거래.

B: 잘됐다! 그럼 아무 문제 없겠네.

토요일 날씨에 대해 A는 오전에는 비가 오지만 오후에는 맑아질 것이라고 했으므로, ⑥는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① B는 성 패트릭의 날 퍼레이드에 가본 적이 있다.

② B는 작년에 퍼레이드를 그냥 보기만 했다.

③ B는 올해 초록색 의상을 입고 퍼레이드에 참여할 계획이다.

④ A도 퍼레이드에 가고 싶어 한다.

⑤ 이번 토요일에는 종일 날씨가 맑을 것이다.

- 07** 우리는 작년부터 서로 알고 지내왔다.

since last year(작년부터)는 현재완료 시제와 쓰이는 부사구이므로, have known이 알맞다.

- 08** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 She often told us an interesting story in class. 이므로 ★에 들어갈 단어는 an 이다.

- 09** • 선생님은 아이들이 정원에서 놀도록 허락했다.

• 큰 소음 때문에 그녀는 잠에서 깼다.

- 나는 남동생에게 부엌을 청소하게 했다.

let, made, had는 사역동사이다. 사역동사는 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여, 「…가 ~하게 하다[시키다]」라는 의미를 전달하므로 빈칸에는 동사원형 play, wake, clean이 각각 들어가야 한다.

- 10** 그 책은 너무 재미있어서 나는 그것을 내려놓을 수 없었다. 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사(너무 …해서 ~하다)」 구문으로 주절의 시제가 과거이므로, 빈칸에 들어갈 말로 과거 시제의 that절인 ⑤가 알맞다.

- 11** ① 너는 전에 말을 타본 적이 있니?

② 그녀는 1주일 동안 런던에 있다.
③ 그는 그의 개가 공원에서 자유롭게 달리도록 허락했다.
④ 나에게 정보를 좀 줄 수 있니?
⑤ 김 선생님은 매우 친절해서 모두가 그녀를 좋아한다.
수여동사 give 뒤에는 직접목적어(사람)가 전치사 없이 와야 하므로 ④의 to me를 me로 고쳐 써야 한다.

- 12-14** 매년 8월 10일부터 12일까지 킬로글린의 사람들은 야생 염소를 기리기 위해 축제를 연다. 그 축제의 시작에 대한 한 가지 일화가 있다. 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격하고 있었을 때, 그들은 들판에서 야생 염소떼와 마주쳤다. 대부분의 염소는 산으로 도망을 갔지만 염소 한 마리는 마을 쪽으로 달렸다. 마을 사람들은 지치고 겁에 질린 염소를 보았을 때 도움(→ 위험)이 다가오고 있다는 것을 깨달았다. 그 염소 덕분에 마을 사람들은 (공격에) 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다.

그 이후로, 킬로글린의 사람들은 이 축제로 야생 염소를 기념해 왔다. 축제에서 사람들은 염소에게 감사를 표하기 위해 왕관을 씌워준다. 그들은 또한 염소에게 많은 먹이를 주고 잘 돌봐준다. 그런 다음 사람들은 퍼레이드를 하고 춤추며 노래를 부른다.

- 12** 영국 군대가 아일랜드를 공격했을 때 마을로 달려온 염소 덕분에 마을 사람들이 대비하여 자신들을 보호할 수 있었다는 내용이므로 ④의 help(도움)는 문맥상 어색하며 danger(위험)가 되어야 한다.

- 13** thanks to: ~ 덕분에

- 14** 야생 염소를 기념하는 킬로글린의 축제가 시작된 배경과 축제 행사에 관한 내용이므로, 글의 제목으로 ③ '킬로글린의 야생 염소 축제'가 가장 알맞다.

① 영국 군대의 탄생
② 인간과 염소 사이의 우정
④ 음식을 기념하는 킬로글린의 축제
⑤ 아일랜드 산 염소와 그들의 삶

- 15-17** 사람들은 “모든 개는 자신들의 날이 있다.”라고 말한다. 네팔에서 이 말은 말 그대로 사실이다. 개는 수백 년 동안 네팔 문화의 중요한 일부였다. 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다고 믿는다. 이러한 믿음 때문에 네팔은 개를 기념하기 위해 특별한 날을 갖는다. 이 개 축제는 보통 10월이나 11월에 열린다. 이 날 사람들은 개에게 꽃목걸이와 맛있는 먹

이를 준다. 그들은 또한 개에게 행운을 빌어 주기 위해 그 것의 이마에 빨간색 마크를 찍는다. 그들은 심지어 개에게 사랑과 감사를 표하기 위해 고개 숙여 인사하기도 한다.

- 15** (A) for hundreds of years(수천 년 동안)로 보아, 과거부터 현재까지 지속된 상태를 나타내는 현재완료 have been 이 알맞다. (B) 뒤에 명사구 this belief가 오므로 전치사구 Because of(~ 때문에)가 알맞다. (C) '행운을 빌어 주기 위해서'라는 목적을 나타내야 하므로 부사적 용법의 to부정사 to wish가 알맞다.

- 16** 네팔에서 개를 기념하는 방법

(1) 꽃목걸이와 맛있는 음식을 준다.
(2) 행운을 기원하며 이마에 빨간 점을 찍는다.
(3) 사랑과 감사를 표시하기 위해 개에게 고개 숙여 인사를 한다.

- 17** “Gloria! 들어와!”라고 Gloria의 엄마인 Weston 부인은 소리쳤다. 그녀는 Robbie를 좋아하지 않았다. 그녀는 로봇이 아이를 돌봐서는 안 된다고 생각했다. 그녀는 남편에게 “Gloria는 Robbie하고만 놀아요. 그 애는 다른 아이들하고는 놀지 않아요.”라고 말했다. Weston 씨는 그녀의 생각에 동의하지 않았다. 그는 Robbie가 Gloria와 가족에게 큰 도움이 된다고 생각했다.

④의 She는 Gloria를 가리키는 반면, 나머지는 모두 Gloria의 엄마 Mrs. Weston을 가리킨다.

- 18-20** 하지만 긴 대화 후에 그들은 Robbie를 공장에 돌려보내기로 결정했다. Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알게 되었을 때, “그는 엄마 아빠와 저랑 똑같은 사람이고, 그는 제 친구예요! 그를 다시 데려와요!”라고 울먹였다. Gloria의 미소는 사라졌다. 새로운 반려동물도 뉴욕으로의 여행도 소용없었다. 아무것도 그녀를 미소 짓게 할 수 없었다.

결국, 그녀의 부모는 Gloria를 공장에 데려갔다. Weston 부인은 일하는 로봇을 가리키며 말했다. “저들을 봐, Gloria. 그것들은 사람이 아니라 단지 기계에 불과해.” Gloria는 엄마의 말을 듣고 있지 않았다. 그녀는 Robbie를 찾고 있었다.

“저기에 있다!” 그녀는 기뻐서 소리쳤다. 그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다. 그 순간 거대한 기계가 그녀에게로 돌진하고 있었다. Robbie는 이것을 보고는 그녀에게 재빨리 달려가서 제때 그녀를 구해냈다.

- 18** Robbie가 사라진 것을 알고 슬픔에 빠진 Gloria를 위해 결국 그녀를 공장에 데려갔다는 내용이므로 빈칸에 들어갈 말로 ④ '결국'이 알맞다.

① 또한 ② 그러나, 하지만 ③ 처음에 ⑤ 예를 들어

- 19** Gloria는 Robbie가 사라졌을 때 그를 데려오라고 울먹였지만, 공장에서 그를 다시 만나 기뻐서 소리쳤다고 했으므로 Gloria의 심경 변화로 ① '슬픈 → 기쁜'이 알맞다.

② 지루한 → 신이 난 ③ 행복한 → 화난
④ 화난 → 걱정되는 ⑤ 긴장한 → 편안한

- 20** Gloria는 Robbie를 자신과 똑같은 사람이라고 말했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치한다.

- ① Gloria는 새 반려동물을 얻고 기뻤다.
→ 새 반려동물도 소용없었다.
- ② Gloria는 공장에서 엄마의 말을 주의 깊게 들었다.
→ 엄마 말에 귀 기울이지 않았다.
- ③ 거대한 기계가 Robbie를 향해 움직이고 있었다.
→ Gloria를 향해 돌진하고 있었다.
- ④ Robbie는 Gloria가 위험에 처한 것을 깨닫지 못했다.
→ Gloria가 위험에 처한 것을 알고 구해냈다.
- ⑤ Gloria는 Robbie가 단순한 기계 그 이상이라고 믿었다.

21 A: (1) 요가를 해본 적 있어?

- B: 응, 지난달에 해봤어. 쉽지는 않았지만, 마음이 편안해 졌어. 정말 즐거웠어.
- A: 나도 한번 해봐야겠다! 그런데, (2) 오늘 날씨 어때?
- B: 꽤 맑고 따뜻해. 산책하기에 딱 좋아!
- (1) Have you ever tried ~?: ~해본 적이 있니?
- (2) What's the weather like?: 날씨가 어때?

22 A: 우리 학교에서 원예 동아리가 있다고 들었어.

- B: 아, 정말? (1) 그 동아리에서는 어떤 일을 해?
- A: 꽃과 채소를 심고, 학교 정원을 돌봐.
- B: 재미있겠다! (2) 동아리에 가입하는 것에 대해 어떻게 생각해?
- A: 가입하고 싶어. 새로운 기술을 배우는 재미있는 방법이 될 것 같아.
- (1) What kind of work do(es) ~ do?: (~는 어떤 일을 해?)를 이용하여 동아리에서 하는 일을 묻는 문장을 쓴다.
- (2) How do you feel about -ing?: (~하는 것에 대해 어떻게 생각해?)를 이용하여 동아리에 가입하는 것에 대한 의견을 묻는 문장을 쓴다.

23 「수여동사(told, bought) + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 형태로 문장을 완성한다.

24 A: 네 프로젝트 끝냈어?

- B: 아직 아니야. 선생님은 (1) 내가 그것을 일찍 시작하도록 허락하지 않으셨어.
- A: 저런! 스트레스받겠다.
- B: 응, 하지만 선생님이 (2) 나한테 도움이 되는 몇 가지 예시들도 주셨어.
- A: 그건 좋네.
- (1) 「사역동사(let) + 목적어 + 동사원형(start) ~」 형태로 배 열해야 한다. (2) 「수여동사(gave) + 간접목적어(사람) + 직접 목적어(some helpful examples)」 형태로 배열해야 한다.

25 우리 학교는 2015년부터 봄 축제를 열고 있다. 올해는 학생들이 모두가 즐길 수 있도록 게임, 음식, 공연을 준비 했다. 선생님들은 학생들이 노래와 춤을 공연하도록 도왔다. 모두가 웃고 활활 만큼 정말 흥미진진했다.

- (1) since 2015(2015년 이후로)는 현재완료 시제와 쓰이는 부사구이므로 holds를 has held로 고쳐 써야 한다.
- (2) made는 사역동사이므로 performing을 동사원형 perform으로 고쳐 써야 한다.
- (3) 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사(너무 …해서 ~하다)」 구문에서 so를 very로 대신 할 수 없으므로 very를 so로 고쳐 써야 한다.

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 What's, like
06 (B)–(A)–(C) 07 ③ 08 ② 09 ⑤ 10 ④
11 ③ 12 ② 13 ④ 14 ④ 15 dogs help the god
of death and guide souls to heaven 16 ④ 17 ⑤
18 ② 19 Nothing could make her smile.
20 거대한 기계가 Gloria를 향해 돌진하고 있는 것
21 (1) Have you ever been (2) How was the weather
22 (1) helps people (2) answers questions
(3) looks really helpful (4) make mistakes
23 (1) Could you send me the link, please?
[Could you send the link to me, please?]
(2) Did the coach make you run every morning?
24 (1) I have been really busy since last week
(2) I haven't been there yet
25 (1) let us try the delicious food
(2) so excited that I couldn't wait

01 ②는 '찾다 : 검색하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 이기다 : 지다 ③ 조용히 : 큰소리로 ④ 시작 : 끝
⑤ 동의하다 : 동의하지 않다

02 • 그녀는 공항에서 오랜 친구를 우연히 만났다.

- 그 고양이는 개를 보고 도망쳤다.

(A) come across: ~와 우연히 마주치다[만나다]

(B) run away: 도망치다, 달아나다

03 ① 그 콘서트는 시내 공원에서 개최될 것이다.

- ② 걱정하지 마, 내가 네 식물을 돌볼게.

③ 결국(→ 처음에) 나는 그 영화를 좋아하지 않았지만, 지금 나는 그것을 아주 좋아한다.

- ④ 그는 내게 노트를 빌려주었고, 나는 보답으로 내 노트를 공유했다.

⑤ 좋은 날씨 덕분에 소풍이 즐거웠다.

③의 In the end는 '결국'이라는 의미이므로 어울리지 않으며 문맥상 At first가 되어야 한다.

04 A: 그 로봇들에 대해 어떻게 생각해?

- B: 나는 그것들이 매우 도움이 된다고 생각해. 그 로봇들은 사람들의 건강을 매일 확인할 수 있어.

로봇들이 사람들의 건강을 매일 확인할 수 있다는 말이 이어 지므로, 빈칸에 들어갈 말로 ⑤가 알맞다.

① 나는 그것들을 좋아하지 않아.

② 나는 몸 상태가 좋지 않아.

③ 나는 네 의견에 동의하지 않아.

④ 나는 그들을 걱정하고 있어.

05 A: 날씨가 어때?

- B: 맑지만, 바람이 너무 강해.

How's the weather?와 What's the weather like?는 현재의 날씨를 묻는 표현이다.

06 A: 이 포스터 좀 봐, Jenny! 이 지역 축제에 전에 가본 적 있어?

- (B) 응, 가본 적 있어. 나는 마술 공연을 봤어. 정말 멋졌어.
- (A) 재미있겠다. 올해는 같이 축제에 가는 게 어때?
- (C) 좋지.

축제에 가본 적이 있는지 묻고 있으므로, 응답으로 Yes라고 답하며 마술 공연을 봤다는 (B)가 오고, 올해 같이 축제에 가자고 제안하고 답하는 (A)와 (C)가 차례로 이어지는 것 이 자연스럽다.

07 A: 우리 구내식당에 로봇이 있다는 거 알아?

- B: 우리 학교에 로봇이 있다고? 거기서 그것들은 무슨 일을 하는데?

A: 샌드위치를 정말 빠르게 만들어.

B: 멋지다. 너는 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?

A: 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있어서 나는 좋다고 생각해. 우리가 너무 오래 기다려야 하잖아(→ 기다릴 필요가 없잖아).

B: 그건 좋지만, 나는 식당 직원들이 걱정돼. 그들은 일자리를 잃을 수도 있어.

A: 좋은 지적이야. 학교에서 직원들을 위한 새로운 역할을 찾길 바라.

B: 나도 그렇게 되기를 바라.

로봇이 샌드위치를 빨리 만든다고 했으므로, 너무 오래 기다릴 필요가 없다는 의미가 되도록 ③의 have to는 don't have to가 되어야 한다.

08 • 그는 나에게 치즈케이크를 만들어 주었다.

- 수학 선생님은 우리에게 추가 숙제를 하게 했다.

첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 두 개의 목적어가 오며, 두 번째 문장은 빈칸 뒤에 목적어와 동사원형이 오므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 수여동사와 사역동사로 쓰이는 made이다.

09 그녀는 여기에서 5년 동안 살아 왔다.

has lived는 과거부터 현재까지 계속된 상태를 나타내는 현재완료 '계속' 용법이다. 동일한 용법으로 쓰인 것은 since 부사구와 함께 쓰인 ⑤이다.

① 파리를 방문해 본 적이 있니? (경험)

② 나는 이미 아침을 먹었어. (완료)

③ 그는 전에 눈을 본 적이 없다. (경험)

④ 그는 방금 공항에 도착했다. (완료)

⑤ 그는 지난달부터 우리와 함께 일해 왔다.

10 과거 시제의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사 ~」 구문으로 영작한 ④가 알맞다. ⑤는 carry의 목적어가 없으므로 알맞지 않다.

11 ① 제게 함께하게 해 주세요.

⑥ 나는 일본에 두 번 갔다 왔다.

⑦ 그녀는 매년 아이들에게 선물을 보낸다.

⑧ 부모님이 나에게 목걸이를 사주셨다.

⑨ 나는 아직 숙제를 끝내지 못했다.

⑩ 우리는 사진사에게 우리 사진을 찍게 했다.

⑪ '~에 가본 적이 있다'라는 의미가 되어야 하므로 have gone to를 have been to로 고쳐 써야 한다. ⑫ 수여동사 뒤에 간접목적어(사람)는 전치사 없이 와야 하므로, for me 를 me로 고쳐 써야 한다. ⑬ had는 사역동사이므로 to take 를 동사원형 take로 고쳐 써야 한다.

12 올해 해운대 모래축제는 5월 24일부터 27일까지 해운대 해변에서 열립니다. 2005년부터 많은 사람들이 이 축제

에서 넓은 해변에서 다양한 행사를 즐겨왔습니다. 유명한 모래 예술가들이 관람객들에게 놀라운 모래 예술 작품을 보여 줍니다. 관람객들은 또한 자신만의 모래 예술 작품을 만들고 모래 게임도 즐길 수 있습니다. 오셔서 모래의 마법을 경험해 보세요!

Since 2005(2005년부터)는 현재완료와 함께 쓰이는 부사 구이므로 ② enjoyed를 have enjoyed로 고쳐 써야 한다.

13 어떤 동물들은 수천 년 동안 우리의 친구였다. 그들은 우리를 돋고 보호해 왔다. 이러한 동물 친구들을 기념하기 위해 아일랜드와 네팔의 사람들은 매년 특별한 축제를 연다. (많은 사람들은 주말에 집에서 영화 보는 것도 즐긴다.) 이러한 축제는 인간과 동물들 간의 강한 유대를 보여 준다. 동물을 기념하는 축제에 관한 내용인데, ④는 사람들이 주말에 즐겨 하는 것에 대한 내용이므로 전체 글의 흐름에 어긋난다.

14-15 사람들은 "모든 개는 자신들의 날이 있다."라고 말한다. 네팔에서 이 말은 말 그대로 사실이다. 개는 수백 년 동안 네팔 문화의 중요한 일부였다. 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 도와주는 역할을 해서 영혼을 하늘로 인도한다고 믿는다. 이러한 믿음 때문에 네팔은 개를 기념하기 위해 특별한 날을 갖는다. 이 개 축제는 보통 10월이나 11월에 열린다. 이날 사람들은 개에게 꽂목걸이와 맛있는 먹이를 준다. 그들은 또한 개에게 행운을 빌어 주기 위해 그것의 이마에 빨간색 마크를 찍는다. 그들은 심지어 개에게 사랑과 감사를 표하기 위해 고개 숙여 인사하기도 한다.

16 개를 기념하는 특별한 날, 즉 네팔의 개 축제에 대한 내용으로, literally(밀[문자] 그대로)로 보아 빈칸에 들어갈 말로 ④ '모든 개에게도 좋은 날이 있다.'가 알맞다.

① 고생 없이 얻는 것은 없다.

② 자는 개는 그대로 두어라. (문제를 일으키지 마라)

③ 연습이 완벽을 만든다.

④ 일찍 일어나는 새가 먹이를 얻는다.

17 네팔 사람들은 개가 죽음의 신을 돋고 영혼을 천국으로 인도한다고 믿기 때문에 개를 위한 특별한 날을 기념한다.

18 네팔의 개 축제에서 사람들은 개의 행운을 빌기 위해 개의 이마에 붉은 마크를 찍는다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치

하지 않는다.

17 “98, 99, 100! 나 이제 간다!” Gloria는 큰소리로 숫자를 세고 집 주위를 찾아보기 시작했다. 이 8살짜리 여자 아이는 Robbie와 숨바꼭질을 하고 있었다. Robbie는 2년 전에 그녀의 집에 온 로봇이었다. 그는 그녀의 가장 친한 친구였다. Robbie는 더 빠르게 더 잘 숨었지만, 그는 항상 그녀가 이기도록 해줬다. 보답으로 Gloria는 그가 가장 좋아하는 이야기인 《신데렐라》를 들려주었다. Robbie의 금속으로 된 눈은 기쁨으로 깜빡였다.

주어진 문장은 Gloria가 보답으로 Robbie에게 그가 좋아하는 이야기를 들려주었다는 내용이므로, Robbie가 숨바꼭질에서 항상 Gloria가 이기도록 해주었다는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 알맞다.

18-20 (A) 하지만 긴 대화 후에 그들은 Robbie를 공장에 돌려보내 기로 결정했다. Gloria는 Robbie가 사라진 것을 알게 되었을 때, “그는 엄마 아빠와 저랑 똑같은 사람이고, 그는 제 친구예요! 그를 다시 데려와요!”라고 울먹였다. Gloria의 미소는 사라졌다. 새로운 반려동물도 뉴욕으로의 여행도 소용없었다. 아무것도 그녀를 미소 짓게 할 수 없었다.

(C) 결국, 그녀의 부모는 Gloria를 공장에 데려갔다. Weston 부인은 일하는 로봇을 가리키며 말했다. “저들을 봐, Gloria. 그것들은 사람이 아니라 단지 기계에 불과해.” Gloria는 엄마의 말을 듣고 있지 않았다. 그녀는 Robbie를 찾고 있었다.

(D) “저기에 있다!” 그녀는 기뻐서 소리쳤다. 그녀는 너무 행복해서 그에게 달려갔다. 그 순간 거대한 기계가 그녀에게로 돌진하고 있었다. Robbie는 이것을 보고는 그녀에게 재빨리 달려가서 제때 그녀를 구해냈다.

(B) Gloria는 Robbie를 꼭 껴안았다. 이번에는 Weston 부인조차도 그들을 갈라놓을 수 없었다. Gloria의 부모는 Robbie에 대한 그들의 마음을 바꿨고 그를 집에 다시 데려왔다. 결국, 두 친구는 함께 행복하게 살았다.

18 Robbie를 공장으로 돌려보낸 후 Gloria가 그를 데려오라며 울먹였다는 내용의 (A) 뒤에, 결국 Gloria의 부모님은 그녀를 공장으로 데려갔다는 내용의 (C)가 오고, Gloria는 Robbie를 발견하고 기뻐하며 그에게 달려갔다는 내용의 (D)와 Robbie를 집으로 데려와 행복하게 살았다는 내용의 (B)가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

19 ‘아무것도 그녀를 웃게 할 수 없었다.’라는 의미가 되도록 Nothing could 뒤에 「사역동사(made) + 목적어(her) + 동사원형(smile)」 어순으로 배열해야 한다.

20 밑줄 친 this는 앞 문장의 a huge machine was rushing toward her(거대한 기계가 그녀(Gloria)를 향해 돌진하고 있었다)를 가리킨다.

21 A: 독일의 (1)옥토버페스트에 기본 적 있어?

B: 응, 있어! 2년 전에 사촌과 함께 갔어.

A: 멋지다! (2)날씨는 어땠어? 비가 꽤 많이 올 수 있다고 들었어.

B: 첫날은 조금 비가 왔지만, 저녁 무렵에는 맑아졌어.

A: 다행이네!

(1) Have you ever been to ~?는 ‘~에 기본 적이 있니?’라는 의미로, 경험을 묻는 표현이다. (2) How was the weather?는 ‘날씨가 어땠어?’라는 의미로, 과거의 날씨를 묻는 표현이다.

22 A: 이건 내 로봇 Nova야.

B: 어떤 일을 해?

A: 그것은 (1)사람들의 일상적인 일을 도와주고 (2)질문에 답해 줘. 네 로봇에 대해 어떻게 생각해?

B: (3)정말 도움이 될 것 같아 보이지만, (4)실수를 할까 봐 조금 걱정돼.

(1), (2) help people과 answer questions를 이용하여 로봇이 하는 일을 설명하는 문장을 완성한다. (2)~(3) look really helpful과 make mistakes를 이용하여 로봇에 대한 의견을 말하는 문장을 완성한다.

23 (1) 저에게 그 링크를 보내 주시겠어요?

(2) 코치가 너에게 매일 아침 달리기를 시켰니?

(1) 수여동사 send는 「send + 간접목적어(사람) + 직접목적어(사물)」 또는 「send + 직접목적어(사물) + to + 간접목적어(사람)」 형태로 쓰인다. (2) 사역동사 make는 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰여 ‘…가 ~하게 만들다’라는 의미를 전달한다.

24 A: 안녕 Tom! 어떻게 지내?

B: 안녕 Anna! 지난주부터 정말 바빴어, 하지만 방금 숙제를 끝냈어.

A: 좋네. 학교 근처 새 카페 가봤어?

B: 아직 못 가봤어, 하지만 커피가 정말 맛있다고 들었어.

A: 그럼 우리 지금 같이 갈래?

B: 좋아!

(1) 동사를 현재완료 have been으로 쓰고, 현재완료 시제에 쓰이는 부사구 since last week를 문장 끝에 쓴다. (2) 현재완료 부정문의 동사는 「haven't + 과거분사(p.p.)」로 나타내고, yet(아직)은 문장 끝에 쓴다.

25 지난 주말, 우리 가족은 우리 마을에서 열린 봄 축제에 갔다. 그 축제는 오랜 역사가 있으며, 사람들은 수백 년 동안 즐겨왔다. 주최자들은 (1)먼저 우리가 맛있는 음식을 맛보도록 허락해 주었고, 나는 (2)너무 신나서 식탁 위의 모든 것을 어서 빨리 맛보고 싶었다.

(1) 「사역동사(let) + 목적어(us) + 동사원형(try) ~」 어순으로 배열한다. (2) 「so + 형용사(excited) + that + 주어 + 동사(couldn't wait)」 어순으로 배열한다.

01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 (C)-(A)-(D)-(B) 05 ③

06 How do you feel about using 07 ④ 08 ②

09 ② 10 ④ 11 ① 12 ② 13 ⑤ 14 ② 15 ③

16 wash, soap and cool water

17 wild goats 18 ① 19 ④ 20 ④

21 (1) I'm interested in (2) I can't wait

(3) what happened to (4) Make sure you wear

22 (1) Have you ever been to

(2) what's the weather like [How's the weather]

(3) What kind of work (4) How do you feel about

23 (1) a book to read during the trip

(2) so tired that she fell asleep before dinner

(3) a new phone which has a good camera

24 (1) Can you show me the picnic list?

[Can you show the picnic list to me?]

(2) Did you let Tom choose the drinks?

(3) We should bring an umbrella if it rains.

25 (1) had a pet (2) happy (3) have fun (4) enjoyable

01 festival(축제)과 가장 관련이 적은 단어는 ⑤ emergency (응급 상황)이다.

① 춤; 춤추다 ② 퍼레이드 하다; 퍼레이드 ③ 의상, 복장

④ 축하하다, 기념하다

02 ① 경기는 경기장에서 열릴 것이다.

② 나는 과학 동아리에 가입할 예정이다.

③ 나는 슈퍼마켓에서 선생님을 우연히 만났다.

④ 그는 너무 더워서 재킷을 입었다(→ 벗었다).

⑤ 선생님은 학생들에게 동시에 말하는 것을 멈추라고 하셨다.

put on은 ‘~을 입다[착용하다]’라는 의미이므로 문맥상 어울리지 않으며 take off(~을 벗다)로 바꿔 써야 한다.

03 cause는 ‘원인, 이유’를 뜻하며 ‘어떤 일이 다른 일 때문에 일어나는 것’은 result(결과)에 대한 영어 풀이다.

① 준비[대비]하다: 무언가를 준비하다

② 통증, 아픔: 무언가 아플 때의 느낌

③ 떼어 놓다, 헤어지게 하다: 사물을 서로 떼어 놓다

④ 망원경: 먼 것을 볼 수 있는 도구

04 A: 이번 주말에 해변에 수영하러 가는 게 너무 기대돼.

(C) 나도 신이 나! 그런데, 너 구명조끼를 가지고 있니, Amy?

(A) 나는 필요 없을 것 같아. 나는 수영을 정말 잘하거든.

(D) 어쨌든 구명조끼는 꼭 입도록 해. 바다에서 수영하는 건 달라.

(B) 알았어, 구명조끼를 입을게. 안전이 제일 중요하지!

해변에 수영하러 가는 것에 대한 기대를 나타내는 말에 응답 하며, 구명조끼를 가지고 있는지 묻는 (C)와 필요 없을 것 같

다는 응답 (A)가 오고, 구명조끼를 꼭 입으라고 당부하는 (D)와 그려겠다고 답하는 (B)가 차례로 이어지는 것이 알맞다.

05 ① A: 이마에 무슨 일이 있었니?

B: 미끄러져서 탁자에 부딪혔어.

② A: 나는 계단에서 넘어졌어.

B: 안됐다. 다음에는 조심해.

③ A: 요즘 뭐에 관심 있어?

B: 나도 사진 찍는 것에 관심이 있어.

④ A: 스노클링 해본 적 있어?

B: 응, 있어. 정말 놀라웠어.

⑤ A: 이번 토요일 날씨 어때?

B: 종일 비가 올 거야.

③ A는 요즘 관심 있는 것을 묻고 있는데, B는 자신도 사진 찍는 것에 관심이 있다고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.

06-07 A: 우리 구내식당에 로봇이 있다는 거 알아?

B: 우리 학교에 로봇이 있다고? 거기서 그것들은 무슨 일을 하는데?

A: 샌드위치를 정말 빠르게 만들어.

B: 멋지다. 너는 식당에서 로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?

A: 샌드위치 줄이 더 빨리 움직일 수 있어서 나는 좋다고 생각해. 우리가 너무 오래 기다릴 필요 없잖아.

B: 그건 좋지만, 나는 식당 직원들이 걱정돼. 그들은 일자리를 잃을 수도 있어.

A: 좋은 지적이야. 학교에서 직원들을 위한 새로운 역할을 찾길 바라.

B: 나도 그렇게 되기를 바라.

06 ‘로봇을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각해?’라는 의미로 의견을 묻는 표현이 되도록 How do you feel about using이 들어가야 한다.

07 학교 구내식당의 로봇이 하는 일에 대해 A는 샌드위치를 정말 빠르게 만든다고 했으므로 ④가 알맞다.

08 • 우리는 어린 시절부터 친구 사이였다.

• 우리가 늦으면 그녀는 화낼 거야.

(A) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로 현재형 are가 알맞다. (B) since childhood(어린 시절부터)는 현재완료 시제에 쓰이는 부사구이므로 have been 이 알맞다.

09 엄마가 나에게 방을 청소하게 하셨다.

보기 와 ②의 made는 사역동사로 ‘…을 ~하게 만들었다’라는 의미이다. ①, ③ ‘만들었다’ (일반동사) ④ ‘…에게 ~을 만들어 주었다’ (수여동사) ⑤ ‘…을 ~한 상태로 만들었다’ (make + 목적어 + 형용사)

① 엄마가 나를 위해 케이크를 만드셨어.

② 그들은 방문객들을 한 시간 동안 기다리게 했다.

③ 그 예술가는 아름다운 그림을 그렸다.

④ 그녀가 오늘 아침 우리에게 아침을 차려 주었다.

⑤ 이야기의 결말이 나를 슬프게 만들었다.

- 10** ① 내가 본 새는 아주 화려하다.
 ② 내가 가진 자전거는 매우 빨리 달릴 수 있다.
 ③ 테이블 위에 있는 책은 내 것이다.
 ④ 옆집에 사는 여자는 의사다.
 ⑤ 라디오에서 흘러나오는 노래를 나는 좋아한다.
 ④는 선행사가 사람이므로 빈칸에 주격 관계대명사 *which*는 들어갈 수 없으며 *who[that]*가 알맞다.

- 11** ① 나는 일주일 전에 그 영화를 본 적이 있다(→ 봤다).
 ② 내 여동생이 나에게 꽃을 사주었다.
 ③ 그녀는 학생들에게 에세이를 쓰게 했다.
 ④ 이 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없다.
 ⑤ 내일 시간이 있으면, 커피 마시러 만나자.
 a week ago(일주일 전에)는 특정 과거를 나타내는 부사구 이므로 현재완료 시제와 쓰일 수 없다. 따라서 *have seen*을 과거형 *saw*로 고쳐 써야 한다.

12-13 호주 케언스의 Noah

저는 해변 근처에 살고 스노클링을 즐깁니다. 저는 바닷속에 있으면 새로운 세상에 있는 것처럼 느껴요. 주말마다 저는 마스크를 쓰고 바다로 뛰어들어요. 다채로운 물고기와 수영을 하고 아름다운 산호초를 볼 때 저는 매우 행복합니다. 올해 저는 산호초에 관한 학교 프로젝트를 시작할 거예요. 이것은 해양 생물의 아름다움을 반 친구들과 공유할 수 있는 멋진 기회가 될 거예요.

- 12** 밀줄 친 *to share*는 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 *to부정사*이며, 같은 용법으로 쓰인 것은 ②이다.
 ①, ④, ⑤ 명사적 용법(동사의 목적어) ③ 부사적 용법(목적)
 ① 그들은 그 대회에서 이기기를 바란다.
 ② 그녀는 지금 써야 할 이메일이 많다.
 ③ 나는 일정에 관해 물어보려고 그에게 전화했다.
 ④ 그들은 그를 공장으로 돌려보내기로 결정했다.
 ⑤ 너는 여가 시간에 무엇 하는 것을 좋아하니?

- 13** Noah가 좋아하는 물고기 종류에 대한 내용은 언급되지 않았으므로 ⑥의 질문에는 답할 수 없다. ① 그는 어디에 살고 있나?
 ② 그는 어떤 활동을 즐기는가?
 ③ 그는 물속에 있을 때 기분이 어떤가?
 ④ 그는 올해 어떤 프로젝트를 계획하고 있는가?
 ⑤ 그는 어떤 종류의 물고기를 가장 좋아하는가?

14-16 벌에 쏘이

어느 맑은 날 오후, 윤호와 그의 반 친구들은 학교 정원에서 화초에 물을 주고 있었다. 갑자기 누군가 소리쳤다. “저 벌들 좀 봐!”

학생들은 뛰어다니며 비명을 질렀고, 고요했던 정원은 침묵(→ 아수라장)으로 바뀌었다. “아야!” 벌 한 마리가 윤호의 이마를 쏘았다. 그는 손가락으로 벌침을 제거하려고 했지만 할 수 없었다. 쏘이 곳은 빠르게 부어올랐다.

응급 처치법:

1. 검은 점처럼 보이는 것을 찾아라. 그것이 벌침이다.

2. 학생증과 같이 납작한 물건으로 그것을 제거하라.
 3. 쏘이 곳을 비누와 찬물로 씻어라.

- 14** 벌이 나타나 학생들이 뛰어다니고 비명을 지르는 상황이므로 ②의 *silence*(침묵, 고요)는 *chaos*(혼돈, 혼란)가 되어야 한다.

- 15** 빈칸에는 주격 관계대명사가 들어가야 하는데, 선행사가 *something*이므로 *that*이 알맞다.

- 16** 벌침을 제거한 후에는 벌에 쏘이 부위를 비누와 차가운 물로 씻어야 한다.

- 14-16** 매년 8월 10일부터 12일까지 킬로글린의 사람들은 야생 염소를 기리기 위해 축제를 연다. 그 축제의 시작에 대한 한 가지 일화가 있다. 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격하고 있었을 때, 그들은 들판에서 야생 염소 폐와 마주쳤다. 대부분의 염소는 산으로 도망을 갔지만 염소 한 마리는 마을 쪽으로 달렸다. 마을 사람들은 지치고 겁에 질린 염소를 보았을 때 위험히 다가오고 있다는 것을 깨달았다. 그 염소 덕분에 마을 사람들은 (공격에) 대비하고 자신들을 보호할 수 있었다.

- 17** 17세기에 영국 군대가 아일랜드를 공격했을 때 마을로 달려온 야생 염소 덕분에 마을 사람들이 위험을 깨닫고 대비를 할 수 있었다는 이야기로 보아, 킬로글린 사람들이 축제에서 기리는 대상은 *wild goats*(야생 염소)가 알맞다.

- 18** 주어진 문장은 축제의 시작에 관한 일화가 있다는 내용이므로, 구체적인 일화가 시작되는 문장 앞인 ①에 들어가는 것이 알맞다.

- 19** Weston 부부는 Robbie에 대한 생각이 서로 달랐지만, 대화 끝에 공장으로 돌려보내기로 했다는 내용이므로 빈칸에는 *However*(그러나, 하지만)가 들어가는 것이 알맞다.
 ① 처음에 ② 대신에 ③ 답례로, 보답으로 ⑤ 예를 들어

- 20** Gloria는 Robbie를 자신들과 같은 사람이라고 말했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Weston 부인은 Gloria가 다른 아이들과 놀아야 한다고 생각했다.
 ② Weston 씨는 Robbie가 Gloria에게 도움이 된다고 믿었다.
 ③ Robbie가 떠났을 때 Gloria는 속상해했다.
 ④ Gloria는 Robbie가 단지 기계일 뿐이라고 생각했다.
 ⑤ 새로운 반려동물과 뉴욕 여행은 Gloria를 행복하게 만들지 못했다.

- 21** A: 안녕, 너 다음 주 요리 수업에 간다면서.

- B: 응! 나는 이탈리아 요리법 (1)배우는 데 관심 있어.

- A: 재밌겠다! 우리가 만들 파스타를 (2)어서 빨리 먹어 보고 싶어.

- B: 그런데, (3)네 손에 무슨 일이 있었니?

- A: 아, 어제 야채를 자르다가 베었어.

- B: 다음번에는 조심해. 장갑을 (4)꼭 끼도록 해.

- (1) I'm interested in -ing: 나는 ~하는 데 관심이 있어

- (2) I can't wait to + 동사원형: 나는 ~하는 게 너무 기대돼

(3) what happen to ~?: ~에 무슨 일이 있었니?

(4) Make sure you + 동사원형: 꼭 ~하도록 해.

22 A: 너 혼자 (1)일본에 가본 적 있어?

B: 응, 있어. 작년에 갔었어! 신났었어. 너는 어때?

A: 아직 아니야, 하지만 가보고 싶어. 그런데, 오늘 (2)날씨는 어때?

B: 맑은데 바람이 조금 불어.

A: 좋다! 요즘 (3)무슨 일을 하고 있어?

B: 집에서 도움을 줄 수 있는 로봇을 만들고 있어. (4)로봇에 대해서는 어떻게 생각해?

A: 멋지다! 로봇은 대단하다고 생각하지만, 조금 무섭기도 해.

(1) Have you ever been to ~?: 너는 ~에 가본 적이 있니?

(2) What's the weather like? [How's the wheather]: 날씨가 어때?

(3) What kind of work do(es) ~ do?: ~는 무슨 일을 하니?

(4) How do you feel about ~?: ~에 대해 어떻게 생각해?

23 (1) 나는 여행 동안 읽을 책이 필요하다.

(2) Amy는 너무 피곤해서 저녁 먹기 전에 잠들었다.

(3) 나는 좋은 카메라가 있는 새 핸드폰을 샀다.

(1) '여행 동안 읽을 책'이라는 의미가 되도록 'a book + to 부정사 ~' 형태로 배열한다. (2) 「so + 형용사 + 주어 + 동사 ~ (너무 …해서 ~하다)」 구문으로 배열한다. 「a new phone + 주격 관계대명사(which) + 동사 ~」 형태로 배열한다.

24 A: 안녕! 소풍 준비물 목록 보여 줄 수 있어?

B: 물론이지! Mia가 샌드위치를 싸기로 했어.

A: 좋아. Tom이 음료수를 고르게 했어?

B: 응, 그리고 내가 Anna에게 바구니를 들게 했어.

A: 좋아! 비가 오면 우산을 가져가야겠다.

B: 좋은 생각이야.

(1) 수여동사 show 뒤에 간접목적어(사람)는 전치사 없이 오므로 to me를 me로 고쳐 쓰거나, to me를 직접목적어 뒤에 둘 수도 있다. (2) let은 사역동사이므로 to choose를 동사원형 choose로 고쳐 써야 한다. (3) if 조건절은 미래의 일일지라도 현재 시제로 나타내므로 will rain을 rains로 고쳐 써야 한다.

25 반려동물을 (1)키워본 적 있나요? 없다고요? 저는 반려동물이 사람들을 (2)행복하게 만든다고 생각해요. 왜냐하면 그들은 매일 사랑과 위로를 주기 때문이에요. 또한 책 임감을 가르쳐 주고 (3)즐거운 시간을 보내도록 해 줘요. 반려동물은 삶을 더 (4)즐겁게 만들어 줍니다. 그러니 하나 키워보는 건 어때요?

(1) 경험을 묻는 현재완료 의문문: Have you ever + 과거분사(p.p.) ~? (2), (4) make + 목적어 + 형용사: …을 ~하게 만들다 (3) 사역동사(let) + 목적어 + 동사원형: …가 ~하도록 허락하다

01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 ② 06 ④ 07 ⑤
08 ⑤ 09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 ② 13 ① 14 ⑤
15 ③ 16 ② 17 ② 18 ② 19 ① 20 ④

01

W: Good morning. This is your weather forecast for today. Right now, it is just cloudy and windy outside. However, a heavy snowstorm is coming this evening. It will snow all night long. I hope you stay safe and warm.

여: 좋은 아침입니다. 오늘의 일기예보입니다. 지금 밖은 그저 흐리고 바람만 불고 있습니다. 하지만, 오늘 저녁에는 거센 눈보라가 몰아칠 예정입니다. 밤새도록 눈이 내릴 것입니다. 안전하고 따뜻하게 지내시길 바랍니다.

현재는 흐리고 바람이 불고 있지만, 오늘 저녁에는 거센 눈보라가 올 것이라고 했다.

weather forecast 일기예보 / snowstorm 눈보라

02

W: Hi, could you recommend a popular dish here?

M: Hello. Sure. Why don't you try a chicken burger?

W: Hmm, could you suggest something else?

M: How about beef burrito? It's a thick roll wrapped in a tortilla.

W: That sounds good. I want to try it.

M: Great choice! I'm sure you'll like it.

여: 안녕하세요, 여기에서 인기 있는 요리를 추천해 주실 수 있나요?

남: 안녕하세요. 그럼요. 치킨버거를 드셔 보시는 건 어때요?

여: 음, 다른 것을 제안해 주실 수 있을까요?

남: 소고기 부리또는 어때세요? 토르티야로 감싼 두툼한 롤이에요.

여: 그거 좋네요. 그걸로 먹어 볼게요.

남: 턱월한 선택이세요! 분명 좋아하실 거예요.

여자는 토르티야로 감싼 두툼한 롤인 소고기 부리또를 주문했다.

beef 소고기 / wrap 감싸다 / tortilla 토르티야

03

G: Can you help me choose what to sell for the garage sale?

B: Sure. Why don't we start with that red bicycle?

G: I don't think so. It's so old that it has a flat tire.

B: Okay, then how about this old guitar?

G: That's a good idea. I don't play it anymore.

B: Great. Let's find some more.

G: Okay.

여: 차고 세일에서 무엇을 팔아야 할지 고르는 것 좀 도와 줄래?

남: 물론이지. 저 빨간색 자전거부터 시작해 볼까?

여: 그건 아닌 것 같아. 너무 오래돼서 타이어 바람이 빠졌어.

남: 알겠어. 그럼 이 낡은 기타는 어때?

여: 좋은 생각이다. 난 이제 그거 연주 안 하거든.
남: 좋아. 다른 것도 더 찾아보자.
여: 그래.
남자가 자전거와 기타를 팔자고 하자. 여자는 자전거는 타이어 바람
이 빠졌다며 거절했고, 기타는 이제 연주하지 않는다면 동의했다.
flat tire 바람 빠진 타이어

04

G: Minho, what did you do last weekend?
B: I visited a science museum and saw a real rocket
that went to the moon long ago.
G: That sounds exciting.
B: Yes. How was your weekend?
G: I went to my favorite band's concert. It was so fun.
B: Oh, which band?
G: Day 7. I love their songs.
여: 민호야, 지난 주말에 뭐 했니?
남: 과학박물관에 가서 오래 전에 달에 갔던 진짜 로켓을 봤어.
여: 정말 신났겠지.
남: 응. 너는 주말 어땠어?
여: 나는 제일 좋아하는 밴드의 콘서트에 갔어. 정말 재미있었어.
남: 오, 어떤 밴드?
여: Day 7. 난 그들의 노래를 정말 좋아해.
남자는 과학박물관에 다녀왔고, 여자는 자신이 제일 좋아하는 밴드
의 콘서트에 다녀왔다고 했다.

05

W: Chris, what happened to your arm?
B: I fell down during soccer practice. It hurts a lot.
W: Let me see. Oh, it's quite swollen. I think you should
go to the hospital right away.
B: Should I call my parents?
W: Yes, let me talk to them. But first, I'll get an ice pack
for you. Put it on your arm.
B: Thanks, Ms. Lee. Here's my phone.
여: Chris, 팔이 왜 그러니?
남: 축구 연습 중에 넘어졌어요. 많이 아파요.
여: 어디 보자. 오, 꽤 부어올랐네. 바로 병원에 가는 게 좋겠어.
남: 부모님께 전화 드려야 할까요?
여: 응, 내가 부모님과 통화해 볼게. 그런데 우선, 내가 얼음 팩
을 가져다줄게. 그것을 팔에 대고 있으렴.
남: 감사합니다. 이 선생님. 여기 제 핸드폰이에요.
여자가 다친 학생에게 응급처치를 해 주고 있으므로 여자는 보건
선생님이다. 따라서 대화가 이루어지고 있는 장소는 보건실이다.
swollen 부어오른

06

G: Hi, Jack. Are you feeling better today?
B: Yes, thanks for asking. I think it was just a bad cold.
G: Make sure you get enough rest.

B: I will. By the way, I was a bit worried because I
missed science class yesterday.
G: Don't worry. We had a mini test, so the class was
short.
B: Still, can I borrow your notebook?
G: Sure, but we didn't really learn much.
여: 안녕, Jack. 오늘은 몸이 좀 괜찮아졌니?
남: 응, 물어봐 줘서 고마워. 그냥 심한 감기였던 것 같아.
여: 충분히 쉬도록 해.
남: 그럴게. 그런데 어제 과학 수업을 빠져서 조금 걱정이 됐어.
여: 걱정 마. 쪽지 시험을 봐서 수업이 짧았어.
남: 그래도, 혹시 네 공책 좀 빌릴 수 있을까?
여: 그래, 그런데 정말 별로 많이 배우지는 않았어.
남자는 어제 과학 수업을 빠져서 공책을 빌려달라고 부탁했다.

07

W: Patrick, how's it going with your studies?
B: Hi, Ms. Floro. Well, actually, I'm not doing well in
math class. I keep making mistakes.
W: I see. Have you talked about it with your math teacher?
B: No. I'm really stressed that I would fail on math test.
W: Oh, it will be okay.
B: Okay. Thank you for the nice words.
여: Patrick, 공부는 잘 되어가니?
남: 안녕하세요, Floro 선생님. 음, 사실 수학 수업을 잘 따라가
지 못하고 있어요. 계속 실수를 해요.
여: 그렇구나. 수학 선생님과 그것에 대해 이야기해 봤나?
남: 아니요. 저는 제가 수학 시험을 낙제할까 봐 정말 걱정이에요.
여: 오, 괜찮을 거야.
남: 네. 친절한 말씀 감사해요.
남학생은 수학 시험에서 낙제할까 봐 걱정하고 있다.
① 화난 ② 지루한 ③ 행복한 ④ 자랑스러운 ⑤ 걱정하는

08

G: Hi, I'd like to sign up for a library volunteer activity.
M: Well, all the library volunteer positions are already
filled.
G: Oh, I see. What else can I do?
M: You can pick up trash at the park or take care of
animals at the shelter.
G: Can I sign up here?
M: No, you have to use the volunteer website.
G: Oh, then I'll create an account first.
여: 안녕하세요, 도서관 봉사 활동을 신청하고 싶어요.
남: 음, 도서관 자리는 이미 다 찼구나.
여: 아, 그렇군요. 그럼 다른 건 뭘 할 수 있나요?
남: 공원에서 쓰레기를 줍거나 보호소에서 동물을 돌볼 수 있어.
여: 여기서 신청할 수 있나요?
남: 아니, 봉사 활동 웹사이트를 이용해야 해.
여: 오, 그럼 먼저 계정부터 만들어야겠어요.

여자는 봉사 활동 신청을 위해 웹사이트 계정부터 만들어야겠다고 했으므로 대화 후에 웹사이트에 가입할 것이다.
fill 가득 차다 / shelter 보호소, 피난처 / account 계정

09

M: Welcome to the Korea Museum.
W: Wow, this place is beautiful. The hanok building looks traditional.
M: I'm glad you like it. We have over 2,000 traditional Korean items here.
W: Amazing! Do you have guided tours in English?
M: Yes, it starts at 2 p.m. It takes about an hour. Please remember you can't take photos inside.
W: Okay. Thanks.

남: 한국 박물관에 오신 것을 환영합니다.
여: 와, 이곳은 아름다워요. 한옥 건물이 전통적으로 보여요.
남: 마음에 드신다니 기쁘네요. 저희는 2,000점이 넘는 한국 전통 물품을 보유하고 있습니다.
여: 놀랍네요! 영어 가이드 투어가 있나요?
남: 네, 오후 2시에 시작합니다. 한 시간쯤 소요돼요. 내부에서는 사진을 찍으시면 안 된다는 점을 기억해 주세요.
여: 네, 감사합니다.
건축 양식은 한옥이며, 소장품 규모는 2,000점 이상이라고 했다.
오후 2시에 영어 투어가 진행되며 실내에서는 사진 촬영을 할 수 없다고 했다. 기념품 구입처에 대해서는 언급하지 않았다.

10

M: Starting today, you're going to make a history newspaper in groups. This project will be 20% of your final grade. Choose a historical event and write an article about it. The deadline is next Friday. You need to work together, and I will grade your participation as well. Any questions?

남: 오늘부터 여러분은 모둠별로 역사 신문을 만들 거예요. 이 프로젝트는 여러분 최종 성적의 20%를 차지하게 됩니다. 역사 사건 하나를 선택하고, 그 사건에 대한 기사 하나를 쓰세요. 마감 기한은 다음 주 금요일입니다. 여러분은 협동해야 하며, 저는 여러분의 참여도도 평가할 것입니다. 질문 있나요?
남자는 역사 신문을 만드는 수행평가 과제에 대해 안내하고 있다.
article 기사 / deadline 마감 기한 / participation 참여

11

B: Oh, I like this photo of your family.
G: We took this photo on Thanksgiving Day last year. It is one of the biggest holidays in the States.
B: When is it?
G: It's on the fourth Thursday of November. We have a big dinner with our family.
B: That sounds nice. What do you eat?
G: We eat roasted turkey. You can come this year if you

want to try it. We invite friends, too.

B: That'd be nice!

남: 오, 너희 가족 사진 참 좋다.
여: 작년 추수감사절에 찍은 거야. 미국의 가장 큰 명절 중 하나야.
남: 그게 언젠데?
여: 11월 넷째 주 목요일이야. 가족들과 함께 큰 저녁 식사를 해.
남: 좋은데. 뭘 먹니?
여: 우리는 구운 칠면조를 먹어. 먹어 보고 싶으면 올해 너도 와도 돼. 우리는 친구들도 초대하거든.
남: 좋을 것 같아!
추수감사절에는 구운 칠면조를 먹는다고 했다.
Thanksgiving Day 추수감사절 / roasted 구운 / turkey 칠면조

12

M: Hello. I want to go downtown. What's the best way?
W: You can take a bus or the express train. You can take a taxi, too.
M: Which one is the fastest?
W: At this time of the day, the express train is the fastest. It takes about an hour.
M: Where can I buy an express train ticket?
W: You can use the orange machine over there.
M: Thanks.
남: 안녕하세요. 시내로 가고 싶은데요. 가장 좋은 방법이 뭘까요?
여: 버스나 급행열차를 타실 수 있어요. 택시도 가능하고요.
남: 어느 것이 가장 빠른가요?
여: 지금 시간대에는 급행열차가 가장 빨라요. 1시간 정도 걸립니다.
남: 급행열차 표는 어디서 살 수 있나요?
여: 저쪽에 있는 주황색 기계를 이용하시면 됩니다.
남: 감사합니다.
남자는 급행열차 티켓을 구매하려고 하고 있다.
downtown 시내로 / express train 급행열차 / machine 기계

13

B: Hi, Ms. Ray. Could you recommend a book for me?
W: Well, why don't you try *The Giver* by Lois Lowry?
B: Is it scary?
W: Not exactly. But the world in the book is very strange. It really makes you think.
B: That sounds very interesting. I'll borrow it.
W: Good. Scan your student ID.
B: Okay.
남: 안녕하세요, Ray 선생님. 제게 책 좀 추천해 주실 수 있나요?
여: 음, Lois Lowry의 '기억 전달자'를 읽어 보는 건 어때?
남: 무서운 건가요?
여: 그렇지 않아. 하지만 책 속의 세계가 아주 기묘하단다. 정말 많은 생각을 하게 하지.
남: 아주 흥미롭게 들리는데요. 그걸 빌릴게요.
여: 좋아. 학생증을 스캔해 주렴.
남: 네.

여자가 남학생에게 책을 추천한 뒤, 대출을 위해 학생증을 스캔하라고 하는 상황이므로 두 사람의 관계는 사서 선생님과 학생이다.

14

- ① B: Excuse me. Where is the lost and found center?
W: Go straight and turn right.
② B: Can I borrow an umbrella?
W: Sure. Make sure you return it by tomorrow.
③ W: That'll be 50 dollars in total.
B: Oh, that's a little expensive. Can I put this back?
④ W: Are you looking for something?
B: I'm looking for jeans. Can you show me some?
⑤ B: Excuse me. I'm looking for my phone that I left in the restroom.
W: Can you describe it?
① 남: 실례합니다. 분실물 센터는 어디인가요?
여: 쭉 가셔서 오른쪽으로 도세요.
② 남: 우산을 빌릴 수 있을까요?
여: 물론이죠. 내일까지 꼭 반납해 주세요.
③ 여: 총 50달러입니다.
남: 아, 조금 비싸네요. 이건 다시 갖다 놔도 될까요?
④ 여: 찾으시는 물건 있으신가요?
남: 청바지를 찾고 있어요. 좀 보여 주실 수 있나요?
⑤ 남: 실례합니다. 화장실에 두고 온 제 휴대폰을 찾고 있어요.
여: 묘사 좀 해 주실래요?
분실물 센터에서 대화하고 있는 사진이므로 휴대폰을 잃어버려서 찾고 있다고 밀하는 ⑤가 가장 적절하다.
lost and found center 분실물 센터 / describe 묘사하다

15

- W: Ethan, can you help me order some vegetables on this app?
B: Sure, Grandma. Let me take a look. What do you want to order?
W: I want to buy some potatoes and carrots.
B: Oh, tap this basket button under the pictures of them.
W: Okay, let me tap it.
B: Good. Now tap the "Checkout" button here.
W: Okay. It wasn't very difficult! Thanks, Ethan.
여: Ethan, 이 앱으로 채소 주문하는 것 좀 도와줄 수 있니?
남: 당연하죠, 할머니. 제가 한번 볼게요. 뭘 주문하고 싶으세요?
여: 감자랑 당근을 좀 사고 싶어.
남: 아, 여기 그림 아래에 있는 장바구니 버튼을 누르세요.
여: 좋아, 내가 눌러 볼게.
남: 좋아요. 이제 여기 '결제하기' 버튼을 누르세요.
여: 알겠다. 그렇게 어렵지 않았구나! 고맙다, Ethan.
여자는 앱을 사용하여 채소 주문하는 법을 알려달라고 부탁했다.
tap 가볍게 톡 두드리다[치다] / basket 바구니 / checkout 계산

16

- W: Excuse me. How much are these strawberries?
M: They are 5 dollars per box. Do you want to try one?
W: Sure. ... Wow, it's really sweet.
M: Why don't you buy two boxes? If you buy two boxes, it is only 8 dollars. You can save 2 dollars.
W: That sounds great. I will take two boxes, then.
M: Okay. Here you go.
여: 실례합니다. 이 딸기들은 얼마인가요?
남: 한 상자에 5달러입니다. 하나 드셔 보시겠어요?
여: 네. ... 와, 정말 다네요.
남: 두 상자를 사시는 건 어떠세요? 두 상자를 사시면 단돈 8달러입니다. 2달러를 절약하실 수 있는 거죠.
여: 그거 좋네요. 그럼 두 상자 주세요.
남: 알겠습니다. 여기 있습니다.
딸기 두 상자를 사면 할인된 가격인 8달러라고 했고, 여자가 두 상자를 구입하겠다고 했으므로 지불할 금액은 8달러이다.

17

- G: Excuse me, Mr. Ockey. Do you have a minute?
M: Sure. What is it about?
G: It's about the English quiz on Wednesday. I have leadership camp that day, so I can't take it.
M: Oh, I heard about that.
G: So, is it possible to take it on Monday after school?
M: Well, I'm busy on Monday. Why don't you take it on Tuesday morning instead? Maybe at 8?
G: That works for me. Thank you very much!
여: 실례합니다, Ockey 선생님. 잠시 시간 있으신가요?
남: 물론이지. 무슨 일이니?
여: 이번 수요일에 있을 영어 시험 때문인데요. 제가 그날 리더십 캠프가 있어서 시험을 볼 수가 없어요.
남: 아, 이야기 들었단다.
여: 그래서 혹시 제가 그 시험을 월요일 방과 후에 볼 수 있을까요?
남: 음, 내가 월요일에는 바쁘구나. 대신 화요일 아침에 보는 건 어떠니? 8시쯤?
여: 괜찮아요. 정말 감사합니다!
남자가 화요일 아침 8시에 퀴즈를 볼 것을 제안했고 여자는 이를 받아들였다.

18

- B: Good afternoon, everyone. The School Orchestra is looking for new members. The auditions will be held next Wednesday at 3 p.m. in the Music Room. You don't need to be a professional. If you can play one simple song, you are welcome to audition. Sign up by this Friday if you are interested.
남: 안녕하세요, 여러분. 학교 오케스트라에서 신입 단원을 모집하고 있습니다. 오디션은 다음 주 수요일 오후 3시에 음악실에서 열릴 예정입니다. 전문가일 필요는 없습니다. 간단한

꼭 하나만 연주할 수 있다면 오디션에 참여할 수 있습니다.
관심이 있다면 이번 주 금요일까지 신청해 주세요.

남자는 학교 오케스트라에서 신입 단원을 모집하기 위해 오디션 시
간과 장소, 지원 자격, 신청 기간에 대해 안내하고 있다.

19

G: I'm finally going to Sand Land this Sunday!
B: Really? I heard the new roller coaster is very popular.
G: I know! I love roller coasters. It'll be so much fun.
B: Did you say you're going on Sunday? The lines will
be very long on weekends.
G: Yeah. I'll try to get on as many rides as possible.
B: Good idea. Make sure you take lots of photos.
G: Of course. I can't wait!

여: 나 드디어 이번 주 일요일에 Sand Land에 가.
남: 정말? 새로 생긴 룰러코스터가 아주 인기 있다던데.
여: 알아! 난 룰러코스터를 정말 좋아해. 정말 재미있을 거야.
남: 일요일에 간다고 했나? 주말에는 줄이 엄청 길 텐데.
여: 맞아. 가능한 한 많은 놀이기구를 타려고 노력해 보려고.
남: 좋은 생각이야. 사진도 많이 찍도록 해.
여: 물론이지. 정말 기대돼!

남자가 사진을 많이 찍으라고 했으므로, 이에 대해 동의한 뒤 기대
를 표현한 ①이 이어지는 것이 가장 적절하다.
② 룰러코스터는 재미있어.
③ 네가 그것들을 그리워할 거라고 확신해.
④ 그럼. 그것들은 정말 아름다워 보여.
⑤ 여기서 사진을 찍으면 안 돼.

20

B: That shirt looks amazing on you.
G: Thanks. This is a traditional Indonesian shirt called
Batik. Back in Indonesia, I wore it every Friday.
B: Why every Friday?
G: It's called Batik Friday. Many people wear Batik on
Fridays.
B: Can you tell me more about it?
G: It's a day to celebrate our culture by wearing it.
남: 그 셔츠 네게 잘 어울린다.
여: 고마워. 이건 바틱이라는 인도네시아 전통 셔츠야. 인도네시
아에 있었을 때, 나는 이것을 매주 금요일마다 입었었어.
남: 왜 매주 금요일이야?
여: '바틱 금요일'이라고 해. 많은 사람들이 금요일에 바틱을 입어.
남: 그것에 대해 더 말해 줄 수 있니?
여: 그것을 입음으로써 우리의 문화를 기념하는 날이야.
남자가 마지막에 '바틱 금요일'에 대해 더 알려달라고 했으므로 그
날의 의미와 목적을 설명하는 ④가 이어지는 것이 가장 적절하다.
① 물론이지. 언제든지 그것을 입어도 돼.
② 물론이지. 먼저 네 사이즈부터 확인해 볼게.
③ 한국에서는 바틱을 입는 사람들을 본 적이 없어.
⑤ 바틱을 한번 입어 보는 건 어때? 내일 가져올게.

- 01 ② 02 ② 03 ① 04 ③ 05 ① 06 ② 07 ⑤
08 ③ 09 ⑤ 10 ④ 11 ③ 12 ② 13 ④ 14 ②
15 ⑤ 16 ⑤ 17 ③ 18 ① 19 ⑤ 20 ④

01

M: Good morning, everyone. Today is going to be warm
and sunny all day long. It will be the perfect day for a
picnic. However, the weather will change completely
by tomorrow morning. It will be cloudy and rainy,
so outdoor activities are not recommended.

남: 좋은 아침입니다, 여러분. 오늘은 종일 따뜻하고 맑을 것입
니다. 소풍하기에 완벽한 날이 될 것입니다. 하지만 내일 아
침이면 날씨가 완전히 바뀔 것입니다. 흐리고 비가 내릴 것
이라 야외 활동은 권장되지 않습니다.

오늘은 맑지만 내일은 아침부터 흐리고 비가 내릴 것이라고 했다.
completely 완전히 / outdoor activity 야외 활동

02

W: Excuse me. I'm looking for my bag that I left on the
bus yesterday.

M: I can help you look for it. What does it look like?

W: It's a yellow backpack.

M: Let me check the shelf.

W: Oh, it's there! The one with two front pockets! It's
next to that big red bag.

M: I got it. Here you go.

W: Thank you very much.

여: 실례합니다. 어제 버스에 두고 내린 제 가방을 찾고 있어요.

남: 제가 찾아봐 드릴 수 있습니다. 어떻게 생겼나요?

여: 노란색 배낭이에요.

남: 선반을 확인해 볼게요.

여: 아, 저기 있어요! 두 개의 앞주머니가 있는 거요! 저 큰 빨간
가방 옆에 있어요.

남: 찾았습니다. 여기 있습니다.

여: 정말 감사합니다.

여자의 가방은 앞주머니가 두 개 있는 노란색 배낭이다.

backpack 배낭 / shelf 선반 / front 앞쪽의 / pocket 주머니

03

G: You look very focused. What are you doing?

B: I'm practicing for the coding contest this weekend.

G: Wow, that looks very complex.

B: Yeah. The problems are quite difficult, but I enjoy
the challenge.

G: Impressive! Aren't you worried about the contest?

B: Not really. Actually, I'm thrilled to join the contest.

G: Great. Fingers crossed!

여: 너 정말 집중한 것 같아. 뭐 하고 있니?
남: 이번 주말에 있을 코딩 대회를 위해 연습하고 있어.
여: 와, 정말 복잡해 보인다.
남: 맞아. 문제들이 꽤 어려운데, 나는 그런 도전이 즐거워.
여: 인상적이다! 대회 때문에 걱정되지는 않아?
남: 별로. 사실, 나는 대회에 참가하는 게 정말 신나.
여: 좋네. 행운을 빌어!
남자는 어려운 코딩 문제를 푸는 도전이 즐겁다고 했고, 코딩 대회에 참가하는 것이 정말 신난다고 했다.
① 신이 난 ② 긴장한 ③ 걱정하는 ④ 안심한 ⑤ 감동한
focused 집중한 / complex 복잡한 / challenge 도전 / impressive 인상 깊은 / thrilled 매우 신이 난

04

G: Hi, Mike. Long time no see. How was your vacation?
B: It was great. I finally learned how to play tennis.
G: Really? Then why don't you join the tennis club?
B: I think I will. How about you? What did you do during the vacation?
G: I went to the beach with my family. It was beautiful.
B: That's nice. Let me see the pictures you took there.
G: Sure, just a second.
여: 안녕, Mike. 오랜만이야. 방학 어땠어?
남: 좋았어. 드디어 테니스 치는 법을 배웠거든.
여: 정말? 그럼 테니스 동아리에 가입하는 건 어때?
남: 그러려고 생각 중이야. 넌 어땠어? 방학 동안 뭐 했니?
여: 나는 가족이랑 바닷가에 갔었어. 정말 아름다웠지.
남: 좋았겠다. 거기서 찍은 사진 좀 보여줘.
여: 그래, 잠시만.
남자는 방학 때 테니스를 배웠고, 여자는 바닷가에 놀러 갔다.
second (아주) 잠깐

05

G: This painting is amazing. I love the colors.
M: Do you like it? It is one of Monet's works.
G: Yeah, it makes me feel peaceful.
M: We have a digital exhibit of more paintings by Monet in the next room. Why don't you check it out?
G: That sounds great.
M: Make sure to keep your ticket with you for entry.
G: I have it right here.
여: 이 그림은 정말 놀라워요. 색이 아주 마음에 들어요.
남: 마음에 드나요? 이건 모네의 그림 중 하나죠.
여: 네, 평화로워지는 기분이에요.
남: 옆방에 모네의 더 많은 그림이 있는 디지털 전시가 마련되어 있어요. 한번 가 보는 건 어때요?
여: 정말 좋아요.
남: 입장할 때 표를 지참하세요.
여: 여기 바로 가지고 있어요.
두 사람은 모네의 그림을 감상하고 있으며, 남자가 여자에게 모네

의 그림과 디지털 전시를 소개하고 있다. 따라서 대화가 이루어지고 있는 장소는 미술관이다.

peaceful 평화로운 / exhibit 전시 / entry 입장

06

W: Tom, I've noticed you falling asleep during class several times.
B: I am really sorry, Ms. Cooper. I tried to stay awake, but I just couldn't.
W: Are you getting enough sleep at night?
B: Not really. I often stay up until 2 a.m.
W: That is so late. What keeps you up that late?
B: I'm usually on my phone.
W: You should learn how to manage your screen time.
여: Tom, 수업 시간에 네가 조는 걸 여러 번 봤단다.
남: 정말 죄송해요, Cooper 선생님. 깨어 있으려고 노력했는데, 도저히 그럴 수가 없었어요.
여: 밤에 잠은 충분히 자니?
남: 별로요. 새벽 2시까지 깨어 있곤 해요.
여: 그건 너무 늦구나. 왜 그렇게 늦게까지 깨어 있니?
남: 보통 휴대폰을 해요.
여: 스크린 타임을 관리하는 법을 배워야 해.
여자는 남학생의 문제점을 지적한 뒤 앞으로 해야 할 행동에 대해 조언하고 있다.
notice (보거나 듣고) 알다 / several 몇몇의 / awake 깨어 있는 / stay up (늦게까지) 깨어 있다 / manage 관리하다

07

G: Juwon, why don't you join the badminton class with me after school?
B: Well, I already know how to play badminton. I want to learn a new skill.
G: Then how about the violin class? I heard it's very popular.
B: That sounds interesting, but I'm worried it might be too difficult for me.
G: It will be okay. Plus, you play the guitar. It might be similar to the violin.
B: Okay, I'll give it a try.
여: 주원아, 방과 후에 나랑 배드민턴 수업 듣는 거 어때?
남: 음, 난 이미 배드민턴은 칠 줄 알아. 나는 새로운 기술을 배우고 싶어.
여: 그럼 바이올린 수업은 어때? 아주 인기가 많다던데.
남: 재미있게 들리긴 하는데, 나한테 너무 어렵지 않을까 걱정돼.
여: 괜찮을 거야. 게다가 넌 기타를 칠 줄 알잖아. 바이올린과 비슷할지도 몰라.
남: 좋아, 한번 해 봐야겠다.
여자가 방과 후 수업으로 배드민턴 수업을 듣자고 제안했지만 남자가 거절했고, 바이올린 수업을 추천하자 수락했다.
skill 기술 / plus 게다가 / similar 비슷한

08

G: Excuse me, sir. Do you have a moment?

M: Sure. Go ahead.

G: I'm applying to Hankuk Science High School. Could you write a recommendation letter for me?

M: I'd be happy to. When do you need it?

G: It needs to be sent by next Sunday.

M: Okay. Send me the form today.

G: Thank you very much. I'll send it right away.

여: 실례합니다. 선생님. 잠시 시간 있으신가요?

남: 물론이지. 말해 보렴.

여: 제가 한국과학고등학교에 지원하려고 해요. 저를 위해 추천서를 써 주실 수 있나요?

남: 기꺼이 써 주마. 언제 필요하니?

여: 다음 주 일요일까지 보내야 해요.

남: 그래. 오늘 나에게 양식을 보내주렴.

여: 정말 감사합니다. 지금 바로 보낼게요.

여자가 고등학교 지원을 위한 추천서 양식을 바로 보내겠다고 했으

므로 대화 직후에 추천서 양식을 보낼 것이다.

moment 잠깐 / apply 지원하다 / recommendation letter 추천서 / form 양식

09

M: I think Guam is the best place for summer.

W: Why do you think so?

M: It's hot but dry, and the water is clear. You can enjoy snorkeling there.

W: You can do that on Jeju, too.

M: Yes, but you can't try Chamorro BBQ, a local food in Guam.

W: Is it that good?

M: Absolutely. I want to pack my swimsuit and go there right now.

남: 나는 괌이 여름에 가장 좋은 곳인 것 같아.

여: 왜 그렇게 생각하니?

남: 더운데 건조하고, 물은 맑잖아. 거기서 스노클링도 할 수 있어.

여: 그건 제주도에서도 할 수 있잖아.

남: 그렇긴 하지, 하지만 괌의 현지 음식인 차모로 바비큐를 먹을 순 없지.

여: 그게 그렇게 맛있어?

남: 그럼. 지금 당장 수영복 챙겨서 그곳으로 가고 싶다.

남은 덥고 건조하고, 맑은 바다에서 레저 활동인 스노클링을 할 수 있으며 차모로 바비큐라는 현지 음식이 맛있다고 했다. 수영장 시설에 대해서는 언급하지 않았다.

local 현지의 / absolutely 그럼. 물론이지 / pack (짐을) 싸다 / swimsuit 수영복

10

W: Good morning, everyone. Today, I want to talk about plastic pollution in our oceans. Many sea

animals mistake plastic for food. For example, sea turtles eat plastic bags because they look like jellyfish. If a turtle eats a plastic bag, it can block its body and even kill it. We need to act now.

여: 좋은 아침입니다, 여러분. 오늘 저는 우리 해양의 플라스틱 오염에 대해 이야기하고 싶습니다. 많은 해양 동물이 플라스틱을 먹이로 착각합니다. 예를 들어, 바다거북은 비닐봉지가 해파리처럼 보여서 그것을 먹습니다. 만약 거북이 비닐봉지를 먹으면, 그것이 몸속을 막아 거북을 죽일 수도 있습니다. 우리는 지금 당장 행동해야 합니다.

여자는 담화의 시작 부분에서 해양 플라스틱 오염에 대해 이야기 할 것이라고 했다.

pollution 오염 / mistake 착각하다 / block 막다

11

G: Hello, I'm looking for a cap. Can you help me?

M: How about this one? The small bear on it is really cute.

G: I think it will go well with my T-shirt. I'll take it.

M: Good choice! That'll be 30 dollars, but we offer a student discount.

G: Oh, I have my student ID card here.

M: Great! Then, you'll get 10% off.

G: That's a great deal! Thanks.

M: You're welcome. Please come again.

여: 안녕하세요, 제가 작은 모자를 보고 있는데요. 도와주실 수 있나요?

남: 이건 어때요? 작은 곰이 아주 귀여워요.

여: 제 티셔츠랑 잘 어울릴 것 같아요. 이걸로 할게요.

남: 좋은 선택입니다! 30달러인데, 학생 할인을 제공하고 있어요.

여: 오, 여기 제 학생증이 있어요.

남: 홀륭해요! 그럼 10% 할인받으실 수 있습니다.

여: 정말 좋은 가격이네요! 감사합니다.

남: 천만에요. 또 오세요.

모자는 30달러였으나, 학생증을 제시하여 10%(3달러)를 할인받았으므로 여자가 지불할 금액은 27달러이다.

offer 제공하다 / discount 할인 / deal 거래

12

W: So, Hajun, what's your question?

B: I want to ask you about my essay score. It was worse than I expected.

W: Let me see. First, you submitted it late, so I took off 10 points.

B: Yes, I understand that.

W: Also, your essay talked about only one event. You had to compare two. I mentioned it in class.

B: Oh, I'm sorry. I forgot. That was my mistake.

여: 그래, 하준아, 질문이 뭐니?

남: 제 에세이 점수에 대해 여쭙고 싶어요. 예상보다 낮더라고요.

여: 어디 보자. 우선, 네가 늦게 제출해서 10점을 깎았단다.
남: 네, 그건 이해해요.
여: 그리고 네 에세이는 한 가지 사건만 다루었구나. 두 가지 사건을 비교해야 했어. 내가 수업 시간에 언급했지.
남: 아, 죄송해요. 잊어버렸어요. 제 실수예요.
남학생은 여자에게 자신이 예상보다 낮은 점수를 받은 이유를 물기 위해 찾아왔다.
expect 예상하다 / submit 제출하다 / take off 깎다 / compare 비교하다 / mention 언급하다

13

W: Hello, shoppers. Welcome to Star Mall. Our mall opens at 10 a.m. and closes at 9 p.m. You can enjoy shopping and dining throughout the mall. The food court is located on the top floor. Please remember that pets are not allowed inside the mall. We hope you have a good shopping experience. Thank you.

여: 쇼핑객 여러분, 안녕하세요. 스타몰에 오신 것을 환영합니다. 저희 쇼핑몰은 오전 10시부터 오후 9시까지 운영됩니다. 저희 쇼핑몰에서는 쇼핑과 식사를 즐기실 수 있습니다. 푸드 코트는 맨 위층에 있습니다. 반려동물은 쇼핑몰 내부로 들어 올 수 없음에 유의해 주시기 바랍니다. 즐거운 쇼핑 되시기 바랍니다. 감사합니다.

여자는 방송을 통해 쇼핑몰의 이름과 운영 시간, 푸드코트의 위치, 반려동물 관련 내용에 대해 안내하고 있다. 주차장 위치에 대해서는 언급하지 않았다.

14

G: Hello, Minkyu! Can you please sign here?

M: Sure. What's your name?

G: Chris!

M: Here you go.

G: Your new song is amazing, and it gives me so much positive energy.

M: Oh, that's wonderful to hear. Thank you so much for your support.

G: I'll always support you! Good luck with your concert! I love you!

여: 안녕하세요, 민규 오빠! 여기에 사인 좀 해 주실 수 있나요?

남: 그럼요. 이름이 뭐예요?

여: Chris예요!

남: 여기요.

여: 신곡이 정말 멋지고, 제게 많은 긍정적인 힘을 주고 있어요.

남: 아, 정말 좋은 이야기네요. 응원해 줘서 정말 고마워요.

여: 언제나 응원할게요! 콘서트 잘 되길 바라요! 사랑해요!

여자는 남자에게 사인을 요청하며 신곡이 멋지다고 칭찬한 뒤 콘서트가 잘 되기를 응원해 주었다. 이에 남자는 여자에게 고마움을 표현하고 있으므로 두 사람의 관계는 팬과 가수이다.

sign 사인하다 / positive 긍정적인 / support 응원; 응원하다

15

G: I'm trying to share these slides, but I can't connect my laptop to the big screen.

B: I think the cable is too loose. Let me hold it for a second.

G: Thanks. ... Well, the screen is still black. What should I do?

B: Maybe we need to replace the cable.

G: Could you go to the tech office and get one for me?

B: Sure. I'll be right back.

여: 이 슬라이드들을 띄우려고 하는데, 내 노트북을 큰 화면에 연결할 수가 없어.

남: 케이블이 너무 느슨한 것 같아. 내가 잠깐 잡아 볼게.

여: 고마워. ... 음, 화면이 여전히 검은색이야. 어쩌지?

남: 아마 케이블을 교체해야 할 것 같아.

여: 기술 지원실에 가서 케이블 하나 받아와 줄 수 있어?

남: 물론이지. 금방 다녀올게.

여자는 화면 연결이 잘 되지 않아 남자에게 기술 지원실에 가서 케이블을 하나 받아와 달라고 부탁했다.

share 공유하다 / laptop 노트북 / loose 느슨한 / replace 교체하다 / tech office 기술 지원실

16

B: Hello, can I still sign up for the Summer Book Camp?

W: Of course! You know what? On the first day, a famous writer will visit us.

B: You mean July 22nd?

W: Yes, and on the 23rd, we'll have a book quiz. If you win, you'll get a gift card.

B: Perfect! I'll sign up now.

W: Fill out this form with your parents and submit it tomorrow.

B: Okay, I will.

남: 안녕하세요, 아직 여름 독서 캠프를 신청할 수 있나요?

여: 물론이지! 그거 아니? 첫날에는 유명한 작가가 우리를 방문할 거야.

남: 7월 22일 말씀이시죠?

여: 응, 그리고 23일에는 독서 퀴즈도 할 거야. 우승하면 상품권을 받게 되지.

남: 완벽하네요! 지금 신청할래요.

여: 이 신청서를 부모님과 함께 작성해서 내일 제출하렴.

남: 네, 그럴게요.

부모님의 편지가 아닌 부모님과 작성한 신청서가 필요하다고 했다.

gift card 상품권

17

B: I don't like being in my soccer club.

G: Why not? You love soccer, don't you?

B: I do. It's just that I missed a pass from a teammate in a big match a few weeks ago.

G: So what? That happens.

B: Yeah, but he blamed me in front of everyone after the game. I don't feel comfortable around him.

G: Oh, maybe you should talk to your teacher about it.

남: 나는 우리 축구 동아리에 있는 게 싫어.

여: 왜 싫어? 넌 축구를 좋아하잖아, 아니야?

남: 좋아하지. 그냥 내가 몇 주 전에 중요한 경기에서 팀원의 패스를 놓쳤거든.

여: 그게 뭐 어때? 그럴 수 있지.

남: 맞아. 그런데 경기 후에 그 친구가 모두 앞에서 나를 비난했어. 나는 그 친구와 있는 게 불편해.

여: 아, 선생님께 말씀드려 보는 게 좋겠어.

남자는 축구는 좋아하지만 모두 앞에서 자신의 실수를 비난한 팀원 때문에 마음이 불편해서 동아리에 있고 싶지 않다고 했다.

miss 놓치다 / match 경기 / blame 비난하다, 헛하다

18

① G: What happened to your leg?

B: I hurt my ankle while I was playing basketball.

② G: Our band is finally performing tomorrow.

B: Break a leg! I'm sure people will love your performance.

③ G: Have you heard that Tom is in hospital?

B: Yes, I'm going to visit him this afternoon.

④ G: Watch out! Don't sit on that bench. Its legs are loose.

B: Whoa! Thanks for telling me.

⑤ G: What do you think about these jeans?

B: I like them, but the legs are too long for me.

① 여: 다리가 왜 그러나?

남: 놓구 하다가 발목을 다쳤어.

② 여: 우리 밴드가 드디어 내일 공연을 해.

남: 행운을 빌어! 사람들이 분명 너희 공연을 좋아할 거야.

③ 여: Tom이 입원했다는 소식 들었니?

남: 응, 오늘 오후에 문명 가려고 해.

④ 여: 조심해! 저 벤치에 앉지 마. 다리가 헐거워.

남: 어우! 말해 줘서 고마워.

⑤ 여: 이 청바지 어때?

남: 마음에 들기는 하지만 나한테는 다리 길이가 너무 길어.

다리에 길스를 한 남학생과 그 남학생을 걱정스럽게 보고 있는 여학생의 사진이므로 부상의 원인을 묻고 답하는 ①이 가장 적절하다.

ankle 발목 / bench 벤치

19

B: Hi, Penny. Are you going to Sarah's birthday party?

G: Oh my gosh. Yes, but I totally forgot to buy her gift.

B: You still have some time.

G: When is the party?

B: It's this Friday. Actually, I haven't bought her gift yet either.

G: If that's the case, why don't we go shopping together?

B: I'm sorry, but I think I'll just buy it online.

남: 안녕, Penny. Sarah의 생일 파티에 갈 거니?

여: 아 맞다. 응, 근데 선물 사는 걸 완전 잊고 있었어.

남: 아직 시간이 좀 있어.

여: 파티가 언제지?

남: 이번 주 금요일이야. 사실, 나도 아직 선물을 사지 못했어.

여: 그렇다면, 우리 같이 쇼핑하러 가는 건 어때?

남: 미안하지만 나는 그냥 온라인으로 살래.

여자가 남자에게 같이 쇼핑을 가지고 제안했으므로, 이에 대해 쇼핑을 가지 않고 온라인으로 구매하겠다며 거절 의사를 표현한 ⑤가 이어지는 것이 가장 적절하다.

① 나는 파티에 가는 중이야.

② 왜냐하면 나는 쇼핑을 정말 좋아하지 않거든.

③ 우리는 보통 그럴 시간까지는 없어.

④ 어제 쇼핑몰에 쇼핑하러 갔었어.

totally 완전히

20

B: I read an article about animal testing for skincare products.

G: That's a tough topic.

B: I feel really bad for those animals.

G: I feel the same way, but don't we need to test on animals for safety?

B: Well, according to that article, we actually don't need to do that anymore.

G: How can that be possible?

B: It says there are new technologies we can use to test products.

남: 나는 스킨케어 제품을 위한 동물 실험에 관한 기사를 읽었어.

여: 그거 어려운 주제네.

남: 동물들이 정말 안됐어.

여: 나도 그렇게 생각하기는 하는데, 그래도 안전을 위해 동물에게 실험해야 하는 거 아니야?

남: 음, 그 기사에 따르면, 사실 이제는 그럴 필요가 없대.

여: 어떻게 그게 가능하지?

남: 제품을 실험하는 데에 사용할 수 있는 신기술들이 있대.

남자가 여자에게 더는 동물 실험을 할 필요가 없다는 기사에 대해 알려 주었고, 여자가 어떻게 그것이 가능한지 물었으므로 그 방법에 대해 설명하고 있는 ④가 이어지는 것이 가장 적절하다.

① 내 개도 그럼 안전하게 느낄 거야.

② 우리는 좋은 스킨케어 제품을 사용해야 해.

③ 오늘날의 기술로는 불가능할 것 같아.

⑤ 나는 동물 실험에 대해서는 잘 몰라서 정확히 말하기 어려워.

animal testing 동물 실험 / skincare 스킨케어, 피부 관리 / product 제품 / tough 어려운 / topic 주제 / according to ~에 따르면